# 发挥小班化教育优势，提高小班化教育质量

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-08-20

*发挥小班化教育优势，提高小班化教育质量农村中小学小班化教育，为我们搭建了促进城乡教育公平公正，促进义务教育均衡发展的平台，我们能不能在这一平台上，把实际教育公平与均衡植根于思想，见诸于言行，彰显其功能，产生出效益，这是摆在我们面前的神圣使命...*

发挥小班化教育优势，提高小班化教育质量

农村中小学小班化教育，为我们搭建了促进城乡教育公平公正，促进义务教育均衡发展的平台，我们能不能在这一平台上，把实际教育公平与均衡植根于思想，见诸于言行，彰显其功能，产生出效益，这是摆在我们面前的神圣使命和艰苦任务。

我市农村小学小班化，是发展的必然。这几年，大丰市的小班化教育一直在一个高位状态下运行。小班化教育对我市的教育工作者来说都是一个新生事物，没有现成和成熟的方案，是一个探索的创新的过程，通过几年的努力，我们取得了一定的经验。现在，我市的小班化教育正处在一个从逐步探索走向建构的阶段。

笔者以为，要提高小班化教育的质量，必须弄清两个问题。一是小班化教学具有哪些优势？二是通过哪些途径充分发挥这些优势。第一个问题是帮助老师解决做什么的问题；第二个问题告诉老师如何做的问题。

一、小班化教育有哪些优势呢？

（一）农村小班化教育使教育面向全体学生。

小班化教育使教学的空间大为增加。师生之间、学生之间的交流和互动的频率与密度随之增大。教师利用扩大的空间与充满人性味的教育环境，使每一个学生都有了充分展示自我的时间与空间，并通过教师的指导与交往，使学生的基本知识和基本技能得到提高，情感、态度和价值观都得以充分提升与发展。

（二）农村小班化教育使个体受到更多的关注。

以往传统教学，由于受到学生数的限制，老师在教学中很难对每一个体的学习活动进行有效地监控、指导与反馈。现行小班化教学就突破了这个限制，使每一个学生都在教师的关注视野之内，不再出现“被遗忘的角落”。在小班化教学中，教师有更多的机会进行了个别辅导，有更多的机会在教室内巡回，增加与每一个学生的接触机会。教师可以做到对每个学生当面交流，当堂面批，当场指导。这使我想到著名教育家刘良华的一句有关学习的隐喻：学习就是“玩游戏”。学生为什么喜欢玩游戏，原因在于反馈与矫正及时。而小班化教学恰恰能做到这一点。这样既缩短了师生间的空间与心理距离，又提高了课堂教学效率。小班化教育，有利于关注每一个学生，关注学生的每一个方面，使每一个学生都得到了相对优质的教育和最优的发展。

（三）农村小班化教育使学生主体性得以充分发挥。

原有单一、被动的学习方式已无法适应新课程的要求，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性的学习，自然成为小班化课堂教学的核心任务。教学中，要充分调动学生的学习热情和积极性，充分解放学生的大脑、双手、眼睛、嘴巴、耳朵、时间和空间，学生的兴趣与求知欲得以满足，创造欲得到发挥。从而使主体得到了最大限度的发挥。

（四）农村小班化教育使学生的实践能力与创新精神得到培养。

小班化教育改变了教师作为至高无上的权威者的地位，努力为学习者营造民主、平等、自由地进行“学术”研究的良好氛围。教师在这一过程中，角色得以转变，由课程计划的执行者转变为课程的建构者；由教学的管理者变为学生发展的指导者、合作者；由裁判学生成绩的“法官”，变为学生成长的促进者。学生在学习过程中，通过动手实践、自主探索、合作交流，学生的实践能力和创新精神得到了培养。

二、通过哪些途径去充分发挥这些优势呢？

（一）让小班环境吸引学生，使学生爱上自己的班级。

小班化教室空间不变，但班级学生的减少，意味着每个学生所占空间的扩大。作为小班的老师，要充分利用这一资源，让冷冰冰的教室变成温暖的“爱巢”。要努力创造浓郁的文化氛围，从而实现让“每面墙、每扇窗都会说话”，进而达到让每个学生得以充分和谐发展的目标。

笔者以为，小班化教室的布置要达到三个特点：

1、新颖性。班级布置无新意，对学生没有吸引力，学生怎么会去看，更谈不上会去喜欢。从心理学的角度看，一样新的事物要让学生接受，首先是要吸引学生，只有吸引了学生，学生才能接受。如后面墙上写上“这里是我的天地”，“我的地盘我作主”，教室前的黑板两侧贴上“红星照耀我成长”等等，这些让学生一看，就被吸引住了。另外，经常性的更换也能增加新颖性。

2、知识化。班级的布置同样也承载着知识的传授功效，延伸教学的空间。学生知识的掌握是学生学习的主要目标。作为教师，要充分发挥有限的空间，让布置知识化。如：“小小图书角”，“我最喜爱的作品”等区域，让学生在这一块块小小的天地中获取到更多的知识。

3、特色化。小班化班级的布置要体现各个班级的教学特色。许多班级根据学生的特点，也设立了1—2个特色项目。如：“小李白班”，“巧手班”，“小羲之班”，“小画家班”等等，班级的布置与特色要紧密结合，通过环境的熏陶，让学生爱上这个班级，从而也爱上这个特色，发展学生的个性。

（二）让教师走进学生的心，使学生爱上自己的老师。

教师如何走进学生的心里，笔者以为

1、用爱心接纳每个孩子。

孩子来自不同的家，先天遗传与后天环境都不同。他们在学校里的表现自然也会有很大的差异。作为教师应深切地体会到这一点，用心接纳每一个孩子，不管他是聪明，迟钝，整洁，邋遢，乖巧或淘气，他都是一个真真实实的个体，需要被接纳，也唯有老师用心接纳，孩子才能把上课当成一种享受，而乐意留在里面学习。

2、用诚心赞美鼓励每一个孩子。

著名教育家刘良华说：渴望赏识是人性的弱点，也是人性的优点。在日常生活中，人们无一例外都渴望得到别人的赏识。成人如此，小班的学生更是如此。渴望得到老师的赞美是每一个孩子的心里需求。作为老师，若能真心诚意欣赏孩子的纯真、善良、可爱，必能找到很多值得赞美的行为。若发现学生有值得赞美的行为时，更要把握时机，不管用语言、肢体、眼神、动作、表情、评语，只要是真心诚意的，孩子必然感受深刻。教师要把一些赞美并带有欺许性的话语常挂在嘴边。如：“这个问题你回答得真好”，“坚持这样动脑筋，你一定是最棒的”，“你真是老师的好帮手，老师相信你以后一定能干得更好”，这些话，会让人产生鼓舞振奋的力量，这也是希望孩子成功的有效方法之一。

3、专心倾听孩子的心声。

教师要全面的了解学生，单凭观察学生表面的举止，是不行的，必须当好一名听众，有耐心的倾听学生的表达意见，尽管他们还小，表达的意见也许还不够完整，也许还不够正确，但当他们情绪困扰时，给与适度的支持，专心的倾听，让学生感觉到你在尊重他，从而让学生信任你。只有学生信任了你，你的教学才更加有效。

4、潜移默化的作用不可忽视。

教师日常的种种行为，学生都看在眼里。言传不如身教，教师的言行都是学生学习的榜样。一个板书工整的老师，他的学生的写字也一定非常认真。一个经常对学生敷衍了事的老师，学生也可能养成推卸责任的恶习。有位名人说过，教师必须守住一个底线：就是说话要算话。一个老师说话不算话，他的学生也一定很容易养成不诚实的品行。在潜移默化中，学生会承续教师的缺点与优点。不要以为自己的一言一行不会对他们造成影响。现在的学生，他们不但非常敏感，而学习力很强。因此，树立良好的教师形象，有助于学生的学习和成长。

如果教师做到了以上几点，他与学生的沟通就无障碍了，沟通无障碍了，教师就能真正走进学生的心里。学生就感受被尊重、被欣赏，从而爱上老师，爱上老师的课，上起课来，有如沐春风，如沐春雨的感觉，学生自然会视学为乐事。

（三）让学生“动“起来，使学生智力、能力全面提高。

所谓在教学中让学生“动“起来，就是让学生动嘴讲、读、问，动手做，动脑想、猜、分析、归纳等等。常用的方法有摹仿、表演、游戏、谈话、提问、讨论等等。一切能让学生动起来的方法都可以使用。以动的方法刺激学生的大脑皮层，使之兴奋，激发快乐的情绪。让学生动起来的方法比较多。

（1）消除学生的自卑心理，体验成功感受。

成就感是学习中非常宝贵的情感体验，它能极大地激发学生的学习兴趣和热情，教师应不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。由于学生的基础参差不齐，有的学生基础差，胆小、不自信，教师要通过组织活动，让他们参与进来，给予他们信心和勇气。当他们克服了自卑心理时，要用热情的态度加以赞许，用鼓励的话语给以肯定，使他们尝到成功的喜悦，逐渐在实践中树立学习的自信心。

（2）在活动中提高实践能力。

“一句话用十几种方法说出”、“一件事要有一百种方法去做”。如圆周长的教学。学习的最终目的就是让学生理解并掌握圆的周长公式C=∏d。教学时，可以先让学生猜一猜，圆的周长与直径的关系，从而让学生产生动手操作的需求，然后让学生小组合作。（每一个小组里分好、中、差三种学生），选拿出事先准备的工具进行测量圆的周长。学生在小组活动中，通过多次测量不同圆形的周长和直径，逐步领悟到了周长与直径的倍数是一个固定的值。在这样的一个动手实践、自主探索、合作交流的过程中，学生不但掌握了圆的周长公式，而且经历了知识的探索过程，培养了学生的探索能力和创新精神，学生在活动中获得了成功的体验。无形中让学生爱上这些内容，爱上了这门学科。

（3）利用多媒体创设生动愉快的教学情景，优化教学过程。

随着电化设备的普及，视听教学的崛起，运用音响和动态画面，不仅能追求形式上的新颖多样，更重要的是与内容融合成一种独特的氛围，通过动态的影像效果，模拟建立与真实环境近似的场景。通过图、文、声像等多种信息激发学生的学习兴趣，营造轻松的活跃的学习气氛，从而使学生在良好的教育氛围中，愉快主动地学习。例如在数学教学“旋转和平移”时，通过图像再现生活中的许许多多的旋转和平移现象，让学生认识到生活中处处有数学的道理。要使学生在喜闻乐见的教学活动中，情趣盎然地汲取知识，发展智力，培养能力，全面提高综合素质。

（四）让班级特色之花竞相开放，使学生个性得以养成和发展。

实施小班化教学，学生的时间多了。由于人数少了，学生的作业全部可以在课上完成，当堂批改，当堂反馈，学生的学习变得轻松了。教师也就有更多的时间来创建班级特色。教师在完成既定的学习任务上，根据学生特点，本班学生的实际情况，结合自身及学校的师资特点，开创本班的教学特色项目，发展学生的特长和个性。如：学生爱画画是天性，教师可利用这一特点，开创绘画特色；又如教师爱吹琴，可利用自身的特长开创囗琴特色班；学生记忆能力强，可开设“小李白班”；小学生爱动手，教师可开设“小巧手班”等等。通过各种特色，发展学生的个性和特长。

开创特色项目，目的不是想培养出多少“名师”、“名家”，而是重在引导学生，让学生在活动中，产生学习的兴趣，既掌握知识，又提高了能力。开创小班化特色，笔者以为要注意这样几个原则：

1、因地制宜的原则。根据当地或该校的实际情况确定项目，根据该校的师资情况确定特色项目。

2、持之以恒的原则。特色项目建立起来以后要坚持下来，不可半途而废。要建立相应的考核细则，规范特色项目的施行。

3、实事求是的原则。项目确定下来以后，要认认真真的搞特色，切不可搞花架子，做样子，骗检查，哄领导。

（五）留下成长的轨迹，促进全体学生更快的成长。

《基础教育课程改革纲要》指出：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

“学生学习档案袋”是一种近年来倍受关注的质性的方法。该方法具有注重学生学习的过程，强调学生自我评价的特点。

后现代主义的评价观认为：让评价者最大程度的接受评价结果，就是评价的最大效益。而只有通过评价对象积极的参与，评价结果才能被评价对象认同，从而引起自我反省，才能最终发挥评价促进发展的功能。档案袋评价的主要意义，在于它们为学生提供了一个学习机会，使学生能够学会自己判断自己的进步。学生是档案内容的一个决策者，甚至主要决策者，从而他们也拥有了判断自己学习质量和进步的机会，学生成了所提交作品的质量和价值的最终仲裁者。因而对学生最大的作用是培养了学生自我评价的意识，学生获得了反省和自我评价的机会，使之成为自主学习的过程，这是最为重要的。

学生评价采用建立学习档案袋的方式，学生在学习档案中收录学科学习的重要资料，包括单元知识总结，疑难问题及其解答，探究活动的设计方案与过程记录、收集的数学学习信息和资料，学习方法和策略，自我评价以及他人评价的结果，父母的期望，教师、同学和自我的评价，各次的作业和测试成绩，自己满意的作品等等，学生本人在成长记录内容的收集有更大的主动权和决定权，能够充分体现个体差异，通过收集表现学生发展变化的资料，能够反映学生成长的轨道。学生通过成长记录看到自己进步的轨迹，发现自己的不足，并通过成长记录加强了自我反省和自我评价能力。但在利用成长记录档案袋进行评价时，也要防止形式化。

（六）让小班化教学与课题研究有机结合，促使小班化教学的健康发展。

小班化教学是一个新生事物，它们都处在探索的过程中。而在探索的过程中，就需要不断的总结经验，再探索，从而最终取得小班化教育的成功经验。小班化教学就是课题研究的实验基地。课题来源于小班化教学中出现的问题，必须在教学实践中解决，其最终目的还是要应用于教学实践。课题研究的任务有两个：一是探索、揭示、发现小班化教学活动特有的内在规律，让教师和学生在教学实践活动中掌握它，自觉地去运用它，遵循它，而不是违背它，这样就可以达到事半功倍的效果。二是在研究的小班化教学实践中，哪些思想、做法不符合教学活动的规律，影响制约着教学质量的提高。教学改革就是改革这些不符合教学规律的思想、做法。所以，课题研究是小班化教学创新，提高教学质量的前提和基础。

小班化教学与课题研究有机结合1、要善于发现小班化教学中的问题。

小班化教学是一个新生事物，既是新生，就没有前车之鉴。在教学实践中肯定会遇到这样、那样的问题，作为教育工作者，就要善于发现这样问题，并把它记录下来。一个好的小班老师必须是一个善于发现问题的人，把发现的问题列为今后教学研究的课题。

2、针对问题，开展研究。

当我们教育工作者在教学过程中发现了问题，就要主动地开展研究。如果说不研究解决它，教学水平就可能提高，老师就永远停留在“教书匠”阶段，小班化教学也就不能向前发展。而开展问题研究，必须发挥众人的智慧。让许多人来一起研究这个问题，这就形成了一课题小组。课题组充分发挥了教师个人、教师集体及专业人员的作用。有首歌唱得好：众人划浆开大船。一个问题在众多人的面前也许就不是问题了。

3、让研究成果在实践中得到检验。

当积累了一定的经验之后，又要把经验运用到新的实践中，检验新的研究成果在教学实践中是否有效，是否真正的促进小班化教育的向前发展。只有在实践中检验有效的研究成果，才是成功的。如果没有效，就需再研究，再检验，直到解决问题，获得成功经验。

总之，对小班化教学的研究，虽初有成效，但研究之路仍任重而道远。

参考文献:《基础教育课程改革100问》、刘良华的《教师专业成长》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找