# 2024年翻转课堂的心得与体会最新模板

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-30

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧2024年翻转课堂的心得与体会最新模...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板一**

xxxx年12月6日晚我校在多媒体教室组织教师学习《信息技术与课堂教学的整合》这一课程，下面我就谈谈此次学习的心得体会：

俗话说“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习有了深厚的兴趣，在教学中，老师讲得轻松，学生学得自如，在教学中遇到的很多困难也就迎刃而解了。

在教学中很多学生难以理解的问题可以比较直观、形象地展现在学生面前，便于突出重点、突破难点。如地理必修1中《地球的运动》一文，利用多媒体可以直观的展示地球绕日公转，降低教学的难度，省时高效。

在传统教学中，老师要用粉笔板书教学内容、习题、解题过程等，这样浪费了太多的时间。利用多媒体，预先制作好课件，充分利用好课堂上的每一分钟。增加教学的密度；还可以即时反馈，体现反馈的广度。

学习制作课件，在网上收集与教学相关的资料，目的是为了提高教学成绩。

总之，利用多媒体进行教学，有助于提高教学效果，合理利用好课堂时间，在相同的时间内让学生掌握更多的知识，又促进我们老师学习，提高教学能力。当然我清醒地认识到它也有弊端，应该如何发挥它的用处，扬长弊短，这也是我所要思考的。

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板二**

初次听说翻转课堂，没有太多的了解，只是感觉到好奇。什么是翻转课堂？翻转课堂的模式是什么？翻转课堂和传统课堂有什么不同？带着这样的疑问，我和小伙伴们怀揣着蠢蠢欲动的学习热情来到xx五中听有关翻转课堂的讲座。

这是第二次来到xx区xx五中的阶梯教室，和第一次不同的是这一次不仅仅来了44名实习教师，还有房山区各个学校教学经验较为丰富的老师。和各位老教师欢聚一堂并且学习我倍感荣幸。和第一次相同的是我的激动的心情和学习的热情，我是一名实习教师，学海无涯是我的生活写照。

xx五中阶梯教师的讲台上，映入人眼帘的是一件粉红色t恤和一件蓬蓬小裙的搭配，给人一种小清新的感觉却又不乏精神干练。她是郑xx，xx区119中学的生物老师。在她滔滔不绝语言的中我了解到了翻转课堂。

翻转课堂强调先学后教，教师本该把在课堂上讲解的知识点技能整合，做成一段段微视频，让学生们在课前观看，进行初步学习。而课堂的时间，则用来和学生交流微视频上学习到的知识，答疑解惑，甚至把知识点延伸出去展开深层次的多角度的探讨。微视频占用的是部分作业的时间，而原来用来完成作业的时间则转移到课堂上师生一起交流讨论。翻转课堂给课堂带来的最大的变化，莫过于课堂教学的主要形式从教室单方面的教课变到了师生交流互动。

现如今，网络铺天盖地，手机人手一部。地铁上，公交上，马路上到处都是低头族。那么这些低头族们包括学生在内，为什么不改变一下低头的原因来好好的充实一下自己呢？翻转课堂在这里就起到很好的作用，翻转课堂可以让学生利用零碎的时间学习，随时随地的学习，机动灵活的学习。这样为学生们节约了不少时间，为老师们也节约了不少时间。利用教学视频学生们能够根据自身的情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或者回家看教师的视频讲解完全可以在轻松的氛围中进行，而不必像在课堂上教师教学时那么紧绷神经担心遗漏什么，遇到问题甚至还可以虚拟社区向老师和同学寻求帮助。翻转课堂培养了孩子们良好的学习习惯，学生有备而来，增加了课堂学习的针对性和有效性，教师有时间与学生交流，回答学生的问题，参与学习小组，对每一位学生的学习进行个性指导。

但是，翻转课堂也面临着极大的问题，就是学生的自律性较差意志力也不强，而且这种自控能力不是一天两天就能够训练出来的。并且，介于我们学校的特殊性，我认为，如果我们要实现翻转课堂的话，那只能在课前十分钟观看视频，在接下来的35分钟当中进行交流讨论。

虽说，这面临着极大的困难，但这种新型的课堂理念和课堂模式是值得推广的。

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板三**

本学期，有幸到xx参加了《微课程翻转课堂》的学习。“微课程”与翻转课堂是近几年兴起的一种新型教育形式，但是我们并不明白到底如何做，所以很认真的听取了四位专家的课和讲座。现在说几点体会：

所谓翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。

1、在课堂理念上，以教为主转变为以学为主

2、在角色定位上，教师的主宰本位转变为学生的发展本位

3、在教学预设上，将指令性的刚性预设转变为生成性的弹性预设

4、在教学程序上，由先教后学转变为先学后教

5、在教学方式上，由教师单边讲授为主转变为合作探究为主

6、在学习态度上，将被动接受转变为质疑探究

7、在能力培养上，使学生从学会知识转变为学会研究。

首先翻转课堂的内涵大于形式，其次它突出了学生主体，改变了学习方式，优化了学习资源，体现了时代特征。课堂翻转为优化教学提供了更大的可能。

1.把老师的教学搬出正课外。老师编制学案并提前录制微课,学生在自习课上根据学案自学教材，自主选择看相应的视频学习（必要时可以反复观看，也可以在线上线下或同学研讨），通过按自己的节奏自主学习，在上课前理解要学知识。

2.是把以前学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进行。让学生在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。翻转课堂改变了现行教学模式只管齐步走，不管结果的弊端，注重为学生的学习过程提供个性化服务（接受慢的同学可以反复看微课，相当于老师给他讲了好多遍），并重点关注是不是会做作业，确保学会。

3.培养了学生阅读教材的习惯和能力。过去的教学中，经常听到教师埋怨学生不读教材，致使对所学知识一知半解；学生埋怨教师布置作业太多，没有时间阅读教材。实施翻转课堂，学生在自学质疑课上首先认真阅读教材，然后再完成相关学案。通过阅读教材，学生良好的阅读习惯初步形成，阅读能力不短提升。

4.提高了学生的问题意识和创新意识。每一节课上，学生始终处在思考、分析、探索、提高的状态中，思维活跃，认识深刻，分析问题、解决问题的能力逐渐提高，创新意识明显增强。

5.课堂上初步落实了分层教学。学生自学教材后，可以根据自己的需要决定是否观看微课，可以根据自己的需要决定观看几遍。同时，还可以通过两人合作、多人合作等多种合作方式，解决自学教材、观看视频后没有解决的问题。而对于学习进度较快的同学，则可以通过帮助其他同学解疑答惑，更好的深化自己所学知识。

虽然现在我们进行不了完整的课堂翻转，但是我们可以学习翻转课堂中体现的教育理念，我想在今后教学实践中，可以从某个方面去尝试使用翻转课堂，改进目前进行的课堂实践，从而进一步提高教育教学质量，提高学生的综合素养。

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板四**

6月21日，我作为翻转课堂课题研究小组的成员，有幸参加了山东省教育科学研究所主办的山东省“翻转课堂”课题研究暨昌乐一中现场观摩会。这次学习让我近距离地走进“翻转课堂”，体验了“个性化学习”的魅力所在。

当日下午，昌乐一中的张福涛校长和山东教育科学研究所李文军所长分别对“翻转课堂”进行了不同层面的解读。

张福涛校长从“翻转课堂”的概念，到“昌乐一中翻转课堂的研究历程”，再到对未来“翻转课堂”的规划，以及实施过程中的经验、教训都进行了系统的介绍。张福涛校长做的是《推进翻转课堂的实践与感悟》的报告，详细介绍了昌乐一中对于翻转课堂的探索与实践。作为先驱者，昌乐一中总结了一条“继承集体备课、学案导学、小组合作学习的成果，构建由数字化学习平台、校园镜像服务器、千兆校园网和学生个人平板电脑组成的在线教学系统”的新路子，通过建构数字化学习平台、编写配套学案、初步建立模式三步将翻转课堂与学校情况相结合，形成学校自己的特点与模式。并进一步打造出“二段四步十环节”模式，将翻转课堂的活力注入到自己的课堂中。

随后，山东教育科学研究所李文军所长做了《翻转课堂的哲学反思与教育实践价值》专题报告。李所长从哲学层面对“翻转课堂”做了4个方面精辟的阐述：一是西方哲学思维方式的“翻转”历程；二是人类思维方式“翻转”对教育观念的影响；三是“翻转课堂”的教育实践价值。四是“翻转课堂理论与实践研究”课题基本设计，理念要大于形式。李所长从哲学的角度，辩证地谈了对翻转课堂在教育理念及教育实践中的价值，要求参与实验的学校和教师能潜心研究，探索出翻转课堂与本土教学的结合点，制作出适合学生学习的微课，促进不同学生的个性化发展。李所长的报告，显示出上级领导对此项研究的决心，为我们课题研究指明了方向。

专家的引领报告，让我更加明晰了“翻转课堂”的教育实践价值和研究意义。

第二天，我们与会的1000多名代表走进了昌乐一中，近距离地感受“翻转课堂”的魅力。我们观摩了两节课，了解了“翻转课堂”的教学模式，并认真听讲了专家的讲评，它的教学模式是一节自学质疑课+一节训练展示课。可以是晚自习上自学质疑课，第二天上午上训练展示课。也可能是上午自学质疑课，下午训练展示课。尽管学科不同，但教学模式基本一致。

第一节——自学质疑课。我观摩的是高一物理的《电荷及其守恒定律》一节新授课。课堂上一名学生首先走上讲台，引领同学一起看了一个视频《生活中的电现象》，从而引入新课，而后学生们拿出本节课的

导学案

，对照课本和微视频进行自学；完成导学案后，同学们自主进行讨论；最后，学生们利用微视频进行在线测评。

通过观察，个人感觉“自学质疑课”是自习课的升华。在“自学质疑课”上，学生利用教师事先设计制作的自学学案和微课等进行学习。微课设计针对的是学生学习的重点或难点，学生根据学案明确自学目标，根据提示的自学要求和方法，自学教材，完成学案并记录疑难，然后按照自己的需要，选择观看相应的微课。看完微课还有疑难的学生，在学习小组内进行讨论。因为有充分的预习，小组讨论就具有很强的针对性。最后的在线测试环节，学生提交自己的答案后，可以查看正确的答案和解析，了解自己的学习情况，进一步理解所学知识。

课上教师给学生的帮助，主要体现在事先设计制作的自学学案和微课视频上。“学生完全根据自己的需要和节奏，选择如何对待视频，这体现了对个性化需求和学生主体地位的尊重。”通过询问我了解到大部分学生在自学质疑课课上，都能掌握70%以上的本节内容。

第二节——训练展示课。

这节课老师首先针对“自学质疑课”中各组汇集的疑难和在线测试的反馈情况，进行简单的讲解。根据自学所得和老师的讲解，一部分学生完成“训练拓展”内容，另一部分学生板演题目。“训练拓展”内容完成后，学生小组内进行讨论交流。板演完成后，另一组的学生进行评价解析。对学生的学习情况进行检查。不同层次的学生都能在课堂上展示自我，更有利于老师进一步发现问题，进行个性化的指导。

通过观察我发现学有余力的`学生不用再被慢节奏的预习和不得不听的集中讲授拖住脚步，反而可以在帮助别人过程中巩固知识，加深理解。学习困难的学生则告别了跟不上、被拖垮的苦恼，按自己的节奏慢慢理解掌握概念等关键内容，度过了困难阶段，能够跟上节奏甚至成为领先者。

本次学习犹如为我们打开了一扇通往“翻转课堂”的窗户，让我认识到了“翻转课堂”对于学生学习的重要意义。学生真正成为了学习的主体，他们始终处于思考、分析、探索、提高的状态中，自觉去学习知识。并且学生可以根据自己的需要选择暂停、重放等功能，真正实现了个性化学习。

毋庸置疑，“翻转课堂”可以彻底改变学生的学习方式，因此我们的课题研究势在必行。观摩学习后，对于课题研究的开展我有以下的思考：

（1）如何设计精品微课，满足不同层次学生的学习需求？

（2）在自学质疑课中，如何保证学生自学的有效性？

（3）如何评价学生的学习行为，促进学生的自主学习？

（4）如何让尖子生“吃饱”和拔高？我想这些问题在教学过程中会逐步得到解决、

此次观摩学习，我们明确了课题研究的方向，坚定了基于“翻转课堂”课题研究下的实践的决心。我们将学习昌乐一中的先进经验，结合本校的教学实际，探索出一条适合学校发展和学生素质提高的新路子。

总之，翻转课堂是一种新的教与学的模式，它的精髓在于改变教学模式。但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯，这对于老师和学生都是一种挑战

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板五**

听了这五堂数学课，让我感受颇深，有年龄大的老师，也有刚参加工作的年轻教师，他们的课有太多值得我学习和思考的地方，下面我就谈一下听了这几课以后给我的启发

一、一名优秀的教师要具有语言魅力，作为一名数学教师，语言要做到严谨简练，并且要具有亲和力，对孩子要多表扬，多鼓励。王老师虽然是一名男教师，但语言很轻柔，很具有亲和力，他儿童化的语言一向吸引着孩子的注意力，并且能够及时的表扬孩子，这是值得我学习的地方。刘老师作为刚参加工作的年轻教师其语言已经做到了严谨简练。这是我以后的教学中应时刻注意的一点。

二、数学源于生活，最后务必要回到生活当中。学习知识是为了运用，如果脱离实际来学知识的话，其学习的好处不大。所以在数学课上，务必让学生明白在现实中的应用。这几位老师在讲课的最后，都会把这天学习的知识与生活实际相联系，这也是我以后课堂上就应做的。

三、教师灵活的教育机智，在巩固练习环节，翟丽华老师反馈纠正及时，分解了题的难度。课堂上充分发挥学生的主动性和能动性，合作探究，充分发挥小组合作学习功能。

总之，这几位老师的课基本功过硬，充分展示了教师的综合魅力，很值得我学习。今后必须多向其他教师学习，总结自己的经验教训，在教学上取得更好的成绩。

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板六**

翻转课堂对于我而言是一个非常新的名词，通过学校的讲座以及自己在网上查找资料学习以后，才对此有了大概的了解。所谓“翻转”就是把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，变为“学生白天在教室完成对知识的吸收与掌握，晚上回家后通过教师的教学微视频学习新知识”。

这就会让人不禁想问，这种教学模式的好处在哪里呢？通过学习后，我对此有了些些体会。

其一，这有利于学生的因材施教。我们必须承认学生在学生上是存在个体差异的。我们老师在课堂上不能，也不可能让每一个学生都掌握所教授的知识。而通过微视频，每个学生可以根据自己的实际需要，强弱去有针对性地查漏补缺，可以反复观看自己所不懂的知识点。学生可以自己调节自己学习的节奏，灵活性更大。也把学生的自主学习发挥到了最大限度。

其二，学生在学了新知识后回到课堂上，在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。更有利于探究合作学习。确保学生能够做对作业，更重要的是确保学生学会了所教知识，让教与学有机结合。

其三，翻转课堂有利于学生提高了学生的问题意识和创新意识。通过自学微视频，学生会很容易形成质疑思维。会了解到自己什么地方懂，觉得什么地方有问题，这就会形成思维的碰撞。而后在通过在课堂上去同学老师探究、合作学习，去解决问题。学生始终处在思考、分析、探索、提高的状态中，思维活跃，认识深刻，分析问题、解决问题的能力逐渐提高，创新意识明显增强。

自然，我同样也觉得，翻转课堂也有他的不利之处。翻转课堂先学后教的教学模式并不是适合于所以课型的，它更适合习题课，复习课。而且微视频。实效性和趣味性也有待提高。

我觉得对于翻转课堂的实践因遵循循序渐进、具体问题具体分析的原则。首先要做的是提升学生的自主管理能力和自主学习能力，逐步实现翻转课堂可操作性，这不是一时半会的事情。

**2024年翻转课堂的心得与体会最新模板七**

今年暑假有幸参加了慕课“翻转课堂教学法”的学习，虽然带着一定的任务性质，在这一个月的辛苦学习中也收获了很多的快乐。下面做简单的小结：

在这次学习之前我从来就没有听说过翻转课堂教学法，从每一周的学习中逐渐的了解了什么是翻转课堂教学，了解了国内外开展翻转课堂教学法的情况，原来课可以这么上，也看到了很多成功案例的分享。在翻转课堂教学法中教师更关注学生个性化的发展，让每个学生都可以选择自己最难适合的学习速度，真的是符合未来教育趋势的教学方法。虽然暂时没有幼教的翻转案例，我不介意做一个吃螃蟹的人，不知道实施过程成功与否，但没有尝试又怎么会知道结果呢?

这次学习活动颠覆以往的网上学习只要时间到了就可以了，而是每周都有测试和作业，这就要求我们在学习的过程中必须认真对待。面对测试每次都有一种强烈的愿望希望得满分，于是自己慢慢总结学习的方法，如先看测试题，带着问题去看视频，及时把重要的知识点用记笔记、拍照片等形式来进行摘录，这样就可以有目的的去看，效率也会提高很多，果然在每次的测验中都能取得比较好的成绩。特别是在视频制作这一周的学习中，一开始倍感压力，在同学们的互相帮助下，硬着头皮录了一遍又一遍，终于有一遍是自己比较满意的，不但如期完成了作业，还学会了一门新的的技能，可谓痛并快乐着。

在圆满完成学习任务之后我们就肩负起了自己幼儿园宣传翻转课堂教学法的重任，因此也制定了接下来开展翻转课堂教学法的计划，把自己在假期里学到的新知识新理念传达给幼儿园里的每位老师，任重而道远。

我想我们的学习不仅仅是为了得到一张证书，更重要的是能把学到的知识、理念、方法用到我们是实际工作中去，只有这样才是真正在帮助孩子得到更有个性化的发展，我会加油的。

【2024年翻转课堂的心得与体会最新模板】相关推荐文章:

寒假教师培训心得与体会

暑期社会实践心得与体会范文

寒假社会实践心得与体会

参加公务员考试的心得与体会

研究性学习的心得与体会范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找