# 德育教育案例

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-09-05

*第一篇：德育教育案例德育教育案例案例一：一、事情经过：一天上午，某班在学校电教室（一）上课，第二节课下课后，该班学生Z同学见人太多，为尽快离开电教室，竟然在桌椅上行走。当班X老师发现后，就叫Z同学留下来，把踩脏的课桌椅擦干净，一连喊了几声...*

**第一篇：德育教育案例**

德育教育案例

案例一：

一、事情经过：

一天上午，某班在学校电教室

（一）上课，第二节课下课后，该班学生Z同学见人太多，为尽快离开电教室，竟然在桌椅上行走。当班X老师发现后，就叫Z同学留下来，把踩脏的课桌椅擦干净，一连喊了几声，Z同学都不予理睬，并径直走出了电教室。于是X老师冲过去把Z同学拉住，Z同学此时不耐烦，说了声：“搞么事？”，X老师见Z同学做错了事还这么嚣张，一气之下出手打了Z同学两下，Z同学立刻还了X老师一拳头。在同学的劝阻下，X老师和Z同学二人一路争执，互掐脖子，拉扯着来到了学工科。在学工科继续出现师生互殴场面。

二、事件处理：

1、责令X老师与出书面检查，对X老师给予行政警告处分。

2、经学校领导、老师教育，责令Z同学写出书面检查，并向X老师道歉。

三、现象分析：

按照全纳教育的理念：把学生的缺点当特点，把学生的不足当潜力，把学生的挫折当经验，分析一下Z同学的特点：

1、性格机敏，会用非常规的方法解决问题。他看到下课学生多，就采用了在桌椅上行走的方式让自己避开人流，尽快离开。

2、文明行为习惯差，社会公德教育缺失。他根本没有意识到在

桌椅上行走的行为是错误的，严重影响了其他人的利益。

3、自我意识强烈，自尊心较强，只从“我”的角度看问题，图自己方便，在乎自己的尊严，而很少想到别人。

通过此次事件分析一下X老师的行为：

1、X老师擅于发现学生的不良行为，并敢于对学生进行管理教育，这是值得肯定的。

2、X老师在管理教育学生的过程中，特别是学生不服从管理的情况下，态度急燥、方法简单粗暴，直接导致了事态升级，向着自己不能控制的方向发展。

对事件的反思

1、作为一名教育工作者，不能选择适合教育的学生，应选择适合学生的教育。我们不妨时常问自己：16岁时你犯过错了吗？现在你成人了，你还在犯错吗？答案是肯定的，我们在不断犯错。所以，一定要允许我们的学生犯错，有了错误，要用冷静和理智的态度来教育他们。

2、在本次事件中，可以看出Z同学的日常行为习惯是很不好的，甚至在事件发生后，他所写的检讨书中也没有提到自己在桌椅上行走的行为是不对的，这说明他的社会公德教育缺失严重，象这样的学生在中职学校为数不少。若不对学生们进行针对性的教育，规范他们的日常行为习惯，会给他们今后的生活和工作埋下隐患，出现更大的问题。

3、作为一名老师，要充分爱护、尊重每一个学生。其实，学生 的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时，他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。“罗林塔尔效应”告诉我们：只要教师真心爱学生，并让他们感受到这种爱，他们就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。真正的关心爱护，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“扶德”，心理上“扶健”。尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。很难想象，一个无视学生人格、漠视学生尊严的教师，会是一个热爱学生的教师。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的自尊心，像保护自己的眼睛一样保护学生的尊严，因为“只有教师关心学生的人格尊严感，才能使学生通过学习而受到教育”，苏霍姆林斯基这样告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让学生始终体验到自己的尊严感。”反之，伤害了学生的自尊心，就会阻碍学生的进步和发展，甚至毁掉他们的前途。

4、老师一定要做到为人师表、严于律己。打骂方式本身就是一种不文明的行为，我们教育学生行为要文明，教育者自己首先就要做到，否则不但不能纠正学生的错误，还将影响学生的健康发展。

案例二：

一、事件经过：

某天课外活动时，A班与另一个班级进行女生篮球比赛。A班W队员不慎摔倒，B班在旁观看的Z同学看见后喝倒彩，导致A班同学相当不悦。当天晚自习前（6点50分左右），A班部分女生来到B

班教室外找Z同学评理并发生争执，B班班主任C老师在发现后，为平息争吵，极不冷静地推搡并掐了A班L同学的脖子，导致在场的A班数名学生情绪失控，与C老师扭打在一起，B班数名男生见状也加入了打斗，场面一片混乱。

C老师的过激行为，对A班几名同学的身心造成了伤害，造成了极坏的影响。

二、事件处理：

责令C老师向A班全体同学道歉，并对C老师给予行政记过处分。

三、导致师生冲突的潜在心理因素分析：

学生方面的心理因素和特点：

1、该班同学特别是女同学性格外向、活跃，集体荣誉感强，争强好胜。

2、自我意识强烈，受不了挫折和委屈。

3、缺乏行为控制和情感控制能力，好冲动行事。

4、正处于青春期，对与之发生冲突的教师、对家长和其他成人普遍抱有成见，逆反心理尤其严重。

教师方面的潜在的心理因素：

1、非常爱护自己班的学生，但这种爱过于狭隘，当自己班的学生与其他班级学生发生矛盾时，没有理智冷静地化解矛盾，只想到保护自己班的学生利益不受到伤害，从而激化了矛盾。

2、教师对一些所谓的“问题学生”存有偏见，导致教育行为失当。

许多教师认为管束“问题学生”的惟一办法就是要“狠”，必须压服他们，务必把他们的锐气“磨平”。由此，教师在师生矛盾发生时往往不能对学生一视同仁，甚至拿某个“问题学生”开刀，以便“杀一儆百”。

3、教师在处理突发问题时，心态上不够冷静，导致行为、语言失控。

四、对事件的反思：

在教育教学中师生的矛盾是客观存在的，师生发生冲突亦是难免的。教师只有处理好矛盾冲突，才能建立起好的师生关系。新型师生关系构建的理念是：教师和学生在人格上是平等的；在交互活动中是民主的；在相处的氛围上是和谐的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立；另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。在对本案例的分析中，总结出要构建新型师生关系应注意以下几点：

.1、要热爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。这种爱是广义上的爱，不只局限于自己管理的班级。只有热爱每一个学生，包括非本班级的学生，才能正确对待、宽容学生所犯的错误，才能耐心的去雕塑每一位学生。

2、给学生以尊重。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。为此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，赏识学生。新型师生关系的思考：

3、对学生要有研究。正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。

4、改变自己。师生冲突一旦发生，对于冲突走向，教师起着决定性的作用，是事态演变的主导方。而教师的言行“出格”直接导致了师生间一般性冲突的激化。要把冲突控制在一般性冲突的范围内，尽可能地避免对抗性冲突的发生，关键在于教师要控制住自己的“火气”，规范、调控好自己的言行，务必使言行符合自己的角色特征。

因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。作为新一代的教师能够正确处理好师生之间的矛盾与冲突，建立起一种平等、民主、和谐的“绿色”师生关系。

在这一事件平息之后，还应找好时机对学生进行教育，让发生冲突的学生真正认识到自己的问题出在哪里，该从哪个角度去理解老师、体谅老师，真正做到师生之间的良好沟通和和谐相处。

**第二篇：德育教育案例**

德育教育案例

------播撒爱的种子

洪庄杨张集小学

王大瑞

播撒爱的种子

“张钊硕，说一说刚才老师问的是什么问题？”一位小男孩站起来，满脸通红，一语不发。“请把你手里的东西拿过来！”他把手中小汽车给了我，低着头。经过课下询问，他是由于在家里很想玩小汽车，所以从同学那里拿借来玩一下，还没有机会玩，却被没收。在家里没有玩具玩，所以就把这个希望寄托在校内和上学的路上，这样他就养成了课下拿人东西的习惯。怎样帮助他，使他不再有拿别人东西的习惯呢？

每个孩子的性格、习惯各不相同，而形成他的性格又有多方面的因素，有来自家庭的教育方法，有来自社会的影响等方方面面。张钊硕，父母常年在外打工，跟着爷爷奶奶生活，没有人真正关心他的学习和心理健康。正是由于在这样的环境下生活，才使他养成了这样一个坏毛病。这与他得不到真正的爱和关心有着非常重要的关系。改变这些不能急于一时，要慢慢感化他，我们必须坚持不懈去努力，全方位入手，有针对性的对他进行“矫治”。

医生讲究对症下药，那么，改变一个孩子的学习习惯也应如此，找到问题“对症下药”。为改掉它身上的坏习惯，我从以下几个方面进行的:

一、从点滴之处去关心他，爱他，感化他

父母不在家，缺少了父母的爱就如同失去了半个天空，生活中少了许多快乐。在那次小汽车被我没收后，我询问清原因，第二天就把东西还给他，还给他买了些瓜子，花生米等，对他说:“你想没想过，当老师把你最喜欢的东西拿走，你高兴吗？别人和你一样，会难受的。咱们班很多孩子的父母也在外打工，但人家知道不拿别人的东西！以后有什么事情老师会帮助你！”。孩子低下了头，从他的眼神中，我看到了希望！

二、抓住点滴进步，大力表扬

现在流行着这样一句话:好孩子是夸出来的。我赞同这句话。尤其是对于班上这种情况的孩子。经过我的关注，他的坏习惯有所改善。在每周一次的班会上，我就拿这一个方面为例，表扬他一段时间的表现。同学们也为了让他进步，从小的事例中表扬他。使他的小小优点得到放大，让自己深知他的进步大家看在眼里，提高了他在老师与学生心中的地位。

三、利用友谊的力量影响他

在班集体中，我和他的几位好朋友交谈，让他们监督他，并用他们自己的行动影响他。张钊硕在与他们玩的过程中，他也就慢慢改掉了原来的坏习惯。

历经一个月，张钊硕拿别人家东西的习惯已经有所改善，不仅如此有了老师的关怀，他的学习成绩也有了很大的提高，课上听讲也比原来认真了。有了同学的关怀，他与学生之间的关系融洽多了，别人还会主动找他玩。从他的变化中，让我知道了，原来多些关爱竟是如此重要。

“问题学生”是教育中存在的一种现象，造成“问题学生”的原因有很多，其中与家庭、社会、学校相关，当然也有学生个人的原因，而教育“问题学生”需要我们教师付出真诚无私的爱，只有在孩子的心理播撒爱的种子，才是我们人类真正的希望。真爱的种子，就是真爱的教育。这种爱可以让冰封的心灵融化，产生向上的希望，也可以治疗心理问题与儿童心理疾患，端正人生坐标，学会与人相处，还孩子一个幸福的童年和充满光明的未来。老师们，孩子们的心灵深处希望我们去关心他，爱护他！请给他们多些爱心吧！

】

**第三篇：德育教育案例**

小学德育教育案例分析

赵轶珣

德育工作在各个学科中都是一项不可忽视的工作。只有真正解决孩子的心结，这才是老师的成功。家庭是孩子第一课堂，家庭环境对孩子的健康成长起着耳孺目染、潜移默化的作用。随着经济发展和时代进步，离婚的家庭也与日俱增。单亲家庭的孩子往往因缺少父爱或母爱而导致心理失衡。他们常常感到孤独、忧虑、失望，往往情绪低落，性情浮躁，性格孤僻。这种心态如不及时纠正，久而久之，就会使孩子性格扭曲，心理变态，严重影响其情感、意志和品德的发展。

一、基本情况

杨某，女，8岁，小学二年级学生，单亲家庭。

二、学生的问题行为

通过一段时间的观察，孩子的穿戴都是旧衣服，而且孩子的给人的第一个感觉就是“脏”。我发现她性格虽然外向，但在人前，在老师那儿得不到适时的表扬和赞美，又会受到同学们的奚落和家长的不满。学习习惯不是很好，上课听讲不太认真，容易走神，老师课后布置的预习和复习工作不能有序进行，课外作业也不能及时、认真地完成，且作业质量差，错误较多；成绩差，各门功课测试都刚刚及格。开学一个星期还能正常完成各科作业，但是一周后作业经常少做，甚至不做，爷爷、老师批评后，就把自己的作业乱涂乱画，有时还撒谎，逃避老师对作业的追问。

三、原因分析

经过和她家长的交谈了解到，她和爷爷一起生活，日常生活都是自理的，父母并不关心。她的父亲是个简单粗暴的人，他是再婚的，但她的后母不珍惜这个孩子，并又育有一女，也由老人带领，严重忽略了这个孩子的发展情况，而老人的文化水平较低，对她的学习不能有力地指导。在她年幼的时候，就经常受到父亲的打骂。二年前，父亲再婚，使她受到很大打击，加上后母亲常常在长辈哭诉“这个孩子是累赘。。。”“你去跟着你妈妈。。。”等语言，使这个小孩情感更加敏感，需要引导学生增强自信，正确地评价自己，并帮助她找到学习的方法。

四、个案处理

（一）、加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使她摆脱心理困境。

我认识到造成她心理自卑的原因主要在于家庭，因此，我加强与其家庭联系，让其家长认识到家庭教育的重要性和责任感，使这个不完整的家庭也承担起教育孩子的重任。我一次一次地用课余时间进行面谈，电话联系，做好她父亲的思想工作，希望他承认现实，面对现实，树立起生活的信心，尽量劝解妻子不要在孩子子面前哭诉、埋怨、谩骂，因为这样于事无补，反而会影响她的健康成长。还设法联系到孩子的父亲，说服他多用一些工余时间回来看看孩子，多点关心她，尽到一个父亲的责任，不要让家庭关系而毁了孩子。经过一次推心腹的交谈后，其父同意接受我的建议，但当第二次去电时竟然拒接电话，甚至回避接听我的电话。由于家庭不配和学校，使孩子的心理发生了微妙的变化，更加不愿谈及相关事情，但对于老师的接受程度更近一步，希望在老师认为自己是一个听话的孩子。

（二）、爱护、尊重学生。

其实，学生的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时，他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。“罗林塔尔效应”告诉我们：只要教师真心爱学生，并让他们感受到这种爱，他们就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。问题是，有些老师走进了“爱”的误区，对“爱学生”的认识表面化，以为不讽刺不挖苦不歧视不体罚就是关心爱护，以为嘘寒问暖为学生提供物质帮助就是关心爱护，以为关注学生的学习状况、考试分数就是关心爱护，殊不知，真正的关心爱护，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“被德”，心理上“扶健”。因为家庭里少了和睦温暖，多了训斥和打骂，或是失去了母爱，多了孤独，令她的心灵常觉得自己不如别人，甚至敏感对待周围的人和事，没法与别人交往。面对他的这种状况，我的教育以保护孩子的脆弱易伤的自尊心为出发点。

（三）、激励教育，唤起信心 接触中我发杨某也是有进步要求的，也希望别人认为自己是一名好学生，她很想在各方面引起老师的注意。因此我在课余时间经常有意无意的找她闲谈，上课时从不公开点名批评她，发现她有所进步及时表扬，在上课时经常用眼神来鼓励她，还经常对同学说：“看，杨坐得真端正，听课非常认真！”“杨同学的字写得真漂亮。”渐渐的，她开始喜欢和我接近了。一次，我上伟大的科学家时，她竟然在课后告诉我“老师，我觉得你也很伟大！”。通过努力，杨摆脱了不及格的成绩，已然跻身于中等学生之列，我相信在她的努力下，她的成绩还会取得更大的进步。

学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。愿每一位教师、家长不光有爱，而且善于爱。

**第四篇：德育教育案例**

德育教育案例

篇一：关于德育工作的成功案例(超级整理)

关于德育工作的成功案例（超级整理）

一、沉默是金。

俗话说，班主任要嘴勤，怎么还冒出来个沉默是金呢？来看以下这个案例。

案例：有一次，班上英语测试，我事先上了节复习课，可我发现，学生普遍很自信，认为自己考好没问题，很少有人踏实复习。成绩出来后，整体情况很糟糕。发完试卷后，我发现学生很多都在看我，照常理该是说教的好时候了。我当时只是平静地看着大家，目光慢慢地移过每一个学生的脸庞，最后轻轻说了句：“好了，过去了，关键是以后。”自那以后，学生复习踏实了许多。

二、以身作则。

案例：我们班人数在学校里算少数了，但是清洁区却没有少，尤其是深秋时节，满地有扫不完的落叶，用手推车一车一车的推。开始时候很多同学偷懒，不愿意干活儿，我每次都是带头干，每次都是一身灰土。但是，在我的带动下，班里的团员，入团积极分子都参加了进来，在他们的影响下，很多同学也都加入了扫树叶的行列。相比之下，很多班在上自习前都不能完成任务，而我班经常受到校领导的表扬。每当我们班受到表扬时候我都和大家一起高兴，相互鼓劲。后来每天早上，早来的同学争先恐后地下去打扫包干区，我相信：他们从中享

受到了劳动的乐趣！

分析：榜样的力量是无穷的，何况这个榜样是自己的老师呢。适用范围：几乎所有范围。

三、顾左右而言他。

案例：一天上课，叫起一名学生回答问题，他回答后学生发出一阵笑声，为何？他上课没认真听，回答的是前一道题，当然牛头不对马嘴。我也笑了，不过是微笑，我对这名同学以父母般的语气关切地说：“你辛苦了，快吃饭！”学生都笑了，那个同学也笑了，剩下的时间里，他听讲得很认真。

分析：生活需要幽默，严肃的课堂也需要幽默，如果能使犯错误的同学在笑声中认识到自己的错误，何乐而不为呢？

适用范围：合适的场合与时机。

四、收回权利。

案例：班里的卫生是学生按值日轮流表进行的，每小组都有一个组长，值日检查情况由组长全权负责。有一小组完成的值日情况很糟糕，我调查一下，原来是小组长的失职。指导过后，他们组的工作仍不见起色。于是，我就物色了另外一名有能力的同学接替，小组工作大有起色。一段时间后，我将原来被撤换的小组长调职另用，这次，他对待新工作像换了一个人似的。

分析：收回权利，是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来，分析自己的不足。

适用范围：心理承受能力较强的学生。

正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。肯定有一些班主任老师会有更多的富有创造力的方法。但是，我们应该认识到：所有的方法，基本前提是我们爱学生，尊重他们，理解他们，平等地对待他们。我心目中班级管理的最高境界应该是班主任老师“无为而治”。一名初中生受挫案例的辅导与反思

目前，面对初中生厌学情绪越来越普遍的现象，作为教育工作者，能够做什么？本文通过案例分析，力求寻找在现有的教学环境下，如何激发学生内在的学习动机，从而扼制初中生厌学现状。

案例呈现

当小齐敲门进来时，本节课已经上了一大半，明显感觉到他情绪有点低落。课后了解到他按时到了学校，可在校门外徘徊了很久，我隐约感觉到有什么事情。还没来得及给他父母打电话，他母亲已经急切地找到我，说小齐近来很反常，都不想上学，希望我能帮他。我很吃惊，小齐学习一直都很努力，是班上成绩中等的学生，而且身材高大，喜欢打篮球，球技也好，在学校还小有名气，况且初三了，怎么会不想上学？下午放学后我找他到办公室。

走进办公室后，小齐的戒备心很重。为了卸掉他的“防护装置”，我采取了迂回战术。“听说你们最近与三一班打了一场比赛，战绩怎么样？”（从学生感兴趣的话题入手）

他的眼睛开始闪亮起来，“赢得有点悬，比分一直都是不相上下，离结束还有一分钟的时候，比分都还是42:42,在最后的30秒我投进了关键的一球。”说到这里，他兴奋的脸都有点微红。（直接切入学生的兴奋点）

我也情绪激动起来，兴奋地说：“不错吗，乔丹第二。”（使其情绪和谐起来）“老师，您怎么知道我的外号？”他吃惊的两眼圆睁。（让学生感受到你在关注他）

我只是神秘地一笑。（知己知彼才能百战不殆）

我话锋一转：“听说你有不想读书的念头？我一直觉得你打篮球是高手，在学习方面也很有潜力，并且你也一直很努力，不是吗？”他缓缓地将头低了下去，表情显的很痛苦。“老师，您不觉得我很失败吗？”“你是指学习上吗？”我很平静地问。（乘胜追击，寻找问题的关键）“是的。”他回答的很简短。

我表情严肃地说：“我很理解你现在的心情。你一定在想，我在学习上已经很努力啦，可为什么总上不去了，是这样的吗？

他使劲地点了点头。“我觉得我学习没有希望了，我想专门训练打球，我想当球星，像乔丹一样。”“你如何看待打球与学习？”我接着问。（我没有正面接他的话题，而是继续提问，试图揭开他内心深处更多的想法）

他若有所思地回答到：“我也知道学习很重要，妈妈常常告诉我要读书才有出息。小学的时候我的成绩一直都很好，是老师眼中的优生，可不知为什么，上初中后我的成绩总不能拨尖，不管怎么学，我都学不好，我没有读书的天分，我觉得很对不起妈妈。”（说到这里，他再一次低下了头

片刻的沉思后，他猛地抬起头：“而打球就不同啦，我特有感觉。”到目前为止，问题已经充分暴露了出来，他不想读书的根本原因在于，进初中后，小学成绩优秀的他，成绩开始下降，他是个自尊心很强的学生，成绩下降让他很没面子，他内心不能接受这样的现实而产生了强烈的挫败感。于是渐渐形成了消极的自我暗示，认为自己没有读书的天分，而在球场上是主角，常常得到是掌声，赞扬声，于是渐渐形成了积极的自我暗示效果。由于最近的几次测试，屡屡失败，更强化了他的失败感。于是有了不想读书、专业打球的念头。而事实上他内心深处是不想放弃学业的。

他能面对现实了

案例介绍

吴某，男，16岁，某普通高中高一年级学生。学习成绩偏低，爱好各项体育运动，特别喜欢打篮球，曾是学校篮球队的主力队员。由于训练时不慎伤到了腿，经广州三家医院确诊伤势涉及到韧带，因此建议他不要参加剧烈运动。这就意味着他必须离开自己非常喜爱的篮球运动。对此，他从心理上、行动上都不愿意接受，情绪相当低落，对学习也提不起兴趣，学习成绩是直线下降。而且在口头上常常说大话，篇二：小学德育工作典型案例

小学德育工作典型案例

——转化后进生的点滴感想

我班有个学生叫郭宏辉。他上课不专心听讲，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天都有学生向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。由于他的这种表现，我曾经和他的妈妈聊过孩子的状况，不过他妈妈也对孩子无可奈何，甚至已经放弃了孩子。听到他的妈妈这么说，我也灰心了。算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但是有一件事让我改变了对孩子的看法，在我校体育课上，他参加了跳绳比赛，在最后筋疲力尽的时候，听到同学们为他加油的声音时，他没有放弃，咬着牙努力坚持。当时的一幕让我看到了这个孩子身上也有可爱之处，他也是一个热爱集体，积极向上的孩子。我不能放弃这个孩子，我要让他慢慢的转变，成为一个人人喜爱的孩子！

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。于是我再次找他谈话，谈话中，我问他“老师为什么会常在课堂上批评你，你知道吗？”他说：“因为我常违反纪律，没有按时完成作业，书写也不工整……”“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的好孩子，但是，这还不够，你觉得应该怎样做才好？”“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，团结友爱，认真完成作业……”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学吕烨帧跟他坐，目的是发挥同桌的力量，利用课余时间或课堂时间帮助他，教育他。他的同桌是我班的班长，行为习惯特别好，自制力也很强，能够在帮助他的同时不影响自己的学习。每天在课间的时候给他出一些题目，在他做完后给他批改讲解。有了同桌的帮助，他的学习积极性有了一些提高，相信长时间的坚持下去，他的成绩一定会有所提高的。

在更新教育观念的今天，作为一个热爱学生的教师，有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。愿：我们携起手来乘赏识之风，捧起关爱之情，燃起信心之火，播下希望之

种，使每一位后进生都能沐浴在师生的关爱之中，共同把后进生转化成为先进生，成为国家的栋梁之才！

篇三：小学德育教育案例

金水闸小学德育教育案例

一、学生的自然情况

姓名：刘子帅性别：男年龄：11岁

二、问题及行为表现

1、学习缺乏主动性。经常不能完成作业，不刻苦，缺乏毅力，没有钻研精神。

2、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄

3、约束能力较差。经常借故逃学，有依赖和惰性心理，聪明但不爱多动脑。

三、有关资料的调查

该同学今年11岁，体弱，又是独生子女，父母溺爱娇惯，使他养成了自由散漫的性格。学习缺乏自觉性，老师布置的作业完不成，没有毅力克服学习上的困难，又借故不上学，致使基础打得不牢，学习成绩差，产生逆反心理，对学习厌烦。

四、个案分析

1、鉴于其父母对他的溺爱骄纵，缺乏一种必要的约束力，凡事随心所欲，使他生活在很松弛的生活状态中，这样容易使其养成懒散无纪律性，做事随心所欲，不计后果。

2、在班级里，由于学习成绩一般，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又不肯问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。产生厌学情绪，以致害怕上学

五、采取的方法和实施过程

1、他经常请假逃课，我让同学们主动和他玩、谈心，让他体会到班级的温暖和快乐，对于他的厌学，我从基础着手，采用帮学帮练，多鼓励，多表扬，使他对学习产生乐趣。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

2、针对他身体弱，惰性强的缺点，多鼓励参加体育锻炼，增强体质，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就给予鼓励；主动帮助教师拿教具等则给予肯定。经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

六、教育效果

经过近一年的了解及教育，到学期结束的时候，刘子帅同学有了一定的进步，身体强壮，学习成绩大有起色，学习态度有大的改善，但正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。

现在，他对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。任性、固执得以缓解，办事能有目的性，逆反心理在减弱，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，对较难的问题易放弃，缺乏坚强的毅力，抗挫折能力较弱，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会成为坚强、有知识的身心健康的人才。

七、今后努力的方向

教育是一项伟大的育人工程。人是具有情感的，所以情感关怀在教育中处于相当重要的位置。学生的过分冷漠实际上是一种精神情感的失调，教师给以较多的情感关怀，可以收到明显的调节疗治效果。

1．多一些理解沟通的谈话。抽一点儿时间，以平等的姿态，多跟学生谈谈心，能知道学生的心里工正在想些什么，能知道他们最担心的是什么。不要盛气凌人地训斥学生，多表示一些理解，适当地给一些点拨，学生心头的那点儿郁结往往就化解了。

2．多一些一视同仁的关心。这些有心理困境的学生，大多非常敏感，自尊心极强，性格内向。如果教师在对学生的态度上厚此薄彼，对他们有些冷淡，他们就会感到强烈的不满。所以教师必须真正了解每一个学生，对每一个学生都要做到一视同仁，尤其对心理素质欠佳、单亲家庭的学生，不妨格外表示自己的好感和热情，这并不是虚伪，这是调控学生心态的需要。

3．多一些宽厚真诚的爱心。心灵过分脆弱、缺少爱的学生大多有点偏执，脾气或许有点“怪”，教师千万不能因此而嫌弃他们，也不能硬要他们立即把怪脾气改掉。少年儿童有点儿孩子气是正常的，每个人的个性千差万别也是正常的。教师如果能以一颗宽厚真诚的爱心去教育他们，必能使他们走出暂时的心灵阴影，而步入人生灿烂的阳光地带。

学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。愿每一位教师、家长不光有爱，而且善于爱。

**第五篇：德育教育案例**

小学数学教学中渗透德育案例

甄建花

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程标准指导我们培养学生的爱国主义、集体主义精神，树立社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，并逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位，作为基础学科的数学也必须重视德育教育。所以数学教师的主要任务除了传授数学知识，培养逻辑思维能力和运算能力以外，同时也要结合数学教学对学生进行有效的思想品德教育。正如苏霍姆林斯基所说：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质。”

《数学课程标准》在分类目标中指出：“根据数学的学科特点，对学生进行学习目的教育，爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。”那么如何做好自己的本份工作——在数学统计教学中渗透德育，下面就结合教学案例谈一下浅显的认识。

案例：在教学数学人教版一年级数学下册《统计》一课时，教材在94页提供了4种颜色的花，让学生统计喜欢哪种颜色的花。教学完例题，学生已掌握了初步的统计知识，教师安排了一个实践活动把统计知识和本校的实际情况结合起来。

师：我们的学校是花园式的学校，你们在校园里都见过那些树？ 生：柳树、桃树、银杏树。师：你们知道这些树各有多少棵吗？ 生：不知道。

师：这节课我们就一块去统计校园里的树。

经过实践活动，师生共同收集、整理出了数据，银杏树22棵，柳树8棵，桃树12棵。

师：根据收集到的信息，你能想到什么？ 生1：银杏树比柳树多14棵。生2：桃树比银杏树少12棵。生3：柳树和桃树共18棵。…………

学生提出并解决了很多数学问题，教师在关注知识与技能的同时，并没有忘记关注学生的情感、态度和价值观，追问了一句：“在统计校园的树时你们还体会到了什么？”

生1：我们的学校很美，我很喜欢这个学校。

生2：我们的学校是花园式学校，我们要爱护校园里的花草树木。师：我们的学校很美，我们要爱它。我们的生活中充满了数学，数学就在我们身边，我们从小就要学好它。

案例： [分西瓜]：在教授三年级数学课程标准实验教材中“分数的初步认识”时，提出这样一个问题：“如果你有一个大西瓜，在母亲节的时候，你准备怎样分这个西瓜呢？”

生1：“母亲节到了，我准备把这个西瓜平均分成两份，给妈妈留一半，我留一半。”“你为什么这样分呢？”教师问。

生1：“我一半，妈妈一半，一样多，这样谁也不吃亏。” 生2：“母亲节到了，我把西瓜平均分成8份，我给妈妈5份，我留3份。”

“你为什么这样分呢？”教师微笑地问。

生2：“妈妈很辛苦，在母亲节里应该多给她一些。”“你真是一个孝敬父母的好孩子！”教师热情地表扬了她。其他学生纷纷举手回答，要把西瓜平均分成6份、9份、12份等，都说在母亲节应该多给妈妈一些，教师都一一赞扬了他们。这时，生3举手回答：“我把这个西瓜全都给妈妈吃。”这位教师一楞，连忙微笑地问：“你为什么这样作呢？”“我一点儿都不喜欢吃西瓜，所以我都给妈妈吃。”此时，这位教师脸上的微笑霎时凝固起来，吃惊地说：“你怎么把不喜欢吃的东西送给妈妈，你的思想有问题呀！”

案例：[最后一题错了]：记得一次去听一位小学数学老师的公开课，他在黑板上写了五道题让一名学生板演。

3×9=27 4×9=36 5×9=45 6×9=54 7×9=62 当学生写完62时，台下多数同学都大声叫喊起来：“老师，她错了，最后一题错了……” 我当时的第一反应也是认为她的最后一题算错了。满以为那位老师会马上帮助纠正这名学生的错误，没想到他却说了一段让我至今记忆犹新的话。他说：“最后一题是错了，可大家为什么只说她错的这道题，而不说她前面四道都做对了呢？看来，我们是多么容易发现别人的短处而忽略了别人的长处，当我们面对一个人时，首先要看其优点，要宽容地对待别人……” 如果我们的老师都用一颗宽容的心对待我们的学生，在课堂上时时显出宽容的态度，我相信这比老师单纯重说教的“灌输式德育”要高明。

反思；

一、体会应用，对学生进行学习目的教育

“伟大的目的产生伟大的毅力。”“坚强的意志源于崇高的理想。”教师应通过生动形象的思想教育，以及数学知识在日常生活、生产建设和科技等方面的广泛应用，不断激发学生的学习兴趣，调动他们学习的主动性和积极性，深入浅出地进行学习目的教育。比如：案例1 中学生通过对校园里树木的统计，不仅体会到生活中处处有数学，还受到了思想的熏陶，产生了爱校、爱护花草树木的情感。学习了统计后，还可以让学生统计塑料袋个数的活动，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，唤起他们的环保意思。

在数学教学中就要紧密联系生活实际，让学生真正体会到数学的应用价值和重要性，从小树立为振兴中华而学好数学的雄心壮志。

二、深入挖掘，对学生进行爱国主义教育

爱国主义教育，是小学数学教学中的重要内容，它具有很强的现实意义和历史意义。一个学生，只有爱中华民族，爱社会主义祖国，才能有一个明确的学习目的，数学教学中，用形象具体的图表具有说服力的数字材料，古老悠久的数学史，对学生进行这方面的教育。另外教师还可以从报看杂志、电视上获得一些数据信息做为教学内容。比如案例2，教师有意识的从《中国日报》1990年10月1日的国庆专刊上，摘录了建国50周年来中国城市的发展数据做为练习内容，从而使学生感受到建国50多年来，中国城市经济得到了迅速发展，城市化进程亦在加快，激发学生热爱社会主义祖国的感情，增强他们的民族自尊心，民族自信心和民族自豪感。

三、言传身教，对学生进行行为示范的指导

两则案例都折射出了，教师要寓情于理、言传身教，对学生进行行为示范的指导。“躬行”是陶冶学生的根本，教师必须在实际行动与道德行为上，能做学生的榜样，以严谨的治学，公正的板书、美的

语言，美的行动、美的心灵来影响和感化学生，才能使学生“自生其心”，真正达到教书育人的目的。

德育教学如细雨，润物无声，各科教学是沙土，无时无处不渗透着细雨之水，学生似小草，吮吸着沙土里的水分。数学统计教学中蕴藏着丰富的德育资源，只要教师常以细雨之水“润”之，就会达到“随风潜入夜，润物细无声的教学效果。

随着社会的发展和进步,我们越来越深刻的认识到，教育的首要任务是育人，其次才是育才。思想教育和人文教育应该渗透在每一堂课中，那么怎样在数学课堂中恰到好处的进行思想教育呢？这是值得我们每一位数学教师思考的问题。我觉得数学课堂上的思想教育不能牵强附会，不能生搬硬套，要用得适时适地才能取到应有的效果。教学必然具有教育性，是教学过程的一条基本规律。在具体教学中，学生不仅可以从知识中受到教育，而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。所谓教书育人，正是这个道理。但是，这种教育必须克服两种错误的倾向：一是过分强调教学的思想教育意义，不顾教学内容的具体特点，生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育；一是完全忽视教学的教育意义，单纯的为使学生获得知识技能而进行教学，只教书不育人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找