# 2024年学期教学工作总结精选汇总

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-09-05

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。2024年学期教学工作总结精选汇总一本学期我担任二年级...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**2024年学期教学工作总结精选汇总一**

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学历期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出乐、实、活、新的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当售货员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲望，发挥他们的主体意识，是他们不再是看客。

（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

5、让学生尝试写数学日记。

在本学期的教学中，指导学生学会观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记格式和日记主题，让学生在有一定操作方法的基础上写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，当多数学生会写数学日记后，逐步放开，不定主题不定格式让学生自由去写数学日记。

学生的数学知识来源于社会生活，教学时应该让学生把所学知识运用到现实生活，得到学习的成功体验。在教学测量长度的时候，我在班上分组让学生测量数学书书面的长和宽，测量每个同学的身高等，让学生在实践中巩固所学的知识。

当然在这个学期中也存在着不足，现总结如下：

一、缺乏方法，不论是在教学上还是在辅导后进生上，已经觉得做了充分准备了，可是讲给学生听的时候，她是怎样听还是怎样不懂。这时候，自己会觉得很不可思议，可能是有点急于求成吧。也是教育学、心理学研究得不彻底的缘故吧。

二、对学生的研究不够，没有研究透他们每个学生的性格，所以没有对有的学生采取相对应的学习对策，这也是我以后要努力的方向：认真研究每一个学生。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，在领导、经验教师的指导下，取得更好的成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**2024年学期教学工作总结精选汇总二**

20xx是我校“融情教育”文化建设的攻坚年，也是各项基础建设工作的落实年，学校德育工作围绕“融情教育”理念，全面实践“以情育德”，不断打造“重点+常规”、“基础+特色”的德育文化。

1、遵循规律 创设情境

在养成教育中，学校坚持从学生和学校及社区的实际出发，重点突出在教育过程中“情”的作用，重新确立了简单、明确的《草桥小学行为规划》要求。实施过程中遵循“知情意行”教育规律，并重点在“情”的环节中下功夫。例如：在返校日学校讲，第一周班里学、背，第二周学校查的基础上，努力营造养成教育情况，通过创设卫生习惯测试情境、养成教育叙事等情况，用身边的事例激发学生“自觉养成良好习惯”的情感，另外，在此基础上，还进行了“校园提示语征集”活动，从更深的层次上让学生进行养成教育的反思和自我教育

2、建立制度 增强责任

为了增强“全员德育”思想，鼓励师生参与学校管理，增强学校、班级责任感，学校实施了“班级服务区志愿岗”制度，对学校楼道、操场进行了责任分工，负责人由班主任、任课老师担任，岗位值周可由教师委派学生值勤。志愿服务岗的设立，加强了师生参与学校管理，养成教育的热情，促进了学生良好习惯的养成。

3、抓住契机 以情育德

在抓养成习惯的过程中，对突发的事件，实施以情育德，突出“情”的作用。

例：学校肉夹馍事件——学校吃肉夹馍，很多学生把肉吃了，把馍扔了满满一盆；针对严重浪费现象，学校利用上操回教室的时间，组织所有学生按班级依次走到主席台前来，看那满满一盆的“肉夹馍”。每个人结合自己观察写一写在那一大盆“肉夹馍”的背后你看到了什么？想到了什么？想对谁说点什么？然后进行不同层次的交流；在此基础上，每名同学把你想说的话可利用多种形式呈现出来，如：可写警示语、可制作手抄报、可画连环画等等。交上来之后，进行全校现场直播式的点评，并把优秀布置在展板上。全校观看优秀作品后，反思再调整自己的作品，再次展示。

一系列活动下来历时近两周时间，学校食堂再也没发现乱扔粮食、浪费粮食的现象，学校用最少的语言，落实了学生行为规范中“用餐光盘”的目标，达到了最好的教育效果。在教育过程中，注重了发挥“情”的作用，遵循了学生情感发展的规律，用构建“情感教育场”的力量实现了学生的自我反思、自我管理、自我转变和自我教育。

由浅入深，循序渐进，从点滴做起，从小事做起的养成教育，培养了学生良好道德品质和文明行为。

感恩是人类最美好的感情，也是学校“以情育德”的重要载体，为进一步弘扬“感恩”主旋律，不断激发孩子心中“感恩”情感，学校开展了校级小孝星的评选。评选在坚持家庭岗位中，历经学生自荐、家长推荐、班级推荐、全校交流等环节，最终评出10名“小孝星”。在精心看护生病妈妈的、有小小年纪学会给姥姥量血压的、有坚持给患腰椎病爸爸踩背的、有自理自强……评选不是目的，目的是通过学生自我管理，层层交流、层层推荐的过程，让学生理解父母的辛苦、知道如何感恩、怎么感恩？

在体验理解父母辛苦的基础上，学校抓住教师节契机，组织学生观察一周教师的工作、并进行教师角色体验、采访教师等活动，进行了“老师…”教师节的征文，并于教师节当天进行了师生“互诉心语”的互动活动。通过此次活动，进一步沟通拉近了师生情感，实现了师生间心灵对话、情感互动，增进了师生沟通，深厚了师生感情，激发了同学好主动学习感恩老师的思想。

十月一日是国庆节，为了激发学生感恩社会、祖国之情，结合“红领巾唱响中国梦”活动，学校组织开展了“祖国在我心，畅想中国梦”活动。各班同学以诗朗诵的形式，表达了以祖国为荣、热爱祖国、建设祖国的心声。

另外，学校利用重阳节，组织学生开展了慰问草桥社团“百岁老人”和到地区“养老院”演出，通过进一步走近老人，激发了学生感恩他人的情感。

感恩节是表达感恩的日子，学校号召同学要感恩身边每一个关爱、关心，曾经帮助过我们的人，学生制作了精美的感恩卡送给了校内的保安叔叔、食堂阿姨叔叔、保洁员阿姨、老师等，还有的同学想起了家中物业叔叔的帮助专门做了感恩卡表示感恩等等。

一系列感恩教育活动，让学生在感恩情感中，学会的表达、给予、奉献……塑造了美好的心灵，增强了能力，感恩的种子在学生心中正在生根、发芽、长大。

1、 挖掘家长资源，服务学生发展

为了给学生提供更丰富的学习机会，学校充分挖掘家长资源，丰富学生社团内容，本学期新招暮了近10名家长志愿者，涉及泥人、创意美术、军棋、玉米diy四项新的内容。新开辟的内容为学生特别是男孩子提供了更多的机会。学校社团的开办，丰富了学生的课外生活，开发了学生的潜能及优势，促进了学生全面而个性的发展。

2、充分利用媒体资源，搭建展示舞台

本学期，合唱社团的同学两次代表学校参加了中央电视台的节目录制工作，让学生登上了更高更好的舞台去展示才艺，从而更加激发了学生努力塑造自身特色的愿望。同时，学校还抓住中央台少儿频道《看我72变》新栏目开播的机会，努力促进学生创新思维的发展。在学校举行了首次创新成果的展示，并以主题“学习历史”，参加了节目的录制活动。此次活动，不仅发展了学生的想像与创意，也为进一步拓宽创新教育的内容方法奠定了基础。

反思一个学期的工作，虽然有些收获，但也有很多的不足，比如：如何将“以情育德”覆盖到德育的整个领域；对其中“情”内涵的理解挖掘、对“情”的途径手段的开发利用，情与德的关系等还待深入。新的一学期，将会继承已有经验，探索新的途径，力争在“以情育德”的德育上再上一个台阶。

**2024年学期教学工作总结精选汇总三**

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

要研究全国特别是课改区近年高考化学试题、关注新教材和新课程的变化、熟悉考试大纲和考试说明以及合理利用其他资源。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好教材和复习资料的关系、重视基础和培养能力的关系、化学学科和其他学科知识的关系以及练习量和复习效率的关系。

首先要精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习（包括教材中的演示实验和课本后的分组实验），而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理（反应原理、装置原理、操作原理）、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

其次要学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

首先要正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

其次要合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

再次要创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

1、作为一个年轻的高三老师，我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、练习的训练量还是不足，由于生源问题，基础差的学生多，教学进度虽然不滞后，但是要做到段段清，节节过关就显有点吃力。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望能圆满完成今年学校交给的任务。

**2024年学期教学工作总结精选汇总四**

下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

（一）扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动；缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。

高考考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度、必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

第三，强化主干知识，构建知识网络。高考强调对基础主干知识的考查。如气候知识、地形知识、河流知识、工业农业知识城市区位理论知识等。在复习中，以主干知识为线，按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来，使知识系统化、网络化，从而形成知识框架。

（二）重视地理能力的培养

1.地理计算能力。

用数字说明地理、描述地理，可增加地理的精确度，运用数字是研究地理不可或缺的手段。因此，学习地理要具备一定的计算能力，如时间、日期、太阳高度、比例尺、海拔、气温、气压、人口增长、地理数据的统计等，都涉及到计算问题。

地理计算实质是地理与数学的综合，是在地理原理指导下的数学运算过程，其中掌握地理原理是培养地理计算的关键。如07高考中的“地方时、纬度”的计算、综合题中降水量数据统计图的判断和简单的推算等。

2.读图分析和空间思维能力。

以图为载体考查地理知识是地理学科的一大特点，在复习时必须要求学生围绕地图展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到地图上，养成良好的读图、用图习惯，十分注重在复习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。读图，用图，主要掌握五点：

①明了各类地图的构成和表达方法；

②会从图中读出相关信息；

③会用地图表达相关信息；

④会判断地理区位；

⑤会运用地图的直观性，解答抽象的地理问题。

3.地理信息的提取与处理能力。

教学时要有意识地强化审题过程中的地理信息提取以及进一步的判断、推理、归纳、分析等信息处理能力，平时训练要重视信息提取与处理的过程，不能只看答题结果。

4.知识迁移能力和地理表述能力。

地理学科具有实践性和综合性的特征，地理学科注重对规律、原理的实践运用。因此在复习中，对于规律，原理不仅要加深理解，更要学会灵活地适移应用.表述不准确也是高考中失分较多的一个因素，因此教学中，要注意语言表达的准确性，尽量使用地理术语。这就要求对一些综合题的答题模式进行针对性的归纳和整理及对学生进行反复训练。

（三）抓好重点热点的复习

从近几年地理学科的试题内容看，考查的重点内容为：

①地理位置，最主要是经纬度位置，复习时要抓住几条重要的经纬线，用以确定地理事物或现象的位置；

②时间计算；

③天气与气候；

④等值线图；

⑤区域地理；

⑥环境问题。

社会热点问题往往是文综测试的聚焦点。这个热点可能是时政热点，也可能是焦点问题，尤其是涉及到人类发展的资源、环境、人口、可持续发展的重大问题。热点问题考查的主要方式是把热点地区作为空间背景，用高中地理的基本原理来解释区域问题和分析区域发展思路，对热点问题，教师要把握一个“度”和“量”，不能用过多的精力。

（四）做好解题方法的训练。

要提高成绩，必要的练习是需要的，但不能搞题海战术。应注重解法的指导。

1.选择题。主要方法有比较法、排除法、图解法、计算法、分析法、联想法。

2.综合题。要求在每次练习时，都必须保持卷面清楚；回答条理清晰。

（五）合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

**2024年学期教学工作总结精选汇总五**

忙忙碌碌一学期，有收获，有尝试，有惊喜，有沮丧，也有无奈。但就是这些构成了本学期多姿多彩的教学生活，回顾本学期的点点滴滴，虽然有风雨，但我和学生们在风雨中走的快乐，坚定！现将本学期的工作总结如下：

1、重视数学阅读的重要性。

“书读百遍，其义自现。“这句话不是空谈，有些时候我们精心的备了一节，学生的课堂表现也非常的精彩，可是为什么到了作业，考试的时候错题连连呢？少写，漏写，认识条件的不全面等问题。对，就是阅读，就是缺少了学生自主的，全面的阅读。阅读是自学的主要形式，自学能力的核心是阅读能力，因此，教会学生学习的重头戏就是教会学生阅读，培养其阅读能力。所以，在本学期的教学中，我非常重视学生的“讲读练三结合方式”。通过一段时间的实践，我惊喜地发现学生远比从前多了些细致，全面，自主。

2、建立情景，把枯燥的数学知识变成有趣的辩论赛。

我在讲五年级《方程解决问题》，经常会利用一定的情景，让学生多面的说出自己的想法，再利用学生唯我的心理，激发起他们的“矛盾”，你为什么错？我为什么对？我的依据是什么？把这样的三句话抛给学生，他们就会主动去多面地比较，分析，证明。不仅锻炼了学生的自学能力，而且帮助学生多面思考问题。

3、要帮助学生在课堂上建立良好的竞争环境。

如果说四年级学生是为了应付老师而做作业，那么，五年级学生则是为了不落后于同学而积极学习。动力不一样，比照对象变成了成绩比自己好的同学。那么也容易形成竞争力，同学彼此之间积极竞争，老师抓住这个势头引导成为学习的动力，那么这个班的成绩也自然会提高。当然，要适当控制竞争的度，如果竞争过于激烈容易形成恶性竞争，这样就不利于班里的团结了。

4、让学生学会反思。

从五年级开始，我发现学生真的是长大了，每个人都有自己独特的想法，部分学生还出现了“叛逆”现象，为了引导学生可以正确的抒发内心情感，在每次考试之后，我都会让学生自己写一写卷面分析，刚开始学生总是会从我们这次考试谁谁考了100分，我真羡慕他；谁谁没有及格，他肯定没好好学习等客观条件进行分析。那么这时我就会引导学生：你失分的原因在什么地方？是什么原因照成这样的失误？哪些方面是你需要努力的？学生围绕着这些问题会发现自我的一些问题，当他们认清问题以后，我就是加紧“追击”：我们能够利用那些方法避免这些错误的发生？用一句话来总结你现在的学习状态等。这些问题的引导不仅让学生全面的掌握学习方法，还能够升华他们的学习态度，价值观等。

5、多质疑，重猜想。

培养小学生的猜想能力，不仅能够调动学生学习的积极性、主动性，促使学生主动获取知识，而且有利于培养学生的直觉思维，探索精神和创新意识，发展学生的推理能力。例如：教学quot；分数的基本性质quot；时，先复习商不变性质，如果把每个除法算式改写成分数，你猜想分数有什么性质呢？学生会发现分数的分子、分母相当于除法里的被除数、除数，既然在除法里有商不变性质，那么在分数里也应存着分数大小不变的性质，进而发现分数的分子和分母同时乘以者除以相同的数（0除外）分数的大小变的基本性质。还有在教学“分数的认识”时，我拿出一块面包，向学生强调，这是一块面包，并说：“有2个学生没吃早餐，我要平均分给他们吃，怎么分？”学生抢着说从中间切开，分成2份。我又说：“每份是这个面包的多少？”学生说是一半。我接着又问：“如果分成3个同学怎么办，每份是多少？”学生会有各种各样的答案。但是这样质疑可使学生形成悬念，课堂上必然会聚精会神地随教师一起研究新课内容，积极的探求问题的答案。

6、重视实践活动，体会学以致用。

我在教学五年级《体积和表面积的计算》时，我要求学生自己寻找研究物体，大部分学生们带来的都是缺少一个面的长方体袋子，这时我就会提问让学生长生认知从冲突，原来我们研究的是6个面的长方体或者正方体，那么遇到这样的情况我们该怎么办呢？首先，分组让学生合作探讨，研究发现，当他们得出结论的时候，我会告诉学生利用你们今天的发现制作出一个袋子，学生的制作热情非常高。最后我还举行了评比展示活动，又一次的激发了学生的学习热情。让学生真切的感受到数学源于生活，寓于生活，用于生活。在整个教学中让学生动手操作，去剪一剪，摆一摆，画一画，量一量，可以使各种感观都参与到学习中来，使学生能从多方面、多角度观察事物，并促进思维的发展，加深学生对所学知识的理解，使学生亲自尝到学习的乐趣，既强化了主体作用，激发了求知欲望，又活跃了课堂气氛。

1、学生的知识的掌握不够细致，不够深入。说明我在教学内容的设计时，只重视了学生基础知识的教学，而忽视了对知识的延伸。

2、知识的普及没有达到100%，后进生的成绩有待提高，以及学习态度的转变和学习方法有待提高。

3、通过抽测，发现学生的认真水平较为集中，全面严谨的学生没有出现，本学期虽然对奥术进行了教学，但是效果不明显。

1、继续重视自主学习，合作探究的能力培养，把发言权还给学生。

2、尊重学生叛逆期的变化。持之以恒的做到：经常找学生谈心开导，鼓励激发学生的学习兴趣，帮助学生转型改变：为了自己努力。积极和学生沟通，帮助他们树立和明确做“有目标，有理想”的人，顺利帮助学生读过叛逆期。

3、重视课堂教学，激发学生兴趣。

4、重视教学内容的设计，在重基础的情况下，也要“遇难攻难”的多延伸。

5、针对培优补差制定合理的计划。

本学期的收获是为了下个学期我和学生们更好的成长，相信“功夫不负有心人”！

**2024年学期教学工作总结精选汇总六**

一学期教学工作即将结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本期自己在教学中的点滴得失作一个反思。认真执行学校教育教学

工作计划

，转变思想，积极探索高效课堂教学的新思路。

作为一名数学教师，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教学之中，我根据不同的课型，运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学。教学之后，我基本做到每单元进行

单元测试

、反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极和同组教师相互切磋，通过自己的努力学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

教育教学并非是一朝一夕就能完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我在总结成绩的同时，不断反思教学，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

我做到：常思考，常研究，常总结，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以课堂教学研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：我们学习了《鸡兔同笼》，同学们通过自己的努力，能结合自己的实际观察，及生活中的数学知识搜集，我们进行的是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、有效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。我从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了学生们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生“学”得有趣，“学”得实在，“学”有所得，我努力向40分钟要质量。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材认真备课。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结,力求准确把握难重点，难点.并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平.

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。 注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学年听课十九节,对自己的教学促进也很大.

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

有成功的地方，但也有很多不足，比如说，高效课堂的理念不能很好地贯彻在课堂教学中，但计算还不细心，缺乏仔细、全面。因此，在今后的教学中，还应注重以下几个方面的转变：

第一、培养学生良好的学习习惯，即在兴趣培养及习惯养成中体验数学。

第二、在生动、具体的教学情境中感悟数学。

第三、解读教材，在有机整合和知识重组中呈现数学。

第四、继续探究高效课堂的教学，是自己的教学能真正达到实效性。

总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶!

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**2024年学期教学工作总结精选汇总七**

这学期我完成了小学一、二年级品德与生活课的教育教学任务，为了以后更好地工作，进一步提高教育教学水平，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果

思品教学主要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期一、二年级的思品教学我从以下几个方面寻找突破口：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。领学生在校园内甚至到学校附近的小公园、街道进行教学活动，及时进行“打扫落叶”、“你丢我捡”的活动。强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。他们有的提议要成立“小小发明家”协会，有的提出“让我们每天都有一个“新发现”的要求。虽然这些想法很稚嫩，但正是孩子们的“异想天开”，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

一学期来，我的工作取得了一定的成绩，也还有不少地方做得不够，在以后的工作中，我将不断完善自己，努力把工作做得更好。

【2024年学期教学工作总结精选汇总】相关推荐文章:

精选学期教学工作总结模板汇总八篇

关于学期教学工作总结范文汇总6篇

2024年学期教学工作总结范本

精选学期教学工作总结模板

精选学期教学工作总结3篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找