# 《我为你骄傲》反思（含五篇）

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-04

*第一篇：《我为你骄傲》反思《我为你骄傲》是人教新课标版二年级语文下册第22课，小编搜罗了《我为你骄傲》反思范文，相信大家看了之后，对它都会有一定的了解!《我为你骄傲》反思范文篇1文章叙述了“我”怎样由“打破玻璃”到“攒钱赔偿”以及最终得到...*

**第一篇：《我为你骄傲》反思**

《我为你骄傲》是人教新课标版二年级语文下册第22课，小编搜罗了《我为你骄傲》反思范文，相信大家看了之后，对它都会有一定的了解!

《我为你骄傲》反思范文篇1

文章叙述了“我”怎样由“打破玻璃”到“攒钱赔偿”以及最终得到老奶奶巧妙地宽容与鼓励的经过。这是经常发生在孩子们身上的小故事，故事情节生动、亲切真实、贴近儿童生活和低年级学生的认知水平。孩子内心的懊悔、担心、“做贼心虚”的心理以及自我解脱的办法描写得细致感人。下面摘录一些《我为你骄傲》的教学反思。

在这堂课上，学生之所以能够积极参与课堂，深入文本，与文本进行对话，体会文本内涵，是因为做到了：

文本是阅读的基础和前提，教师是整个阅读教学的参与者、组织者，学生在整个阅读教学活动中始终是主体，文本为他们的学习提供凭借，与他们进行着意义的交融，教师的教学也是为他们加深对文本的理解、提升阅读品位、获取人文素养服务的。本课通过说事件、写事件、议事件，使文本的意义在学生阅读过程中自行发现，自行构建起来，始终是学生、教师、文本之间对话的过程。

《我为你骄傲》反思范文篇2

《我为你骄傲》这篇课文主要讲的是一个小男孩和小伙伴在玩扔石子的游戏时，不小心把一个老奶奶家的玻璃给打碎了，一开始小男孩没有承认自己的错误，后来他每次遇到老奶奶总是觉得不自在，于是他决定用送报纸的钱为老奶奶修理窗户，他把钱和一张便条装进信封，在便条上想老奶奶说明了事情的经过，最后老奶奶把钱和一张便条给了小男孩，便条上写着：我为你骄傲。

在本节课堂上，教学过程中提高了学生的语文阅读能力：

⑴　理解能力：通过抓住4个关键词归纳出课文主要写了一件什么事，来表达对文本的理解。

⑵　运用能力：通过写便条挖掘文章空白点，来领会文本的内涵，将所学的语言文字有效地迁移于自己的言语实践。

⑶　评价能力：通过对“老奶奶这么高度评价我、表扬我”谈谈看法，学生各抒己见，不仅加深了对文本的理解，而且培养了对事件进行鉴别和评价的能力。

《我为你骄傲》反思范文篇3

在本次漳州市举办的“小学语文阅读课堂教学观摩研讨活动”中，我执教了《我为你骄傲》一课，课堂上孩子们生动的描述，朗朗的读书声，个性化的评价，还有那一次次自发的掌声，我们感受到了孩子们学习语文的快乐，这节课也得到评委老师和许多听课者的赞赏。我觉得这节课的精彩之处在：

一、紧抓情感主线，让学生走进文本

本文是一个小故事，我紧紧围绕“老奶奶为什么要说‘我为你骄傲’”这个问题展开教学，教学中抓住“我”的心理变化这条线索，整个过程清晰明了。根据低年级学生的学习特点，我注重了以学生发展为本，首先联系学生的生活经历，体会玩游戏时的开心;接着引导学生仿说句子，想象“我”做错事后的害怕;然后让学生表演“不自在”，不仅理解了重点词语，而且走进了“我”的内心世界;最后在朗读中感受“我”承认错误后的轻松。在学生的角色转换中，很自然地走进了人物美好的心灵，获得了深刻的感受和独特的体验。

二、注重朗读感悟，凸显学段特点

读书是阅读教学中最关键的环节。古人云：“读书百遍，其义自现”。为了使学生从孩子纯真、悔过的表现和老奶奶博大胸怀中受到深刻地教育和启迪。教学中，我注重了学生的朗读感悟，以几个描写小男孩心情的关键句来重点指导朗读，设计了个人读，男女生读，范读，评读等方式，注意朗读的层次性、目的性、趣味性，逐步使学生在读中领悟，读中体会，有效促进了语言的内化。正是有了充分的读，学生读得一次比一次好，才有了精彩的课堂生成。

**第二篇：最新《我为你骄傲》教学反思**

《我为你骄傲》这篇课文主要讲的是一个小男孩和小伙伴在玩扔石子的游戏时，不小心把一个老奶奶家的玻璃给打碎了，一开始小男孩没有承认自己的错误，后来他每次遇到老奶奶总是觉得不自在，于是他决定用送报纸的钱为老奶奶修理窗户，他把钱和一张便条装进信封，在便条上想老奶奶说明了事情的经过，最后老奶奶把钱和一张便条给了小男孩，便条上写着：我为你骄傲。

在学习这一课的过程中，我让学生想象一下：如果你就是那个小男孩，你会在信上写些什么。本以为学生不会想象，没想到学生真正的走到文本当中，想象得非常好。

有的孩子在信中这样写到：老奶奶您好！前几天，我和小伙伴们在您家的后院里扔小石头玩，我一不小心把一块小石头扔到了您家的后窗户上，把玻璃打碎了，我很害怕就赶快偷走了。那几天，我给您送报纸，您热情地跟我打招呼，我觉得很不自在。心里觉得很对不起您，我决定用三个星期送报纸的钱给您修理窗户，请您收下，并且原谅我。

那个给您送报纸的小男孩。

有的孩子这样写：老奶奶您好，您家的玻璃是我打碎的，对不起，我因为害怕没有跟你承认错误，请您原谅。奶奶，我要用自己积攒的送报纸的钱给您修理窗户，请您收下，再一次给您说一声：对不起，以后我一定会做一个诚实守信的好孩子，请您相信我。

在孩子们的信中，我看到孩子们都在真诚地向老奶奶承认错误，求得老奶奶的原谅。我想，从学完这一课开始，孩子们一定都能成为诚实守信，做了错事勇于承认的好少年。

**第三篇：我为你骄傲教学反思**

《我为你骄傲》教学反思

李妍

本课是一个小故事。教学时，我抓住了小男孩的心理：开心——害怕，担心——不自在——轻松这一主线，理清“我”的心情变化过程。我重点放在体验描写小男孩“害怕、担心”的句子，并通过让学生自读自悟，结合自己的实际让学生感悟到要有一个美好的品德——诚信。教育学生学会遇事要承担责任，学会宽容做人的道理。自然对于“骄傲”一词同学也就理解了。但也有一些遗憾，在识字教学这一环节中存在了不足之处，比如：当学生读错“攒”（zan）字时，由于思维的短路，没能给予正确的纠正。另外，在这堂课上我觉得自己的主导作用过于严重，牵着学生，不太完全放手。因此，还需要进一步改变教学方式，更好的促进课堂教学质量的提高。

**第四篇：《我为你骄傲》课后反思**

《我为你骄傲》课后反思

平利县城关二小周慧

《我为你骄傲》是第六单元以讴歌人物品质为主题的一篇课文。本文语言优美，充满生活童趣。这课的教学难点是让学生体悟出小男孩的知错就改，诚实和老奶奶的宽容，为了突破这一难点，我是这样做的，以小主人公的情感变化为主线，抓重点词语感悟，朗读体验，创设情境体验，突破难点。最后设计了一个说话训练，要学生说一说身边发生的类似的事情，情感体验更真实，更深入，更为小男孩和身边的同学拥有诚实知错就改的好品质骄傲。

这节课我感受最深的是，二六班的学生思维活跃，发言积极，学习能力强，这与我们老师的长期以来的养成教育是分不开的。

这节课上下来，我感觉有许多不足：

1．这节课我是按跨越式的教学模式设计教学的。本来学文之后还有一个阅读，同学们说自己的身边类似的事情之后有一个小练笔，由于前边教学安排得不合理，导致时间不够而无法进行。

2.对于“骄傲”的理解还不够到位，情感体验还不够。

3.朗读训练显得单薄。虽然有几次自由读文，默读课文，但对学生朗读指导不到位，训练力度不够。

4.课件设计单调。

当然，我这节课不足之处还有很多，还请各位领导和各位老师给我提出宝贵的意见和建议。

**第五篇：我为你骄傲**

《我为你骄傲》教学设计

教学目标：

1、会认9个生字，会写12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。

3、学会承担责任，学会宽容。

教学重点：

会写12个生字，理解由生字组成的词语。

教学难点：

通过有感情地朗读课文，使学生知道要学会承担责任，学会宽容。

教学过程：

第一课时

导入新课：

同学们，你知道骄傲是什么意思吗？一位老奶奶在给一个小男孩的信中写着：“我为你骄傲”。这句话中“骄傲”是什么意思呢？老奶奶为什么要说：“我为你骄傲？”答案就在课文里，大家只要认真地读了课文就一定能理解、答出这些问题。

提问引入新课，能引起学生的学习兴趣，增强学生的求知欲。

二、整体感知

1、听读课文。看看课文主要内容？

2、自读课文。借助拼音自学生字，在课文中圈出生字词，读准字音，记忆字形。

3、生字辨析：

huá音序：H

滑部首：氵

字义：滑溜，光溜，不粗涩

结构：左右

组词：光滑

造句：桌面很光滑

bào音序：B

报部首：扌

字义：定期出版物，一般指日报。

结构：左右

组词：报纸画报

造句：今天的报纸来了吗？

bō音序：B

玻部首：王

字义：一种脆而硬透明的物体，用含石英的砂子、石灰石等混合熔化成型，冷却后制成。结构：左右

组词：玻璃玻璃纸

造句：我把玻璃擦干净了。

lì音序：L

璃部首：王

字义：一种脆而硬透明的物体，用含石英的砂子、石灰石等混合熔化成型，冷却后制成。结构：左右

组词：玻璃

造句：这个玻璃杯质量好。

shí音序：S

拾部首：扌

字义：把地上东西拿起来。

结构：左右

组词：拾取拾金不昧

造句：一群孩子在岸边拾取贝壳。

pî音序：P

破部首：石

字义：损坏，使损坏，完整的东西受到损伤变得不完整

结构：左右

组词：破坏破碎

造句：请不要破坏公共财物。

suì音序：S

碎部首：石

字义：（器物）破裂成小片或小块。

结构：左右

组词：粉碎打碎

造句：小花猫把花瓶打碎了。

huá音序：H

滑部首：氵

字义：物体表面平滑，不粗糙。

结构：左右

组词：光滑滑冰

造句：我喜欢滑冰。

jì音序：J

继部首：纟

字义：连下去；延长下去。

结构：左右

组词：继续继承

造句：依照法律，王子继承了王位。

xǜ音序：X

续部首：纟

字义：接连不断

结构：左右

组词：连续持续

造句：这场雨持续下了十几天。

fēng音序：F

封部首：寸

字义：封闭或包装东西用的纸袋或外皮。

结构：左右

组词：信封封闭

造句：女排的姐姐们又进行封闭训练了。

jiāo音序：J

骄部首：马

字义：自以为了不起，看不起别人。

结构：左右

组词：骄傲骄气

造句：虚心使人进步，骄傲使人落后。

ào音序：A

傲部首：亻

字义：看不起别人

结构：左右

组词：高傲傲气傲骨

造句：人不能有傲气，但不能无傲骨。

重点字笔顺：

璃：

骄：

傲：gān干净

干gàn 干活

1、重点词语

风和日丽：形容天气很好，很晴朗。

从天而降：从天上掉下来。

2、认读词语

光滑破碎飞快轻松骄傲往常

自在足够真诚顿时风和日丽

旨在让学生在读的过程中，正确读准字音，初步理解词语，重视学生阅读的自主性和独立性。

过渡语：

在自学过程中，同学们能读准字音，用自己喜欢的方法记住字形，并能把课文读通顺，这很好。

三、知识拓展：

介绍《伊索寓言》中的《说谎的放羊娃》

有个放羊娃赶着他的羊群到村外去放牧。他老是喜欢说谎、开玩笑，时常大声向村里人呼救，谎称有狼来袭击他的羊群。开始两三回，村里人都惊慌得立刻跑去，被他嘲笑后，没趣地走回来。后来，有一天，狼真的来了。牧羊娃对着村里拼命呼喊救命，村里人认为他又在像往常一样说谎、开玩笑，没有人再理他。结果，他的羊被狼叼走了。这故事说明，那些常常说谎话的人，即使再说真话也没人相信了。

扩大学习资源，增加语文积累，让学生写出心得，增强感悟。

四、课堂回顾：

正当孩子们玩得开心时，发生了什么事情呢？让我们下节课继续学习。

第二课时

一、复习导入：

同学们，在第一自然段的学习中，我们知道了“我”和小伙伴把小石头扔向老奶奶的房顶，正当孩子们觉得很开心的时候，发生了什么事呢？

二、讲读课文：

1、理清脉络

（1）默读课文第一自然段，想一想，你读懂了什么？还有哪些不懂的地方。

（2）启发学生想象“我”和小伙伴扔小石头那时开心、有趣的情景。

（3）想象当时“我”和小伙伴的神态、动作。他们当时会说些什么？

（4）有感情地朗读第一自然段，重点指导“我们看着石头像子弹„„很有趣。”

2、启发想象

自读第二自然段，思考：当听到玻璃破碎的声音时，“我”是怎样表现的？

（2）孩子们的神态、动作会有怎样的变化？

（3）想象他们逃走的情景。

（4）有感情地朗读第二自然段。

3、领悟真情

（1）自读课文，画出让你感动的地方，多读几遍。

（2）分角色读

讨论“我”的情感变化过程：

“很开心”——“害怕”——“很不自在”——“一阵轻松” ——？（当他看到：“我为你骄傲”的便条时是什么心情呢？继续说课文结尾。）

（3）猜测老奶奶的情感变化

A．当老奶奶知道玻璃窗被打碎了，她没有追问，她在想什么呢？

B．当老奶奶天天收到“我”送的报纸时，她又会想些什么呢？

C．当老奶奶收到我积攒的7美元和一封道歉信时，她会想些什么呢？

D．老奶奶为什么要写“我为你骄傲”呢？

（4）变无声为有声，想象如果老奶奶当面说这句话，会是什么样的表情，怎样的语调？练读“我为你骄傲”一句。学生谈谈老奶奶为什么说这句话。

在生活中我们遇到类似的事情是很多的，有像“我”一样勇于承担责任的人，有像老奶奶一样宽容的人，但也有跟他们一样的“另类人”。请你联系生活讲一讲吧。

三、实践天地

添加插图，续讲故事。

四、感悟全文

同学们，你们能像课文中的小男孩那样有了错误，勇敢承认吗？能像老奶奶那样原谅别人吗？老师相信你们都能做到。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找