# 幼儿园中班科学教学专题总结（5篇）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-04

*第一篇：幼儿园中班科学教学专题总结幼儿园中班科学教学专题总结《幼儿园教育指导纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。开展科学专题园本教研活动一年以来，教师们都已经摈弃了过去对于科学活动的陈...*

**第一篇：幼儿园中班科学教学专题总结**

幼儿园中班科学教学专题总结

《幼儿园教育指导纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。开展科学专题园本教研活动一年以来，教师们都已经摈弃了过去对于科学活动的陈旧观念，（过去我们的教师经常怀着一种“任务”意识在传递知识、教授技能，至于”到底幼儿学习这些知识有什么用处？”“他们在生活中的哪些方面运用到这些知识？”等问题却极少思考）。从教师们在本学期的科学教研活动中的表现来看，大家都已经形成了一个共识：如果科学教育没有与幼儿的日常生活密切联系，学习的知识就难以被幼儿掌握、内化。在纲要精神的指引下，教师们通过自身的实践，深刻意识到，幼儿科学活动必须贴近生活、来源于生活。

一、幼儿科学活动内容必须来源于生活

首先，我们要树立”时时处处有教育”“方方面面有科学”的观念。教师要善于捕捉生活中的教育契机，有效地组织科学活动。如一次大班孩子在绘画活动的过程中，有一位幼儿不小心碰翻了老师的水杯，结果画面上用彩笔涂的部分模糊了，而用油画棒涂的部分却安然无恙，这一现象引起了幼儿极大的兴趣。大班教师抓住这个教育契机，生成了科学《油和水真奇妙》系列活动，通过实验揭示现象，又根据幼儿在活动过程中发现的新问题，不断深入，层层递进，极大满足幼儿好奇心的同时，又丰富了孩子们对生活中油水现象的各种经验。如为什么炒菜时油放多了，菜汤上会漂一层油等等。

其次，我们要有一颗细致观察的心，及时抓住幼儿的兴趣点。即要求教师具有敏锐的观察力，能敏感地捕捉住幼儿的那些稍纵即逝的消息，发挥它们的教育价值。在一次户外活动时，小

（一）班幼儿突然发现附近建筑工地上的大吊车，由于当时教师正在和孩子们一起进行《车子叭叭叭》科学探究主题活动，于是孩子们兴奋极了。不一会儿，参与议论的幼儿越来越多。如何利用这辆大吊车，发挥它的教育价值呢？教师大胆的组织幼儿走近大吊车，观察吊车的运作过程，让幼儿了解到吊车的作用，知道大吊车帮助我们解决许多困难，为我们生活带来便利。

最后，我们要迅速作出反映，调整教育策略。中

（四）班师生们共同生成的科学主题活动”蛋宝宝”就是一个很好的例子。幼儿在制作蛋壳娃娃活动的过程中发现，要想将蛋清和蛋黄取出，但又不能破坏蛋壳是一件很困难的事情。如何让生活中这一十分常见的现象，给幼儿深刻的印象和实用的经验呢？中

（二）班教师迅速调整教育策略，运用反向思维的方式，请幼儿每人找一个蛋宝宝，保护它不让它受伤。幼儿想出了许多方法：有用手帕、餐巾纸包住的，有放在枕头里、水杯里的，有的请爸爸妈妈给蛋宝宝做舒适的窝的，五花八门的方法全部施展出来，在整个带着幼儿感情的活动过程中，幼儿的发现是不断出新，幼儿对蛋易碎、不易运输和保存等特点的掌握也是生动而又感性的，这比教师天天提醒幼儿拿蛋宝宝要小心来的更自然和生活化了。

二、幼儿科学活动形式应尽量生活化

日常科学活动的生活化。根据皮亚杰的认知结构理论，认为“人的认知是在与周围的人或事物的交互作用中建构起来的。”因此幼儿园的科学教育也应为幼儿接触周围自然物、认识和了解科学现象打好基础。

我园地处环境优美的海核社区，园中有草坪，孩子们可充分活动及散步，有饲养区，里面养着幼儿喜爱的小白兔、小鸡等可爱的小动物，能让孩子在饲养、管理小动物的过程中了解小动物的生活习性、生长过程等等，同时也培养了孩子们的爱心、增长了知识。另外玩沙、种植园地、科学活动区、自然角等也是孩子游戏及动手探索科学知识的好场所。例如中

（一）班《种子发芽》系列科学探索活动中，教师在自然角内，放了装有蚕豆的三个杯子，其中一个不放水、一个放一点水，另一个放一杯水。引导孩子每天观察，看哪个杯里的蚕豆会发芽，并将每天观察的结果记录下来，以此让孩子懂得：种子发芽需要空气和适量的水。

三、幼儿科学活动应更好地为生活服务 ”生活即教育”（陶行知语），“教育是为了完美的生活”（斯宾塞语）。由此可见，教育的目的本是使人生活得更美好，教育应以帮助幼儿适应现实及将来的社会生活为主要目的。所以科学启蒙教育更应以幼儿的生活及周围环境为基础，使教育内容与幼儿的实际生活、感性经验相结合，让幼儿在真实的情境中学习，最终能运用知识解决生活中的问题。有次小

（一）班一位幼儿把积塑塞到卫生纸的卷筒里，两个圆圆的积塑正好卡在卷筒的两头，就此疑难，小

（一）班教师开展了科学探索活动：”营救积塑宝宝”，幼儿兴奋不已，跃跃欲试，主动积极地寻找材料，反复操作，最终体验到成功的喜悦。在整个活动中，幼儿充分运用了已有知识、经验，如：比较长短、学习连接，使得整个探索过程具有无可估量的教育价值。在活动过程中，幼儿从学过的知识中寻找解决问题的途径，活动又帮助幼儿积累解决问题的经验。所以当幼儿碰到实际问题时，我们不必马上排忧解难，可引导幼儿运用已有的知识经验去尝试解决，以此加强知识与生活的联系，让科学知识更好地为生活服务。

另外，幼儿科学活动应渗透生活中的各项技能。科学活动时,应该把多种潜在的教育因素有机地整合在整个活动中，让幼儿生活中的各种经验得到丰富，技巧得到验证。比如在小

（二）班活动\"多种多样的糖果”中，教师不仅给幼儿提供充分的语言交流机会，提高幼儿的语言表达能力；在剥糖纸时又面临着生活技巧的问题；撕和剥又能发展幼儿的小肌肉动作；幼儿在互帮互助中提高交往能力，对糖纸的处理又涉及到环境整洁的问题，多样技能的渗透使科学活动更显丰实。

回顾一年来的科学专题园本教研活动，无论是园内公开课，还是区级示范课；无论是科学主题活动还是各领域活动；无论是课堂内还是生活中，教师们都能充分领会纲要精神，纲要就是我们的航标灯，她指引我们的教育实践工作更具目的性、方向性和实践操作性。相信在今后的工作中，全体教师在教学副园长陆艳碧领下，必将取得更多的成绩和更大的进步！

**第二篇：幼儿园中班科学教学总结**

篇一：幼儿园中班科学教学总结

今天的幼儿，将是未来世界建设的主力军，向幼儿进行科学教育，是人类社会进步的要求，是时代发展的需要，幼儿的呼唤。

一．积极为幼儿创设科学活动的环境，营造科学学习的氛围

我们必须不断地更换操作材料，根据幼儿的兴趣，幼儿的发展水平以及阶段教育情况，为他们提供丰富的便于幼儿操作与观察的、蕴含教育价值的材料。如：在上空气的主题活动，引导幼儿找空气时，我为孩子们投放了塑料袋、气球、空瓶子等材料，引导幼儿用塑料袋装空气.捏紧袋口，摸一摸、压一压袋子感觉空气的存在，对着脸放开吹满气的气球口，感觉气流的冲击力。又如：投放石子、沙子、豆子、扣子、瓶子等材料，让幼儿在活动时通过摇晃成敲击瓶子感知声音的不同，同时还可以从敲击瓶子所发出的不同声音判断瓶子中的材料，这样不仅培养了幼儿的听觉能力，还进一步培养了幼儿的分析判断能力.提供充分的材料,就为每个孩子创设了动手动脑的机会,使他们在原有的基础上在动手操作中得到发展.。

二．发挥自然角的作用，激发幼儿对科学的求知欲望

自然角是大自然的缩影，是幼儿认识世界的窗口，利用自然角进行科学发现活动，培养幼儿的科学发现意识是一个非常有效的途径。我班的自然角是一道靓丽的风景线，为了让这道风景线能与孩子互动起来，起到教育的作有，我决定把科学的目标融入到自然角中。尝试将以前的简单种植，变成生动、有趣的情节。引起幼儿观察的兴趣，从中培养科学技能和方法，掌握科学的知识。

自然角环境提供给了孩子们认识自然、观察自然与亲自实践的空间，从中也增强了孩子们探索的精神。

三．将游戏做为教育的“媒体”，寓科技教育于科学游戏中

兴趣是幼儿认识科学的动力，它表现为儿童对事物的心理倾向性。而游戏却是幼儿的主要活动，也是一种重要的教育活动形式。对幼儿来说，游戏是最快乐、最生动、最丰富的活动。因此。以游戏的形式开展科学活动，既能激发幼儿参与活动的兴趣、好奇心和探索精神，又能促进幼儿的动手动脑能力。游戏中，幼儿通过试一试、做一做、玩一玩认识科学现象。获得科学知识。在愉快体验中学科学，效果更加。

篇二：幼儿园中班科学领域教学工作总结

时间的流逝，分秒的飞逝，中班的上半学期很快的过去了，每位幼儿都能愉快地在幼儿园学习生活，不仅个头长高了，各方面都的能力也有了不同水平的提高。幼儿在老师的悉心教养下，良好的情感和态度正逐渐养成。能力、知识与技能也得到了进一步的发展，现将本学期的各项教育和教学工作加以总结，具体体现在以几点：

一、科学领域内容：

1.幼儿初步能够对周围新奇事物感兴趣并经常提出简单问题，继续学着用各种感官去感知事物，喜欢观察、探究与生活相关的社会、自然现象。

2.幼儿认识常见的动植物，在老师的带领下学习认识小动物，能够参加简单的种植活动，并爱护动植物，关心劳动者。

3.幼儿喜欢参加数学活动，能在老师提醒下保持稳定注意，会动脑、动口、动手地摆弄、操作数学活动材料。

4.幼儿能够根据物体的3——4个特征分类、排序，区别前后、高矮等空间方位，知道白天、黑夜、早晚、今天，比较两组物体的多少，一样多，认识5种以上基本图形。

5.学会手口一致地点数20以内实物，并说出总数，顺数100以内数字。

注意：

1、积极为幼儿创设科学活动的环境，营造科学学习的氛围

2、发挥自然角的作用，激发幼儿对科学的求知欲望

3、将游戏做为教育的“媒体”，寓科技教育于科学游戏中

二、教育教学：

１．我们班两位老师深入细致的备好每一节课，在备课中我们认真研究教材，力求准确把握难点重点，并注重参阅各种杂志，制定符合幼儿认识规律的教学方法及教学形式，注意弱化难点强调重点，并不断归纳总结，提高教学水平。

２．认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，激发幼儿的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养幼儿的严谨性及逻辑性，在教学中提高幼儿的思维素质。

3．坚持听课．注重学习其他老师的教学经验，努力探索适合自己的意见与教学模式。

4．注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用到教学中．做到学有所用。

5.我们十分重视孩子常规的培养，在幼儿入园后不久我们进行一日常规教育．培养了幼儿良好的生活习惯，我们还教幼儿学会一些力所能及的事．自己的事情自己作．由于我们老师统一要求．统一管理使我班的幼儿从小就养成良好道德行为习惯。

三、教学主要内容：

（一）、其一，针对幼儿品德进行教育

1、班内幼儿能尊敬师长，和同伴友好相处。在游戏中能做倒互相

谦让，不挣抢玩具。

2、对幼儿进行爱祖国教育，升旗时行注目礼。爱自己的国家，知道首都，以及国家的一些名胜古迹。

3、爱班级，爱集体，懂得爱护公共财物，有集体荣誉感。

（二）、其二，对幼儿健康方面的教育

1、经常组织户外活动，保证户外活动的时间。

2、教育幼儿养成洗手的好习惯，并保持仪表整洁。饭后不能剧烈运动。

（三）、其三，对幼儿进行学习方面的教育

1、能学会简单的儿歌，古诗，听懂故事，理解故事的内容，并学着讲故事，表演故事的主要内容。

2、能掌握1-10以内数的组成，简单的加减法，并有一定的推理，思维能力。

3、积极参加游戏，在游戏中有一定的想象能力，并和同伴有一定的合作能力。

4、能对周围事物产生好奇，好问，有一定的求知欲，有探索的欲望。

5、认真上好兴趣班内容，幼儿基本能熟练掌握10以内3个及多个数相加或相减的口头加减运算。

篇三：幼儿园中班科学教学专题总结

《幼儿园教育指导纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。，在纲要精神的指引下，我们通过自身的实践，深刻意识到，幼儿科学活动必须贴近生活、来源于生活。

一、幼儿科学活动内容必须来源于生活

首先，我们要树立“时时处处有教育””方方面面有科学”的观念。教师善于捕捉生活中的教育契机，有效地组织科学活动。如一次大班孩子在绘画活动的过程中，有一位幼儿不小心碰翻了老师的水杯，结果画面上用彩笔涂的部分模糊了，而用油画棒涂的部分却安然无恙，这一现象引起了幼儿极大的兴趣。教师抓住这个教育契机，生成了科学《油和水真奇妙》系列活动，通过实验揭示现象，又根据幼儿在活动过程中发现的新问题，不断深入，层层递进，极大满足幼儿好奇心的同时，又丰富了孩子们对生活中油水现象的各种经验。如为什么炒菜时油放多了，菜汤上会漂一层油等等。

二、幼儿科学活动形式应尽量生活化

日常科学活动的生活化。根据皮亚杰的认知结构理论，认为“人的认知是在与周围的人或事物的交互作用中建构起来的。”因此幼儿的科学教育也应为幼儿接触周围自然物、认识和了解科学现象打好基础。

三、幼儿科学活动应更好地为生活服务

“生活即教育”（陶行知语），”教育是为了完美的生活”（斯宾塞语）。由此可见，教育的目的本是使人生活得更美好，教育应以帮助幼儿适应现实及将来的社会生活为主要目的。所以科学启蒙教育更应以幼儿的生活及周围环境为基础，使教育内容与幼儿的实际生活、感性经验相结合，让幼儿在真实的情境中学习，最终能运用知识解决生活中的问题。

在今后的工作中，必将取得更多的成绩和更大的进步！

**第三篇：幼儿园中班科学教学总结**

幼儿园中班科学教学总结

戴青霞

今天的幼儿，将是未来世界建设的主力军，向幼儿进行科学教育，是人类社会进步的要求，是时代发展的需要，幼儿的呼唤。

一．积极为幼儿创设科学活动的环境，营造科学学习的氛围

我们必须不断地更换操作材料，根据幼儿的兴趣，幼儿的发展水平以及阶段教育情况，为他们提供丰富的便于幼儿操作与观察的、蕴含教育价值的材料。如：在上空气的主题活动，引导幼儿找空气时，我为孩子们投放了塑料袋、气球、空瓶子等材料，引导幼儿用塑料袋装空气.捏紧袋口，摸一摸、压一压袋子感觉空气的存在，对着脸放开吹满气的气球口，感觉气流的冲击力。又如：投放石子、沙子、豆子、扣子、瓶子等材料，让幼儿在活动时通过摇晃成敲击瓶子感知声音的不同，同时还可以从敲击瓶子所发出的不同声音判断瓶子中的材料，这样不仅培养了幼儿的听觉能力，还进一步培养了幼儿的分析判断能力.提供充分的材料,就为每个孩子创设了动手动脑的机会,使他们在原有的基础上在动手操作中得到发展.。

二．发挥自然角的作用，激发幼儿对科学的求知欲望

自然角是大自然的缩影，是幼儿认识世界的窗口，利用自然角进行科学发现活动，培养幼儿的科学发现意识是一个非常有效的途径。我班的自然角是一道靓丽的风景线，为了让这道风景线能与孩子互动起来，起到教育的作有，我决定把

科学的目标融入到自然角中。尝试将以前的简单种植，变成生动、有趣的情节。引起幼儿观察的兴趣，从中培养科学技能和方法，掌握科学的知识。

自然角环境提供给了孩子们认识自然、观察自然与亲自实践的空间，从中也增强了孩子们探索的精神。

三．将游戏做为教育的“媒体”，寓科技教育于科学游戏中

兴趣是幼儿认识科学的动力，它表现为儿童对事物的心理倾向性。而游戏却是幼儿的主要活动，也是一种重要的教育活动形式。对幼儿来说，游戏是最快乐、最生动、最丰富的活动。因此。以游戏的形式开展科学活动，既能激发幼儿参与活动的兴趣、好奇心和探索精神，又能促进幼儿的动手动脑能力。游戏中，幼儿通过试一试、做一做、玩一玩认识科学现象。获得科学知识。在愉快体验中学科学，效果更加。

**第四篇：幼儿园中班科学教学专题总结（feisuxs推荐）**

2024-2024第二学期幼儿大班科学教学总结

高庄则中心小学杨乃表

《幼儿园教育指导纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。，在纲要精神的指引下，我们通过自身的实践，深刻意识到，幼儿科学活动必须贴近生活、来源于生活。

一、幼儿科学活动内容必须来源于生活

首先，我们要树立“时时处处有教育””方方面面有科学”的观念。教师善于捕捉生活中的教育契机，有效地组织科学活动。如一次大班孩子在绘画活动的过程中，有一位幼儿不小心碰翻了老师的水杯，结果画面上用彩笔涂的部分模糊了，而用油画棒涂的部分却安然无恙，这一现象引起了幼儿极大的兴趣。教师抓住这个教育契机，生成了科学《油和水真奇妙》系列活动，通过实验揭示现象，又根据幼儿在活动过程中发现的新问题，不断深入，层层递进，极大满足幼儿好奇心的同时，又丰富了孩子们对生活中油水现象的各种经验。如为什么炒菜时油放多了，菜汤上会漂一层油等等。

二、幼儿科学活动形式应尽量生活化

日常科学活动的生活化。根据皮亚杰的认知结构理论，认为“人的认知是在与周围的人或事物的交互作用中建构起来的。”因此幼儿的科学教育也应为幼儿接触周围自然物、认识和了解科学现象打好基础。

三、幼儿科学活动应更好地为生活服务

“生活即教育”（陶行知语），”教育是为了完美的生活”（斯宾塞语）。由此可见，教育的目的本是使人生活得更美好，教育应以帮助幼儿适应现实及将来的社会生活为主要目的。所以科学启蒙教育更应以幼儿的生活及周围环境为基础，使教育内容与幼儿的实际生活、感性经验相结合，让幼儿在真实的情境中学习，最终能运用知识解决生活中的问题。

在今后的工作中，必将取得更多的成绩和更大的进步！

**第五篇：幼儿园中班科学教学设计**

幼儿园中班科学教学设计：颜色变变变

活动目标：

1、通过引导幼儿自己动手做实验，从而知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。

2、通过在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试记录实验结果。

3、通过引导幼儿自己动手做实验，发展幼儿大小肌肉动作。

活动准备：

物质准备：

1、一瓶黄颜色的水。每组三个透明的小缸，分别装有红、黄、蓝色三种颜色及棉签等

2、记录材料每组一份，涂色纸若干。

3、魔术师帽子。

情境准备：

1、魔术天堂

经验准备：

1、认识颜色、熟悉叶子、橘子、茄子的颜色和及气球的画法。

活动过程：

1、情境导入：以看魔术表演来激发幼儿学习的兴趣。

\* “小朋友们看看，我是谁啊？告诉你们，我是一个魔术师。我会变魔术！你们相信吗？”\*“那你们先看看老师这有瓶什么颜色的水？”（黄色。）

\*“好了，小朋友仔细看清楚了，魔术师要开始变魔术咯！千万不要眨眼睛哟！”

\*教师摇晃瓶子,变变变,请幼儿观察。

“好了！我们一起来喊一二三，好不好？一，二，三，变成什么颜色拉？”（绿色）

\*教师揭开谜底，将蓝色和黄色混合就会变成绿色。

“谁看出魔术师是怎样变魔术的呀？他怎么变？最后怎样？”

2、幼儿动手操作，探索颜色的变化。

\*你们想成为魔术师嘛？你们想不想也去变一变呢？”老师为每组准备了红、黄、蓝三种颜色，请你们随便选两种颜色混在一起调均，看看，蓝和红两种颜色合在一起会变成什么颜色呢？黄和蓝两种颜色又会变成什么颜色呢？然后把你的操作记录下来。

\*教师讲解操作时注意事项。

现在，请小朋友也来当魔术师，好不好？不过当魔术师有个小小的要求:不能把颜料涂在衣服或者桌子上。

\*幼儿操作，教师指导操作，并注意引导幼儿记录操作结果。

3、说说颜色的变化.\*你们用红和黄两种颜色变出了什么颜色的？还有哪一组和他们是一样的？同样的方法：红和蓝手拉手变出了什么颜色？蓝和黄手拉手变出什么颜色啦？

\*幼儿说一种，教师就出示一张调色卡。

红＋黄＝橘黄

黄＋蓝＝绿

红＋蓝＝紫

念儿歌：红和黄手拉手，变出橘黄色画橘子；

黄和蓝手拉手，变出绿色画叶子；

蓝和红手拉手，变成紫色画茄子。

4、通过涂色游戏，发展幼儿对颜色的感知力。

\*我们也用红、黄、蓝三种颜色变出你喜欢的颜色的气球来装扮我们的教室，好吗？

\*最后把幼儿的作品粘贴在主题墙“我变的颜色”。

会变的颜色

颜色 + 颜色

我的猜想

探索结果

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找