# 中小学教师如何开展课题研究

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-08-24

*第一篇：中小学教师如何开展课题研究中小学教师如何开展课题研究一、课题研究概述1、什么是课题研究？（1）课题研究是运用科学的研究方法去探索教育的客观规律的过程，也是通过认识教育规律来提升教师素质、提高教育教学质量的过程。中小学课题研究必须坚...*

**第一篇：中小学教师如何开展课题研究**

中小学教师如何开展课题研究

一、课题研究概述

1、什么是课题研究？

（1）课题研究是运用科学的研究方法去探索教育的客观规律的过程，也是通过认识教育规律来提升教师素质、提高教育教学质量的过程。

中小学课题研究必须坚持以校为本的原则，密切结合学校、教师和学生实际。继承、借鉴与创新相结合。

教育部基础教育司副司长朱慕菊说过“将教学研究工作的重心下移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度，这是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教育改革的方向和重点。”

（2）校本教研的概念：是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以学校管理和教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，所开展的教学行动研究活动。涉及三个重要概念，即：“为了学校”、“在学校中”和“基于学校”。

校本教研的基本要素和行为：教师个人----自我反思、教师群体----同伴互助、专业研究人员---专业引领。

(3)自修反思式教研——自主发展 找到自己。别人的指导是必要的，但真正的名师不是靠别人培养出来的。教师在专业化发展过程中，虽接受必要的外界要求和指导，但主要以自修和经常反思为主的一种学习研究方式。

校本教研是教师专业成长的一个载体，一个平台，一艘航船。那么这个载体该怎样打造，这个平台怎样搭建，这艘航船又该驶向何方呢? 自上而下-------自下而上

（4）建议教师读的书: l 读教育报刊——了解同行在思考什么。l ·读教育经典——以史为鉴。l ·读中学生的书——走进学生心灵。l ·读人文书籍——开阔视野。l ·读无“字”书——采撷课程资源。

2、课题研究的特点： l 系统性，有计划，多因素。l 规范性，区别于纯粹的经验行为。l 规律性，尽可能合乎教育规律。l 创新性，有理论和实践的新意。

3、课题研究与常规教研的关系：

l 中小学教师应该以常规教研活动为主要的研究形式。

l 常规教研活动应该做到人人参与，课题研究不必追求人人参与。l 课题研究必须与常规教研活动紧密结合，不要出现“两张皮”的脱节现象。

4、课题研究的积极作用：

l 促进教师专业发展（由经验型教师向研究型、专家型教师转化）。教学相长

l 促进学校教育质量的提升和办学特色的形成。积累、沉淀学校文化，形成学校特色，打造教育品牌凝结教师思想，锻炼教师队伍，促进学校发展实力的提高；

5、课题研究的类型和方法（1）课题的类型

按研究目的分：理论性课题、应用性课题

按研究深度分：描述性课题、因果性课题、预测性课题

（2）中小学教育科学研究属于应用研究

中小学教科研类型是一个多维结构体系，按研究的领域划分：基础研究、应用研究和 开发研究。

应用研究是运用关于教育基础理论知识，解决教育工作实际问题的研究。这一概念包含两层意思：一是应用的是教育的基础理论知识；二是解决实际问题，产生实践效益。中小学教科研操作方法：可以分为群体研究和个体研究两种。群体研究包括：专题研究、教学片段。个体研究包括撰写案例、撰写论文。学习理论——实践探索——积累经验——总结提高。

6、中小学课题研究存在的问题： l 缺乏研究意识； l 教师普遍有畏难情绪； l 不知道如何下手；

l 形式主义严重；研究的内容与实际工作脱离。l 功利主义严重。

7、中小学课题研究应遵循的基本策略： l 不可不做，不可多做； l 尽力而为，量力而行； l 化繁为简，化虚为实； l 立足实际，超越实际。8.课题研究的目的

（1）从课题研究的目的看——求真和求善 求真

追求学生健康成长和可持续发展

追求教师的不断提高

追求学校的办学特色和不断提升 求善

出经验

出理论

揭示规律：从未知到已知（教育工作是从已知到落实）

（2）从课题研究的工作方式看——是解决问题 为什么做这个课题（发现、提出问题）这个课题做些什么（确定研究的内容）怎样做这个课题（研究措施：）打算取得什么效果（研究目标：）怎样证明效果（评价标准、工具、方法）（3）从课题研究亮点的角度看——是创新 新的发现（没有的）

补充出新（不详的）

完善出新（不全的）

纠偏出新（不对的）

不做无用功，不搞简单重复，避免低效、无效劳动。

（4）从强调课题研究成果物化角度看——是资料的收集、分析与运用 全面收集资料的意识 提炼分析资料的意识 成果的物化意识——出精品： 人无我有 人有我精 人精我新

二、课题研究方法

1、调查研究

l 定义：通过问卷、访谈等方式，搜集研究对象的现实状况的有关材料，以此发现问题、探索规律的方法。

l 基本步骤：选择课题→确定调查对象→选择调查方法→制定调查方案→开展调查→分析调查资料→撰写调查报告。

2、文献研究：

l 定义：文献研究法就是对文献进行查阅、分析、整理而找出事物本质属性的一种研究方法。

l 文献包括：图书杂志、电子资源、档案文件、会议资料等。

l 步骤：确立课题→搜集文献→阅读文献、做好摘记→分析文献→得出结论、提炼观点

3、经验总结：

l 定义：教育工作者通过总结、归纳教育经验和教训，结实教育现象的本质及规律的一种研究方法。

l 步骤：确立总结对象→搜集资料→分析资料 → 撰写总结报告

4、案例研究

l 定义：以具体的事例、题例、课例为研究对象，在了解、认识、分析的基础上，寻找出一些更为积极的教育方法的过程。

l 步骤：确立案例→呈现案例发生的过程→分析和诊断案例 →归纳结论、得出启示。

5、实验研究

l 定义：借鉴自然科学的实验方法，在教育实践中采取的“假设→求证”活动。

l 步骤：提出研究假设→选择实验对象→进行前测 →开始实验 →进行后测 →对检测结果统计分析 →撰写实验报告。

6、叙事研究

教育叙事（narrative action research)，就是教师“叙说”自己在教育活动中的个人化的教育“问题解决”和“经验事实”，并在反思的基础上转变自己的教学观念和行为。叙事研究的特点：

（1）．以“质的研究”为方法论。所谓质的研究，就是“以研究者本人为研究工具、在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究、使用归纳法分析资料和形成理论、通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动”。“质的研究”就是一种“情境中”的研究。质的研究的特点决定了这是一种非常适合教育领域的研究。（2）．以教师的生活故事为研究对象。

（3）．由解说者描述和分析。

叙事研究的内容

（1）.研究教师的教育思想。

（2）.研究教师的教育活动。（3）.研究教师的教育对象。

叙事的主要类型

（1）“教学叙事”:是关于某一节课或某一教学片段的具体反思，使之成为一份具体的教学案例。

（2）“生活叙事”:是关于教师与某个或几个学生交往的生活故事，使之成为一份具体的师生关系或学生生活的案例。

（3）“研究叙事”:教育研究、论文研究、资源开发实践等过程中的思考体会。

案例的基本要素（1）标题（2）引言（3）背景（4）问题（5）问题的解决（6）反思与讨论 案例评价的标准

讲述一个故事；集中在一个中心论题上；描述现实生活情景；使读者有身临其境的感觉；应包括从案例反映的对象那里引述的材料；需要对面临的疑难问题提出解决办法；需要对已作出的解决问题决策进行评价；要有一个从开始到结束的完整情节；叙述要具体、特殊；说明事件发生的时间、地点等；要能反映教师工作的复杂性，揭示人物的内心世界。写好案例的关键

1、重在思考

（1）教育叙事研究不是简单的“镜像”纪录生活，而是观察与思考生活。

（2）好的教学设计不仅仅是一份好的教案，而是通过对教学过程的反思获得的经验。（3）思考不是填写模板，而是创意和灵感的碰撞。

（4）优秀的教师不仅是教人知识，而是教人思考，因此，教师自己首先要养成思考的习惯。

2、注意观察

（1）观察教学情景的发展变化。（2）观察当事人的态度。（3）观察学生的反应和学习的结果。

（4）可以借助技术（照相机、录像机、计算机等）记录观察的过程。（5）注意保存观察的原始资料。

3、能够提出问题

（1）明确研究的问题。（2）清晰地表达问题。

（3）把问题细化，便于处理和研究。（4）注意随时抓住教学活动中出现的新问题。（5）追问问题。

4、注意学习

（1）从文献资料学习。

（2）从网络上的丰富资源学习。（3）向身边的同行学习。（4）向自己的学生学习。（5）注意从历史经验中学习。

5、研究过程

（1）清晰地说明参与者特征和研究地点的特征。（2）明确研究的方法和程序。（3）资料收集的技术与可信度。（4）现场情景的准确和生动的描述。（5）如实记录当时的心理活动。

6、交流与讨论

（1）头脑风暴，促进新思想的涌现。（2）网上交流，吸取和集中更多人的智慧。（3）对现象和发现的清晰充分的解释。

（4）给出的结论适当、有条理、有证据,(必要时讨论研究的局限性)。（5）提出进一步研究的设想与建议。

三、课题的立项申报 l

1、确立选题： l 问题意识；

l 从学校、教师、学生的实际出发；

l 联系教育教学改革中的热点、焦点、难点问题； l 集体思考，讨论，确立研究的主题。确立研究课题的基本途径

• 从成功的教育教学经验中提出课题； • 从面临的突出问题中提出课题；

• 移植先进教育教学模式和方法，结合本校实际提出课题； • 从国内外教育发展前沿寻找切入点，提出课题； • 根据自己的教育教学理念和创新设想，提出课题。选题应遵循的原则 ①选题应具有创新性

②选题应具有科学性

③选题应具有优势性

④选题应具有实用性

⑤选题应具有可行性 注意事项

①选择当前迫切需要解决的或自己特别感兴趣的问题 ②研究的范围不宜过大,从小处着手 强调——选择小课题

课题价值大小，不在课题大小

基层与一线：应当侧重选择范围较窄且比较具体的教育教学“真”课题。

课题选题小—— 才能胜任，挖掘才深，能见实效，解决真问题，解放教师、解放学生，形成良性循环 消除科研神秘感

③要考虑实施条件,立足于本职工作（在研究中工作，在工作中研究）④立足于平时积累 ⑤立足于个人特点（模式）⑥注意对日常教育现象进行反思 ⑦选题不要一味求新

课题名称必须简单、具体、明确。比如：《变革学习方式提高中学生学习能力研究》

2、搜集研究资料：

A、寻找支持本课题的有关理论依据；

B、获得与本课题相关的已有成果；

C、思考仍然存在的未解决的相关问题。

D、从学校实际寻找资料：优秀教师的经验；失败的教训；从具体案例中分析。强调：资料收集、整理、分析 课题研究终结都离不开教育科研资料 资料搜集

必须按照自己的研究任务和研究对象的性质、特点，有目的、有重点地进行。

实验相关间接资料。图书目录、学术专著、报纸、期刊、文件、调查报告、科技报告和各种学术论文、报告、总结、计划、决议等文件中搜集自己所需要的资料。

实验直接资料(计划、总结、经验、论文……)

3、填写申报表、撰写研究方案。

l 研究方案的基本要素：问题的提出（背景、意义、国内外研究现状等）、课题的界定、理论依据、理论假设或者研究目标、研究内容、研究方法、研究步骤（含时间安排和主要研究措施等）、课题管理（专家组、课题组、研究任务的分工、经费的管理、预期研究成果形式等）、参考文献。l 要反复讨论和修改。

四、课题的开题论证

1、基本要求：

l 开题论证是课题研究的必须且十分重要的一个环节，是课题研究的组成部分，不能省略。l 市级课题的开题工作委托县级（直属单位的）教研部门具体组织，在开题论证结束后将修正后的研究方案和开题意见交市规划办备案。

l 开题论证主要就是论证课题的研究方案的可行性、操作性、科学性及研究价值等。

2、召开课题组预备会议。

l 明确课题组成员的研究任务，必须分解任务。（研究的侧重点、承担什么工作、组织什么活动、准备什么资料、完成什么成果等），研究人员要有主人翁精神。l 讨论确定研究方案。都必须发表意见。

3、召开开题论证会议

l 延请开题专家。按照课题的需要聘请相关专家（专家的层次可以自由确定）l 提前将研究方案交专家审阅。

l 会议程序：主持人宣布会议开始、课题组长陈述研究方案、课题成员补充方案或者个人相关观点、专家评点方案、专家与成员讨论方案、撰写开题意见。l 结合会议讨论情况修正研究方案。

五、课题研究过程

l 落实好研究过程是课题能否成功的关键。

l 课题研究中的形式主义，根本原因在于过程没有得到落实。只注重立项和结题，却没有过程。

l 课题组的自我管理是研究过程落实的关键。l 市规划办每年将对省市级课题进行年度审查。

l 县市区教研室以及个学校教科室要加强过程督促，将各个课题研究纳入学校的年度工作之中。

1、制定好年度研究计划。

l 每年研究的重点是什么、将开展几次研讨活动、将形成什么样的研究成果、下一步该怎样做。等等。

l 年度计划可以简单，不必向研究方案那样复杂。l 年底对照计划，看看研究工作进展得怎样？

l 每个成员应该有一个个人的研究计划，也可以简单些。

2、寻找课题研究的重点

l 课题的重点和关键问题是什么？

l 将重点和关键问题分解，从而降低研究的难度。l 课题组能够完成的工作有哪些？ l 采取怎样的措施来完成研究重点？

3、结合日常工作开展研讨活动。

l 课堂教学的观摩与研讨活动：如教研组的听课与评课，参与市级学科教学竞赛等。l 教育理论与政策的学习活动：如专题学习本课题的某一理论依据、课程标准的学习、优秀教学方法的学习、电子课例的观摩与学习等。

l 开展课题组内的专题研讨。可由每个成员设计一次专题研讨活动，定好主题、形式，并负责全程组织。

l 组织论文写作。要是论文写作真正成为一种研究活动，而不能只是完成任务式的抄袭、拼凑。

l 组织成果交流。如：相互修改论文和教案；组织校本成果汇报课；组织校内课题之间的成果展示（教科室的工作）。

l 与校外专家同行一起开展交流和研讨。发挥专家印领和同伴互助的作用。4、做好年度小结，邀请专家进行阶段论证。

5、注意积累研究资料。会议资料、教案资料、课例（案例）资料、论文资料、学习与培训资料、研究数据等。课题组要建立课题档案。

6、外出学习与交流。要联系自己研究的课题去交流，向同行请教。

7、经常发表成果。杂志发表、学术活动评选、网络发表等

六、课题总结阶段

1、整理课题资料。

l 对有关部门数据进行分析处理；

l 对有关材料进行归纳整理；分类整理，建议使用活页的形式，不要装订。

2、课题组讨论结题工作。l 汇总研究情况，落实结题任务。

3、撰写研究报告。

l 研究报告的基本要素（大同小异，不必固定格式）：

前言（课题概况、课题组成员、摘要等）

①课题的提出（含研究现状分析）。②课题的界定。③课题研究的目的、意义、主要研究内容。④课题研究的实施过程（主要研究方法、实施步骤、主要措施等）。⑤主要研究成果或者结果。⑥讨论与反思。⑦主要参考文献。

4、准备结题材料。

主件材料：研究报告、课题立项申报表、立项通知书、研究方案、专家论证意见等。

附件材料：研究计划、相关系列论文、课例、证书、活动记录、子课题研究材料、佐证材料（如会议安排、报道等）等。

课题材料要精选，不要堆砌。

5、申请结题。写出结题申请，提交研究报告。

6、召开结题会议。

陈述研究报告，课题组成员补充研究情况，专家查阅有关资料，专家发表个人鉴定意见，专家组长写鉴定意见。

7、成果形式

主件： 研究方案、计划、报告 附件：

教师成果：论文、专著、软件、课 件、教案、教具、证书等

学生成果：检测卷、调查表、作品、证书等。

七、课题推广阶段 l

1、修改研究报告； l

2、开展后续研究； l

3、申报成果评奖； l

4、成果的转化与推广。

**第二篇：中小学教师如何开展课题研究**

中小学教师如何开展课题研究（讲座提纲）

一、什么是教育科研

教育科研是一种运用科学的理论和方法，有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象、问题和规律进行研究的认识活动。

二、为什么要从事教育科研

（一）教育科研是时代发展的需要。

（二）教育科研是提高教育教学质量的需要。

（三）教育科研是提高教师素质的需要。

三、怎样从事教育科研

（一）教师要突出教育实践的基本特征，将自我反思贯穿于研究的始终。

（二）教师从事研究的基本特征

1.以提高行动质量、解决实际问题为首要目标。

2.以研究过程与行动过程的结合为主要表现形式。

3.以教师对自己从事的实际工作进行持续反思为基本手段。

（三）开展行动研究应注意的几个方面

1.认真学习当代教育科学的新理论、新方法和新成果；

2.要紧密联系实际；

3.不同层次的教师要有不同层次的要求。

（四）从事教育科研还要清除以下几种错误思想

①轻视思想。②无关思想。③顾虑思想。④畏难思想。⑤急功近利思想。⑥不思进取思想。

四、教育科研和教学研究的异同

相同点：研究对象；研究目的；研究手段和研究方法。

不同点：研究范围；研究要求；研究过程；研究成果。

五、教育科研的程序

教育科研是一项有序的系统工程，一个完整的教育科研过程可划分为三个阶段十个步骤。

（一）教育科研课题的选择

1.什么是课题?

2.怎样选定课题? ①课题的来源；②选题的依据与原则。

3.选题的途径与方法

①把握教育形势，选择热点问题；②注重自我反思，从工作中发现问题；③变换观察角度，引申出新的课题；④选择重点问题，进行追踪积累；⑤从讨论和交往中发现问题。

4.教育科研课题选择中需要注意的问题

①表述不清，需要解决的问题不明确；②课题名称外延太大；③经验之谈，层次太低，像一般论文的题目。

（二）检索资料

检索资料的方法：①时序检索法：②追踪检索法：③综合检索法。

（三）申请立项

1．立项的目的是使课题的研究活动取得合法地位，并争取单位及上级有关部门人力、财力、物力上的支持和帮助。

2．申报的有关要求。

（四）制订研究方案

1.题目；2.署名；3.问题的提出；4.指导思想与原则；5.课题研究的范围和内容

六、教育科研方法

教育科研的研究模式：计划——行动——观察——反思

教育课题研究的基本方法：⑴ 观察法； ⑵ 调查法； ⑶ 测验法； ⑷ 行动研究法； ⑸ 文献法；⑹ 经验总结法； ⑺ 个案研究法； ⑻ 案例研究法； ⑼ 实验法等

七、教育科研成果的表达形式

（一）教育日志；

（二）教育叙事；

（三）教育案例；

（四）教育反思；

（五）教学课例。

八、撰写课题结题报告

课题结题要拿成果说话

1.研究报告是成果的主件

2.工作报告（即：研究工作总结）是成果的附件

3.需要总结什么样的成果

4.课题报告的结构及写作方法

5.撰写课题报告的基本要求

（1）题目和署名；（2）摘要；（3）关键词；（4）引言（前言）；（5）正文；①课题的提出；②课题的设计；③课题研究的实施过程；④课题研究的结果及成果；⑤讨论和思考；⑥附录和参考文献。

6.撰写课题报告应注意的几个问题（1）重点应放在介绍研究方法和研究结果方面；（2）理论观点的阐述要与材料相结合；（3）分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。

九、课题申请结题、鉴定

1.申请结题的一般程序；2.课题结题评审鉴定的方式。

十、课题的推广

课题推广难是当前学校研究中的老大难问题。

（一）必须尽早规范课题研究。

（二）必须认真分析研究成果。

（三）必须建立健全推广制度。

**第三篇：中小学教师如何 开展小课题研究**

中小学教师如何 开展小课题研究

引子：一线教师对教育科研的认识和感受 神秘：可望而不可及的，只有专家才能做 繁忙：整天忙于教学、批改，根本没时间搞科研 无奈：有很高的科研热情，但苦于找不到课题 头痛：不知从何下手，缺乏一套实用的科研方法

思考一：教育科研对我们究竟有何用？ 教育科研是促进教师专业成长的重要途径

以教师的身份进入研究：不是专家的研究，不要把自己当成专业研究者。教师的身份决定研究的方式是行动研究、叙事研究，研究的内容是日常教育教学中存在的问题。

所做的是对自己工作的研究：研究的问题不是他人的，而是自己工作中真实具体的问题，不是完成规定性任务，而是教师自己发自内心实实在在的需要，不是假研究，不是在研究报告评比之后就成了封存的历史，更不是在轰轰烈烈科研结束之后又可悲地回到“习俗化”的教育教学水平上来。

研究教师自己的问题：不是去研究宏大的教育问题，对教师而言，不断的思考、琢磨就是研究，对那些司空见惯、熟视无睹的事物用心去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨，试图去改变貌似合理的历来如此的大多数的想法与做法，哪怕是一点点。（传统的教学常规适合新课程吗？）

思考二：对中小学教育科研如何诠释？

中小学教育科研是中小学教师在教育教学活动中，用研究的意识、研究的态度，来面对教育教学实践中的问题，朱永新：“中小学教师搞教育科研，就是应该从记录教育现象、记录自己的思考、记录自己的感受开始”，把一串串‘珍珠’串起来，那就是一根非常美丽的项链。”

朱永新：《成功保险公司开业启事》

“每日三省自身，写教育日记千字。一天所见、所闻、所感、所思，皆可入文。十年后持3650篇千字文（计360万字）来本公司。”

理赔办法：“如投保方自感十年后未能跻身成功者之列，本公司愿以一赔百，即现投万元者可成百万富翁或富婆。”

这幽默的文字道出了教育科研的最有效的方法，教师成长的秘密——写教育随笔。思考三：关于校本教研

1、校本教研的概念：是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以学校管理和教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，所开展的教学行动研究活动。涉及三个重要概念，即：“为了学校”、“在学校中”和“基于学校”。

校本教研的基本要素和行为：教师个人----自我反思、教师群体----同伴互助、专业研究人员---专业引领。

2、自修反思式教研——自主发展 找到自己。别人的指导是必要的，但真正的名师不是靠别人培养出来的。教师在专业化发展过程中，虽接受必要的外界要求和指导，但主要以自修和经常反思为主的一种学习研究方式。

校本教研是教师专业成长的一个载体，一个平台，一艘航船。那么这个载体该怎样打造，这个平台怎样搭建，这艘航船又该驶向何方呢?

3、建议教师读的书——边学习边反思 l 读教育报刊——了解同行在思考什么。l ·读教育经典——以史为鉴。l ·读中学生的书——走进学生心灵。l ·读人文书籍——开阔视野。l ·读无“字”书——采撷课程资源。

一、课题研究概述

1、什么是课题研究？

课题研究是运用科学的研究方法去探索教育的客观规律的过程，也是通过认识教育规律来提升教师素质、提高教育教学质量的过程。

中小学课题研究必须坚持以校为本的原则，密切结合学校、教师和学生实际。

2、课题研究的特点： 系统性，有计划，多因素。规范性，区别于纯粹的经验行为。整体性，研究的不是一个独立的问题。规律性，尽可能合乎教育规律。创新性，有理论和实践的新意。

3、课题研究与常规教研的关系：

中小学教师应该以常规教研活动为主要的研究形式。

常规教研活动应该做到人人参与，课题研究不必追求人人参与。

课题研究必须与常规教研活动紧密结合，不要出现“两张皮”的脱节现象。

4、课题研究的积极作用： 促进教师专业发展（由经验型教师向研究型教师转化）。促进学校教育质量的提升和办学特色的形成。

5、中小学课题研究存在的问题： 缺乏研究意识； 教师普遍有畏难情绪； 不知道如何下手；

形式主义严重；研究的内容与实际工作脱离。功利主义严重。

6、课题的类型

教育科研课题可以从多种角度进行分类。从研究的性质看，科研课题可分为理论性课题和应用性课题。教育规律的探索、方法论的研究、有关现象的特点的揭示、某些教育观念、教育思想的分析等都属于理论性课题，这类课题一般不针对某一具体教育现象，其研究成果具有较广泛的指导意义。象“构建具有农村特色的校园文化”研究，“中小学教师专业化建设的理论与实践研究”的研究等课题；针对教育的具体实践，为解决教育实践中某一个领域或某一方面的具体问题展开的研究，属于应用性研究。象“构建师生互动的教学模式的研究与实验”、“语文教学中审美能力培养与评价研究”等。应用性研究的成果一般可以直接用于教育实际。

二、课题的来源

教育科学研究的课题主要来源于教育实践和理论文献两大方面，具体地说，可以从以下六个方面来选择研究课题。

源于工作实际 每个教育工作者都有自己的工作任务与职责，应当如何提高工作的效率呢？这里就有许多值得研究的课题。例如，语文、外语教师研究如何提高学生听说读写能力；数学教师研究培养学生逻辑思维能力；化学教师研究培养学生实验技能；学校教育管理人员研究如何对学校发展进行科学规划与管理等等。从本职工作中去寻找课题，加以研究。

源于工作困难 教育工作者在教育实践中会遇到各种困难，工作中也会产生这样或那样的缺点，有的还带有一定的普遍性，解决这些问题对于提高教育质量有较大的意义。例如，在新课程背景下如何评价老师的工作，如何鉴定学生的学习能力等问题，就是已经摆在我们面前至今没有科学答案的问题，作为学校管理者，作为教师如何制定一套行之有效的方案就是一个很有意义的课题。

源于教育改革 在教育改革与教育事业发展中会遇到许多新情况、新问题，也就形成许多研究课题。例如，关于学生学习方式变革的研究、关于构建新课程教学模式的研究、关于校长负责制改革的研究等等。这些课题的研究，既能向教育行政部门提供决策的科学依据，也有利于微观教育问题的解决。

源于经验总结 很多教育工作者从教育实践中积累了丰富、宝贵的教育经验。但往往又是零碎的、不自觉的，也未经科学检验。因此，这些经验往往个人用于自己的工作中，没有推广应用。若运用经验总结法或实验法予以科学检验与总结，并给以理论的抽象与概括，就成了科研成果。例如“单元教学法”、“边讲边实验教学法”等等，都是通过这些途径得来的。

源于教育现象 教育工作者在实践中，若能对某些教育现象悉心思考，深入调查，也会从中发现和形成颇有价值的研究课题。例如，农村留守儿童的问题十分突出，如何学生心理健康教育，是学校、班主任、教师十分困惑的问题。“留守儿童”是一个普遍现象，也是一个严峻的问题，那么作为教育工作者，如何结合平时的德育工作、教学工作加强他们的心理卫生健康教育完全可以作为课题加以研究。

源于课题指南 上级科研部门每个五年计划均有课题研究指南推出，我们可以根据学校实际情况，选择一些课题作为我们的研究课题。此外，作为基层学校，我们不具备特别的研究能力，不能承担一些大型的项目研究，但可以申成为实验基地学校或直接参加其中的子课题研究。

**第四篇：教师如何开展课题研究**

一线教师如何开展课题研究

――校本培训材料

今天我们探讨的主题是《一线教师如何开展课题研究》。说起课题研究，老师们可能感觉它离自己的距离很遥远。课题研究，一向给人的感觉是学究、古董型的，它讳莫如深，抑或“威严无比”。总之，“对于课题研究，如高山仰止，我，一介普通教师，没有高深的理论素养，担任着形形色色、忙碌的教学、管理任务，我能做课题研究吗？”这是我们未进入研究前常有的想法。

一、正确认识课题研究

1、什么是课题研究

我的理解是把日常工作科研化，用最新的教育、教学理论来审视、指导具体的教育、教学工作，通过开展课题研究这种比较科学、规范的形式来解决我们工作中的问题和困惑。课题研究同时也是把我们自己的日常工作总结、归纳成有一定理论依据的经验，然后再指导具体的工作，提高自己的教育、教学水平，使教学更有效的过程。说白了，课题研究就是在一定理论指导下，有计划地开展我们的日常教育、教学工作，并在工作中不断地反思，改进自己的工作方式，从而提升自己的教育理念和教学水平的过程。

科研培训参考书对这个问题有一个很好的阐述：“一线教师参与教育科研活动，实际上是要求在更高的水平层次上展开教学活动，即从强化日常教学中蕴涵的科研成分着手，以科研的思路去重新审视教学过程，发现问题、思考问题，形成解决问题的策略，并通过教学实践使其得到验证与完善，从而使教学工作逐步向最优化方向发展，同时也使自身的素质水平得到提升与飞跃。”

2、一线教师开展课题研究的有利条件

新一轮的课程改革，带来了教育理念、内容、方式方法等方面的巨大变化，给教师的创新性工作提供了更广阔的空间。怎样开发校本课程，如何指导学生探究性学习，怎样提高小组讨论的有效性，怎样教好综合课程，在新课改中教师角色有哪些变化等等，这些问题都需要我们大家去探索、去研究。

另外，相对于专家、专门的科研人员，一线的教师更有研究的优势。研究并不是学者们的“专利”，最贴近教育实际、最贴近学生生活的，无疑是我们这些天天泡在课堂上、天天与孩子们打交道的教师，我们工作在第一线，有着丰富的经验，有着第一手翔实的材料（这些正是教育科学研究的源头活水）。我们的针对自己在教育实践中遇到的研究更具有实际价值。

3、一线教师开展课题研究的重要性

是教师专业发展的需要。时代发展很快，教育改革的步伐也很快。在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力，有勇于实践、创新的能力。为了适应素质教育对我们老师提出的新要求——教育、教学工作的模式由“经验型”转向“科研型”，近年来我在教育教学上积极参与教科研的实践，学习理论，更新观念，以科研带教研，教研促教改，努力提高自身的素质，成了搞教育科研的最大受益者。

著名心理学家、教育家林崇德教授在1985年一次学术报告中提出：“教师参加教育科学研究，是提高自身素质的重要途径”的观点。对此，我深有同感。做课题要理论支撑，因此我们必须查阅、收集、学习大量的资料、书籍，有益于我们逐渐形成自己的教育、教学理念。做课题要大胆实践，在“做中学”、在“做中反思”，随着课题研究的进程，很容易形成反思教学的习惯，这就是科研意识。

是解决实际问题的需要。做课题研究主要是为了解决在教育、教学中发现的问题，遇到的困惑。这些问题包括自己教学实践的问题、学生行为习惯问题、道德表现问题、班级管理问题等。一线教师要搞课题研究，不外乎通过联系自己的教育教学工作开展实实在在的课题研究，解决自己教学实践中的一些问题，改变一些教育现状，促进自己的教学水平提高，使自己有收获，促进自己由“教书匠”向“科研型”教师转变。

二、如何开展课题研究

做课题是一个较为长久的过程，一般来说，做一个课题主要分三大步：第一步选题、立项；第二步就是实践操作；第三步是分析、总结。

（一）如何选题

爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。

1、课题从哪里来？

应从自己身边选题，从教育教学实践的困惑中选题，把教学需要做为第一选择，从自己的专业特长、爱好兴趣、研究能力出发，在学科间寻找交叉点与结合部，围绕热点问题下功夫、做文章，并注意做到题目小一点、格调新一点、讨论透一点，切忌假、大、空。如何寻找课题的灵感呢？

首先我们要有问题意识。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么，要善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。教学中有很多问题都是值得我们研究的。如我们平时总是赞叹某位教师教学语言具有艺术性：一段深刻精辟的阐述，让学生终身难忘；一个生动形象的比喻，让学生茅塞顿开；一句恰如其分的赞扬，让学生信心倍增。那么这样有魅力的教学语言是否值得我们去研究，在不同的学科中它又有什么不同的特点？能否总结出来让大家学习？于是，我们就可以根据问题确立一个课题：《教师魅力教学语言研究》。关注教学，变困惑为课题。我们在学科教学、班级管理、师生交往中都有很多“困惑”。如“我反复讲了好几遍他为什么还不会？”、“为什么学习不好的学生学习习惯都差？”、“如何既提高优秀学生的成绩又照顾学生的差异？”等等。面对这些“困惑”，我们不能只是说说议议，而应该去深入探究这些困惑背后的真实原因，可以确立《如何调动学生课堂的主体参与意识》的课题。

适合自己的就是最好的。近两年来，我校开展了教育叙事研究，各位教师将教学过程中发现的新问题、激发出的新思考、新创意记录下来，通过讲自己的教育故事和案例来阐述自己新的思想理念。这实时的反思就是经验总结，往上升华就是课题研究。观察中小学相关研究，真正引起共鸣的是那些既有实践经验又有理论高度的专家型教师的案例，而且课题研究越深入越是这样！因为这是教师真正能够模仿，真正能够受益的。

（二）做好方案

一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。设计方案的基本框架：

（1）课题名称（2）问题的提出（3）研究的依据和研究假设（4）研究的内容（5）研究的方法（6）研究对象（7）研究步骤（8）研究保障（9）成果预测（10）课题组的组成及分工（11）经费预算（12）资料附录

（三）开展实验 准备阶段：

1、理论准备。收集、查阅、分析有关课题的资料，通过阅读教育学、心理学方面的书籍、报刊和杂志，熟悉与课题相关的理论知识、研究方法等。

2、方案设计。确定研究的内容、目标、步骤、研究保障等，修正、完善课题的研究方案。

3、课题论证。请有关专家对课题的科学性、可行性进行论证。如何进行论证?第一，阐明你为什么要研究这个课题；第二，你所研究的课题，主要解决什么问题；第三，解决主要问题的难点是什么，怎样解决，如何突破；第四，前期成果有哪些？所以在论证的时候一定要考虑周到，能让大家很清晰地知道你这个课题所要解决的是什么，难点是什么，表明你可以解决。

实践阶段：

1、根据课题研究的内容、策略进行扎实的实践，不走过场、不玩花哨。

2、记录、收集实验的原始材料，包括阶段性报告、总结、个案分析数据等。

3、发挥团队作用，民主合作、群策群力，不惟书、不惟上，只为实。总结阶段：

1、整理资料，总结研究实验情况，对相关数据做理性分析，做好结题准备。

2、撰写科研报告、研究论文，全面展示研究成果。成果有以下类型：（1）教育科研报告。用约定俗成的格式规范描述教育研究工作的全过程和研究结论，包括调查报告（含观察报告、测量报告）、实验报告、行动研究报告、经验总结报告、结题报告等几种类型。（2）教育研究论文。对某些教育现象、教育问题，进行比较系统、专门的研究探讨，提出新观点，得出新结论，作出解释和论证的一种理论性文章。包括经验性论文、研讨性论文、评述性论文、学术性论文。

（四）对研究者的要求

1、要让自己做个有心人。让自己做个有心人，做个易感、善感、会感的人。研究无处不在，很多东西可以研究，我们应该做个有心人，捕捉生活中的点滴，抓住生活中的细小问题，鼓励自己勇敢地进行尝试，进行摸索，让自己做一个敢于研究的人。

2、要给自己一个确定的目标。确立课题之后，要把它作为自己教学生涯的又一起点，给自己确立一个目标，鼓励自己坚持不懈地围绕这一目标去实践，去探索，去研究。要相信自己在逐渐的摸索过程中，一定能看到七彩的阳光。

3、不断加强理论学习。要通过学习提升自己的教育、教学理论素养，为做课题寻找理论支撑，确定好我们课题研究的基点，以顺利开展课题研究工作。

4、要坚定自己的信念。静下心来，给自己一份信念，用爱去做，用心去做，相信在这份信念的支撑下，自己的努力定会有所收获，自己的生命一定会展示得更有价值。

最后，用前苏联教育家苏霍姆林斯基的话来作为今天的结束语。“如果你（指校长）想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师到从事一些研究的这条幸福的道路上来。”

**第五篇：中小学教师如何做课题研究**

中小学教师如何做课题研究

撰写人：张杰

一、中小学开展教育科研的意义

\* 教育改革与发展的需要，有利于学校领导、教师转变教育教学观念 \* 研究性学习，在研究中提高认识、转变观念 \* 培养自主成长型教师，自我发展的需要 \* 提高教育教学质量和办学效益 \* 按规律办事，从苦教到巧教 \* 发展教育教学理论 \* 教育创新

\* 培育优秀教师和教育改革家 \* 从教书匠到教育家 \* 教师的专业化发展 \* 专家的本土化

二、中小学教育科研的概念和特点

\* 概念：在已有教育科学理论的指导下，以中小学的教育为研究对象，揭示教育规律和解决教育问题的创造性的认识活动。

\* 教育科研的基本特点就是寻找规律、探索未知，在实践中研究，在研究中实践，属于比较典型的应用研究。\* 为教育教学工作服务 \* 以微观研究为主 \* 群体性研究

\* 教育研究的客观性与现实性

\* 客观性：真实、以基本事实为依据，可证实或证伪 \* 现实性：在时间上是现在而不是过去或未来。

三、教育科研与写论文的关系

\* 区别：科研是从发现问题到求解的系统的探索过程；写论文是用文字来表达自己的思想观点。

\* 联系：论文是科研成果的呈现方式之一，不搞科研或者课题研究也可以写论文。\* 已发表教师论文的类型

\* 教育教学中的感想、体会；总结归纳工作经验；教材的某章节教学探讨；某一类学生的调查；高考中考考题分析；迎考复习研究；班主任工作研究；教材、教法的经验介绍。

四、中小学教育科研的主要类型

\* 教研活动 \* 以学科组为中心研究课标、教材，集体备课，提出改进课堂教学的想法，以年级组为中心分析学生、班风、班集体和组织学习等。有代表性的如小课题研究 \* 专题研究

\* 以研究学校、年级或班集近期出现的带有普遍性的问题为主，开展调查，提出解决方案，采取措施，直至解决问题。

\* 课题研究

\* 以课题申请者关注的教育问题为核心，进行以理论创新为基本特征的综合性、系统性的研究。

五、什么是小课题研究

\* 基本概念：运用基本的教育研究方法和程序，以自己的教育教学工作为研究对象，旨在解决教育实践中的具体问题的认识活动。\* 与一般课题研究的区别：

\* 都是创造性的认识活动，无本质区别；

\* 相对于教育管理部门立项的课题而言具有更大的灵活性和实践性；

\* 研究方法多为质的研究方法，主要有行动研究法、案例研究法和叙事研究法等。

六、中小学教师、教研员开展教育科研的条件

\* 个人条件

\* 时间：看文献资料、开展研究、总结思考的时间； \* 持续性：有长时间做一件事情的毅力； \* 反思能力：思维的逻辑性与概括力； \* 积累：知识与经验，久病成医。\* 环境条件

\* 研究与学习型组织

\* 激励机制

\* 研究条件

\* 经费、文献资料、网络、基本设施等。

七、中小学教育科研课题的主要来源

\* 从班主任日常工作遇到的实际问题中提炼出课题 \* 从学科教学改革实践中发现课题 \* 课程标准、教材内容 \* 学生与教师

\* 从合作课题中确定个人承担的子课题 \* 从成功经验中找出需要深入研究的课题 \* 从教育基础理论的学习中发现问题 \* 从对国内外教育信息的分析中提出课题

八、申报的小课题举例 \* 选题不当的课题举例 \*

1、网吧与中学生；

\*

2、化石燃料的作用与大气污染；

\*

3、艺术教育从兴趣入手；

\*

4、高考高分作文的探索与实验研究；

\*

5、培养学生创新思维；

\*

6、学生作文水平与情商关系的研究；

\*

7、弘扬哈萨克民族文化，提高学生的综合素养。

\* 选题比较好的课题举例

\*

1、初中数学错题成因分析与解决对策研究； \*

2、课堂导入技巧的有效策略研究；

\*

3、分层次教学法在汉语教学中的运用（研究）； \*

4、数学学困生的成因及转化策略研究； \*

5、优化小学数学学科作业设计研究；

\*

6、伙伴互助在小学信息技术教学中的运用（研究）； \*

7、额河奇石文化开发应用研究。

九、什么是课题指南

\* 什么是课题指南和申报办法

\* 管理机构发布的在一定时期内有关研究类型、方向、范围和内容的指导性文件 \* 管理机构对课题申请者的具体要求 \* 申请课题的条件

\* 申请书和材料的准备：材料格式与份数

\* 申报程序与经费要求

\* 课题受理要求

\* 受理的时间、方式、费用等。

十、设计课题时要注意的问题

\* 研究的范围大小适中 \* 研究的问题难易适度 \* 课题的主攻目标要明确 \* 研究方法要适用

\* 与自己的本职工作要紧密结合

十一、对选定的课题进行论证

\* 所选课题是理论性、应用性还是综合类型

\* 主要背景材料、研究的主要问题、课题的学术价值或应用价值、是否具有研究的紧迫性 \* 他人曾做过的工作、他人的研究成果，本课题的创新之处 \* 研究本课题所需要的基本条件，分析可行性 \* 预测所用时间，规划研究程序和步骤

\* 预测研究的阶段性成果和总成果，及成果的表现形式

十二、小课题设计中的问题

\* 找不到要研究的问题：对问题产生的过程和基本事实描述不清楚，虚构问题； \* 研究的目的不明确：论述不清研究这个问题的理论依据和实际价值，写了许多空话、套话； \* 内容杂乱：对研究的对象、要开展的研究工作与活动分析不清楚，把自己的愿望和教学活动作为研究行为；

\* 思路和方法不具有可操作性：不知道怎么做；

\* 无研究结果：为研究而研究，以为写几篇论文就可以了，问题是不是解决了不知道，问题解决的标准不清楚。

十三、文献资料的查找

\* 意义：

\* 明确课题的地位

\* 了解已有的研究

\* 借鉴研究方法

\* 修改研究方案

\* 发现新的课题

\* 信息资源： \* 印刷品：

\* 一次文献：图书、期刊、会议文献、档案、辞典、百科全书等

\* 二次文献：目录、索引、文摘等

\* 三次文献：综述、述评

\* 录象带

\* 光盘数据库

\* 因特网

\* 怎样查找？ \* 资料的整理

十四、设计研究方案、填写申请书

\* 开展研究工作的理论框架 \* 设计几套方案 \* 可操作性 \* 系统性

\* 申请书的基本格式

\* 课题名称：一个简洁的陈述句 \* 课题分类：种类或研究领域 \* 主持人与研究队伍情况

\* 设计与论证，一个课题的灵魂

\* 研究条件，个人的研究经历和物质准备，前期工作 \* 预期的成果

\* 已有的同类研究成果 \* 研究经费预算 \* 审查、审批栏（管理机构填）

十五、如何撰写开题报告

\* 开题报告就是课题研究方案的设计、规划和人员分工。\* 格式：

\* 问题的提出：为什么；依据或背景；意义；目的

\* 研究方法和研究对象：明确变量及其定义和操作定义；制定衡量因变量的指标体系 \* 研究内容

\* 研究步骤和时间安排 \* 研究的组织与分工 \* 研究结果的预期

\* 附件：资料、经费、参考文献等

十六、科研课题的实施

\* 前期准备工作，包括人、财、物的配备，一般应有半年以上的准备期。\* 按照课题设计的研究周期制定详细的工作计划，一般有周、月、季度、学期、学年进度表。\* 研究人员的业务培训，包括审查开题报告、专题讲座、技能训练、资料交流、管理制度等。\* 研究队伍内部的职责分工 \* 研究工作开始时的摸底调查 \* 了解研究对象的基本情况 \* 收集用于实验对比的数据 \* 调查研究的开始

\* 根据研究内容和方法的不同，进行不同的研究工作。\* 文献法：查找、收集、整理、加工各种文献。

\* 调查法：选择和研制测量工具、进行初步预测、确定测试方法和样本容量、测试、统计、分析等。

\* 经验总结法：寻找典型经验、加工、验证、推广、再加工。\* 实验法：分组、测试、引入自变量、再测试、统计分析等。

\* 研究过程的记录，主要有各种研究活动、会议、研究对象的行为等方面的文字、图片、音像记录。

\* 研究数据的档案管理，包括各种原始数据、经验、体会、案例。

\* 研究结果的加工、整理，主要是各种总结、阶段成果、分报告、专题报告的撰写等，每一项研究可以形成一系列的成果。

\* 研究周期结束或者研究计划完成，课题进入结题阶段。

\* 结题工作分工：成果汇总（打印形成最终成果、成果定稿、成果目录）、研究工作总结、档案工作、联系课题管理机构。\* 组织成果鉴定，初审与终审。

\* 联系报刊或出版部门争取发表，或者应用部门。

十七、研究报告的基本结构

\* 说明部分，成果来源、内容摘要、关键词、引言等。\* 主体部分：要研究的问题（预期目的、意义、假设、概念定义）、背景与文献综述（政策与理论依据、基本事实、他人的研究）、研究程序与步骤（设计、对象、方法、工具、结果）、分析与讨论（解释、评价）、结论与建议（回应目的、后续研究建议）。\* 文献索引 \* 附录

十八、中小学教师课题研究举例

（一）\*

1、课题名称：启发、互动、合作、探究教学模式的实践与研究。

\*

2、问题：（1）大多数教师新课程的实施能力不高，存在“穿新鞋走老路”的现象；（2）现有的课堂教学模式不能有效地实现“三维”目标。

\*

3、目标：改革课堂教学模式，让学生积极参与教学过程，培养思维和创新能力，促进学生“三维”目标的实现和教师的发展。\*

4、核心概念界定：

\* 教学模式指在一定教学思想或理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

\* 启发、互动、合作、探究的界定（略）。\* 5、研究计划

\* 时间：共一学年，按月设计活动内容； \* 学科：各学科志愿加入； \* 基本步骤：启发（诱导）、探究、归纳（提升）、变式（回授）、巩固（调节）。\*

6、课题的实施：具体表现在四种课型和五种方法的研究与应用上。

\* 新授课：落实知识基础、强调内容建构，熟悉基本类型、抓好方法指导；

\* 复习课：加强内容整理、构建知识系统，熟悉基本题型、提炼基本方法；

\* 练习课：设计训练内容，重视知识延伸，强调归类总结

\* 讲评课：优化题型解法，注重纠错补漏，兼顾知识迁移。

\* 五种教学方法：（1）讲授法、（2）谈话法、（3）小组讨论法、（4）读书指导法、（5）练习法。

\*

7、总结交流与反思

\* 本学科每一单元或每一章的教学任务完成后，组织本学科课题组教师进行一次总结交流，通过反思分析得失；

\* 一学期结束后，进行研讨课交流，对研究目标进行评价，写出阶段研究报告，提出下一学期的研究方案。

\*

8、对课题进行全面总结，展示启发、互动等教学模式的典型课例，完成研究报告。

十九、中小学课题研究举例

（二）\*

1、课题名称：某小学班级小主人行动研究

\*

2、问题：（1）班干部相对固定，使一些学生养成“干部作风”，不能平等地对待同学，而大多数同学想为班级做事又没机会；（2）学生把少先队干部看成荣誉而缺乏责任；（3）只把小干部看成老师的助手而不作为学生的代表，学生缺乏合格班级小主人意识。

\*

3、目标：通过班级管理制度改革，如适当增加“小干部”岗位、进行“小干部”轮换、按民主程序选举等，让小学生学会“民主”。\*

4、时间：分两个阶段进行 \*

5、研究行动（第一阶段）（1）制订计划；

\*（2）设计问卷（对小干部、小主人、集体观念的认识）；（3）班级民主生活制度的建立与运作；（4）创设情景开展民主教育活动；（5）开展“班级小主人行动”的班、队会。\*

6、组织专题研讨，分析行动的得失。

\*

7、进行阶段总结、效果评价（主体意识与民主观念）与交流。\*

8、设计新的相关活动。\* 相关活动举例

\*（1）设计开放性学生问卷：你对班干部是如何看的？并进行统计分析；

\*（2）进行班干部制度改革试验：学生当家制、小秘书制、班务分担制和值日班长制； \*（3）设计个人与集体关系的游戏活动；

\*（4）组织“班级小主人”标准的讨论与调查； \*（5）调查了解学生对班干部角色的认知； \*（6）开展共同制订班规活动； \*（7）组织“今天我当家”活动。

二十、中小学课题研究举例

（三）\*

1、课题名称：某中学某班学生抄作业原因与矫正对策研究。\*

2、问题：（1）班里抄作业风气盛行；（2）各科教师的批评教育收效甚微；（3）班里师生关系紧张。

\* 3、目的：找出学生抄作业的主要原因，通过班级活动，逐步矫正学生抄作业的行为，培养良好的班风。

\* 4、时间：一个学期。

\*

5、实施研究：（1）制订方案与周工作计划；（2）分学科调查学生抄作业的情况，了解抄与被抄者的基本情况；（3）核实调查结果并对学生进行分类；（4）进行追因调查（成绩、态度、习惯、负担）；（5）设计集体活动（开展关于诚实的讨论、自信心与成功经验主题活动、介绍自己的学习方法、协商布置作业、分组完成作业、组建帮扶小组、开展角色互换等）。\*

6、对活动效果的反思与评价（抄作业现象基本消失、最佳矫正措施）。\*

7、总结与撰写研究报告。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找