# 2024年小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划(7篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-21

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学三年...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇一**

(一)班级情况分析：

1、本班共有学生32人，其中男生17人，女生15人，从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习态度较端正;也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

2、本班级有些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，，数学广角―集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

(一)知识和技能方面

1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。

4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、理解倍的意义，掌握求一个数是另一个数的几倍和求一个数的几倍的实际问题的方法。

7.学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)数学思考方面

1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习;另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇二**

一、学情分析

本班共有名学生，来自全县各个乡镇，他们中有在我校上过一、二年的学生，也有部分是今年新招的学生。他们基础不一，程度各异。我校原有学生很多学生学习习惯较好，新生的学习习惯、基础等都较差，况且学生年龄差别较大，从组织教学到内容教学都有一定的困难。不过，我校是一所现代化的学校，有先进的教学设施，特别是网络、视频展台给教学带来了更多的直观和方便，这对提高教学水平，培养学生的良好素质奠定了基础。

本册教材将课文分为8组，每组一般4篇课文。在每组课文之前设“导读”。在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读下载提示”。在每组课文之后设“积累·运用”。本册的2个重点训练项目是“多读多想，读通课文”和“重视语言的积累”，分别在第二、六组中通过读写例话加以提示。每组教材一般由四部分组成。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中要注意的问题，使教师和学生在教学和学习之前对整组教材的内容、要求有一个总体的印象。

2、课例。包括课文、思考·练习或阅读下载提示，课文。所选文章强调语言的典范性，思想性强，适于教学。每组课文在内容上有一定的联系。思考·练习。安排在每篇精读课文之后。一般出3—4个题目。一些课文后安排了选做题，用“△”标明，供学生选做。增设选做题，体现了教材的弹性和课内外结合。阅读下载提示。安排在每篇略读课文之前。阅读下载提示从激趣入手，一般出一两个题目，侧重在理解内容、提示阅读下载方法或引导学生从阅读下载的文章中扩展开去。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是重点训练项目的概括和归纳小结。调整后的训练重点，在项目内容上有较大的改动，减少了总量，简化了头绪，突出了重点。新设的训练项目，努力体现试用修订版大纲精神，突出了良好读写习惯的培养，突出了对语言的理解、感悟与积累。本册例话，就读的某一点说明训练什么，怎么训练。安排训练项目的两组，要围绕训练项目进行读写基本功的训练。没有安排重点训练的组，要注意综合运用以前学到的读写基本功，使教学前后衔接，环环相扣。

4、积累·运用。每个“积累·运用”大致包括以下内容：读读背背，阅读下载，口语交际或实践活动，习作，共五项。第四、八组各安排了一次语文实践活动。将每组之后的“基础训练”改为“积累·运用”。首先，体现了指导思想的变化，由过去比较重视字、词、句的单项训练，转为重视语言的积累和运用，重视在整合的训练中，培养学生积累语言和在语文实践中综合运用的能力。其次，是内容和形式的变化。“读读背背”，侧重引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化;“阅读下载”，通过阅读下载成语故事或其他短文，丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读下载能力;“口语交际”，旨在交流互动中提高口语交际的能力;“习作”，降低了要求，调整了内容，减少了命题作文，增加了想象作文和写应用文的比重，以激发学生的想象力和创造力，提高实用的作文能力;“实践活动”，引导学生进行综合性、研究性学习，以培养探究的意识和语文综合能力。积累·运用，体现了由实践到认识再到实践的过程;由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材识字量为240个，分别安排在看图学文和精读课文中。每课要求掌握的生字在课后方格和书后生字表中标明。要求会认的字为85个(只要求认读)，安排在看图学文和部分精读课文、略读课文后，用横条标明。课文中的生字，包括二类字和多音字均随课文注音。为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

4、能借助字典或有关资料独立阅读下载程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读下载的习惯。课外阅读下载量不少于7万字。

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国、热爱社会主义的教育;了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想;继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、可以利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

4、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

5、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

6、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

1、要学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;要会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。要具有一定的识字能力。

2、可以上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分可以在口头或书面中运用。要注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、借助字典或有关资料独立阅读下载程度适合的读物，了解课本主要内容。要逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读下载的习惯。课外阅读下载量不少于7万字。

4、逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。要学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。要学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、要学会用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。可以在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。可以无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

(一)精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读下载教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读下载教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求;用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读下载教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、思考·练习的教学。

“思考·练习”，重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读下载基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读;要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读下载基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读下载和思考中培养阅读下载能力。

(二)看图学文的教学

本册看图学文都是侧重表现人物的，要指导学生有顺序地观察图画，了解人物之间、人物和景物之间的联系，以便对人物的行动、思想有较深刻的认识。要充分发挥图文互补的作用。看图时，借助文字明确观察顺序和重点;学文时，借助图画在头脑中浮现的画面，以提高看图和学文的效果。

(三)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读下载兴趣，便于阅读下载和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读下载实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读下载提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(四)读写例话的教学

指导学生学习读写例话，可以让学生先读读例话，知道例话在读、写的哪一方面作了提示;然后联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读下载或习作方法进一步加强理解;最后联系自己的读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，重在引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

(五)积累·运用的教学

训练内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。

第一部分：读读背背

本册8组安排了两次名言警句、两首古诗、两次成语和1次对对子、1次谚语。教学“读读背背”，重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化，能够熟读成诵。

第二部分：阅读下载

在每个积累·运用中都安排了阅读下载短文训练。教学时可凭借短文后面的思考题，让学生明确阅读下载要求，一边阅读下载一边思考，并试着回答这些问题，最后进行交流、讨论。指导学生阅读下载短文时，注意将学到的语文基本功运用于阅读下载实践中，逐渐提高学生的阅读下载能力。

第三部分：口语交际

在指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。要体现学生间双向或多向的互动，体现交际性。语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，从根本上扭转重读写、轻听说的不良倾向。

第四部分：习作

本册安排了8次习作训练，指导习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话。要鼓励学生写想象中的人、事、景、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。

第五部分：实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇三**

本班共有名学生，来自全县各个乡镇，他们中有在我校上过一、二年的学生，也有部分是今年新招的学生。他们基础不一，程度各异。我校原有学生很多学生学习习惯较好，新生的学习习惯、基础等都较差，况且学生年龄差别较大，从组织教学到内容教学都有一定的困难。不过，我校是一所现代化的学校，有先进的教学设施，特别是网络、视频展台给教学带来了更多的直观和方便，这对提高教学水平，培养学生的良好素质奠定了基础。

本册教材将课文分为8组，每组一般4篇课文。在每组课文之前设“导读”。在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读提示”。在每组课文之后设“积累·运用”。本册的2个重点训练项目是“多读多想，读通课文”和“重视语言的积累”，分别在第二、六组中通过读写例话加以提示。每组教材一般由四部分组成。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中要注意的问题，使教师和学生在教学和学习之前对整组教材的内容、要求有一个总体的印象。

2、课例。包括课文、思考·练习或阅读提示，课文。所选文章强调语言的典范性，思想性强，适于教学。每组课文在内容上有一定的联系。思考·练习。安排在每篇精读课文之后。一般出3—4个题目。一些课文后安排了选做题，用“△”标明，供学生选做。增设选做题，体现了教材的弹性和课内外结合。阅读提示。安排在每篇略读课文之前。阅读提示从激趣入手，一般出一两个题目，侧重在理解内容、提示阅读方法或引导学生从阅读的文章中扩展开去。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是重点训练项目的概括和归纳小结。调整后的训练重点，在项目内容上有较大的改动，减少了总量，简化了头绪，突出了重点。新设的训练项目，努力体现试用修订版大纲精神，突出了良好读写习惯的培养，突出了对语言的理解、感悟与积累。本册例话，就读的某一点说明训练什么，怎么训练。安排训练项目的两组，要围绕训练项目进行读写基本功的训练。没有安排重点训练的组，要注意综合运用以前学到的读写基本功，使教学前后衔接，环环相扣。

4、积累·运用。每个“积累·运用”大致包括以下内容：读读背背，阅读，口语交际或实践活动，习作，共五项。第四、八组各安排了一次语文实践活动。将每组之后的“基础训练”改为“积累·运用”。首先，体现了指导思想的变化，由过去比较重视字、词、句的单项训练，转为重视语言的积累和运用，重视在整合的训练中，培养学生积累语言和在语文实践中综合运用的能力。其次，是内容和形式的变化。“读读背背”，侧重引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化；“阅读”，通过阅读成语故事或其他短文，丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力；“口语交际”，旨在交流互动中提高口语交际的能力；“习作”，降低了要求，调整了内容，减少了命题作文，增加了想象作文和写应用文的比重，以激发学生的想象力和创造力，提高实用的作文能力；“实践活动”，引导学生进行综合性、研究性学习，以培养探究的意识和语文综合能力。积累·运用，体现了由实践到认识再到实践的过程；由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材识字量为240个，分别安排在看图学文和精读课文中。每课要求掌握的生字在课后方格和书后生字表中标明。要求会认的字为85个（只要求认读），安排在看图学文和部分精读课文、略读课文后，用横条标明。课文中的生字，包括二类字和多音字均随课文注音。为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

4、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、可以利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

4、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

5、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

6、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

1、要学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；要会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。要具有一定的识字能力。

2、可以上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分可以在口头或书面中运用。要注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解课本主要内容。要逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

4、逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。要学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。要学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、要学会用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。可以在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。可以无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

（一）精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、思考·练习的教学。

“思考·练习”，重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）看图学文的教学

本册看图学文都是侧重表现人物的，要指导学生有顺序地观察图画，了解人物之间、人物和景物之间的联系，以便对人物的行动、思想有较深刻的认识。要充分发挥图文互补的作用。看图时，借助文字明确观察顺序和重点；学文时，借助图画在头脑中浮现的画面，以提高看图和学文的效果。

（三）略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

（四）读写例话的教学

指导学生学习读写例话，可以让学生先读读例话，知道例话在读、写的哪一方面作了提示；然后联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读或习作方法进一步加强理解；最后联系自己的读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，重在引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

（五）积累·运用的教学

训练内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。

第一部分：读读背背

本册8组安排了两次名言警句、两首古诗、两次成语和1次对对子、1次谚语。教学“读读背背”，重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化，能够熟读成诵。

第二部分：阅读

在每个积累·运用中都安排了阅读短文训练。教学时可凭借短文后面的思考题，让学生明确阅读要求，一边阅读一边思考，并试着回答这些问题，最后进行交流、讨论。指导学生阅读短文时，注意将学到的语文基本功运用于阅读实践中，逐渐提高学生的阅读能力。

第三部分：口语交际

在指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。要体现学生间双向或多向的互动，体现交际性。语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，从根本上扭转重读写、轻听说的不良倾向。

第四部分：习作

本册安排了8次习作训练，指导习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话。要鼓励学生写想象中的人、事、景、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。

第五部分：实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇四**

一、教材内容

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括#工作计划# 导语、课例和语文园地三大部分。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是\"我们的课余生活\"和\"生活中的传统文化\"。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2024个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

6、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

7、积累课文中的优美词句、精彩句段，背诵优秀诗文10篇，练习复述课文。

8、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求;用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的\'阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的\"阅读提示\"，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇五**

本学期，我们三年级语文教研组要认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素养。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

1、努力学习课改的精神，正确树立现代教育理念。

继续组织组内教师学习课改的精神，领会新的课程标准带给我们的新要求。努力使每一位教师转变教学观念，改变传统的教学方法，大面积地采用现代教学手段，提升自己的教学教育水平。在课堂教学中，进行有效教学的`课堂研究。

2、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

3、聚焦学困生，做好拉差补缺的工作。

充分利用课外时间，关注学困生，对他们由浅入深、系统地进行补习，不让一位学生掉队，做到共同发展、进步。争取在期末考试中取得圆满的成绩。

上述措施只是我们教研组对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我们将不断地加以改进。若有不足之处，发现后会及时纠正。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇六**

本班共有学生40人，学生两级分化明显。大部分学生，特别是女生，对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实，对语言方面的知识较为敏感。有个别学生的习作能力已经远超同班其他学生。当前，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，日记写得2、3句的流水帐等等。给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。

总之，据我的观察了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，促进学生全面健康发展。

（主要教学内容、编排体系及其特点）：

本册共有36篇课文，其中精读课文26篇，略读课文7篇。教材设计了九个专题，它们依次是：儿童生活、科技环保、珍爱生命、自主自立、哲学故事、关注人类与自然、了解传统习俗、热爱自己的家园、塑造美好的情怀等。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每个单元由精课课文、略读课文和一个积累与运用组成。精读课文后面有要求会认、会写的生字（要求会认、会写的生字在文中用红色拼音标注，随课文出现的不要求默写的生字用黑色拼音标注），略读课文后面没有安排会写的字。全册书要求认识会写232个字，。

每积累与运用由八个栏目组成：“温故知新”、“语海拾贝”、“点击成语”、“开心一刻”、“口语交际”“综合性学习”“习作百花园”“自主阅读园地”。

1.在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2．会写232个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8．开始学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。

10．初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11．开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13．结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1．引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2．指导学生使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3．紧密联系学生的阅读或是生活实际，结合课文内容，从读学写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4．重视朗读指导，给学生示范，听录音或范度，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，培养语感。分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

5．在口语交际的要求方面，贴近学生生活，提高交际的信心，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。

6．对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理。

叶圣陶先生说：“学语文主要靠学生自己读书，自己领悟。”这里强调的就是自主创新。随着语文教学改革的不断深入，快节奏、大容量、高效率的语文课堂已成为当前语文教学研究的一项重要课题。

教学中要引导学生正确面对学习中遇到的困难和挫折，同时，创造机会让学生最大限度地体验学习成功所带来的愉悦，并由此激发兴趣，增强自信，从而相信自己是天生的学习者。将学生学习的兴趣和自信转化为主动学习的意识和行为。

立足课堂，追求高效，深化改革，变“讲堂”为“学堂”，提高教育教学质量的主阵地在课堂，提高教学质量的关键在教师，课堂是否高效看学生的发展。教学过程中抓好“四大环节”即自主学习、明示目标、展示交流、训练巩固。自主、互助、学习型课堂教学模式”，有效地保证了学生自主学习、互助学习、快乐学习、高效学习，充分发挥了学生学习主题的作用，实现了真正意义上的“讲堂”向“学堂”转变。

**小学三年级语文上册教学工作计划新版 部编版小学三年级上语文工作计划篇七**

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组由导语、三篇精课课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会认的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

本班共有学生26人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观察了解，我发现全班有几人认识能力停留在一年级，甚至不如一年级的孩子。书写能力不强。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育。

2、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

1、准确把握三维目标，不随意拔高或降低，并且根据学生的不同层次，进行合理的教学。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力，并且注重学生平时知识的积累。

4、重视学习方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，如连句成段的两种方法（总分和并列），有的可在学完课后再次总结，如说一段话的意思。在学法指导时不多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

5、继续做好培优补差工作，采用一帮一等不同的形式来鼓励同学之间的互帮互助，持之以恒的帮助潜能生，建立对学习的信心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找