# 高考历史二轮复习有什么技巧[大全5篇]

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-08-30

*第一篇：高考历史二轮复习有什么技巧学习历史的方法历史是文科中的一门重要学科，一个人有丰富的历史知识，能够从历史唯物主义与辩证唯物主义的角度去观察问题、下面给大家分享一些关于高考历史二轮复习有什么技巧，希望对大家有所帮助。高考历史二轮复习有...*

**第一篇：高考历史二轮复习有什么技巧**

学习历史的方法历史是文科中的一门重要学科，一个人有丰富的历史知识，能够从历史唯物主义与辩证唯物主义的角度去观察问题、下面给大家分享一些关于高考历史二轮复习有什么技巧，希望对大家有所帮助。

高考历史二轮复习有什么技巧

一、全面归纳历史阶段特征，贯通基础知识。为了贯通基础知识，学生们应全面归纳总结某一时期的历史阶段特征以及下属相关知识点。基本维度大致包括该时期的社会经济发展、阶级关系变动、政治制度沿革、思想文化变迁、科学技术创新、世界形势变幻以及选修相关内容等。

二、有针对性地进行深化拓展，攻破重难点知识。高考复习当中往往有这样的情况：很多常考知识，恰恰是同学们的不足之处，而这类知识课本也没有相关的正面的系统表述，这样的知识应该说既属于重点知识，更属于难点知识。要攻破这类重难点知识，学生们应在贯通基础知识的同时有针对性地进行深化拓展。

三、有重点地进行限时训练，提高解题能力。现行高考历史试题的特点是“知识抽样，能力覆盖”.只有大量知识而缺乏解题能力无法取得高考最终胜利，因此在高考历史二轮复习中要有重点地进行限时训练以提高解题能力。应重点训练在给定时间范围内、在较为紧张的状态下、较为快速准确地将题目答完;应重点训练正确解读、充分利用给定材料尤其是文言文材料以及欧化语言材料的能力;应重点训练分析能力;应重点训练概述能力;应重点训练比较能力;应重点训练评述能力;要在答题角度上下功夫;要在关键词上下功夫;要在训练过程中逐渐总结出一套行之有效的答题方法。

高考历史二轮复习提高成绩的方法

1.潜心静气，夯实基础

“能力立意”虽已成为当今高考命题的主旋律，但我们只要分析一下近几年的高考文综试卷，就不难发现高考对学科“双基”的要求并没有削弱，而是进一步强化了，学科基础知识仍然是文科综合能力的根基。没有基础知识，能力的考查和培养就成为无本之木、无源之水。建议坚守教材阵地，既重视对基础知识的掌握，又兼顾对边角知识的落实，由此展开知识迁移转换与发散性思维。

3.理解内涵，善于记忆

精读、巧记、理解内涵，是落实学科基础知识的主要途径。善用记忆方法就能事半功倍，如抓关键词的浓缩记忆法此外，常见的记忆方法还有：歌诀记忆法，形象记忆法，词头记忆法，谐音记忆法，图示记忆法，比较记忆法等等。

3.抓主干知识，构建知识体系，形成认知规律

主干知识就是在纷繁复杂的历史现象中最能反映发展趋势和本质特征的东西，它能够起到纲举目张和总揽全局的作用，集中反映了人类文明演进的历史进程。

高考历史二轮复习总结

重要的历史专题

(1)中国古代政治军事史：专制主义中央集权制度的发展，中国古代选官制度，中国古代赋税制度，重要兵制，重大战事。

(2)中国古代经济史：古代生产技术的进步，江南经济开发，商品经济的发展，资本主义萌芽的发展，货币发展。

(3)中国古代民族关系史：历代各少数民族的演变，中央对周边地区的管辖，民族融合的发展，少数民族的重要制度。

(4)中国古代对外关系史：中国古代各个朝代与周边国家的位置关系，交通路线，友好交往的史实，相互间科技文化的影响。

(5)中国古代文化史：中国古代科技史，中国古代思想史(儒家思想发展史)，科举制度发展史，文学艺术发展史，政治经济背景对文化发展的影响。将教材上的知识依据一些专题重新组织起来，最好不要做成流水账的样子，高考不会出那样低水平的问题，应该根据历史发展的内在特点，找到发展的重大阶段和规律性的东西。

也可以把中国近现代史分为屈辱史、抗争史、探索史，将世界近现代史部分分为资本主义产生发展、国际关系、国际共产主义史等专题。

**第二篇：高考历史二轮复习：第七专题 改革开放**

五、张居正改革：实行一条鞭法（1581年）。

1、目的：为了缓和阶级矛盾，增加政府收入，挽救统治危机。

2、内容

①将原来的田赋、徭役、杂税并为一条，征收银两。

②把从前按户、丁征收的役银，分摊在田亩上，按人丁和田亩的多寡来分担。

3、意义：是我国赋税制度的一次重大改革，纳银代役的规定，相对减轻了农民的负担，农民对国家的人身依附关系松弛；赋役征银的办法，适应了商品经济发展的需要，有利于农业商品化和资本主义萌芽的增长。附：

1、我国古代改革或变法的分类

①富国强兵的改革：管仲改革、王安石变法。

②社会制度的根本变革：李悝变法、吴起变法、商鞅变法。

③封建王朝内部调整统治政策的改革：庆历新政、王安石变法、张居正改革。

④少数民族学习先进汉族文化的变革：北魏孝文帝改革。

2、决定改革成败的主要因素

①是否顺应历史发展潮流，是否遵循社会发展规律。

②改革派与反对派力量强弱对比。

③最高统治者的态度。

④改革的策略方针与用人是否得当。

⑤是否触犯人民的利益。

3、古代改革对我们的启示

①改革是历史发展的要求与产物。

②革除社会弊病是国家强盛的重要手段，改革是推动历史发展的主要动力之一。

③是否顺应历史发展潮流是改革成败的重要因素。

④改革不会一帆风顺，必将遭到旧势力，既得利益者的反对，充满着尖锐的斗争。

考点2 中国近代的变法与改革

一、洋务运动（19世纪60－90年代）

1、内容

①以“自强”为旗号，创办近代军事工业(代表企业)。

②以“求富”为旗号，创办民用工业（原因、代表企业）。

③筹划海防，建成北洋、南洋、福建三支海军，成立了海军衙门。

④创办新式学堂，培养人才，选派留学生出国深造等。

2、失败原因

①西方列强并不希望中国富强，不会让中国掌握真正的技术。

②顽固派仇视洋务，百般阻挠和破坏。

③缺乏一个健全、有力的领导核心，力量分散。

④根本原因是没有彻底改变封建制度。

3、评价：洋务运动并没有使中国走上富强的道路，但是它引进了西方国家的一些近代科学

技术，培养了一批科技人才和技术工人，在客观上刺激了中国资本主义的发展，对外国 经济势力的扩张也有一定的抵制作用。

二、戊戌变法（1898年）

1、背景

①直接原因：甲午战争后，列强掀起瓜分中国的狂潮。中华民族出现严重的民族危机。

②社会基础：19世纪末，中华民族资本主义有了初步发展，民族资产阶级开始登上历

史舞台。

③思想基础：19世纪60年代后，产生了早期的资产阶级维新思想。

2、内容：（政治、经济、军事、文化教育）。

3、作用：有利于中国资本主义的发展和西学的传播，有利于维新知识分子参与政权，在一 定程度上打击了封建官僚制度。

4、局限

①没有涉及维新派提出的设议院、开国会、定宪法等君主立宪的政治主张，说明维新派的

行动比它们的宣言退步了。

②局限在社会上层，没有发动广大民众。

5、失败原因：

①主观上：中华民族资产阶级自身的软弱性和妥协性。他们缺乏反帝反封建的勇气，采取

改良的办法，把希望寄托有一个没有实权的皇帝身上，对列强和封建反动势力又寄予 幻想，脱离了人民群众，终于失败。

②客观上：变法损害了以慈禧太后为首的封建顽固派的利益，遭到他们的强烈反对。如慈

禧太后任命荣禄为直隶总督，控制京津地区，控制了人事任免权。各省官员大多对变 法阳奉阴违，并不真正实行。袁世凯告密出卖维新派。反革命集团政治经验丰富等。

6、启示

戊戌变法的失败证明，资产阶级改良的道路在半殖民地半封建社会的中国是行不通的。

7、性质：是一次资产阶级的改良运动。

8、意义

①资产阶级维新派要求实行有利于发展资本主义的政策，实行君主立宪制，在当时符合中

国历史发展的趋势，具有进步意义。

②戊戌变法又是一次爱国救亡的政治运动，资产阶级维新派为挽救民族危机、发展资本主

义奔走呼号，指出变法的首要目的是救亡图存。这对于激发人民的爱国思想和民族意 识，起了重要作用。

③戊戌变法是近代中国的

①调动了农民的生产积极性，解放了农村生产力，推动了农业的发展。

②农村改革和专业化、商品化、社会化发展。

3、城市经济体制改革 ①内容

A、把单一的公有制经济发展为以公有制为主体的多种所有制经济。

B、把高度集中的管理体制改变为以间接管理为主，宏观调控的管理体制。

②成效：城市经济生活出现了前所未有的活跃局面。

考点4 世界近现代的重要改革

一、俄国1861年改革

1、背景

①内因：封建农奴制严重阻碍了俄国资本主义的发展(根本原因)。

②外因：俄国在克里米亚战争中战败加剧了国内危机（直接原因）。

2、内容

①规定农奴在法律上有人身自由，地主不能买卖农奴和干涉他们的生活。

②农奴可以得到一块份地，但必须以高出当时实际地价许多的价格赎买。

3、性质：

一次自上而下的资产阶级性质的改革。

4、意义

①废除农奴制，有利于俄国资本主义的发展。

②改革不彻底，保留了大量封建残余。

二、日本明治维新

1、背景

①内因：

A、政治：闭关锁国，封建落后，慕府统治危机加剧。

B、经济：资本主义生产关系逐渐形成并发展。

C、阶级：广大劳动人民、新兴地主、高利贷商人、中下级武士对幕府统治不满。

②外因：1853年以后，西方列强入侵，民族危机严重。

2、内容

①政治方面：A。废藩制县，加强中央集权。

B、废除封建身份制度，取消武士特权。

②经济方面：A。改革土地制度，承认土地私有。

B、引进西方技术，大力发展资本主义工商业。

③军事方面：推行征兵制，建立一支富于武士道精神绝对效忠天皇的军队，积极准备对外侵 略扩张。

④文化方面：推行“文明开化”政策，用西方资本主义文化发行日本封建文化，发展近代教 育，培养资本主义建设人才。

3、成功原因

①日本封建专制统治相对薄弱。

②倒幕派掌握了较大实力。

③倒幕派建立政权后，进行了全面的、行之有效的改革措施。

④国际环境相对宽松。

4、意义

①积极：使日本改变了封建状况，走上了发展资本主义的道路，摆脱了民族危机，成为亚

洲强国。

②消极：存在较强的封建残余势力，竭力推行军国主义，开始对亚洲邻国进行侵略扩张，成为新兴的帝国主义国家。

三、美国罗斯福新政

1、背景

①胡佛政府无力扭转经济颓势。

②罗斯福以“新政”为口号赢得大选。

2、内容

①整顿财政金融体系。

②加强对工业的计划指导（核心）。

③调整农业政策，稳定农产品价格，改善农业生产环境。

④推行“以工代赈”。

3、特点：政府全面加强对经济的干预，推行国家垄断资本主义。

4、实质：是在维护资本主义制度前提下作出的政策调整。

5、影响

①积极作用

A、一定程度上减轻了经济危机对美国经济的严重破坏，促进了社会生产力的恢复。

B、缓和了社会矛盾，遏制了美国的法西斯势力，巩固了资本主义统治。

C、开创了国家干预经济发展的新模式。

②局限性：是在维护资本主义制度前提下作出的政策调整，不可能改变资本主义制度的本

质，无法从根本上消除资本主义的经济危机。

五、苏联和东欧的改革

1、改革背景

①高度集中的政治经济体制的弊端日益显露，东欧各国强烈要求摆脱苏联模式的束缚。

②1956年，苏共二十大召开，破除了对斯大林的个人崇拜。

2、概况（见课本）

3、失败原因：没有从根本上改变高度集中的政治经济体制，只是对原有体制的小修小补，使改革陷入困境，东欧某些国家的改革受到苏联的干扰。

考点5 中国古代的对外开放

一、秦汉时期

特征：时期主要往来的仅限于近邻的朝鲜、日本、越南、泰国、柬埔寨、缅甸等一些国家。

直到东汉晚期才和西亚、欧洲有了正式直接往来。

1、丝绸之路

①开通条件

A、西汉国力强盛，经济文化繁荣。

B、张骞通西域开辟了中西交通新纪元。

②路线：长安→河西走廊→玉门关→葱岭→大月氏→安息→大秦。

③意义：促进了中国与中亚、西亚、南亚的经济文化交流与友好往来。中国的铁器、丝绸、

井渠法、造纸术先后西传，佛教通过丝绸之路传入中国。

2、海上丝绸之路

①时间：汉武帝后。

②路线：广东沿海港口→向西沿海岸线→印支半岛南下→马来半岛→马六甲海峡→孟加拉

湾→印度半岛南端。

③意义：加强了中国和东南亚、南亚各国的关系，从水路沟通了东西外交圈之间的联系。

3、与安息的交往

①安息利用丝绸之路与汉朝频繁交往。

②安息还通过海上丝绸之路，在汉朝与大秦之间进行丝绸转手贸易。

4、与大秦的交往（指古罗马）

①97年，班超派甘英出使大秦，至波斯湾，未能到达大秦。

②166年，大秦安敦王朝派出使者到达东汉（此史实记载于《后汉书》中）。

二、隋唐时期

1、隋唐的对外交通

①陆路

A、长安向东到达朝鲜。

B、长安向西经陆上丝绸之路到达印度、伊朗、阿拉伯、欧非国家。

②海路

A、登州、扬州出发到达韩国、日本。

B、广州出发经海上丝绸之路到达波斯湾。

3长安、洛阳成为当时国际大都会。

2、对外交往概况：(见课本)

三、宋元时期

1、南宋时期，指南针传到欧洲。

2、元朝时，火药传到欧洲。

四、明清时期

1、郑和下西洋（1405年开始）

①条件

A、明前期，政治稳定、经济繁荣、国力强盛。

B、指南针的使用，地理、天文导航技术的进步。

C、明政府的大力支持。

②目的：宣扬国威、加强与海外诸国的联系、满足统治者对异域珍宝特产的需求。③到达范围：亚非三十多个国家和地区，最远到达红海沿岸和非洲东海岸地区。

④评价

A、意义：是中国历史上空前的主动外交。其规模之大，历时之久，航程之远，在世界

航海史上空前。比欧洲的远航早半外多世纪。郑和是世界航海事业的先驱。

B限：其目的不是发展贸易，它采取的不计经济效益的政策，给明朝造成巨大负担。随

着国力衰退，航海的壮举结束。

⑤华侨对南洋的开发：从唐朝开始，东南沿海一带很多人去南洋谋生，郑和下西洋以后，更多的人去南洋定居，带动先进的生产技术，对南洋的开发作出的贡献（南洋：指 东南亚地区）。

2、戚继光抗倭：台州抗倭九战九捷，与俞大猷合作，1565年，倭寇基本肃清。

3、葡萄牙殖民者1553年以欺骗手段占领澳门，后长期租占澳门。

4、郑成功1662年收复台湾，意义：维护了祖国完整，促进了台湾的开发，符合中华民族利

益。5、1685年和1686年，康熙帝两次进行雅克萨自卫战，俄军损失惨重，1689年签订《尼布

楚条约》，从法律上肯定了黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛都是中国领土。附：

1、明清时期对外关系的特点

①对外经济文化交流频繁。

②中国与外来侵略势力矛盾日益尖锐。③由对外开放转入闭关自守。

2、对闭关锁国的评价：对防止西方殖民势力渗透起到一定的作用，但是几乎完全隔断了中国与世界各国的联系，造成中国的落后。

考点6 中国近现代的开放

一、中国近代的被迫开放 1、1842年8月《南京条约》开放广州、厦门、福州、上海五处为通商口岸，中国东南沿海 门户大开。《南京条约》附件规定列强在通商口岸租赁土地、房屋、和永久居住的权利。2、1844年《望厦条约》规定美国兵船可任意进入中国各通商口岸“巡查贸易”，破坏了中 国的领海权。美国人在通商口岸“开设医院，建立教堂”。3、1858年《天津条约》规定外国公使可以进驻北京。增开牛庄、淡水汉口等10处为通商 口岸。外国军舰和商船可以在长江各口岸自由航行。外国人可以到内地游历、经商、传 教。4、1860年10月《北京条约》增开天津为商埠。5、1861年设立总理衙门，标志着中国由传统的理藩外交向近代外交转变。

二、新中国外交政策的演变

新中国成立后，我国一直奉行和平的外交政策，但在不同时期其内容和侧重点有所变化。1、50年代初，“一边倒”。在当时世界分裂为两大阵营的国际环境下，我国站在以苏联为首 的和平民主阵营中，这是维护自身主权利益，维护世界和平的正确选择。20世纪50年 代中期我国提出和平共处五项原则，开始逐步实行“一大片”政策，加强同亚非拉国家 的政治经济往来。2、60年代，“两个拳头出击”。60年代，随着中苏关系恶化，中美继续对抗，为捍卫国家利

益、世界和平，中国实行“两个拳头出击”的方针，同时反对美苏两个超级大国。3、70年代，“一条线，一大片”。70年代中美关系缓和，苏联严重威胁中国安全，毛泽东提

出“三个世界”的构想。中国在联合国合法地位得到恢复。我国外交关系取得重大突破，既重视发展与美、日等资本主义国家的关系，又注重发展同广大亚非拉

③1984年，国家进一步开放天津、上海、等十四个沿海开放城市。

④后来，国家又把长江三角洲、珠江三角洲、闽南三角洲以及环渤海地区作为沿海经济

开放区。

⑤在我国，逐渐形成“经济特区－沿海开放城市－沿海经济开放区－内地”这样一个 多层次有重点，点线面结合的全方位对外开放的新格局。

2、成就

①农业方面：国家坚持把农业放在首位，农村经济得到全面振兴，粮棉产量已跃居

世界首位，乡镇企业异军突起。

②工业方面：基本建设和技术改革取得重大发展，建成一批接近或达到世界先进技

术水平的工程项目，如宝山钢铁公司、葛洲坝水利枢纽、大亚湾核电站和京九铁 路等。

③对外经济贸易和技术交流打开了新局面。科技、教育、文化事业蓬勃发展，城乡

人民生活水平显著提高。

**第三篇：高考历史二轮专题复习专题一 先秦素材**

专题一 先秦——中华文明的起源

【复习策略】

1.注意掌握知识的准确性：近几年高考对本专题的考查以选择题为主, 而选择题与所学知识的联系是一种点对点的联系, 注重考查的是考生掌握知识的准确程度。所以,考生在复习时要勤于记忆, 牢牢地掌握基础和主干知识。

2.注意掌握知识的连贯性：历史知识具有整体性, 高考对本专题知识的考查不是孤立的, 往往与其他专题的知识进行有效的联系。所以, 考生在复习时要瞻前顾后, 前后联系, 从整体上把握历史知识。

【考点预测】

由于高考不回避重点、热点, 所以宗法制、分封制、儒家思想的形成、“重农抑商” 政策等这些与现实生活有着紧密联系的考点依然是2024年高考考查的重点, 特别是“重农抑商”政策和儒家思想的形成现实感更强, 更容易成为命题的热点。

【知识整合】

考点

1、经济的发展 1.农业

(1)耕作方式的变迁：①原始农业主要的耕作方法是刀耕火种。②随着耒耜的出现和普遍使用, 中国农业进入了“耜耕”或“石器锄耕”阶段。商周时期出现了少量青铜农具和中耕农具，掌握了排灌、沤制绿肥、除草和灭虫等技术；③春秋战国时期, 铁农具和牛耕开始使用和推广。开始形成以一家一户为单位；男耕女织、精耕细作的小农经济。

(2)土地制度的演变：①原始社会, 土地属于氏族公社所有。②夏、商、西周时期, 实行土地国有制——井田制。③战国时期, 以秦国商映变法为代表的各诸侯国通过变法, 废除井田制, 以法律形式确立封建土地所有制, 这种封建土地所有制, 在中国历史上一直延续了2024多年。

2.手工业

(1)春秋战国时期, 形成官营手工业、私营手工业、家庭手工业三种主要经营形态。(2)商周青铜铸造十分繁荣, 以司母戊鼎、四羊方尊、三星堆青铜礼器最著名。西周晚期, 中国已有铁器。

(3)中国是世界上最早养蚕缫丝织绸的国家；商朝已有织机, 能织多种丝织品；西周时能生产斜纹提花织物。

(4)商朝时己能烧制出原始瓷器。3.商业

(1)商朝人以善于经商著称。

(2)春秋战国时期, 官府控制商业的局面被打破, 商人的社会地位提高。

4.经济政策：战国时期, 商鞍在秦国实行变法, 首倡“重农抑商”政策, 后来的历代封建王朝, 都继承并发展这一政策。

考点

2、政治制度 1.分封制

(1)含义：为了巩固周朝的统治, 周王把王畿以外的广大土地和人民分别授予王族、功臣和古代帝王的后代, 让他们建立诸侯国, 拱卫王室。

(2)义务及权利：被封诸侯必须服从周天子的命令；承担为天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋、朝觐述职的义务。受封的诸侯在他们的领地内, 有设置官员、建立武装、征派赋役的权利。

(3)特点：层层分封，等级森严；周天子具有至尊权威，诸侯在自己的领地内享有相当大的独立性。

专心

爱心

用心(4)作用：加强了周天子对地方的统治, 开发了边远地区, 扩大了统治区域, 形成众星捧月般的政治格局，使西周成为一个延续数百年的强国。

2.宗法制

(1)含义：用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级, 巩固国家统治。(2)最大特点：嫡长子继承制。

(3)作用：保证了贵族在政治上的垄断和特权地位；有利于维护贵族统治集团内部的稳定与团结。

3.夏、商、周政治制度的特点：夏、商、周政治制度强调神权与王权的结合, 注重以血缘关系为纽带形成国家政治结构, 带有浓厚的部族色彩。

考点

3、精神文明

先秦时期：原始社会, 生产力水平低下。春秋战国时期, 封建制度逐步确立, 社会处于大变革时期, 思想活跃, 出现百家争鸣的局面, 由此促进了文学艺术的繁荣。

1.汉字(l)6000多年前, 原始文字称为“图画文字”。象形字越来越符号化, 脱离图画, 形成汉字。

(2)商朝时, 汉字已形成完整体系。此后, 汉字按照甲骨文、篆书、隶书、楷书、行书、草书的脉络演变发展, 其总的趋势是由繁到简。

2.文学艺术

(1)《诗经》：我国第一部诗歌总集, 收录了西周至春秋中期的诗歌, 分为风、雅、颂三部分。《诗经》以四言为主, 多重章叠句, 奠定了中国古典文学现实主义的基础。

(2)楚辞：采用楚国方言, 句式灵活, 易于表达情感。屈原其代表作《离骚》具有浪漫主义风格。

3.科技

(1)战国时期发明了“司南”。

(2)根据战国人石申的天文学成就而辑成的《石氏星表》是世界上现存最古老的星表。(3)夏朝时, 已有历法《夏小正》, 商朝改进为“殷历”。4．“百家争鸣”

(1)背景：①春秋战国时期, 中国社会发生重大变革。②士阶层空前活跃, 受到各诸侯国统治者的重用, 纷纷提出各自的主张。③教育和学术逐渐下移, 从“学在官府”发展为“学在民间”。④铁器和牛耕的使用和推广, 提高了生产力, 推动了井田制的瓦解和封建经济的发展。

(2)各学派代表人物：①道家：老子和庄子；②儒家：孔子、孟子和荀子；③墨家：墨子；④法家：商鞅、韩非子；等等。

(3)评价：“百家争鸣”是中国历史上第一次思想解放运动；是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段；各家学派彼此渗透、融合，奠定了中国思想文化发展的基础。

考点

4、儒家学说的创立和发展 1.孔子

(1)主要成就：①思想核心：“仁”、“礼”和“中庸”。“仁”即“仁者爱人”；“礼”即“克己复礼”。②首创私人讲学, 主张“有教无类”, 打破了贵族垄断文化教育的局面。

(2)历史地位：①孔子整理的“六经” 奠定了中国封建社会传统政治的理论基础。②孔子的思想有利于稳定社会、缓和矛盾, 后来成为封建社会的统治思想。③以“仁” “礼” “道义”为核心的儒家深层思想内涵, 渗透到社会秩序和个人行为规范之中, 成为中国古代传统文化的核心内容。④奠定了中国古代教育传统, 使“学在官府”发展为“学在民间”。

专心

爱心

用心 2.孟子

(1)政治思想：①把孔子“仁”的思想, 发展为更加系统的“仁政”思想。②发挥了孔子的民本思想, 提出“民为贵, 社稷次之, 君为轻”。

(2)伦理观：主张“性本善”。3.荀子

(1)政治思想：主张施政用“仁义”和“王道”, 以德服人,提出“君者舟也, 庶人者水也。水则载舟, 水则覆舟”的著名论断。

(2)伦理观：主张“性恶论”。【重难点解析】

1.“重农抑商”政策(1)实行：商鞅变法明确规定了重农抑商的原则, 以后的中国历代封建王朝基本都沿袭了重农抑商的经济政策。

(2)含义：鼓励发展农业, 限制手工业和商业的发展。

(3)原因：①中国古代社会的经济基础是自给自足的自然经济, 农业又是古代最具决定性的生产部门, 直接关系国家兴衰和人民生计。②农业和小农经济是国家赋税和徭役征派的主要承担者, 是封建统治的经济基础。

(4)目的：确保赋役的征派和地租的征收, 巩固封建统治。

(5)评价：①在封建社会和王朝的初期, “重农抑商”对社会经济的发展和封建统治的巩固起了积极作用。②随着社会经济的发展, 特别是到了明清时期, 商品经济已相当活跃, “重农抑商”政策违背了经济发展规律, 不仅阻碍了工商业的发展、强化了自然经济, 而且造成了资本主义萌芽的缓慢发展, 是造成近代中国落后的原因之一。③从根本上说, “重农”是正确的, 但不能把“农业”和“商业”长期放在对立面。

2．对中华文化的规律性知识总结

中华文化既是世界上最古老的文化之一，又是世界上绵延不绝、一直向前的文化之一。中华文化经历了辉煌的发展时期，以其独特的体系对人类文明的进步产生过重大影响。古代中外文化交流的史实告诉我们，中华文明的辉煌历程既是向外传播优秀文化的历程，也是不断汲取世界各国优秀文明的历程。

社会存在决定社会意识，物质生产方式决定政治生活和精神生活，经济基础决定上层建筑。一定时期的文化，是由一定时期的政治、经济决定的。经济的发展，为科技文化的进步提供物质基础；由经济决定的政治状况又为科技文化的发展提供了相应的社会环境；统治者实行开明的对外交往政策，有利于科技文化的正常发展；统治者对外来宗教采取开明政策，能促进文化的丰富多彩；国家的统一和民族融合，有利于加强各民族各地区的文化交流与发展；前代科技文化成就为后代科技文化的进一步发展奠定了基础。

专心

爱心

用心 3

**第四篇：高考历史二轮复习计划**

高考历史二轮复习计划

经过高三第一轮紧张的复习，高三学生基本上都做到了对历史课本逐章逐节的过关，到边到角的落实。通过夯实基础知识，实现了扎实应对基础性、单一性选择题、问答题的目标。但是，如何在此基础上实现进一步升华，如何提高综合分析、比较、应变能力，是我们第二轮复习所要重点解决的问题。

20xx年3月上旬至5月上旬，约32课时

本轮复习的指导思想是：以20xx年黑龙江省《普通高等学校招生全国统一考试大纲 》为主要依据，从二轮复习实际和学生已有学习水平出发，以提高学生的应试能力为中心，突出重点，讲求实效，巩固一轮复习成果，进一步提高学生对历史基础知识、基本技能的掌握水平和多角度、多层次运用所学知识分析解决问题的能力。

1、研究《考试说明》和高考试题，把握复习导向

《考试说明》是高考命题的依据，认真细致地学习和研究《考试说明》，领会和掌握其精神实质，可以让我们明确本阶段复习应坚持的方向和采取的措施，可以使我们不走弯路，不做无用功。

通过“四新”考“三基”成为目前高考试题的走向，即命题者通过新观念的引入，新材料的使用，新情景的设置，新问题的提出来考查学生的基本知识，基本能力，基本方法。根据试题这一走向，我们确定这样的复习策略：第一狠抓“三基”不放松，一定要牢固地掌握主干历史基础知识;第二给学生讲解新的史学观，如文明史观，整体史观，近代化史观等;第三适当给学生补充一些新材料(包括官方历史材料和民间历史材料)。

2、制定详细计划，明确复习专题

二轮复习时间短，任务重，因此，计划不仅要详细周到，还要到天，到课时。哪个时段教师干什么，学生干什么，什么时候讲，什么时候练，什么时候评，什么时候补，小考如何进行，大考如何安排都要写在纸上，记在心里。所有工作都要有章有序地进行。

对于必修部分，我们整合为14个专题，专题1 古代中国的政治制度 专题2 古代中国经济的基本结构和特点 专题3 古代中国的主流思想与科技文化 专题4 古代希腊罗马文明及“再生” 专题5 资本主义世界市场的逐步形成 专题6 西方资本主义政治制度的构想与实践 专题7 社会主义从理论到实践与马克思主义中国化 专题8 工业文明对近代中国的冲击 专题9近代中国反侵略求民主的潮流 专题10 世界资本主义经济政策的调整 专题11 社会主义建设道路的探索 专题12 现代中国的政治建设、祖国统一与对外关系 专题13 当今世界政治格局的多极化趋势和经济的全球化趋势 专题14近代以来的中外科学和文化。

3、上好两种课型，提高复习效能

第一是专题复习课，专题复习课要借助专题教学案，包括考点解读、温故梳理、知新整合、合作探究、达标测评、高考链接。通过这个环节能使学生牢固地掌握历史主干知识，对主干知识能够抓住点、连成线、铺成面、网络化、系统化、构建成完整的知识体系，并能提高解题的基本能力和解题的基本方法。第二是专题评讲课，包括考情分析、重点讲解、归类总结、反思整理，讲解试题时，学生多思考，问为主，教师少讲述，答为主，着力点要放在解疑答疑、析因纠错、指导方法和技艺上。

4、强化针对训练，增强综合能力

一是强化定时训练，学校要求历史学科每周至少两次(一次45分钟，一次不少于100分钟)，凡定时训练均应全批全改，认真统分，及时评讲。二是强化规范训练，规范就是分数、规范就是能力，在规范训练中，着重强调试卷做到四化(段落化、序号化、规范化、整洁化)答题要求面宽、点全、语短。

5、科学应对选修模块复习

要根据选修模块课程特点，制定复习模式，复习时要注意选修与必修内容的有机结合，我们重点复习《历史上重大改革回眸》。采取分——合——升三部走模式。第一步“分”，分述九场改革发生的时代背景(原因、条件、必要性、可能性)，内容，性质，结果，历史影响及评价。第二步“合”，横向比较，找出规律，总体比较分出类别。第三步“升”，升化主题，历史启迪。

6、关注热点问题

**第五篇：2024高考二轮复习英语教案**

2024高考二轮复习英语教案

专题八 非谓语动词和独立主格结构

【专题要点】非谓语动词和独立主格结构主要用法如下：1.动名词和动词不定式作主语、宾语；2.只跟动名词作宾语的动词或动词短语；3.只跟动词不定式作宾语的常见动词； 4.既可以跟动名词又可以跟动词不定式作宾语，且意义不同的动词或短语；5.不定式、现在分词、过去分词作宾语补足语的区别；6.不定式、现在分词、过去分词作定语时的区别； 7.不定式、现在分词、过去分词作状语时的区别；8.动名词的复合结构在句中作状语； 9.there be 结构的两种非谓语形式；10.独立主格结构在句中作状语； 11.with复合结构在句中作状语或定语。

【考纲要求】非谓语动词包括不定式、动词-ing形式和过去分词三种形式。动词的非谓语形式是中学英语语法的重点和难点,也是每年高考热点中的热点, 考纲要求掌握：非谓语动词的时态和语态；他们在英语句子中的作用；非谓语动词的基本用法和含义，非谓语动词在句子中可以充当多种句子成分，比如主语、宾语、宾语补足语、定语、状语、表语等；掌握非谓语动词充当相同句子成分时的辨析；掌握非谓语动词在不同的语境、语义下的运用。对于独立主格结构考纲要求掌握独立主格结构的构成方式；在句子中的作用以及with复合结构。

【教法指引】非谓语动词包括不定式、v-ing形式和过去分词，是高中英语学习的难点，也是高考考查的重点。高中英语非谓语动词是一个重要考点，教师在引导学生复习备考中要注意重点突出、训练得当，尤其是对以下要点的复习： 1.不定式、现在分词与过去分词的用法区别；2.非谓语动词的主动式与被动式；3.非谓语动词完成式的用法；4.非谓语动词用作伴随状语；5.非谓语动词用作目的状语；6.非谓语动词用作结果状语；7.非谓语动词用作宾语补足语；8.非谓语动词的逻辑主语问题；9.非谓语动词用作主语的问题；10.“(be+)过去分词+介词”结构；11.动名词的复合结构和there be结构的非谓语动词形式。

对于独立主格结构的复习，教师必须要讲清它的构成方式和在句子中的作用以及与with复合结构和分词之间的辨析的关系。【知识网络】 非谓语动词用法

非谓语动词主要包括不定式、动名词和现在分词。为了区分这三种不同的非谓语动词的用法和含义，我们将分别从三种非谓语动词在句子中做主语、宾语、宾语补足语、定语、状语、表语以及一些特殊结构句型等角度来区分其用法和细微含义。1．不定式和动名词作主语的区别

(1)动名词作主语通常表示抽象动作；而不定式作主语表示具体动作。Smoking is prohibited(禁止)here．这里禁止抽烟。(抽象)It is not very good for you to smoke so much．你抽这么多烟对你身体很不好。(具体)(2)动名词作主语时，通常用以表示一件已知的事或经验。不定式短语通常用来表示一件未完成的事或目的。

Climbing mountains is interesting．爬山很有趣。(经验)Driving a car during the rush hour is tiring．在高峰时刻开车令人厌烦。(经验)(3）不定式做主语，一般用it当形式主语，把作主语的不定式短语后置。It took me only five minutes to finish the job.2．不定式、动名词和分词作表语的区别(1)不定式作表语

1)不定式作表语一般表示具体动作，特别是表示将来的动作。

To do two things at a time is to do neither．--次做两件事等于未做。What I would suggest is to start work at once.我的建议是立刻开始干。2）如果主语是不定式（表示条件），表语也是不定式（表示结果）。To see is to believe.百闻不如一见。

To work means to earn a living．工作就是为了生活。

3)如果主语是以aim，duty，hope，idea，happiness，job，plan，problem，purpose，thing，wish等为中心的名词，或以what引导的名词性从句，不定式作表语是对主语起补充说明 作用。

His wish is to buy a luxurious car in the near future．他的希望是在不远的将来买一辆豪华轿车。

The function of Louis Sullivan\'s architecture was to provide large uninterrupted floor areas and to allow ample light into the interior.The most important thing is to negotiate with them about the future of the plant．(2)动名词作表语：动名词作表语，表示抽象的一般性的行为。Our work is serving the people．我们的工作是为人民服务。His hobby is collecting stamps．他的爱好是集邮。(注)动名词作表语时与进行时态中的现在分词形式相同，但其所属结构迥异，进行时态说明动作是由主语完成的。动名词做表语，说明主语的性质或情况。

People cannot but feel puzzled，for they simply cannot understand how he could have made such a stupid mistake.His victory in the final was no more convincing than I had expected．(3)分词作表语

分词做表语有两种情况，一种是现在分词做表语，一种是过去分词做表语，这两者区别是考试中经常考到的地方。一般来说，表示心理状态的动词如excite，interest等都是及物动词，汉语意思不是“激动”，“高兴”，而是“使激动”、“使高兴”，因而现在分词应该是“令人激动的”、“令人高兴的”，过去分词则是“感到激动的”和“感到高兴的”。所以，凡表示“令人„„的”都是-ing形式，凡是表示“感到„„”都用-ed形式。换句话说，若人对„„感兴趣，就是somebody is interested in...,若人/物本身有兴趣时，就是说sb./sth.is interesting.这类词常见的有： interesting使人感到高兴--interested感到高兴的 exciting令人激动的--excited感到激动的 delighting令人高兴的--delighted感到高兴的 disappointing令人失望的--disappointed感到失望的 encouraging令人鼓舞的--encouraged感到鼓舞的 pleasing令人愉快的--pleased感到愉快的 puzzling令人费解的--puzzled感到费解的 satisfying令人满意的---satisfied感到满意的 surprising令人惊异的--surprised感到惊异的 worrying令人担心的--worried感到担心的

Travelling is interesting but tiring．旅行是有趣的，但是使人疲劳。

The pupils will get confused if they are made to learn too much．如果要学生学得太多，他们会感到糊涂的。

The argument is very convincing．他的论点很令人信服。

They were very excited at the news．听到这个消息，他们非常激动。3．不定式和动名词作宾语的区别

英语中大多数动词既可跟不定式，也可跟动名词作直接宾语，但有些动词要求：(1)不定式做宾语和宾语补足语 1)下面的动词要求不定式做宾语 【口诀记忆】

决心学会想希望，拒绝设法愿假装，主动答应选计划 同意请求帮一帮，愿望似乎就没有，碰巧承担常努力。attempt企图 enable能够 neglect忽视 afford负担得起 demand要求 long渴望 arrange安排 destine注定 mean意欲，打算 begin开始 expect期望 omit忽略，漏 appear似乎，显得 determine决定 manage设法 cease停止 hate憎恨，厌恶 pretend假装 ask问 dread害怕 need需要 agree同意 desire愿望 love爱 swear宣誓 volunteer志愿 wish希望 bear承受 endeavor努力 offer提供 beg请求 fail不能 plan计划

bother扰乱；烦恼 forget忘记 prefer喜欢，宁愿 care关心，喜欢 happen碰巧 prepare准备 decide决定 learn学习regret抱歉，遗憾 choose选择 hesitate犹豫 profess表明 claim要求 hope希望 promise承诺，允许 start开始 undertake承接 want想要 consent同意，赞同 intend想要 refuse拒绝 decide决定 learn学习vow起

contrive设法，图谋 incline有„倾向 propose提议 seek找，寻觅 try试图

2)下面的动词要求不定式做宾补：动词+宾语+动词不定式 ask要求，邀请 get请，得到 prompt促使 allow允许 forbid禁止 prefer喜欢，宁愿 announce宣布 force强迫 press迫使 bride 收买 inspire鼓舞 request请求 assist协助 hate憎恶 pronounce断定，表示 advise劝告 exhort告诫，勉励 pray请求

authorize授权，委托 help帮助 recommend劝告，推荐 bear容忍 implore恳求 remind提醒 beg请求 induce引诱 report报告

compel强迫 invite吸引，邀请，summon传唤 command命令 intend想要，企图 show 显示 drive驱赶 mean意欲，打算 train训练 cause引起 instruct指示 require要求 deserve应受 leave使，让 tell告诉 direct指导 like喜欢 tempt劝诱 entitle有资格 order命令 warn告诫 enable使能够 need需要 urge激励，力说 encourage鼓励 oblige不得不 want想要 condemn指责，谴责 lead引起，使得 teach教 entreat恳求 permit允许 wish希望(2)有少数动词只能用动名词作宾语 【口诀记忆】

考虑建议盼原谅，避免错过继续练，否认完成就欣赏 禁止想象才冒险，不禁介意准逃亡

acknowledge承认，自认 cease 停止 mention说到，讲到 admit 承认 tolerate忍受 dislike不喜欢，讨厌 advocate：提倡，主张 complete完成 dread可怕 appreciate 感激，欣赏 confess坦白 endure忍受 avoid避免 contemplate细想 enjoy享有，喜爱 bear忍受 defer拖延 envy嫉妒

can\'t help不禁 delay延迟 escape逃跑，逃避 can\'t stand受不了 deny否认 excuse借口 consider 考虑 detest嫌恶 fancy幻想，爱好 favor 造成，偏爱 mind 介意 repent悔悟 figure描绘，计算 miss错过 resent怨恨

finish完成，结束不得 pardon原谅，饶恕 resist抵抗，阻止 forgive原谅 permit 允许 resume恢复 imagine设想 postpone延迟，延期 risk冒险

involve卷入，包含 practise 实行，实践 suggest建议 hate讨厌 prevent阻止 save营救，储蓄 keep保持 quit放弃停止 stand坚持，忍受 loathe非常讨厌，厌恶 recall回想

I appreciate having been given the opportunity to study abroad two years ago.我很感激两年前给我出国学习的机会。

(3)有些动词后使用动名词和动词不定式作宾语的差别 【口诀记忆】 想起忘记常后悔

1）forget to do 忘记要去做某事（此事未做）forget doing忘记做过某事（此事已做过或已发生）2）stop to do 停止、中断（某件事），目的是去做另一件事 stop doing 停止正在或经常做的事 3）remember to do 记住去做某事（未做）remember doing记得做过某事(已做)4)regret to do对要做的事遗憾 regret doing对做过的事遗憾、后悔 5）try to do努力、企图做某事 try doing试验、试一试某种办法 6)mean to do打算，有意要„ mean doing意味着

7）go on to do 继而（去做另外一件事情）go on doing 继续（原先没有做完的事情）8）propose to do 打算（要做某事）proposing doing建议（做某事）9)like /love/hate/ prefer +to do 表示具体行为；+doing sth 表示抽象、倾向概念（注)如果这些动词前有should一词，其后宾语只跟不定式，不能跟动名词。例如： I should like to see him tomorrow．

10)need, want, deserve +动名词表被动意义；+不定式被动态表示“要(修、清理等)”意思。

Don\'t you remember seeing the man before?你不记得以前见过那个人吗? You must remember to leave tomorrow．你可要记着是明天动身。

I don\'t regret telling her what I thought．我不后悔给她讲过我的想法。(已讲过)I regret to have to do this，but I have no choice．我很遗憾必须这样去做，我实在没办法。(未做但要做)You must try to be more careful．你可要多加小心。

Let\'s try doing the work some other way．让我们试一试用另外一种办法来做这工作。I didn\'t mean to hurt your feeling．我没想要伤害你的感情。

This illness will mean(your)going to hospital．得了这种病(你)就要进医院。4．不定式、现在分词和过去分词作定语的区别(1）不定式作定语

1)不定式与其所修饰的名词可能是主谓关系

He was the last one to leave school yesterday．昨天他是最后一个离开教室的。The train to arrive was from London．将要到站的火车是从伦敦开来的。2)不定式与其所修饰的名词可能是动宾关系 Get him something to eat．给他拿点儿东西吃。

She has a lot of work to do in the morning．早上他有很多工作要做。

3)不及物动词构成的不定式做定语，要加上适当的介词和被修饰的名词形成逻辑上的动宾关系，这里的介词不能省去。

I need a pen to write with．我需要一支笔写字。There is nothing to worry about．没有什么值得发愁的。

4)不定式修饰一些表示方向、原因、时间、机会、权利等抽象名词如： ability能力，本领 drive赶，驾驶 movement运动，活动 ambition抱负，野心 effort努力，尝试 need需要，需求 campaign战役，运动 failure失败，不及格 opportunity机会 chance机会 force力，压力，要点 promise许诺，希望 courage勇气 intention意向，意图 reason理由，原因 decision决定 method方法，方式 light光，光线，亮光

determination决心，决定 motive动机，目的 struggle奋斗，努力，tendency倾向，趋势 wish希望，愿望，祝愿

5）被修饰的名词前有序数词、形容词最高级或next，second, last, only和not a，the等限定词时候，只能用不定式。

6）不定代词something, nothing, little, much, a lot 等习惯上用不定式做定语。John will do anything but work on a farm．除了农活，约翰什么都愿意干。

7）如果其动词要求用不定式做宾语，或者其形容词要求不定式做补语，则相应的名词一般用不定式做定语。如： tend to do---tendency to do；decide to do = decision to do；be curious to do = curiosity to do His wish to buy a car came true．他要买辆车的愿望实现了。Their decision to give up the experiment surprised us． 他们放弃这个实验的决定使我们大吃一惊。

He is always the first to come and the last to leave． 他总是第一个到来，最后一个离去。(2)分词作定语

分词作定语时有下面几个特点：

1)现在分词表示主动意义，过去分词一般表示被动含意。2)现在分词表示正在进行，过去分词表示状态或做完(完成)的事。He rushed into the burning house．他冲进了正在燃烧着的房子。

The child standing over there is my brother．站在那儿的男孩子是我弟弟。The room facing south is our classroom．朝南的房间是我们的教室。Have you got your watch repaired? 你拿到那个修好的表了吗? He is an advanced teacher．他是个先进教师。

3）下列不及物动词也以过去分词形式做定语或表语，但不具有被动意义，这点要注意： departed, elapsed, faded, fallen, gone, frown-up, retired, returned, risen, set, vanished, much-traveled, newly-arrived, recently-come(3)不定式和分词作定语时的时间关系 一般来说，不定式所表示的动作发生在谓语动词所表示的动作之后；现在分词所表示的动作与谓语动词所表示的动作同时发生；过去分词表示的动作发生在谓语动词所表示的动作之前。例如：

Do you want to see the doctor to be sent for from Beijing? 你要见那位将从北京请来的医生吗？

Do you want to see the doctor working on the case report in the office? 你要见那位正在办公室里写病历的医生吗？ 5．不定式和分词作状语的区别

（1）现在分词与过去分词作状语的区别。

现在分词做状语与过去分词做状语的最主要区别在于两者与所修饰的主语的主动与被动关系的区别。

1）现在分词作状语时，现在分词的动作就是句子主语的动作，它们之间的关系是主动关系。He went out shutting the door behind him.他出去后将门随手关上。

Not knowing what to do, he went to his parents for help.由于不知如何办是好，他去找父母帮忙。

2）过去分词作状语时，过去分词表示的动作是句子主语承受的动作，它们之间的关系是被动关系。

Given more attention, the trees could have grown better.如果对这些树多关心一些，它们本来会长得更好。

Faced with difficulties, we must try to overcome them.在遇到困难的时候，我们必须设法克服。(2)动词不定式和分词作状语的区别

1)分词作状语一般表示伴随，而不定式常常表示目的。

They stood by the roadside talking about the plan．他们站在路边谈论着这个计划。(伴随)They stood by the roadside to talk about the plan．他们站在路边为的是谈论这个计划。(目的)2)分词作状语放在句子开头，除表示原因之外有时表示时间或条件。动词不定式作状语时，除了表示目的以外，还表示结果或原因。Reading attentively，he forgot the time for lunch．由于在专心读书，他忘了吃午饭的时间。(原因)Reading carefully，he found something he had not known before．他仔细读书时，发现了一些从前不知道的东西。(时间)Reading carefully，you\'ll learn something new．只要你仔细阅读，你会学到一些新的东西。(条件)His family was too poor to support him．他的家庭太穷，不能维持他的生活。(结果)The boy is not tall enough to reach the book shelf．这男孩个子不够高，手伸不到书架。(结果)We are glad to hear the news．我们很高兴听到这消息。(原因)（3）下面一些句型是不定式做状语时候应该注意的：

a：not/never too„to, too„not to , but/only too„ to, too ready/eager/apt/inclined to 表示肯定意义

b：做结果状语的不定式只能出现在句子的末尾，常见的不定式动词有：find, hear, see, be told, form, give, make, produce 等。

c：不定式做状语时，其逻辑主语一般为句子的主语，否则用for引导主语。6．非谓语动词常考的其它结构（1)疑问词+不定式结构

疑问词who，what，which，when，where和how后加不定式可构成一种特殊的不定式短语。它在句中可以用作主语、宾语、表语和双重宾语。如：

When to start has not been decided．何时动身尚未决定。(主语)I don\'t know what to do．我不知道该怎么办。(宾语)The difficulty was how to cross the river．困难在于如何过河。(表语)I can tell you where to get this book.我可以告诉你哪里可以买到此书。（双重宾语）注）A.有时疑问词前可用介词，如：

I have no idea of how to do it.我不知道如何做此事。

B.动词know 后面不能直接跟不定式作宾语，只能跟疑问词（如：how, what）+不定式： While still a young boy, Tom knew to play the piano well and as he grew older, he wrote operas, the most famous of which is Carmen.(2)介词except和but作“只有„，只能„”讲时跟不定式结构（but与不带to的不定式 连用）。

When the streets are full of melting snow, you cannot help but getting your shoes wet.(3)不带to的不定式

1）在表示生理感觉的动词后的不定式不带to。这类词有： feel 觉得 observe 注意到，看到 overhear听到 watch注视 listen to听 perceive察觉，感知 notice注意 see看见 look at看 hear听

On seeing the young child fell into the lake，Eric sprang to his feet，and went on the rescue.2)另一类是某些使役动词，如make, let，have等。如： Let him do it.让他做吧。

I would have you know that I am ill．我想要你知道我病了。(注)：

①上述感觉动词与使役动词转换为被动结构时．其后的不定式一般需带to，如： He was seen to come．

The boy was made to go to bed early.②在动词find与help之后，不定式可带to亦可不带to，如: He was surprised to find the sheep(to)break fence at this season．他发现羊在此季节越出栅栏，感到惊讶。

3)在do nothing／anything／everything but(except)结构中。例如：

Last night I did nothing but watch TV．昨天晚上，我除了看电视别的什么也没有干。但是，如果谓语动词不是“do nothing，anything，everything”，那么but(except)所跟的不定式则仍须带。

The doctor told him nothing but to stop smoking．医生除了让他戒烟，其它什么都没有说。

There was nothing for them to do but to remain silent．除了保持沉默以外，他们没有别有别的办法。

（4）不定式与动名词的逻辑主语和分词独立结构

1)不定式的逻辑主语为：for +名词(或代词宾格)+ 不定式。例如： I found it impossible for him to do the job alone．我发现他—个人干这活是不可能的。

(注)在表示人物性格、特性等的形容词后面，常用of引出不定式的逻辑主语。例如： It was wise of him to do that．他那样做是明智的。

2)动名词的逻辑主语为；①人称代词的所有格+动名词；②名词\'s+动名词。例如： Tom insisted on my going with them．他坚持要我和他们一起去。He dislikes his wife\'s working late．他不喜欢他妻子工作得很晚。

3)某些形容词，如：careless等不定式后可以加of来引导出其逻辑主语。这类词主要有：absurd, bold, brave, courageous, careful, careless, clever, wise, foolish, silly, stupid, good, nice, kind thoughtful, considerate, greedy, generous, honest, modest, polite, rude, cruel ,selfish, wicked, wrong等 It is very kind of you to help me．你帮助我太好了。

间或也可用for + there to be表示（而且there后面的不定式只能是to be）。It\'s a great pity for there to be much trouble in the company.太遗憾了公司里有这么多的麻烦。

7．非谓语动词中的有关句型（1）动名词作主语的句型

1）Doing...+ v.Reading is an art.阅读是门艺术。Seeing is believing.眼见为实。2)It is + no use, no good(fun, a great pleasure, a waste of time, a bore...)等名词+doing sth.It is no use crying.哭没有用。It is no good objecting.反对也没有用。It is a great fun playing football．打篮球很有趣。

It is a waste of time trying to explain．设法解释是浪费时间。

3)It is + useless(nice, good，interesting, expensive等形容词)+ doing sth． It is useless speaking.光说没用。

It is nice seeing you again．真高兴又遇到了你。It is good Playing chess after supper．晚饭后弈棋挺好。It is expensive running this car．开这种小车是浪费。8.非谓语动词的特殊结构

有些非谓语形式已成为固定用语，用来表示说话人对说话内容所特的态度。1）现在分词的独立结构

judging from / by„, generally speaking, strictly speaking 2)不定式的独立结构

to tell you the truth, to make things worse, to begin / start with 3)动词原形： Believe it or not(信不信由你)4)作连词的分词considering（考虑到，就„而言），providing / provided „假如，supposing 假如 这些词用来表示条件的连词，后接that 从句。

独立主格结构

一、概念：

“独立主格结构”是由名词或代词作为逻辑主语，加上分词、形容词、副词、动词不定式或介词短语作为逻辑谓语构成。这种结构在形式上与主句没有关系，通常称为“独立主格结构”。

二、功能：

“独立主格结构”实质就是带有自己主语的非限定状语从句。众所周知非限定性从句通常以主句的某一成分作为自己的逻辑主语，从而依附于主句。而有些非限定性从句和无动词从句带有自己的主语，在结构上与主句不发生关系，因此成为独立主格结构。其实，虽然叫做独立主格结构，并不是真正的独立，它还是一种从属分句，在句中有多种作用。如：表原因、表条件、表方式、表伴随、表时间等，在句中通常起状语作用。

三、形式：

独立主格结构在形式上有两部分组成：第一部分有名词或代词担任，第二部分由分词、动词不定式、形容词、副词、或介词短语担任。按其结构形式分为：—ing 分词独立主格结构；—ed分词独立主格结构；无动词独立主格结构等。

四、举例：

1、There being nothing else to do, they gone away.由于无事可做，他们离开了。（代词＋－ing;表原因）

2、Miss Wang come into the classroom, books in hand.王老师走进教室，手里拿着书。（无动词结构；表伴随）

3、The old man sat in his chair, his eyes closed.老人坐在椅子上，闭着眼睛。（名词＋－ed;表状态）

4、Class over, we began to play basketball.放学了，我们开始玩篮球。（名词＋副词；表时间）

5、Without a word more spoken, he picked up the paper.没再多说一个字，他拾起那张纸。（借此结构；表伴随）

6、The last guest to arrive, our party was started.最后一位客人到了，我们的晚会开始了。（名词＋不定式；表时间）

五、独立主格结构与分词短语作状语的异同：

1、独立主格结构与分词短语都可以转化成状语从句。但是，独立主格结构转换成状语从句后，有自己的逻辑主语，与主句的主语不一致；而分词短语转化为状语从句后，从句的主语与主句的主语相同。例：

⑴ If time permit, we’d better have a rest at this weekend.－→Time permitting，we’d better have a rest at this weekend.如果时间允许，本周末我们最好休息一下。

⑵ When we see from the top floor, we can find the garden more beautiful.－→Seeing from the top floor, we can find the garden more beautiful.从顶楼上看，花园更漂亮。

2、还应该注意，分词结构的逻辑主语不是总和主句的主语一致，而是主句的其他成分。语法上称作“依着原则”；有些分词结构在句子上找不到它的逻辑主语，语法上称作“悬垂分词”。例：

⑴ Looking for my watch in the room, it had taken me a long time.在屋里找表，用了我很长时间。(依着原则)⑵ When planting these flowers, care must be taken not to damage the root.(我们)种花时必须小心，不能碰坏花根。（悬垂分词）

六、独立主格结构与独立成分的异同：

1、有的分词短语可以独立存在，在句子中没有逻辑上的主语，实际上已经成了习惯短语。这些短语有：generally speaking;frankly speaking;judging from;supposing等等。例：

⑴ Generally speaking, the rule is very easy to understand.总的来说，这个规则很容易懂。

⑵ Judging from what he said, she must be an honest girl.根据他所说的，她一定很诚实。

2、有些固定短语是带to的不定式，表明说话人的立场和态度，在句中作独立成分。这些短语有：to be honest;to be sure;to tell you the truth;to cut a long story short;to be frank;to make the matter worse等等。例：

⑴ To tell you the truth, what I said at the meeting was not my opinion.说实话，我在会上说的并不是我的意见。

⑵ To make the matter worse, he locked his keys in the car.更糟糕的是，他把钥匙锁在车里了

七、非谓语动词独立主格结构

在独立主格结构中，非谓语动词和它前面的名词或代词存在着逻辑上的主谓关系。Such an able man to help you，you will surely succeed sooner or later.有这么能干的人来帮你, 你迟早一定会成功的。（such an able man和 to help you 之间存在着主谓关系）

= Since such an able man will help you, you will surely succeed sooner or later.He seating himself at the desk, his mother began to tell him a story.他在书桌旁坐好后，他母亲开始给他讲故事。（seating himself at the desk拥有了自己的逻辑主语he，注意是“主格”）

= When he seated himself at the desk, his mother began to tell him a story.The key to the bike lost, he had to walk to school.由于丢了自行车钥匙，他只好步行去学校。（lost 的逻辑主语是the key，lost 也可以用完成式having been lost）

= Because the key to the bike had been lost, he had to walk to school.A．不定式“独立主格结构”

在“逻辑主语+动词不定式”结构中，动词不定式和它前面的名词或代词存在着逻辑上的主谓关系。这种结构也可用一个从句或并列分句来表达。1．动词不定式用主动的形式

在独立主格结构中，动词不定式和它前面的名词或代词存在着逻辑上的主谓关系。His mother to come tonight，he is busy preparing the dinner.他母亲今晚要来,他正在忙着准备饭菜。（= As his mother is to come tonight, he is busy preparing the dinner.）

——will you go to the concert tonight 你今晚去听音乐会吗？ ——sorry.So many exercise-books to check, I really can\'t afford any time.对不起，有这多的作业要批，我真的抽不出时间。

（＝Because I shall check so many exercise-books tonight ,I really can\'t afford any time.）

The four of us agreed on a pision of labour , each to translate a quarter of the book.我们四人同意分工干，每人翻译全书的四分之一。

（＝The four of us agreed on a pision of labour and each is to translate a quarter of the book.）

Many trees,flowers,and grass to be planted, our newly-built school will look even more beautiful.种上许多的树，花和草后，我们新建的学校将看上去更美。(=If many trees,flowers,and grass are planted,our newly-built school will look even more beautiful.)B．-ing形式“独立主格结构”

动词的-ing形式作状语时，其逻辑主语一般应与句子的主语保持一致。Being ill, he went home.由于生病,他回家了。（= As he was very ill, he went home.）Seating himself at the desk, he began to read a magazine.在课桌旁坐好后，他开始看杂志。（= When he had seated himself at the desk, he began to read a magazine.）

1． 表示时间的-ing形式作“独立主格结构”

Everyone being ready, the teacher began his class.每个人都准备好后，老师开始上课。（相当于一个时间状语从句When everyone was ready)The chairman began the meeting , everyone being seated.每个人坐好后，主席开始开会。（相当于一个时间状语从句after everyone was seated）2． 表示原因的-ing形式作“独立主格结构”

The boy leading the way, we had no trouble finding the strange cave.由那个男孩带路，我们没有困难就找到了那奇怪的洞。（相当于一个原因状语从句Because the boy led the way）Many eyes watching him, he felt a bit nervous.许多眼睛看着他，他感到有点儿紧张。（相当于一个原因状语从句As many eyes were watching him）必背：

含有being的独立主格结构。

It being National Day today，the streets are very crowded.今天是国庆节,街上很拥挤。

= As it is National Day today, the streets are very crowded.There being no further business to discuss, we all went home.没有别的事可讨论，我们都回家了。

= As there was no further business to discuss, we all went home.3． 表示条件的-ing形式作“独立主格结构”

Time permitting, we will have a picnic next week.时间允许的话，我们下星期将进行一次野炊。（相当于一个条件状语从句If time permits)My health allowing, I will work far into the night.我的健康许可的话，我愿工作到深夜。（相当于一个条件状语从句If my health allows）4． 表示方式的-ing形式作“独立主格结构”

The students are walking in the school happily, each wearing a card in front of his chest.学生们快乐地在学校里走着，每个人胸前都带着一张卡。（相当于一个并列分句and each wears a card in front of his chest）

The boy lay on the grass, his eyes looking at the sky.男孩躺在草地上，眼睛看着天空。（相当于一个并列分句and his eyes were looking at the sky）

C．-ed形式“独立主格结构”

与逻辑主语+动词的-ing形式一样，如果-ed形式的逻辑主语和句子的主语不一致的话，就需要用-ed形式的独立主格结构。

The book written in simple English, English beginners were able to read it.该书是用简单英语写的，英语初学者也能看懂。

= As the book was written in simple English，English beginners were able to read it.The workers worked still harder, their living conditions greatly improved.由于工人们的生活条件大大提高，他们工作得更起劲了。

= As their living conditions were greatly improved, the workers worked still harder.He was listening attentively in class, his eyes fixed on the blackboard.他上课专心听讲，眼睛紧盯着黑板。

= He was listening attentively in class, and his eyes were fixed on the blackboard.The task completed, he had two months\' leave.任务完成以后，他休了两个月的假。（=When the task had been completed, he had two months\' leave.）比较：

动词不定式表示动作没有发生或即将发生，动词-ed形式表示动作已经结束，动词-ing形式往往表示动作正在进行。

The manager looks worried，many things to settle.经理看上去很着急, 有这么多的事情要处理。（事情还没有处理，而且是由经理本人来处理，用不定式to settle）The manager looks relaxed, many things settled.许多事情已经处理好了，经理看上去很轻松。（事情已经处理好了，用动词-ed形式settled表示动作已经结束）

The food being cooked, the boy was watching TV.小孩一边做饭，一边看电视。（两个动作同时进行）

The food cooked, the boy went to bed.饭做好了，小孩去睡了。（两个动作有先后，饭已做好，小孩才去睡觉的

八、with、without 引导的独立主格结构

介词with/without +宾语+宾语的补足语可以构成独立主格结构，上面讨论过的独立主格结构的几种情况在此结构中都能体现。A． with+名词代词+形容词

He doesn’t like to sleep with the windows open.他不喜欢开着窗子睡觉。

= He doesn’t like to sleep when the windows are open.He stood in the rain, with his clothes wet.他站在雨中，衣服湿透了。

= He stood in the rain, and his clothes were wet.注意：

在“with+名词代词+形容词”构成的独立主格结构中，也可用已形容词化的-ing形式或-ed形式。

With his son so disappointing，the old man felt unhappy.由于儿子如此令人失望,老人感到很不快乐。

With his father well-known, the boy didn’t want to study.父亲如此出名，儿子不想读书。B． with+名词代词+副词

Our school looks even more beautiful with all the lights on.所有的灯都打开时，我们的学校看上去更美。

= Our school looks even more beautiful if when all the lights are on.The boy was walking, with his father ahead.父亲在前，小孩在后走着。

= The boy was walking and his father was ahead.C． with+名词代词+介词短语

He stood at the door, with a computer in his hand.或 He stood at the door, computer in hand.他站在门口，手里拿着一部电脑。

= He stood at the door, and a computer was in his hand.Vincent sat at the desk, with a pen in his mouth.或 Vincent sat at the desk, pen in mouth.文森特坐在课桌前，嘴里衔着一支笔。

= Vincent sat at the desk, and he had a pen in his mouth.D． with+名词代词+动词的-ed形式

With his homework done, Peter went out to play.作业做好了，彼得出去玩了。

= When his homework was done, Peter went out to play.With the signal given, the train started.信号发出了，火车开始起动了。

= After the signal was given, the train started.I wouldn’t dare go home without the job finished.工作还没完成，我不敢回家。

= I wouldn’t dare go home because the job was not finished.E． with+名词代词+动词的-ing形式

The man felt very happy with so many children sitting around him.有这么多的孩子坐在他周围，那男子感到很高兴。

= The man felt very happy when he found so many children sitting around him.The girl hid her box without anyone knowing where it was.小女孩把盒子藏了起来，没有人知道它在哪里。

= The girl hid her box and no one knew where it was.Without anyone noticing, he slipped through the window.他趁没人注意的时候，从窗口溜走了。

= When no one was noticing, he slipped through the window.F． with+名词代词+动词不定式

The little boy looks sad, with so much homework to do.有这么多的家庭作业要做，小男孩看上去很不开心。

= The little boy looks sad because he has so much homework to do.The kid feels excited with so many places of interest to visit.有这么多的名胜可参观，小孩很激动。

The kid feels excited as there are so many places of interest to visit.提示：

在with/without 的复合结构中，多数情况下with 能省略，但without 不能省略。Without a word more spoken, she left the meeting room.她没再说什么话就离开了会议室。（without不能省略）

九、独立主格结构的句法功能

独立主格结构在句中除了能充当原因状语、时间状语、条件状语和伴随状语外，还能作定语。在形式上，“独立主格结构”可位于句首、句中或句尾，并通常用逗号与主句隔开。A．作状语

独立主格结构作状语，其功能相当于一个状语从句或并列分句。1．表示时间 Night coming on, we put ourselves up in a small hotel.夜幕降临，我们在一家小旅馆住了下来。

（= When night came on, we put ourselves up in a small hotel.）All the guests seated, they began their dinner.所有的客人就坐后，他们才开始吃饭。

（= When all the guests were seated, they began their dinner.）With everything she needed bought, Grace took a taxi home.所需要的都买好后，格雷斯打的回家了。

（After everything she needed was bought, Grace took a taxi home.）2．表示原因

With a lot of difficult problems to settle, the newly-elected president is having a hard time.有许多难题要解决，新当选的总统日子不好过。

（= As he has a lot of difficult problems to settle, the newly-elected president is having a hard time.）

There being no means of transportation, he had to walk home at midnight.由于在半夜没有交通工具了，他只好步行回家。

(= As there was no means of transportation, he had to walk home at midnight.)3．表示条件

Weather permitting, we will hold our yearly sports meeting next week.如果天气允许的话，我们下星期将举行每年一次的运动会。

（= If weather permits，we will hold our yearly sports meeting next week.）All the work done, you can have a rest.所有工作做好后，你可以休息。

（=As long as all the work is done, you can have a rest.）

Everything taken into consideration, the plan seems to be more practical.如果从各方面考虑，你的计划似乎更实际些。

（= If everything is taken into consideration, the plan seems to be more practical.）提示：

表示时间、原因、条件的独立主格结构一般放在句首，并且不能保留连词。【误】When class being over, the students left their classroom.【正】Class(being)over, the students left their classroom.下课了，学生都离开了教室。

【误】The moon appearing and they continued their way.【正】The moon appearing, they continued their way.月亮出来了，他们继续赶路。4．表示伴随情况或补充说明

The strange man was walking down the street, with a stick in his hand.那个奇怪的男人在街上走着,手里拿着根手杖。

（= The strange man was walking down the street, and he carried a stick in his hand.）The murderer was brought in, with his hands tied behind his back.杀人犯被带了进来，手被捆在背后。

（=The murderer was brought in, and his hands were tied behind his back.）Two hundred people died in the accident, many of them children.有两百人在事故中丧生，其中许多是儿童。

（Two hundred people died in the accident and many of them were children.）B．作定语

独立主格结构作定语，其功能相当于一个定语从句。

He is the person with a lot of questions to be settled.(with 的复合结构作定语,修饰the student)他就是有许多问题要解决的那个人。

= He is the person who has a lot of questions to be settled.You can use a large plastic bottle with its top cut off.(with 的复合结构作定语,修饰bottle)你可以使用一个颈被砍掉的大塑料瓶。

= You can use a large plastic bottle whose top was cut off.He was walking along the road without any street lights on its both sides.他走在一条两边没有路灯的马路上。(without的复合结构作定语,修饰the road)= He was walking along the road that didn’t have any street lights on its both sides.提示：

在这里我们讨论了很多用连词连接的两个句子改为独立主格结构的情况。需要提示的是，不 是所有用连词的地方都可以改为独立主格结构。

If you stand on the top of the mountain，the park looks more beautiful.如果你站在山顶上, 公园看上去更美。（不要改为独立主格结构）

If you check your test paper carefully, some mistakes can be avoided.如果你仔细检查试卷的话，有些错误是可以避免的。（不要改为独立主格结构）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找