# 小学一年级上册语文第一课教学案

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-09-06

*第一篇：小学一年级上册语文第一课教学案温习提示：此材料是教师上课的教案，学生学习的学案，上课时的笔记，课后的复习资料，请同学们细心装订保管!一年级语文《a o e》 课时目标：学会单韵母a，能认清形，读准音。认识书写汉语拼音的兴趣，会在四...*

**第一篇：小学一年级上册语文第一课教学案**

温习提示：此材料是教师上课的教案，学生学习的学案，上课时的笔记，课后的复习资料，请同学们细心装订保管!一年级语文《a o e》 课时目标：

学会单韵母a，能认清形，读准音。认识书写汉语拼音的兴趣，会在四线格内正确抄写单韵母。

一、观察画面，激趣导入。

1、出示课件（文中插图），引导学生观察情景图。小朋友们，在这幅美丽的图画中你都看到了些什么？

（自由观察，自由发言，引导学生重点观察小女孩、公鸡、鹅）。

二、学习单韵母ɑ

（一）看图说话，引出ɑ发音。

1、小姑娘在干什么？（她张大嘴巴在唱歌，练嗓子）她是怎样唱的？（让学生想象唱）

（老师示范ɑ的发音，学生观察老师的口型。

2、观察小女孩的局部图。

3、引导学生仔细观察小女孩，你发现了什么？

4、动笔描小女孩头像，注意画的像a。

5、反复练习ɑ的发音，学习顺口溜。

6、师示范：圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴ɑ ɑ ɑ。

7、学生以游戏方式练习发音，体会发音要领。同桌互检；“开火车”练发音；小组比赛„„.8、联系生活实际巩固读音。如：医生检查口腔时，要我发ɑ ɑ ɑ。我们练嗓子时，我要发ɑ ɑ ɑ„„

三、学习字母o e（方法同上）

四、指导书写，认识四线格。

a)认识四线格：ɑ宝宝想回家了，它的家在哪里呢？要知道他的家，就得认识汉语拼音的四线格，看着拼音格“老师说，学生找”：第一线，第二线，第三线，第四线，上格，中格，下格。

b)游戏：比赛谁最快找到ɑ的家。

c)教师点拨笔画笔顺。ɑ占中格，先写左半圆，再写竖右弯，两笔写成。

d)练习：老师示范写，学生跟读笔画。学生书空，描红，仿写；老师巡视，个别辅导，作业展示，评议等。（教师提示要写满格。）

五、学习ɑ的四个声调。

1、观察图，说说汽车是怎样走的。

2、认识声调符号；一声，（ˉ）二声（ˊ），三声（ˇ），四声（ˋ）。学生根据声调符号做动作。

e)动脑筋：你发现汽车的走法和ɑ的四声，哪些地方很像呢？学习儿歌：一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。

f)练读四声：老师范写，配和手势读；编儿歌练读（如：看图上的汽车是怎么走的，汽车平地走 ɑˉɑˉɑˉ,汽车上坡ɑˊɑˊɑˊ,汽车上坡又下坡ɑˇɑˇɑˇ,汽车下坡à à à；

g)游戏：师读ɑ的四声，生举卡片；师随意抽取卡片，生开火车读。

h)学习运用，体会读音。跟老师说一说，ā阿姨好!á啊!你说什么?

ǎ啊?这是怎么回事?à啊，多么可爱的小鸟!

六、学习儿歌，复习巩固。

ɑ的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯四声降，ā á ǎ à。

七、课堂练习与作业。

（1）准确认读

ā e ǒ à â o á ě ó ǎ ò ē ō ɑ ã（2）比一比，读一读

ā—ō á—ò ã—â ǎ—ǒ ɑ—ǒ ǒ—ě ō—ã â—à

à—ã ò—ã á—â ɑ—ã

八、小朋友，本节学完了，我们认识了三个韵母小宝宝，和它们做了好朋友，别忘了还有其他字母小宝在等着我们呢，赶紧预习下一课吧！

**第二篇：一年级上册语文教学案课文1**

课文《11----15》学案

11、我多想去看看

学习目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个生字，认识偏旁“心”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

学习方法：朗读法，多种方法识记生字。

学习过程：

一、自学达标：初读儿歌

⑴边读边勾画生字新词，借助拼音读准音。

⑵边读边想：诗歌中，妈妈告诉“我”什么，“我”又会说什么呢？

二、课文深度解读

1、识字，认读词语

⑴自主识字，交流识字方法。

⑵说说记住了哪些字，怎么记住的。

⑶小组交流，师巡视。

⑷指读、自我展示读、开火车读、齐读。

2、、教师出示谜语

一口咬掉牛尾巴

宝盖头下一个女

学生在老师的引导下猜

生读，并猜谜语。

3、写字练习

4、说话训练

北京是我国的（）。

（）是我国的国旗。

我们爱（）。

我们爱（）。

5、朗读感悟，背诵课文

⑴学生分4人组或2人组自由朗读，互相帮助读正确，读流利。⑵比赛读，学生互相评议。师适当点拨。

⑶开火车读，齐读。

⑷指导学生有感情地背诵课文。

三、拓展训练

1、我多想——（学生分组讨论后举手回答 教师与学生集体评价。）

2、学唱《我爱北京天安门》。

12、雨点儿

学习目标：

1、认识生字11个，会写“方 半 巴”3个字。

2、正确、流利的朗读课文。

3、了解课文年内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

学习方法：朗读法；游戏法；表演读。

学习过程：

一、自学达标

1、猜谜语导入

千条线，万条线，落到水里看不见。是什么？

天上为什么会下雨，你见过什么样的雨？

2借助拼音自读课文：用喜欢的符号，把本课的生字画下来。

二、课文深度解读

1、识字，认字

⑴自主识字，交流识字方法。

⑵说说记住了哪些字，怎么记住的。

⑶小组交流，师巡视。数、彩（区分平、翘舌音）

⑷指读、自我展示读、开火车读、齐读。

2、朗读课文：⑴自由读、同桌读、指读、齐读。⑵理解“数不清”“云彩”“飘落”

3、学习课文

⑴读课文，听听雨声，雨娃娃们在说话呢！他们在说什么呢？你听懂得了吗？分角色朗读第二至第四自然段。

⑵自由读第五自然段，问：雨娃娃到了哪些地方，那些地方有什么变化?你喜欢文中的谁？为什么？

⑶感情朗读课文。

2、巩固识字

⑴读：自我展示读；开火车读；齐读。

⑵听写生字。

三、拓展训练

1、读句：“数不清的雨点从云彩里飘落下来”。

2、模仿句子说说雨后大自然生机勃勃的景象：“小草从”

“小花从”

13、平平搭积木

学习目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字。认识新偏旁：双人旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得从小关心他人。

方法：自主合作式学习。朗读法。

学习过程：

一、自学达标

1、读题，问：看了课题你想知道什么？

2、自主学习：自读、勾画、识记；思考。

二、课文深度解读

1、初读课文 回答问题，平平搭了几间房子？都给谁住？

（1）读准字音

（2）精读句段，指导看图，回答问题

（3）在读时体会奶奶的表情，动作。

2、识字、认读

⑴自主识字，交流识字方法。

⑵说说记住了哪些字，怎么记住的。

⑶小组交流，师巡视。数、彩（区分平、翘舌音）

⑷指读、自我展示读、开火车读、齐读。

⑸想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住

3、指导写字。

4、有感情的朗读课文

5、看画面，读课文，练习用“啊、呢”说话

⑴如：啊！这房子真美呀！

工人叔叔真能干啊！----------

这房子给谁住？------------------

⑵学生练习说话。--------------

6、分角色朗读

三、拓展训练

1、朗读、扩词： 很多很多的房子很高很高的山

很清很清的河水很绿很绿的树

很红很红的（）很大很大的（）

很（）很（）的马路

很（）很（）的（）

2、说话练习：以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

14、自己去吧

学习目标：

1、认识12个生字，会写“自、己、东、西”4个字。

2、能正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。学习方法：自主合作式学习；朗读、比较法。

学习过程：

第一课时

一、自学达标

1、有两位朋友，他们也想学本领。想不想知道他们想学什么本领？自读、勾画、识记；思考。

2、自学这两段话：自由朗读，要求：读通课文，读准字音。

二、课文深度解读

（一）、检查自学情况

1、指名朗读课文。

2、识字、认读

⑴自主识字，交流识字方法。

⑵说说记住了哪些字，怎么记住的。

⑶小组交流，师巡视。数、彩（区分平、翘舌音）

⑷指读、自我展示读、开火车读、齐读。

⑸想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住

（二）、书写生字：

1、读字，观察，想想怎么写。

2、练习写字。

（三）、用自己喜欢的方式感受这两段话。（任选一项）

1、选择自己喜欢的一段话有感情地读一读。

2、用“小鸭想学（）”；“小鹰想学（）”说话、回答。

（四）、学习新课

1、提问：那么小鸭、小鹰有没有学会呢？

2、看课文句子，读一读。

3、提问：1）妈妈为什么要他们自己去？

2）你想象一下，他们会怎样学？会遇到什么困难？（任选一个说一说）交流。

4、指导朗读：说说你们为什么读得那么高兴？

三、拓展训练

1、说说你学会了什么？是怎么学会的？

2、小伙伴合作，把故事演一演。

15、一次比一次有进步

学习目标

1、认识“次、瓜、燕、什、么、样、得、再”等13个生字，会写“回、片、皮”3个字。

2、正确、流利的朗读课文。

3、理解课文内容，懂得只有认真仔细的观察，才能了解事物的特征。

学习方法：情境教学法；朗读法；游戏法。

学习过程：

一、导学，自学达标

（一）复习创设情境，引入新课

师：昨天，老师和你们一起交了几位动物朋友，你们还记得他们是谁吗?

今天老师又认识了一位好妈妈，你们想认识一下他吗？想知道这位妈妈为自己的孩子做了些什么吗？

（二）自主学习：

1、我会认：自读课文，勾画、拼读、识记生字。

2、我会填：

⑴通过读，我知道课文讲的是燕子妈妈叫小燕子到（）去看（）和（）有什么不一样。

⑵小燕子一共去了（）次。第一次，它发现冬瓜（）茄子（）；第二次，它发现冬瓜是（），茄子是（）；第三次，它发现冬瓜的皮上有（），茄子的皮上有（）。

⑶这多有趣呀！只要仔细（），就会有新的（）。

二、课文深度解读

（一）观看图画，认识人物，了解课文内容

1、你们想知道这位好妈妈是谁吗？

2、师：燕子妈妈和小燕子在说什么呢？大家猜一猜。

（二）初读课文

１、学生轻声读课文，读准字音，把不认识的字用自己喜欢的符号标出来

２、读课文，并标好自然段

（三）再读课文，识记生字

识记生字，再次出现全部生字（无拼音），请学生当小老师领读，哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个西你有好办法记住他？

（四）细读课文，理解课文

１、学习第一自然段：（1）学生自由读

（2）讨论：课文的第一自然段与课文有什么联系吗？

２、学习第二自然段

（1）学生先自由读，了解这一段都写了什么？

（2）学生理解后，启发用“什么”造句？

（3）小燕子去了，他发现“冬瓜”和“茄子”有什么不同了吗？

（4）师：小燕子发现的这点不同你发现了吗？

三、拓展训练

课外，请你观察一种蔬菜，看 清楚它的大小、形状、颜色等，并练习说一说。

3、学习第三自然段

（1）师：第一次小燕子去看冬瓜和茄子，他发现了：冬瓜是大的，茄子是小的。回来的时候，妈妈夸奖了他，妈妈说什么了？

（2）指名读妈妈所说的话，要读出“说的对”中所表达的感情（夸奖）读出“再去一次,还有什么不一样?”中的激励

（3）小燕子又一次去了，这次回来他又发现了什么不同?这次发现的和上次的一不一样?他回来是怎么和妈妈说的?

（4）学生自由读，比比谁学小燕子学的最像

（5）同桌之间互换角色，分角色读小燕子和燕子妈妈之间的对话。

（6）把2、3自然段结合起来读，让学生读出这两次去看发现的不同，初步体会燕子的进步

２、学习第4自然段

师：当燕子妈妈听到小燕子又发现了，冬瓜和茄子的不同之后，又是怎么夸奖小燕子的？

师：可是燕子妈妈觉得的小燕子观察的还是不够，于是让他“仔细”的观察。这次小燕子又能发现什么呢？

师：这一次小燕子又发现了：冬瓜和茄子的不同。哪么，妈妈的夸奖和以前的还一样吗？

指导学生用“仔细”造句：------------------

三、拓展训练

１、完成课后“说说，读读”

２、拿出实物：两种蔬菜或水果仔细观察发现他们的特点，找出不足。

语文园地五

学习目标：

1、运用偏旁规类的方法巩固识字，积累词语。

2、辨认六组形近字，并正确书写。

3、通过多种形式复习已学过的字、词。

重难点：复习生字，积累词语和语句；培养学生良好的朗读习惯。

学习方法：观察、比较；游戏法。

教学过程：

一、导学，自学达标

自主学习：读字词、句、文。（自读、同桌互读）

二、课文深度解读

1、观光旅游车

a、指名读，边读边找朋友（第一节车厢---第一行）

b、小朋友，你发现了什么？还有哪些字也是“言”字旁的？

c、同桌互读、第二节车厢里的字，再把他们分一分，并说说理由。

D、学生交流

E、打开书本（117页），齐读第一题。

2、夺红旗

a、学生自读、分组读课文第二题。

c、小组竞赛走迷宫，夺红旗。

1、比比，写写

2、读读说说

（1）板书：吗、呢、吧

(2)组内互相读，读出合适的语气，教师及时纠正不合适的读法

(3)用一问一答的形式练习说疑问句。

（4）说话：用“吗、呢、吧”说话：------------------

---------------

2、学习朗读《天上的小百羊》

三、拓展训练

比一比谁背的诗歌多（给学生两周的准备时间）。

口语交际·该怎么办

学习目标：

１、能借助图画了解图意，说出图画的内容

２、帮小明想个办法，并说清楚

学习方法：观察、练习、表演。

学习过程：

一、自学达标

自主探究：图上讲了一件什么事？（看图了解图意）

看图弄清图意，再把三幅图连起来自己说一说，先自己说说，把事情说清楚。

二、课文深度解读

1、交流：图上讲了一件什么事?

2、想办法出妙计

同桌讨论：你是小明该怎么办？

３、交流：在交流过程中鼓励学生把自己的办法尽情的说

４、评议：师生共同评出说的最清楚的５、学编故事：评出“故事大王”

三、拓展训练：把自己编的故事演一演

（１）分组表演

（２）把编得好的、演得好的选出来，表演给同学看。

**第三篇：一年级上册语文教学案课文16**

《课文16---20》学案

16、小松鼠找花生

学习目标：

1、认识“找、生”等12个生字，会写“生、里、果”3个字。认识2个偏旁“夕”“母”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能根据课文内容续编故事。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

学习方法：观察、比较、游戏法。

学习过程

第一课时

一、导学，自学达标

1、猜一猜：麻房子，红帐子，里面住着白胖子。（是什么？-------------------）

2、自主学习；看到课题，你想知道些什么？自读文，思考：花生真的被摘走了吗？

二、课文深度解读

（一）初读课文，识记生字：

1、生借助拼音自读课文，遇到生字多读几遍，注意读准字音。

2、小组合作记字形，指名说“你是用什么方法记住这些字的?”

3、游戏：开火车找朋友

（二）整体感知，朗读感悟：

1、结合插图自由地读全文，标出自然段。

2、思考：哪几个自然段写了第一幅图的内容？哪几个自然段写了第二幅图的内容？

3、朗读、感悟、交流 ：你还知道我们吃的食物中，还有哪些是长在土里的？

4、有感情地朗读全文。

三、拓展训练：

（一）续编故事《花生找到了》

1、讨论：小松鼠后来找到花生没有？它是怎样找到的？

2、小松鼠找到花生后会怎样呢？

3、自由准备后在小组内先讲。

4、指名上台讲给大家听。

（二）读儿歌，巩固生字：小松鼠，找花生，没找着，格外急。

花落了，果结了，花生呀，在地里。

17、雪地里的小画家

学习目标

1．借助拼音读课文。

2．读懂每句话，理解词语意思。

3．学会6个生字，认识一个新偏旁，理解由生字组成的词语。

4．能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

学习方法：情境教学法；朗读法。

学习过程：

一、导学，自学达标

（一）思考：什么是画家？课题讲的谁？什么地方的小画家？

（二）自主学习：自读课文，边读边思考提出的问题。

二、课文深度解读

1、初读课文，了解课文内容，读准生字的音。

（1）自读课文，解决不认识的字。然后出示生字卡片，读准字音。

（2）朗读课文，说说你知道了什么？

（3）自学生字：比比谁是“火眼金睛”

2、细读课文，理解词句意思，理解课文内容。

（1）雪地里有那些小画家？画了些什么？

（2）理解课文句子“雪地上的画是小动物们的脚印”

（3）理解青蛙为什么要在洞里睡觉呢？齐读，注意口气，小结“冬眠”

3、指导朗读、背诵

采用引背的方式指导背诵：下雪啦，（）小鸡画竹叶，（），小鸭画枫叶，（），不用颜料，（）。青蛙为什么没参加？（）。

三、拓展训练

三、拓展训练

1、独立完成“读读连连”

2、你还知道哪些动物也会在雪地上画画？哪些动物也会冬眠？

3、阅读儿歌《小鱼，你睡在哪里》

18、借生日

学习目标：

1、认识12个生字，会写“今、正、雨、两”4个字。认识2个偏旁“饣、牛”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，知道小云借生日给妈妈的原因。

学习方法：朗读法；自主合作学习。

学习过程：

一、导学，自学达标

1、思考：谁知道“生日”是指哪一天？听说过借生日吗？

2、初读课文

（1）、要求读准字音，读通课文，了解大意

（2）、提问：课文中谁把生日借给谁？“我”指的是谁？

（3）、再读课文，共分几个自然段？你想读哪个自然段？

二、课文深度解读

（一）、指名读1、2自然段

1、认识两段中的生字

2、小云的妈妈说自己把生日给忘了，妈妈真得是忘了吗？

3、指导朗读

（二）、学习三、四自然段

1、指名接读三、四自然段

2、小云把生日借给妈妈前，心里会想些什么？

3、指导朗读

最后两句话是她经过思考想出的办法，要读出肯定的语气，表现出小云的天真可爱。

（三）全文朗读

（四）分小组自学生字

（五）、复习巩固

1、复习课文内容，完成课后练习题

⑴先让学生自己说一说（提示：红花中的字可以做词头，也可做词尾）

2、分小组比赛，全班比赛。

三、拓展训练：

1、亲手作一件小礼物送给爸爸妈妈，并说一句祝福的话。

2、想象故事的结尾：（1）、请同学们编出故事的结尾；（2）、把故事讲给别人听。

19、雪孩子

学习目标：

1、认识10个生字，会写“瓜、衣、来”3个字，认识1个偏旁“子”

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解课文内容，了解雪与云之间的变化过程

学习方法：情境教学法、朗读法。

学习过程：

一、导学，自学达标

1、激趣：雪孩子是什么样的？课文说了什么事？

2、看图自读课文

（1）仔细看图，想想每幅图上画了什么？

（2）读读图旁的句子，画出不认识的字，请教同位

3、标画课文的自然段

二、课文深度解读

（一）、检查自读情况，读后正音

（二）、学习课文，理解内容

1、议论：雪孩子救出了小白兔，自己变成了什么？先小组讨论，然后指名回答。

雪孩子是怎样飞到天上的？还会回来吗？

2、指导朗读

本课因不注拼音，朗读中注意读准字音，还要正确处理轻声的读法。

如：房子上、树上、地上的“上”； 休息的“息”。

读出雪地、云朵的美丽，小白兔的快乐与伤心，他/飞到了空中，成了一朵/白云，一朵

/很美很美的/白云，后半句“很美很美”“白云”读得慢些，表达出赞美喜爱之情。

（三）、想想说说

1、看图8，说说小白兔望着白云会说些什么？

2、你想对雪孩子说些什么？

（四）分小组自学生字

“起、玩、往、觉、知、化”都可以利用熟字变化来记忆，可以进行同音字比较“化-画，到-到，只-知，还-孩”。

（五）、复习巩固

1、编句子----在具体语境中巩固生字：如：知道：我知道怎么做了。

孩子、睡觉：孩子上床睡觉了。

一起、玩游戏：

------------------------

2、完成课后练习，读读说说

⑴理解题意，“又”字连用表示两种情况同时存在，左边一栏说的是动作，右边一栏说的是特点

⑵学习练习可说老师纠正。

三、拓展训练：

1、把课文中的故事讲给别人听

2、续编故事：《雪孩子又回来了》，想像小白兔与雪孩子见了面会做什么，说什么。

20、小熊住山洞

学习目标：

1、能理解小熊一家宁可自己住得艰苦，始终舍不得砍树造房子的护林之心，懂得爱护

树木，保护环境是一种美德。

2、在原有识字基础上，能独立朗读全文，做到正确、流利。

3、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，认识“石字旁”。

学习方法：

学习过程：

一、导学，自学达标

第一课时

1、质疑激趣

设疑揭题，激发兴趣：看图，说说小熊的家在哪儿？一年又一年，他们却没有砍树造房

子，猜猜看这是为什么？

2、自读课文，了解大意：读通课文，不添字漏字。自己最喜欢的一段话，多读几遍。

二、课文深度解读

（一）细读课文，讨论解疑，1、抛出问题：他们为什么没有砍树造房子？

2、研读课文第3～6段：

⑴课文哪几段写小熊舍不得砍？读3～6段。

口头完成填空：（），他们走进森林。树上（），小熊舍不得砍。

⑵看四季图： 四人小组合作，选择一个季节，说说小熊会怎样说服爸爸不砍树的？

想象说话：树上（），小熊对爸爸说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

⑶指导朗读：读出小熊的舍不得。多种形式朗读。

（二）认读生字。

1、出示：砍树、造房子、长满、舍不得、结满（认读词语）。

2、交流识字方法。

三、拓展训练：“芝麻开花”游戏------口头扩词练习

年：今年一年级满：满意满足直：直线一直动：动物动画片

第二课时

一、回顾旧知，导入新课

1、猜字谜：石头打呵欠。

一口咬掉牛尾巴，伸长腿儿走得快。

风里飘来小雨滴，淋湿两个小朋友，快快躲进草丛中。

2、游戏：开火车读生字。

3、说说：动物们为什么给小熊送鲜花？

二、课文深度解读

（一）学习课文7、8段。

1、出示课文插图第六幅，说说图意。

2、找出有关段落，读读议议。

⑴自由读7、8段，想想有没有不明白的地方？随机理解：感激。

小动物们是怎么表示他们的感激？

比较“一束”和“一束束” 及 “一束束鲜花”、“一束束美丽的鲜花”

认读“美丽”，说说近义词。

⑵小动物送来一束束鲜花时,会说些什么?分小组每人代表一种小动物说一句感激的话。（小组讨论,代表汇报。）

⑶指导朗读：读出小动物们内心的激动。

（二）认读生字：

出示生字：年、直、动、束、丽；说说你在什么地方见过？口头扩词。

（三）学写生字：

三、拓展训练

（一）完成课后“读读说说”

1、出示：束一束束一束束美丽的鲜花

棵一棵棵一棵棵高大的松树

读一读，引导比较。

2、出示四季图

用同样的形式说说每个季节树上的东西

例：片 一片片\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_绿叶

完成课后：个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_只\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

语文园地六

学习目标：

1．启发学生采用偏旁归类的方法复习汉字。

2．通过词语搭配练习，学习准确运用词语，不断积累词语。

3．了解词语重叠后在表达上的不同，并学说这样的词。学习猜谜语。

学习方法：观察、比较法，想象法。

学习过程：

一、自学达标

自主学习：填 连 读 说 写。（也可合作完成）

二、课文深度解读

（一）我会说

1．出示题目。（出示“房子”图，上面写着偏旁）同学们知道这些房子里都住着谁吗？

2．小组学习。

A．小组的伙伴商量一下，你们要拜访谁的家？（如：我们要拜访“走字儿”的家）

B．请找出你们拜访的主人，比一比哪个小组找的又快又好。

3．集体交流。小组派代表汇报，教师板书。哪个小组说的最多，就在哪组的苹果树上贴一个红苹果。

4．口头组词：这些字自己住在房子里多孤单呀，我们给他们找些好朋友吧！

5．扩展练习：你们能帮他们找一些新邻居吗？（学生交流课外认识的汉字）

A．在老师分的“房子”图上写上其他偏旁，并说说谁住在里面。（小组合作学习）

B． 集体交流，给说的好的小组贴一个红苹果。

（二）我会连

1．小组合作连线，派代表汇报。

2．游戏“找朋友”：老师将词写在词卡上，分给学生，学生找到对应的词，然后读出来。（找对了就贴一个红苹果）

3．看图铁词语。（出示相应的图片，让学生把词贴在图下）瞧！这些图片也来找朋友了，谁来帮帮忙呢？（找对了就贴一个红苹果）

（三）读读说说

1．过渡：看，苹果树上的红苹果越来越多，小朋友高兴吗？（高兴）那就让我们一起“高高兴兴”地来读读这些词语吧！

2．小组讨论：每组前后两个词语有什么不同？

3．集体交流。（谁说的好就给他们小组贴一个红苹果）

4．你知道还有哪些词也能这样说吗？谁愿意向大家展示一下？

（四）我会猜

1．过渡：同学们真聪明，每棵苹果树上的苹果都不相上下。怎么办呢？智慧老人准备了两则谜语来考大家，看谁能得到最后的胜利。

2．先自己轻声读一读，读会了就悄悄告诉自己的好朋友。

3．集体交流：分组读谜语、猜谜语，猜对的同学要说说是怎么猜出来的。

三、拓展训练

A．在小组里互相猜谜。

B． 小组挑战：以小组为单位向其他小组挑战，胜利的一方可以得到一个红苹果。口语交际·小兔运南瓜

教学目标：

1、想出小兔把南瓜运回家的办法，培养创新意识。

2、积极参与讨论，并对别人说的办法进行讨论。

学习方法：自主、合作学习。

学习过程：

一、自学达标

1今天是小白兔的生日，好多好多朋友都来祝贺小白兔生日快乐。兔妈妈非常热情，想到自家地里还种着许多大南瓜，就让小白兔去摘一个来招待客人，小白兔答应着就跑向地里。

2、自主学习：看图，说说小白兔可以用哪些办法把南瓜运回家。哪种办法好？

二、课文深度解读

1、展开想象、表达交流

小白兔在地里挑了一个最大的南瓜摘下，看着这个大南瓜，小白兔犯愁了，这么大一个南瓜该怎么运回家呢？家里的客人还等着吃着呢，小白兔急得眼泪小都快流出来了。

2、小朋友快替小白兔想想办法。

3、全班交流

老师鼓励学生大胆的想出办法；学生纷纷把自己的想法说出来。

⑴先把你的想法说给同桌听一听，让同桌给你当当参谋。

⑵四人小组内大胆地发表自己的想法。

⑶全班交流告诉小白兔自己想到的办法。

4、讨论评议

⑴师生共同讨论出；⑵哪种运南瓜的办法好？问什么？⑶老师鼓励学生的自己的主张。

三、拓展延伸、学科综合学生把自己喜欢的办法画出来补充第二幅图。

**第四篇：一年级语文上册《山青青》教学案**

小学语文铺导网http://www.feisuxs/

小学语文铺导网http://www.feisuxs/

小学语文铺导网http://www.feisuxs/

小学语文铺导网http://www.feisuxs/

**第五篇：语文一年级上册导学案**

一年级上册导学案

本册教材分析

义务教育课程标准实验教科书《语文》（一年级上册），倡导自主、合作、探究的语文学习方式，以全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展为目标。

一、揣摩教材编写的指导思想：

1、准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身需要与和谐发展奠定基础。

2、正确把握语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一，在使学生获得基本语文素养的同时，培养他们的爱国主义情感、社会主义道德品质、科学精神和健全的人格，使他们热爱并继承中华民族的优秀传统文化，了解、吸纳人类进步文化的精华。

3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材注意激发学习兴趣、求知欲和进取精神，使学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养。在语文实践中逐步掌握自主、合作、探究的学习模式。

4、教材体现了开放性，注意引导学生在生活中学语文、用语文。

二、再现教材的内容结构：

本册教科书包括“我爱上学”“看图说话学拼音”“识字”“课文”“语文百花园”几个部分。

1、“我爱上学”部分：

“我爱上学”是向学生进行入学教育的主题内容。安排了3幅图，对学生进行爱学校、爱老师、爱学习的教育和必要的学前教育，以激发儿童上学的兴趣，培养良好的心理情感和行为习惯。情境图帮助学生了解学校生活，了解学习常规。第一幅画的是儿童做游戏、开展体育活动、与老师、同学交流等场面以及美丽欢乐的校园环境，让学生感受上学的快乐，同时进行文明礼貌教育和渗透认识汉字等。第二幅画的是师生之间、同学之间平等融洽交流的情景，目的是启发学生熟悉新伙伴，沟通师生之间、同学之间的感情，增强师生之间的亲和力。第三幅安排的是老师激励儿童学习、儿童合作学习以及课外学习的画面，目的是激发学生喜欢识字、爱读书的情感。

2、“看图说话学拼音”部分：

看图说话学拼音共14课。具体是：第1课安排学习单韵母a、0、e和四声的读法，认识2个汉字；第2课安排学习声母b、p、m、f及其与单韵母的拼读方法，认识1个汉字；第3课学习i、u、声母y、w及整体认读音节yi、wu、yu，认识2个汉字；第4、5两课学习d、t、n、l和g、k

h及其与单单韵母（包括声介合母与单韵母）的拼读方法，认识7个汉字；第6至8课学习

j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh、r，学习j、q、x

与相拼省略两点的规则，学习整体认读音节zi、ci、si、zhi、chi、shi、ri，并认识11个汉字；第9到11课学习9个复韵母（包括特殊韵母

er）及声介合母与复韵母相拼的方法，学习两个整体认读音节ye、yue，并认读13个汉字；第12到14学习9个鼻韵母及拼读的方法，学习四个整体认读音节yuan、yin、yun

ying，认识11个汉字。

这部分教材每课都安排了有趣的情境图，同时出现与儿童生活密切相关的汉字与音节，还采用给汉字注音的形式安排词语或句子、儿歌等语言材料，启发儿童通过看图、说话、学拼音，将

观察思维、口语表达与学、用汉语拼音有机地结合起来，让学生看的是情境图，说的是比较完整的话或读儿歌，练习的是拼音，同时识记学习一些汉字。这样，既增强了趣味性，又降低了学习难度。这部分教材中的儿歌，在于复习巩固所学音节和积累语言，主要是供学生朗读和体会，不作任何讲解。有的可由老师领读几遍，有的可让学生借助拼音试着读一读。要充分利用教材中的字母和音节，利用形象直观的插图，利用各种学习媒体，以及教师们创造的行之有效的学习方法，进行学习并保证学习效果，为今后的识字、阅读、学习普通话打下扎实的基础。

3、识字部分

本册识字的编排，实行识写分开、多识少写的原则。全册要求认识313个常用字，会写116个字。要求认识的字和要求会写的字，分别在课后练习里标明。书后生字表（一），列出了全册要求认识的字；生字表（二），列出了全册书要求会写的字。对于识字量，做到下要保底，上不封顶。对于要求认识的字，学习时可采取灵活的方法，不搞一刀切，允许有差异。认识字的数量，以学期末测查为准，因在阅读注音课文时，学生对所学字会渐碰渐熟。不是教材要求认识的字，测查时，学生会认应算在认识字的数量中，这样有利于保护学生学习的积极性，也符合科学认知规律。

本册教科书识字教材的编排，注意了汉语拼音、阅读和识字的整合。一是在看图说话学拼音的过程中，相机安排与儿童生活关系密切并有利于学拼音的常用字，让他们在着重学好拼音的同时，认识52个常用字。二是在课文中安排识字，引导儿童在借助拼音识字的基础上阅读，在阅读过程中识字。三是专设识字课。本册安排了两个识字单元，共6课，具体是：识字（一）《观察人体识汉字》《看画识字真有趣》《我在家里贴字卡》；识字（二）《边看电视边识字》《我在街上识汉字》《我读对联识汉字》。识字单元由导语情境图、识字课和语文百花园三部分组成。导语情境图画旨在激发儿童识字的兴趣与情感，提示识字的方法；识字课着重指导儿童在语言环境中识字，正音，并练习写字，要求会写的字，按照由易到难，由简到繁，由独体字到合体的顺序编排，并渗透笔画顺序，间架结构等汉字基础知识，指导学生在学习这些字新出现的笔画，笔顺，和部件的基础上书写，着重指导儿童把字写得正确，端正，整洁，打好写字的基础，逐步养成良好的书写习惯。语文百花园则采用灵活多样的形式，引导儿童巩固生字。

识字教材的编排注意了知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的整合。一是力求符合儿童身心发展的特点，顺应儿童认知水平，结合其生活实际，二是注意继承我国识字学习的优秀传统，吸取各种识字学习改革的成功经验，三是根据汉字的特点编写识字教材，引导儿童学习汉字音，形，义，初步感知汉字文化内涵。

4、课文部分

本册教科书新编选的课文约占全部课文的80%以上，“题材广泛，适应现代社会培养人的需要和多样文化的熏陶。许多课文既有较强的人文性，思想性，又贴近低年级和童生活经验，清新自然”，使教材更具有时代感。比如《花朵》《共同的家》《学校是乐园》表现了少年儿童对祖国、对家乡、对学校的热爱之情。《江南》《小小的船》《风》《树叶》反映了大自然的美丽，蕴含着人与自然和谐相处的教育因素。《看书》《绿色的金鱼》体现了爱书、爱学习的强烈之情，同时也体现了创新思维的教育理念。《轻轻地》渗透了培养学生讲文明懂礼貌、关爱他人的道德情操和行为习惯。《十二月歌》等反映了生活的美好和快乐，以及儿童天真活泼的性格和好奇心理特点，也体现了儿童对生活的热爱和对美好生活的向往之情。《自己去吧》意在培养儿童独立自主，沉着机智，热爱生活等良好品质。《司马光》《乌鸦喝水》《聪明的小白兔》表现了遇事爱动脑筋想办法。

课文以专题组成单元，每单元安排课文4篇，本册共安排五个单元。各单元均由导语情境图，课文，语文百花园三部分组成，三部分围绕同一个专题，把知识，能力，方法，情感融为一体，进行整合训练，以提高学生的语文素养。导语的编写是根据儿童心理特点，以学习伙伴的口吻，从不同角度激发儿童阅读兴趣和情感。

5、百花园部分

本册教科书语文百花园中安排有：字词句，读读背背，口语交际，写话，自主积累，综合性学习六个方面的学习活动。

（1）

字词句学习方面。一是安排认识象形字，看图识字，趣味识字，猜字谜，读口令，按笔顺要求写字等，引导学生复习巩固生字的音形义，并拓展识字范围，引导学生掌握学习方法，提高学生自主识字的能力。二是安排看图读词语，选词连图，反义词，用字组词说句子，填空读句子等。引导学生感悟，积累，运用语言。

（2）

读读背背。安排了读背浅近的古诗、儿歌、儿童诗、谜语等，引导学生丰富语言的积累，培养语感，陶冶情操，增加文化底蕴。

（3）

口语交际。安排了“说说心里话”“我想和你交朋友”“接待客人”“我最喜欢的玩具”“打电话”等，目的是创设口语交际的能力。

（4）

写话。本册在后半学期安排了一次“看图说话写句子”，目的是从激发学生的表达欲望入手，鼓励学生在观察，体验的基础上写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

（5）

语文大课堂。本册安排有“有趣的树叶”和“小羊乖乖”（小话剧）”两次语文实践活动，意在引导学生参与综合性学习，让他们动脑、动手、动口，初步培养语文实践能力和创新精神。教师还可结合班级学生的实际组织类似的语文实践活动，多让学生在语文实践中锻炼提高语文能力。

（6）

我的采集本。本册在语文百花园中安排了“我的采集本”栏目，意在从一年级就开始培养学生勤于积累的良好习惯，引导学生知道从哪些地方收集信息，怎样积累，积累什么。

三、教材特点：

1、遵循课程标准的先进理念，根据儿童的心理特点，重视学习兴趣的培养。从入学教育、学习汉语拼音、识字到学习课文，从学习内容的安排到呈现方式的设计，都力求促进儿童爱学、乐学，自主学习。

2、重视汉语拼音的学习，设计活泼有趣的情境图，创设学习汉语拼音的情境，从引导儿童看图说话入手，把学习汉语拼音、识字和学习普通话有机结合起来。

3、注重继承我国识字学习的优秀传统，吸收各家识字学习改革的成功经验，采取汉语拼音识字、随文识字，归类识字（构字识字，韵语识字，生活识字）等综合识字的方法，帮助学生识字。

4、注重通过儿童语言的积累，拓展并带动儿童思维的发展。在综合识字的基础上，引导学生早期阅读，大量阅读，充分享受阅读的乐趣，从而实现识字和阅读的互相促进。

5、围绕专题组织教材内容，加强整合，听说读写相互促进，便于培养学生的语文素养。

6、课文内容新，教材时代气息浓，贴近儿童生活。

四、教材的目标

1、能读准声母，韵母，声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母，韵母和音节。能借助拼音认读汉字。

2、认识常用汉字313个，做到掌握汉字的基本笔画；会写116个认识的字，做到书写规范，端正，整洁。掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

3、学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，在阅读中积累词语。能想象课文描写的情境，知道课文的大意，背诵指定的课文。

4、认识句号，问号，感叹号，能读出陈述，疑问，感叹等不同的语气。

5、能用普通话进行口语交际，口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌。

6、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

五、注意事项

1、汉语拼音学习要处理好课文各部分之间的关系。每课一幅图画，意在提供学习字母的情境，用以指导学生观察，说话，并相机出示所要学习的字母。要始终把声母，韵母和拼读练习作为重点，把情境图和儿歌做为辅助手段。音节学习要从实际出发，由准确拼读音节到熟练拼读音节要有个过程，有条件的学校可逐步达到直呼音节，以利学生借助注音来朗读课文和识字，发挥汉语拼音的作用。

2、识字写字学习要坚持多读少写的原则。本册安排313个要求认识的字是下限，要鼓励学生借助汉语拼音在大量阅读中增识汉字。识字学习要注重培养识字能力，引导学生用自己喜爱的方法识字。要采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。学习中，教师要采取多种形式，引导学生对生字的复习和巩固。识字学习的考查与评估，应结合班级实际，允许学生之间存在差异，全册的识字任务（保底数）能在学期结束时完成即可。

要重视和加强写字指导，注意激发学生写字的兴趣，要求学生不但要把字写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。要注意培养良好的写字习惯，可同时结合配套的《写字》本，帮助学生写好字。

3、阅读学习要重视朗读的指导。在学生读正确，读流利的基础上，指导学生读出感情。学习时，要引导学生入境，充分体会课文的情感因素。要重视学生个人的阅读感受，除了讨论课后的思考题之外，要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己意见的机会。要重视积累。增加学生的语言积累是阅读学习的目的，因此，一定要努力避免繁琐的分析和空洞的说教。还要重视课外阅读，创造交流课外阅读成果的机会。

4、在口语交际学习中，要重视创设情境，激发参与交际的欲望和兴趣，使学生入情入境地进行口语交际。除在专门的口语交际课中进行训练之外，还要重视日常学习中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

六、学习时间安排

一年级上学期语文按每周上课时间8课时计算，全学期复习考试时间2周，机动时间1周除外，实际上课时数按18周计算，共144课时。计划：

我爱上学

2课时

看图说话学拼音

49课时

识字

12课时

课文

50课时左右

语文百花园

23课时左右

总计

136课时左右

根据实际情况，对课时适时进行部分调整。

我爱上学

学习内容

“我爱上学”是向学生进行入学教育的主题内容。围绕“我爱我们的学校”“我爱老师和同学”“我爱学语文”三个专题，配有三幅展示富有儿童情趣多姿多彩的学校生活画面，将情感兴趣、口语应用、行为习惯、合作意识、学习方法等因素整合，发展学生的语言，促使学生爱学、乐学、会学。同时，渗透了了解新环境、认识新朋友、环境识字的内容。

学习目标

⒈通过学习，让学生觉得学校是个丰富多彩、自由欢乐的场所，感受到上学的愉悦，同时将认识汉字、文明礼貌等教育渗透其中。

⒉启发儿童进行口语交际，熟悉新伙伴，沟通同学之间的感情；结识“大朋友”，增强师生之间的亲和力，并使学生口头语言得到发展。

⒊激发学生喜欢识字、读书的情感，体验学习祖国语言文字的乐趣，初步感悟学习语文的方法与途径。

学习重难点

使学生了解学校生活，热爱学校、老师和同学，体验学习祖国语言文字的乐趣。

学习课时

两课时或三课时

学习流程

第一课时

谈话导入,师说：昨天是我们第一次踏进学校的大门,你们都看见了什么,听到了什么,心里有什么想法？（生答）

学习生看书中第二页图画,仔细观察画面内容。

一、出示学习挂图(一)，指导观察。

(一)、指导观察人物。

⒈图上画了些什么人？(老师、小学生)

⒉你怎么知道他们是小学生？(背着小书包)

⒊他们在干什么？(老师看到学生，高兴地向学生问好，小学生也急忙向老师问好；同学们踢毽子、踢足球、做游戏；打扫校园，给花坛里的花草浇水；在图书馆看书等。)

(二)、指导观察背景。

⒈这是什么地方？(学校)

⒉你从哪儿看出来这是学校？(门口牌子上写着“阳光小学”；楼上挂着“欢迎新同学”的横幅。)(指导认读汉字“阳光”“小学”“欢迎”“新同学”；教师板书本学校名字，学生认读。)

⒊学校里有什么？(美丽的花坛，高大的学习楼，学习楼里有图书室、校长室、办公室、教室，鲜艳的五星红旗在天空中迎风飘扬。)(指导学生按一定顺序说出图上景物；教师向学生介绍本学校，并可带领学生到学校各处参观。)

⒋五星红旗是什么样的？(旗面为红色，左上方有五颗黄色五角星。)

二、看图谈感想。

(一)、你爱五星红旗吗？为什么？

(二)、认识了我们美丽的学校，看到同学们在学校愉快的生活，你想到了些什么？相机板书课题

三、总结。

从今天起，大家就是一名正式的小学生了。我们背着书包来到学校读书，认识了美丽的校园，感受到学校生活是那么快乐、丰富多彩。我们一起来比赛，看谁以后能学到最多的知识，成为最优秀的小学生。

第二课时

一、复习，导入新课。

(一)、通过上节课的学习，你都知道了什么？

(二)、我们应该怎样学习，才能学得快乐，学到更多的知识呢？

二、出示第二幅图，指导学生观察。

(一)、图上画着谁？(老师、同学)

(二)、读一读“泡泡框”里面的字，不认识的字可以问一问同学、老师，想一想，他们在干什么？(他们在自我介绍，相互交流。

老师说她是同学们的大朋友，同学们互相介绍自己的姓名、家庭住址。)

(三)、自我介绍。

(以同桌之间，小组之间、走下座位和周围同学、全班同学依次做自我介绍等形式开展。)

(四)、小结。

我们在同一所学校、同一个班级，从今以后，老师是大家的大朋友，同学们之间都是好朋友。我们一起学习，一起游戏，大家有什么困难都可以问老师，希望同学们在这个大家庭里每天都能充实、快乐。

三、出示第四幅图，指导学生观察。

(一)、选择三幅图中最感兴趣的一幅，和同桌互相说一说图上画的是什么？

(二)、汇报交流，教师指导。

1、第一幅图。

(1)图上画的是小学生在写自己的名字，老师夸他“真棒！”

(2)指导学生观察小朋友写字的姿势，教师总结并示范：写字的时候，用大拇指、食指和中指执笔，手指稍稍弯曲，不要使劲握笔杆。手指与笔尖的距离为一寸。本子或纸要放在桌子中间靠下一点的地方。写字的时候，头要正，肩要平，身子稍向前倾斜，身体与桌子的距离为一拳。

(3)指导学生用正确的姿势书写自己的名字。边写边跟老师学习儿歌“看书写字，注意姿势。不弯不曲，离书一尺。坐得端正，预防近视。”

2、第二幅图。

(1)图上画的是同学们在图书馆阅读课外书。

(2)引导学生互相说一说自己以前读过哪些课外书，从这些书里知道了什么？

(3)小结：我们以后要多多阅读课外书，这样我们就能从书中获得更多的知识，看到更美丽、广阔的世界。

3、第三幅图。

(1)图上画的是同学们在互相交流学习的感受，他们都很喜欢学习，觉得学习很有意思。

(2)小结：我们中国的语言文字是最优美、最有意思的文字。同学们在以后的学习中就可以学会很多有意思的字，读到很多有趣的课文了。

四、总结。

看图说话学拼音第一单元分析

看图说话学拼音第一单元分析

第一单元包括第1课至第5课和复习一。学习6个单韵母、13个声母和3个整体认读音节，用声韵连读法直呼单韵母音节。学习用声介合母连读后随韵母或三拼的方法拼读有介母的音节。学习读声调。练习读由学过的音节组成的词句或儿歌。学习在四线三格里书写学过的声母、单韵母和音节，给音节正确地标上调号。认识教材中所安排的汉字。

看图说话学拼音1

a

o

e

学习目标

⒈学习a、o、e三个单韵母，能够读准音，认清形。

⒉认识声调符号，掌握a、o、e的四个声调，能直接读出带调韵母的音。

⒊认识书写汉语拼音的四线三格，正确掌握a、o、e的笔顺，正确书写。

⒋学习看图拼读词语。认读“爸、妈”两个字。

⒌认识汉语拼音在语文学习中的作用，使学生明确学习汉语拼音的目的，激发学习兴趣，并培养良好的学习习惯。

学习重点

⒈掌握a、o、e的读音、字形，能正确书写。

⒉认识声调符号，掌握a、o、e的四个声调。

⒊学习看图拼读词语。认读“爸、妈”两个字。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

一、启发谈话。

(一)、你们知道为什么要学拼音吗？拼音有什么用？

(二)、小结：汉语拼音用处可大了。

它能帮助我们识字、读书，它是识字的拐棍，有了它，我们就能知道每个字念什么，自己就可以看拼音认字、读有趣的故事了。有了汉语拼音的帮助，我们就能学好普通话了！

（三）、现在请同学们翻开书第六页仔细观察书中的图画,看图上都画了些什么内容,自编小故事。

二、故事导入，激发兴趣。

(一)、出示课本插图，配上音乐，教师绘声绘色讲述教材里的故事，并随机出现课文中的词语卡片。

师：一个晴朗的星期天，爸爸妈妈带着林林到公园划船。公园里风景优美，有郁郁葱葱的绿树，尖尖的小亭，弯弯的小桥。洁白的天鹅带着孩子们在水中嬉戏，湖水中倒映出它们美丽的影子。一只红冠子、五彩尾巴的大公鸡“喔、喔、喔”地叫着，好象在说：“这里的景色真美丽！”林林不禁也“啊、啊、啊”地唱起歌来，好象在和大公鸡比嗓子呢！

(二)、观察插图，互相讲故事。

(要求用上文中的词语)

（三）、将图边成儿歌：

湖光山色真美丽,爸妈带我划船去,a

a

a

我唱起歌,岸边公鸡wo

wo

wo,水中大鹅有倒影,呼唤小鹅e

e

e。

三、学习单韵母a。

(一)、利用插图引出音节。

⒈看插图：爸爸妈妈带林林到公园。(带领学生认读“爸爸”、“妈妈”。)

⒉谁能用“爸爸”或“妈妈”说一句话？

(二)、提出单韵母a。

告诉学生：“爸爸”、“妈妈”两个词用拼音表示是“bàba”“māma”，“a”是我们本节课学习的第一个单韵母。

(三)、学习a的发音。

⒈小女孩在干什么？(唱歌)

⒉她嘴巴张得大大的，在唱什么呢？

⒊指导发a音。小女孩唱歌发出的“啊”，就是我们要学的a。

⑴出示单韵母a字母卡片。⑵这个字母读a，它是汉语拼音中的第一个单韵母。⑶教师示范发音。⑷学生练习发a的音。同桌互相检查，教师巡视指导。⑸你们在发a的音时，有什么特点？(口张得大，声音响亮。)

(四)、指导书写a。

⒈认识汉语拼音四线三格。

⑴出示四线三格。⑵认识四线三格。这四线三格的三个格，分别叫上格、中格、下格。

⒉你们看a像什么？

⒊a怎么写呢？

⑴a有两笔，第一笔写“左半圆”，第二笔写“竖右弯”，竖下面拖着一个小尾巴。⑵a要写在四线三格的中格里。⑶学生书空。⑷在四线三格上练习书写。⑸同桌互相检查，教师巡视指导。(教师可边板书边讲解。)

四、认识声调。

(一)、字母的声调有四声，分别用“ˉˊˇˋ”来表示。

(二)、认识四声的特点。

(结合课本上小男孩滑滑板的插图来讲。板车平走ɑɑɑ，板车上坡ɑɑɑ，下坡上坡ɑɑɑ，板车下坡ɑɑɑ)

第一声ˉ：起音高高一路平。第二声ˊ：由低到高往上升。第三声ˇ：先降然后再扬起。第四声ˋ：从高降到最底层。

(三)、老师示范“ā、á、ǎ、à”的声调，并用手势表示。

(四)、学生跟老师边读边打手势。

(五)、巩固练习。

⒈按顺序读a的四声。⒉打乱顺序读a的四声。⒊用a的四声分别组词、说话。ɑ阿姨好！ɑ啊！你说什么？ɑ啊？这是怎么回事？ɑ

啊，原来是你呀！

五、巩固练习。

(一)、先巩固a的写法。

(二)、加声调书写a的四声，边读边写，边写边读。

(三)、读书中a的四声。

(四)、抢答赛。

把写有a的四声的卡片发给学生，教师发音，学生举相应卡片，其他同学跟读，看谁抢答得快。

第二课时

学习内容

第二课时主要学习单韵母o、e，练习直接读出带调韵母的音，并能正确书写。

学习流程：

⒈学习o、e两个单韵母，能够读准音，认清形。

⒉掌握o、e的四个声调，能直接读出带调韵母的音。

3.正确掌握o、e的笔顺，正确书写。

4．教读字母歌（双手做手势）：

单韵母发音真有趣，拢圆嘴巴o

o

o，平咧嘴巴e

e

e，口形不变别喘气,一二

o

o

o，一二e

e

e，张大嘴巴a

a

a,圆圈圆圈o

o

o。

横短半圆e

e

e。

一二a

a

a,半圆竖弯

a

a

a。

看图说话学拼音2

b

p

m

f

学习目标

⒈学习b

p

m

f四个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉学习拼读音节的方法，并会带调拼读音节的四声。

⒊练习看图拼读词语。认读“伯”字。

学习重点

b、p、m、f的发音方法及音节的拼读方法。

学习难点

韵母带调拼音。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

先学习生看第八页的插图,自己默默地读词并编故事。

一、谈话导入。

上节课，我们学习了三个单韵母

a、o、e，老师告诉大家，还有一种字母，它可喜欢和韵母交朋友了，它们一成为朋友，就能变成其他的读音。想知道它是谁吗？它就是声母。今天，我们来学习前两个声母b、p。

二、看图进入情景，练习说话，引出带有b、p

两个声母的音节。

(一)、出示书中图画(和b、p

有关的部分画面)。整体感知，创设说话的情境，练习说话：这是什么地方？你们喜欢这个地方吗？你能说说图上都有谁在干什么吗？

(二)、引出带有新字母的词语和音节。

这里可真美啊！(师生呼应说)星期天，阿姨和(伯伯)带着明明出去玩，阿姨拿着广播，(伯伯)在欣赏美丽的景色，明明动作最快，他(爬)上了高高的山(坡)。

三、学习声母b。

(一)、读词语，引出新字母。

⒈读词语

“伯伯”，观察拼音bóbo，想一想拼音bóbo中的哪个字母我们学过？(o)

⒉剩下的字母b就是我们今天要学的第一个声母。

(二)、出示b的声母卡片，指导发音。

⒈老师范读。

⒉跟老师读。

⒊自己进行练习。

(三)、记忆字形。

⒈出示b的字母卡片。

⒉看看图上哪一部分像声母b？

⒊课件演示：声母b与带天线的收音机的图片复合。

⒋编儿歌记忆：收音机b

b

b。（与数字6作比较）

(四)、指导书写。

⒈b有两笔，先写竖，再写右下半圆。

⒉b在四线三格中占上格和中格，竖写在上格和中格左边一点，半圆写在中格，紧挨着竖。(教师边讲边板书。)

⒊学生书空，边书空边说笔画。

⒋在四线三格里练习b的书写。

(五)、学习声母b和单韵母相拼。

⒈出示声母b和单韵母a的卡片。

⒉学习相拼的方法。

(1)教师示范。出示卡片：b-a→ba。

(2)学生跟读练习，细心揣摩。

⑶教拼读口诀：声母支好架，韵母带调发，前后一口气，千万别分家。（前音轻短后音重，两音相连猛一碰。）

⒊教ba的四声。

⑴出示ā、á、ǎ、à的卡片，学生练读。

⑵出示bā、bá、bǎ、bà卡片，引导学生观察，声母和韵母相拼，声调应该标在哪里？(标在韵母上。)

(3)教师范读，学生跟读。

(4)读音节说词。如：bā

猪八戒的“八”，bá

拔萝卜的“拔”，bǎ

打靶的靶，bà

爸爸的“爸”。

(5)打乱bā、bá、bǎ、bà的顺序练读。

⒋学习b和o相拼。

⑴出示卡片b-o→bo，学生练读。

⑵出示卡片bō

bó

bǒ

bò，学生试读。

⑶指名读，教师指导。

⑷用bō

bó

bǒ

bò分别组词。Bō菠萝、剥皮

bó伯伯、脖子

bǒ跛脚、跛子

bò簸箕

⑸打乱bō

bó

bǒ

bò的顺序练读。

⒌读音节词bóbo，指导bo是轻声，应读得轻一点。用“伯伯”说句子。

四、学习声母p。

(一)、读词语，引出新字母。

⒈读词语

“爬坡”，观察拼音pápō，想一想拼音pápō中的哪个字母我们学过？(á

ō)

⒉剩下的字母p是我们今天要学的第二个声母。

(二)、出示p的声母卡片，指导发音。

⒈老师范读。

⒉跟老师读。

⒊自己进行练习。

⒋区别b和p的发音。

⑴做实验。老师和学生各拿一张薄纸放在嘴边，分别发b和p的音，学生观察、体会。

⑵结论。发b的音，纸不动，说明读时不送气。发p的音，纸动了，说明读时要送气。

(三)、记忆字形。

⒈出示p的字母卡片。

⒉看看图上哪一部分像声母p？

⒊出示声母p与小兔泼水的图。编儿歌记忆：小兔泼水p

p

p。（与数字9比较）

(四)、指导书写。

⒈p有两笔，先写竖，再写右上半圆。p在四线三格中占中格和下格，竖写在中格和下格左边一点，半圆写在中格，紧挨着竖。(教师边讲边板书。)

2．学生书空，边书空边说笔画。

3.在四线三格里练习p的书写。

(五)、学习声母p和单韵母相拼。

⒈声母p和单韵母a相拼。

⑴出示卡片：p-a→pa。

⑵学生复习拼读口诀，（前音轻短后音重，两音相连猛一碰。）细心揣摩、练习。

⑶指名读，教师指导。

⑷练习读pa的四声音节。

⑸读音节说词。pā趴下、pá爬坡、爬行、pà害怕、怕人

⑹打乱pā、pá、pǎ、pà的顺序练读。

⒉学习p和o相拼。

⑴出示卡片p-o→po，学生练读。

⑵出示卡片pō

pó

pǒ

pò，学生试读。指名读，教师指导。

（3）用pō

pó

pǒ

pò分别组词。pō

山坡、泼水、pó婆婆、鄱阳（地名）

pǒ笸篮、叵测、pò气魄、压迫、（4）打乱pō

pó

pǒ

pò的顺序练读。

⒊读音节词pápō。用“爬坡”说话。

五、巩固练习。

(一)、拼读下面的音节。

b-o、b-a、p-a、p-o，并带上四声练习。

(二)、读一读。

bā

pá

pó

bō

pà

第二课时

学习内容

第二课时主要学习m

f两个声母，继续学习带调拼读音节。复习巩固声母b

p

m

f及带调音节的拼读，认读“伯、坡”两个字。

学习流程

⒈学习m

f两个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉学习音节的四声，要求带调拼读音节。

3．练习用b

p

m

f与a、o相拼。

4．认读“伯”字。

看图说话学拼音3

ⅰ

u

ü

y

w

yi

wu

yu

学习目标

⒈学习单韵母ⅰ

u

ü和声母y

w，能够读准音、认清形，正确书写。

⒉学会整体认读音节

yi

wu

yu。

⒊辅导学生掌握ⅰ

u

ü

yi

wu

yu的四声，并能直接读出带调的音。

⒋帮助学生认识

“雨

衣”两个字。

学习重点

ⅰ

u

ü

y

w

及yi

wu

yu的发音和韵母、整体认读音节带调读。

学习难点

读准ⅰ

u

ü的第二声和第三声。

学习课时

二课时或三课时。

学习流程

第一课时

学习内容

第一课时主要学习ⅰ

u

ü三个单韵母，能够读准音，认清形，正确书写，并能准确熟练地读带调的韵母。引导学生发现ⅰ

ü带调时点的不同变化。

学习流程

预习：引导学生看图，并思考，图上画有什么？他们在干什么？

1.学习ⅰ

u

ü三个单韵母，能够读准音、认清形，正确书写。

（1）

发音：利用插图，借“衣”“屋”“乌”“鱼”读准音。强调发ⅰ

u

ü时口形不能变化。

（2）

形：利用插图，观察图画，说说图画与字母形相似的部分。联系生活实际，说说他们像什么。顺口溜记忆：一支蜡烛ⅰⅰⅰ，一个茶杯u

u

u，杯上加豆ü

ü

ü。

⒉学习读ⅰ

u

ü的四声，准确熟练地读带调的韵母。

⒊引导学生发现ⅰ

ü带调时点的不同变化。

4.指导书写ⅰ

u

ü。

第二课时

学习目标

⒈学习y

w

和整体认读音节

yi

wu

yu及它们的四声。

⒉正确拼读y

w

和单韵母相拼组成的音节。

⒊通过对比，发现ⅰ

u

ü

和y

w

yi

wu

yu的异同，能正确区分。

⒋练习看图拼读词句。认读“雨衣”两个字。

学习重点

准确熟练地读带调的整体认读音节，发现ⅰ

u

ü

和y

w

yi

wu

yu的异同。

学习流程

一、复习导入。

1、用卡片检查ⅰ

u

ü的认读。

2、挑读ⅰ

u

ü的四声。

二、看图进入情景，练习说话，引出并学习声母y

w。

1．情景图导入：蒙蒙细雨淅淅沥沥地下着，树杈上一只乌鸦在窝里高兴地唱着歌。一群小朋友放学了，穿着雨衣回家去。池塘里的小鱼欢快地跳出了水面。一位小朋友回到家里自己晾雨衣。

(一)、利用插图引出音节。

⒈出示插图：乌鸦在树上做了个窝。

⒉谁能看图说一说图上画的是什么？引出“wū

yā”“

wō”两个音节词，教师领读。

(二)、提出声母y

w并学习。

⒈学习声母y。

⑴观察音节yā，小组讨论：这个音节中的哪一部分我们学过？怎么读？按照整个音节的发音，试一试，没有学过的那个字母该怎么读？

⑵汇报交流。

⑶教师范读，学生跟读。

⑷区别声母y和单韵母ⅰ的不同读法。(声母y要读得又轻又短，单韵母ⅰ可以大声读，可以加声调读四声。)

⑸看图说一说声母y像什么？(树杈)

教顺口溜：大树杈y

y

y。

⒉学习声母w。

⑴观察音节wō，小组讨论，按照以前的学习方法，w该怎么读？⑵汇报交流。

⑶教师正音。

⑷区别声母w和韵母u的不同读法。

⑸声母w像什么？(屋顶)

师生共同编顺口溜：屋檐翘起w

w

w。

⒊指导书写。

学生观察书上y

w的写法，汇报并得出结论后自己书写，教师巡视指导。

三、学习整体认读音节yi

wu

yu。

(一)、利用插图引出音节。

⒈出示插图)：下雨了，小朋友们穿雨衣，乌鸦呆在窝里，鱼儿到水面上透气。

⒉学生小组讨论，说说这幅画。

⒊汇报交流。交流中说到“雨衣、乌鸦、鱼”的画面和相应的文字、拼音。

⒋认读生字。谁能用“雨衣”说一句话？

(二)、提出yi

wu

yu

并学习。

⒈出示yi

。这是个整体认读音节，读“衣”。

Y是声母，读得轻短，yi是整体认读音节，读得稍响且长。它可以直接用来给汉字注音，不能拼读，应整体认记。

⒉出示wu。想一想，这是个什么音节？应怎么读？

⒊学习yu。

⑴出示ü，问：这个韵母念什么？

⑵出示yu。韵母ü和声母y交朋友时，两点要去掉。教儿歌：小ü很骄傲，眼睛往上瞧，大y帮助它，摘掉骄傲帽。

⒋出示yi

wu

yu的四声音节卡片练习读音。

(三)、区分ⅰ

u

ü

和y

w

yi

wu

yu。

可以编个顺口溜来记：小ⅰ出门找大y，小u出门找大w，小ü孤儿无父母，出门就去找大姨，大大小小在一起，整体认读yi

wu

yu。

四、巩固练习。

(一)、今天学了哪几个声母？哪几个整体认读音节？

(二)、学生拿出拼音卡片ⅰ

u

ü

y

w

yi

wu

yu，老师发音，学生抢答。

(三)、读一读。

yɑ

wo

wūyā

wō

yǔyī

yú

(四)、读音说词。

看图说话学拼音4

d

t

n

l

学习目标

⒈学习d

t

n

l四个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉能用d

t

n

l与单韵母拼读音节与带调拼读音节。

⒊练习看图拼读词句，学习带拼音的儿歌，认读“大、乐、我”三个字。

学习重点

声母d

t

n

l的发音及d

t

n

l与韵母拼读音节。

学习难点

n

l的发音与韵母的拼读。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

预习：学习生看图，观察、思考，这是什么地方？他们都在做自己喜爱的什么活动？这课要学习几个声母？

一、复习旧知，揭示新课。

1、拼读音节。

2、听音取音节卡片。

二、看图进入情景，激发兴趣，练习说话。

1、看图进入情景，激发兴趣。

（⒈）在一个美丽的大森林里，住着许多小动物，今天老师就带大家到那儿去，参观美丽的动物王国。

（⒉）出示课本插图，配上音乐。

2、练习说话。

（⒈）美丽的动物王国到了，看看我们班哪个小朋友最聪明，能给大家讲一讲这里发生的故事。（在美丽的动物王国里，山上有一座高高的木塔，一群小动物来到木塔下做自己喜欢的游戏。三只小熊在打靶，小猴坐在树上吹喇叭，小兔玩累了，就去拿梨吃。它们真可爱！）

（⒉）小组讨论，互相讲故事。

（⒊）汇报交流。(教师随机板书课文中的词语“木塔”。)

三、学习声母d

t，指导拼读。

(一)、学习声母d。

⒈利用插图引出音节。

⑴出示插图：三只小熊在打靶。

教师指导：三只小熊在干什么？引出“dǎ

bǎ”一音节词，并认读。

⑵谁能用“dǎ

bǎ”说一句话？

⒉提出声母d。

⑴观察音节词“dǎ

bǎ”，说说这其中的哪个音节我们学过？怎么读？(bǎ)

⑵“dǎ”中的第二个字母“ǎ”我们已经学过。告诉学生：“dǎ”中的第一个字母“d”是我们本节课学习的第一个声母。

⒊学习声母d的发音。

⑴出示d的卡片，老师范读，学生仿读。

⑵发音方法：d是舌尖音，要把舌尖抵住上牙床，突然放开，不送气。

⑶练习读d，体会发音方法。

⒋记忆字形，指导书写。

⑴声母d，很像图上的什么和什么？可简笔画。

⑵d有两笔，第一笔是左半圆，第二笔是竖。

⑶在四线三格里，占上格和中格，左半圆在中格，竖在上格和中格紧挨着半圆的位置。

⑷学生书空。

（5）比较d、b字型。（反6就是d，正6，b；反6，d。）

⑸在四线三格里书写前，先复习书写要求。

⒌学习声母d和单韵母相拼。

⑴出示d-ɑ→dɑ

学生试读，指名读。

⑵谁会读dɑ的四声？

⑶请一个同学当小老师，带着大家读dɑ的四声并说词。

⑷读音节词dǎ

bǎ，并说句。

⑸自由练习读de

di

du及它们的四声。出示音节卡片，学生抽读，拼读。

(二)、学习声母t。

⒈出示木塔插图。

⑴练习说话，引出“木塔”一词及相应拼音。

⑵分析音节词，提出声母“t”。

⒉学习发音。

⑴t是舌尖音，发音时舌尖抵住牙床，突然放开时，要吐气，跟老师读t。

⑵学生练习t的发音，体会发音特点。

⒊记忆字形，指导书写。

⑴出示t声母卡片，像图上什么？

⑵老师边板书t边说：t有两笔，第一笔是竖右弯，第二笔是横。书写时，第一笔写在四线三格的上格和中格，第二笔写在中格靠上的位置。

⑶学生边说边在四线三格里练习书写。

⒋学习声母t和单韵母相拼。

⑴出示t-ɑ→tɑ拼读，指名读tɑ的四声，再说词。

⑵读音节词mù

tǎ，并说句。

⑶te

ti

tu及它们的四声练习。

⑷读音节说词。

四、练习巩固，汇报收获。

1、找朋友游戏。把写有声母或韵母的卡片发给学生，教师说音节，两个学生举着卡片组成朋友，其他同学跟着读。

2、互相说说本节课有什么收获。

第二课时

学习内容

第二课时主要学习声母n

l，练习拼读n

l和单韵母组成的音节；练习看图读词句，朗读儿歌和正确认读三个会认字。

学习流程

⒈学习

n

l两个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

（1）

区分n

l两个声母的发音：发n

时，舌尖顶住上牙床，发音时声带颤动，气流从鼻腔出来。发

l时，舌位与n相同，但气流从舌两边出来。捏着鼻子发

l音，体会气流从舌两边出来。松开鼻子发

n音，体会气流从鼻腔出来。

（2）

记忆d

t

n

l的形：“一匹小马d

d

d，一个伞把t

t

t，一个门洞n

n

n，一根小棍l

l

l”

⒉能用n

l和单韵母相拼，练习直呼音节。

⒊练习看图拼读词句，学习带拼音的儿歌，认读“大、乐、我”三个字。

（1）

自由练读，不会读的字可以找别人帮忙。

（2）

指名读。学生领读。齐读等。

（3）

认读“大、乐、我”三个字。

4．指导正确书写d

t

n

l。

看图说话学拼音5

g

k

h

学习目标

⒈学习g

k

h三个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉引导学生读准g

k

h与单韵母相拼的音节，初步掌握带介母u的和后随韵母的拼音方法。

⒋学习带拼音的儿歌，认读“哥、弟、米”三个字。

学习重难点

g

k

h的发音及学习带介母u的声介合母和后随韵母相拼的方法。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

学习内容

学习g

k

h三个声母，培养学生熟练掌握声母和单韵母相拼的能力。

学习目标

⒈学习g

k

h三个声母，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉培养学生熟练掌握声母和单韵母相拼的能力，有条件的可以练习直呼音节。

学习流程

预习：看图小声读拼音，想想图意。

一、复习：1、认读六个单韵母

2、认读声母b

p

m

f

d

t

n

l

二、学习g

k

h三个声母。

1、学习g。

（1）

看情境图说话。引导观察，教师描述：这是一个和睦的动物大家庭，各种动物愉快地生活在这里。在一个和睦的大家庭里有哪些动物？你觉得它们都在做什么？你觉得它们快乐吗？学生练习说句。师生共同描述全图意思。引出音节gǔ，学习g。

（2）

老师边范读边讲解，发g时，舌根抬起，顶住上腭，然后突然放开，较弱的气流冲出来，发出又轻又短的音。

（3）

学生观察、模仿、练习发音。

（4）

利用插图上的橄榄枝记忆字母形、教顺口溜：9字带钩就是g。

2、学习声母k

h。方法同上。发k

时，与g大体相同，只是冲出的气流比较强。发h时，舌根靠近软腭，形成窄缝，气流从窄缝中挤出。

三、学习g

k

h与单韵母相拼的音节。

1、复习拼音方法。

2、学生试拼g-ɑ

k

-ɑ

h

-ɑ

3、指名拼读

gɑ

ge

gu

kɑ

ke

ku

hɑ

he

hu

四、指导书写

“

”叫竖左弯。

“

<”叫左斜右斜。

第二课时

一、复习旧知，揭示新课。

(一)、抽读学过的声母卡片。

(二)、说说声母和韵母相拼时该怎么拼读？(声母支好架，韵母跟着发，前后一口气，千万别分家。

)

(三)、抽读音节卡片gu

ku

hu

lu

tu。

(四)、小结：以前拼读的音节都只有一个声母和一个韵母相拼，如果在声母和韵母之间再加上一个字母，该怎么读呢？今天我们就来学习这个新知识。

二、学习声介合母连读后随韵母的方法。

(一)、看图说话，引出并学习声介合母连读后随韵母的音节。

⒈出示图画(小马画了一个南瓜，小鸟画了一朵红花，小鹿夸它们画得好。)小组互相说一说，图上画的是什么？

⒉汇报交流。运用图画出现guɑ、kuɑ、huɑ。

⒊介绍声介合母连读后随韵母的方法。

①出示gu-ɑ→guɑ音节卡片。

②这个音节有几个字母？(三个)g是声母，u在这个音节中叫介母，ɑ跟随在最后面，叫后随韵母。在拼读时，我们把声母和介母合起来当做一个整体，叫做声介合母，gu就是声介合母。这样的音节就是声介合母连读后随韵母的音节。

③声介合母连读后随韵母的方法，就是把声介合母(前音)和后随韵母(后音)快速连读成新的音节，连读要领是：“前音后音念分明，两音急读就拼成。”(老师以gu-ɑ→guɑ为例，一边讲解一边示范拼读。)

④请同学们自由练习，比一比哪位同学最聪明，最先掌握这种连读方法。(学生自由练习。)

(二)、提供材料，巩固练习。

⒈出示下列音节，巩固练习。(学生拼读熟练后，教师随机加声调，学生组词说话。)

gu

guɑ

guɑ

西瓜

guɑ刮开

guɑ

寡妇

guɑ

挂车

ku

—ɑ

kuɑ

kuɑ夸奖

kuɑ

kuɑ

打跨

kuɑ挎包

hu

huɑ

huɑ鲜花

huɑ

滑跤

huɑ

huɑ画图

gu

guo

ku

—o

kuo

hu

huo

⒉出示下列音节卡片，巩固拓展。(教师随机加声调，学生组词说话。)

du-o→duo

tu-o→tuo

nu-o→nuo

lu-o→luo

三、学儿歌，识生字。

(一)、学儿歌。

⒈出示课件(或插图)。图上画的都有谁？他们在哪里？在干什么？

⒉小组讨论，把图上每个小动物的活动用一句话说出来。

⒊展示儿歌。老师范读，学生跟读。

⒋出示重点音节词，学生练读。(注意红色的三拼音，绿色轻声的读法。)

lǎo

hǔ

dǎ

gǔ

huá

huá

tī

bá

luó

bo

luò

tuo

⒌小组学习，把这首儿歌读熟，看谁最聪明能背下来，自己设计动作演一演。

⒍每组推选一名同学扮演一种动物，带上头饰，上台来演一演。

(二)、学生字。

⒈把生字从儿歌中找出来，圈起来，认真读一读。

⒉教师板书四个生字，打乱顺序后，组织学生齐读、抢答并组词。

四、读书：老师带读，学生指读，回归整体，养成良好读书习惯。

复习一

学习目标

⒈巩固6个单韵母，13个声母（y、w），读准字母的音，认清字母的形，能正确书写。

⒉能熟练地拼读音节，看图读好拼音词。区别舌尖音n、l。

⒊巩固11个会认字。

学习重点

区别n、l与同一韵母拼成音节的差别。

学习课时

一课时。

学习流程

一、谁会读。

1、读一读。说说哪些是单韵母，哪些是声母，哪些是整体认读音节。

2、背一背。

3、写一写。

二、看谁摘的果子多。

(一)、出示教具。

⒈一棵挂满了果子的大树挂图，果子卡片上写着本单元所学声母。

⒉单韵母头饰。

(二)、教师提出要求：请带着单韵母头饰的同学上台来摘果子，摘到的果子必须和自己所代表的单韵母能组成音节，并且要把组成的音节大声读出来，这样的果子才属于你。

谁是我们班的摘果子能手呢？我们现在就来比一比。

(三)、指名六位同学发给头饰，开始游戏。

游戏结束后再换一轮。

(四)、几轮游戏结束后全班同学在书上连一连、读一读，并选择一个或几个音节加上声调说一句话。

(五)、教师小结。

三、看谁读得准。

(一)、自由读。

(二)、指名读。

(发现问题及时纠正。)

(三)、小组赛读。

(四)、开展“擂台赛”，比一比谁读得最快最准。

(五)、选择一个或几个音节加上声调说一句话。

四、拼音宝宝找朋友。

(一)、教师将13个生字卡片贴在黑板上，把相应的拼音卡片发给同学们。

(二)、要求：看哪个拼音宝宝最快找到朋友并能响亮地读出来。

(三)、开始游戏。

(一轮结束后再开展几轮。)

(四)、全班同学都在书上连一连，并读一读，选择一个或几个字说一句话。

五、教师总结。

看图说话学拼音第二单元分析

第二单元包括第6至8课和复习二。学习10个声母和7个整体认读音节。继续学习用声韵连读法直呼单韵母音节。继续学习用声介合母连读后随韵母或三拼音节的方法拼读有介音的音节。练习读声调。学习ü上两点的省写规则。练习读由学过的音节组成的词句。练习在四线三格里书写学过的声母和音节，给音节正确地标上调号。

预习本单元课文，学习生看图，想图意。

看图说话学拼音6

j

q

x

学习目标

⒈指导学生学会声母j

q

x，能够读准音，认清形，正确书写。

⒉引导学生学会j

q

x与单韵母拼读音节及带调拼读音节，准确拼读j

q

x开头，带ⅰ的声介合母与后随韵母的拼音练习。

⒊帮助学生初步掌握ü两点省写规则。

4.认读“西、瓜、下、木”四个字,会读词语和句子。

学习重点

⒈了解j

q

x与ü相拼时去点的规则。

⒉q与b

d

p在字形上的区别。

⒊认读“西、瓜、下、木”四个字。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

预习：看图，小声读音节认字，思考图意。

一、复习导入。

1、谈话激趣：同学们，今天有几个大家熟悉的朋友来到了我们班，看看你们谁能叫出他们的名字。

2、复习已学过字母。出示字母卡片m

g

h

i

ɑ

u

ü。自由读。

3、导入新课：你们记得真清楚。这几个朋友很高兴。他们要带我们去一个地方，我们一起去看看吧！

二、学习新课。

(一)、看图进入情景，练习说话，引出并学习j

q

x三个声母。

⒈出示书中画面(没有文字和拼音)。整体感知，创设说话的情境，练习说话：你们喜欢这个地方吗？面对这幅画你想说什么呢？请同学们自由发言。

⒉引出带有新字母的词语：

这个地方真美，真有意思。(师生呼应说)有一群可爱的什么？又大又甜的什么？五颜六色的什么？有慈祥的什么？在美丽的环境中爷爷和孙子在干什么？(运用图画使谈话中说出母鸡、西瓜、下棋)

⒊试拼词语，引出新字母。

你能试着想一想这些字都是由什么声母和韵母拼成的？出示“mǔ

jī”“xī

guā”“xià

qí”。

⒋明确学习任务，引发学生思考学习方法。

随着学生试拼音节，课件出示j-ī、x-ī、q-ī三组拼读示音，再通过课件出示j

q

x，启发同学：这就是我们今天要学习的新声母。根据我们以前的学习方法，你有什么好办法学会它们呢？

(二)、学习j

q

x的读音、字形和书写。

⒈学生自学。(提示：怎样读？怎样记？怎样写？)

⒉小组交流学习情况，互相帮助，教师辅导。

在学生按照自己的方法学习时，教师可运用课件进行演示，帮助学生掌握字母的音、形和书写。

j:读音与“鸡”的发音相似，轻些，短些。

字形与母鸡的图片复合﹙课件演示﹚。

q:读音与“棋”的发音相似，轻些，短些。字形与气球图片复合﹙课件演示)。

x:读音与“西”的发音相似，轻些，短些。

字形与切开的西瓜的图片复合(课件演示)。

书写通过课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

(三)、突破难点：“q”与“b

d

p”的区分。

⑴学生质疑:在学习j

q

x过程中最困难的是什么?(可能是书写也可能是字形，最突出的应该是“q”与“b

d

p”的区分。对于一般性问题或个别孩子的问题可以由学生解答，可以重点解决“q”与“b

d

p”的区分。)

⑵引导结合以前的学习方法想一想怎样记清字母的形与音。

如：顺口溜：左下半圆d,右下半圆b，右上半圆p，使学生自己编出“左上半圆q”。

再如：收音机b

b

b，兔泼水p

p

p，马蹄声声d

d

d，引导学生说出“气球飘飘q

q

q

。”

⑶手势演示的字母形状b

d

p

q，(大拇指代表一竖，握着的拳代表半圆。)

⑷重点引导学生运用可拼摆的纸板进行四个字母的区分练习。老师或同学说一个字母，学生在课堂上摆出所说字母的形状。

(四)、学习拼读j

q

x与ⅰ相拼的音节。

⒈课件出示三组音节，让学生试拼。

⒉指名拼读。

⒊抽读带调音节卡片，直呼抢拼。

(五)、继续练习声介合母与后随韵母的拼读。

⒈情景图出示“guā”的音节，让学生分析这是什么拼音节？

⒉回忆并练习带有介音的音节的读法：前后音念分明，两音急读就拼成。

⒊练习学习jiɑ过程：出示音节，学生练习。

⒋课件出示ji-a→jiɑ

qi-α→qiα

xi-α→xiɑ三组拼式，学生分小组练习拼读，互相检查。

⒌练习书写j

q

x三个声母。

⑴老师带着写。

⑵自己试着写。

⑶实物投影分析后再练。

⑷小组评议修改。

第二课时

学习内容

学习j

q

x与ü相拼时去点的规则。正确拼读j

u

q

u

x

u。练习看图拼读词句。认读“西、瓜、下、木”四个字。

学习流程

⒈学习j

q

x与ü相拼去点的规则，正确拼读j

u

q

u

x

u。

（1）

板书j–ü

q-ü

x-ü，让学生拼读，拼读出音节后，板书出：j

u

q

u

x

u

（2）

引导发现j

u

q

u

x

u中的ü在写法上有什么变化，再讲解两点省写规则。教顺口溜：j

q

x真淘气，从不和u在一起，它们和ü来相拼，见了鱼眼就挖去。

⒉练习看图拼读词语。认读“西、瓜、下、木”四个字。

看图说话学拼音7

z

c

s

学习目标

⒈指导学生学会声母z

c

s，能够读准音，认清形，正确书写；掌握z

c

s与单韵母a、e、u的拼音方法，能准确拼读声介合母与后随韵母o组成的音节。

⒉指导学生学会整体认读音节zⅰ

cⅰ

sⅰ，正确读出四声，正确书写。

⒊指导学生认识生字，正确读词，会读句子。

⒋通过看情境图，训练学生的观察、思维和表达能力。

学习重难点

z

c

s的发音及zⅰ

cⅰ

sⅰ的整体认读。

学习课时

两课时。

学习流程

第一课时

预习：仔细观察书中插图，小声拼读音节，思考图意。

一、复习导入。

1、复习已学过字母和音节。出示字母、音节卡片，学生抽读。

2、导入新课：你们读得真棒！现在，老师要带大家去小猴子家里做客，我们赶快出发吧！

二、学习新课。

(一)、看图进入情景，练习说话，引出并学习z

c

s三个声母。

⒈课件出示书中画面(没有文字和拼音)。整体感知，激发说话的情景，练习说话：小猴子一家可真热闹啊！图上的小猴子一家分别都在干什么呢？请同学们自由发言。

⒉引出带有新字母的词语：

小猴子一家可真热闹！(师生呼应说)最远处，两只调皮的小猴子在干什么？屋后结了很多长长的什么？猴妈妈认真地在干什么？猴爸爸在辛勤地干什么？瞧，猴哥哥当什么，在带着两个猴弟弟玩开火车游戏。(运用课件使谈话中说出杂技、绿丝瓜、擦玻璃、洒水、司机)

⒊分析音节，引出新字母。

你能试着想一想这些音节都是由什么声母和韵母拼成的？课件出示“zá

cā

sǎ”。

⒋

明确学习任务，引发学生思考学习方法。

随着学生试分析音节，课件出示z-á、c-ā、s-ǎ三组拼读示音，再通过课件出示z

c

s。启发同学：这就是我们今天要学习的新声母。根据我们以前的学习方法，你有什么好办法学会它们吗？

(二)、学习z

c

s的读音、字形和书写。

⒈学生自学。(提示：怎样读？怎样记？怎样写？)

⒉小组交流学习情况，互相帮助，教师辅导。

在学生按照自己的方法学习时，教师可运用课件进行演示，帮助学生掌握字母的音、形和书写。

z:读音与字的发音相似，读成一声，轻些，短些。字形与小熊猫写字的图片复合﹙课件演示﹚。

c:读音与刺的发音相似，读成一声，轻些，短些。

字形与小刺猬的图片复合﹙课件演示)。

s:读音与丝的发音相似，轻些，短些。字形与蚕吐丝的图片复合(课件演示)。

书写通过课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

⒊引导学生按以前的学习方法想一想怎样编儿歌记清字母的形。

师生共同编儿歌：如：小2z，半圆c，半个8字s

s

s。

(三)、学习整体认读音节zⅰ、cⅰ、sⅰ。

⒈课件出示两组字母z、c、s和zⅰ、cⅰ、sⅰ，学生比较字形上有什么不一样？

⒉指名说一说。

⒊教师讲述：zⅰ、cⅰ、sⅰ是整体认读音节，要把音节整体记忆。在发音时，把z、c、s读得长一点，响一点就是zⅰ、cⅰ、sⅰ的音。

⒋教师范读，学生跟读。

⒌出示zⅰ、cⅰ、sⅰ的四声音节卡片进行练读。

⒍读音节词：dǎ

zì

lǜ

sī

guā

sī

jī

(四)、练习z

c

s和韵母相拼。(学生拼读熟练后，教师随机加声调，让学生进行组词说话练习。)

⒈出示两拼音节，学生分小组练习拼读，互相检查。

ɑ

ɑ

ɑ

z

e

c

e

s

e

u

u

u

⒉出示三拼音节，学生分小组练习拼读，互相检查。

Zu

zuo

Cu

o

cuo

Su

suo

(五)、练习书写z、c、s三个声母和zⅰ、cⅰ、sⅰ三个整体认读音节。

⑴老师带着写。

⑵自己试着写。

⑶实物投影分析后再练。

⑷小组评议修改。

第二课时

学习内容

复习上节课所学内容，练习看图拼读词句，练习读由学过的音节组成的词句，认读“打、字、马”三个字。

学习流程

⒈练习看图拼读词语。

⒉练习读由学过的音节组成的词句，认读“打、字、司、机”四个字。

看图说话学拼音8

教材分析

“看图说话学拼音8”共包括四部分内容：第一部分是看图说话和认识与本课新学声母有关的词语；第二部分是翘舌音zh、ch、sh、r及整体认读音节zhi、chi、shi、ri，配有图画；第三部分是学习声韵连读音节与含有介母的音节；第四部分是正确书写本课的声母和整体认读音节以及落实“车、竹、子、日、出”五个会认字。

学习目标

1、指导学生学会zh、ch、sh、r四个声母，读准音，认清字形，能正确书写；掌握zh、ch、sh、r与单韵母a、e、u的拼读方法，能准确、熟练地拼读或直呼。

2、指导学会整体认读音节，正确读出四声，正确书写。

3、指导认识生字，正确读词。

4、通过看情境图，培养学生观察、表达的能力。

学习重难点

zh、ch、sh、r的发音及zh、ch、sh、r的发音。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看文中插图，小声读音节，认字，思考图意。

一、复习导入。

1、抽读声母卡片，重点复习z、c、s、h。

2、抽读zi、ci、si四声音节卡片。

二、学习新课。

1、看图进入情境，练习说话，引出并学习zh、ch、sh、r四个声母。

⑴

课件出示第22页图画（没有文字和拼音）。整体感知，激发说话的兴趣：你们看到了什么？你们喜欢谁？为什么喜欢它？请同学们先自己练习说说，再与同桌交流。

⑵

引出带有新字母的词语：

早晨，太阳公公刚一露头，小动物们在“开心乐园”就活动起来了。（师生呼应说）松鼠准备爬到shù

zhī上，猪宝宝不停地扇扇子，嘴里还不断地哼哼：“wǒ

pà

rè”，熊猫抱着zhú

zi，高兴地笑着，顽皮猴正练习qí

chē

。（运用课件使谈话中说出“日出”、“松鼠爬树”、“小猪扇扇子”、“熊猫吃竹叶”、“猴子骑车”。）

⑶

试拼词语，引出新字母。

你能想一想这些字都是由什么声母和韵母拼成的吗？

课件出示“rì

chū”“shù

zhī”“wǒ

pà

rè”“zhú

zi”“qí

chē”。

⑷

明确学习任务，引发学生思考学习方法。

随着学生试拼音节，课件出示zh--u、ch--u、sh--u、r--e四组拼读示音，再通过课件使zh、ch、sh、r醒目。启发学生：这就是我们今天要学习的新字母。回忆以前的学习方法，你有什么好办法学会它们吗？

2、学习zh、ch、sh、r的读音、字形和书写。

⑴

学生自学。（提示：怎样读？怎样记？怎样写？）

⑵

小组交流学习情况，互相帮助，教师辅导。

（四幅插图既表读音，也提示字形，应充分利用：引导学生主动观察图画，由图画引出四个声母的读音。）

在学生按照自己的方式学习后，教师可选用课件进行演示，帮助学生掌握字母的音、形和书写。

zh：“织毛衣”的“织”读得轻短些就是zh的音。字形与织毛衣图片复合（课件演示）。书写通过课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

ch：读音与“小男孩喂刺猬吃苹果”的“吃”相似，短些、轻些。字形与“小男孩喂刺猬吃苹果”的图片复合（课件演示）。书写通过课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

sh：“狮子”的“狮”读得轻短些就是sh的音。字形与“蹲狮”的图片复合（课件演示）。书写通过课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

（引导学生注意不要把字母分开写。例：z

h）

r：

①引导学生观察“日光与幼芽”图。问：谁能借助“日”的音读出“r”？请说说你读的方法。[可引入“小老师”的机制。]

②看图回答：怎样记住r的形状？

③课件演示笔顺及在四线三格中的位置。

3、学习拼读zh、ch、sh只与a、e、u及r只与e、u相拼的音节。

⑴

课件出示四大组音节，学生试拼。

⑵

指名带读。

⑶

开火车读。

⑷

抽读带调音节卡片，直呼抢拼。

4、继续练习声介合母与后随韵母的拼读。

⑴

回忆带有介母的音节的读法：前音后音念分明，两音急读就拼成。

⑵

课件出示

zhu—a→zhua、zhu—o→zhuo、chu—a→chua

chu—o→chuo、shu—a→shua、shu—o→shuo、ru—o→ruo

音节组成，学生分小组练习拼读，互相检查。

5、练习书写zh、ch、sh、r四个声母。

⑴

老师带着写。⑵

学生试着自己写。⑶

实物投影分析后再练习写。⑷

小组评议修改。

三、巩固练习：

1、把声母改成整体认读音节，写在（）里。

zh—（）

ch—（）

sh—（）

r—（）

2、看图拼读，在正确音节下面画“∨”，错误的画“╳”。

zu

zi

（）

zhu

zi

（）

shi

zi

（）

si

zi

（）

第二

课

时

（第二课时主要学习整体认读音节zhi、chi、shi、ri，落实会认字五个：“车、竹、子、日、出”。教师说明在这几个音节中“i”不读“衣”，不必讲解

-i的发音和用法。）

语文实践活动：（教师可根据学生情况进行此项活动。）

词语花篮例：车----车子

车辆

马车

汽车

……

学习设计

一、学习整体认读音节zhi、chi、shi、ri，1、发音：与声母zh、ch、sh、r的发音相近，只是读的响亮些，长些。可对比练习。

2、记形：zhi、chi、shi、ri，要整体识记。

3、拼音练习

（1）四声练习

（2）用连线拼音板拼读

（3）

拼读音节，达到熟练。

cha,che,zhu,zha,she,shu,re,ru,zhi

zhu,yi

zhi,shi

zi,ka

che,4、书写。

二、认字

1、认读卡片上的字

2、看图拼读音节，读词、认字。

3、口头组词。

板书设计

看图说话学拼音8

zh

zhi

zh

ch

chi

ch

a、e、u、(u)a、(u)o

sh

shi

sh

r

ri

r

e、u、(u)o

复

习

二

教材分析

“复习二”共安排了四部分内容：第一部分是按顺序记忆23个声母；第二部分是辨别d、b、q、p；第三部分是借助四幅图和相关音节词进行拼读练习，重点是区分平舌音与翘舌音、鼻音n与边音l，能正确读出轻声音节；第四部分是为汉字和音节找朋友。

学习目标

1、复习巩固23个声母，能较熟练的按顺序读出；能区别形近、音近字母，重点是d、b、q、p、n、l；能区别平舌音与翘舌音z—zh、c—ch、s—sh。

2、复习巩固九个整体认读音节，能区别易混的音节zi-zhi、ci-chi、si-shi；正确读出轻声音节。

3、复习巩固11个会认字，能正确读出字音，牢记字形，在初步理解字义的基础上，进行口头组词的实践活动，提高拼音和认字能力。

学习重点

1、区分字母、音节。

2、拼读音节词，识记汉字，把相应的音节与词语连起来。

课时安排

2课时或3课时

学习流程

预习：轻轻地读一读题目。

一、按顺序连一连

（一）教师可采用指名背、小组背、开火车背等多种方式引导学生按顺序背诵23个声母后再连一连，连完后让学生说一说连成了什么，并涂上颜色。

（二）这个小动物对我说：通过这个游戏，让学生说一说小动物会对自己说些什么或说说自己知道的和想到的关于这个小动物的知识等等，从而扩展学生的知识，增强学生的互动学习。

二、我会记

引导学生开动脑筋，通过实践记忆d、b、q、p四个声母。例如：剪、摆、拼纸板或手势演示（大拇指代表一竖，握着的拳头代表半圆）。

三、比一比，读一读

教师可采用学生喜欢的方式帮助他们区别z—zh、c—ch、s—sh、n—l、si-shi，正确读出轻声音节zhú

zi、shì

zi。例如：指名读、直呼抢拼、指名带读、小组合作学习、小组赛读、看图说一句话（用上图下方的音节词）等。

四、连一连，读一读

教师可组织学生分小组复习音节、做照镜子游戏或听音取字卡，再引导学生弄明白花篮中的音节与中间的词语的关系，最后连一连，读一读，从而明白每个汉字都有自己的读音。

看图说话学拼音（9~14）

单

元

分

析

本单元包括看图说话学拼音9~14课和复习三。学习9个复韵母（包括特殊韵母er）、9个鼻韵母（包括5个前鼻韵母和4个后鼻韵母）和6个整体认读音节。学习用声韵连读法直呼复韵母音节和鼻韵母音节。熟练拼读有介音的音节。继续练习声调。巩固j、q、x与üe、ün相拼ü上两点省写规则。练习读由学过的音节组成的词语。认字28个。练习在四线格里书写复韵母、特殊韵母、鼻韵母和音节，给音节正确地标上调号。

复习三共有八项内容和1份声母、韵母、整体认读音节表。新认字6个和两个汉字基本笔画，能按笔顺在田字格里正确书写“一、二、三、十”。在全面复习的同时，又要突出重点和难点。通过读一读、唱一唱形式指导学生读书、写字及执笔的方法，培养良好的习惯。

预习：看一看本单元的课文，想一想本单元我们将学习什么音节？你会读吗？

看图说话学拼音9

学习ai、ei、ui

教材分析

“看图说话学拼音9”共包括五部分的内容：第一部分是看图说话和认识与本课新学复韵母有关的词语；第二部分是复韵母ai、ei、ui及它们的四声练习；第三部分是练习用声韵连读法直呼复韵母音节，重点是巩固翘舌音；第四部分是读儿歌；第五部分是正确书写本课的复韵母及落实“白、开、会、水”四个会认字。

学习目标

1、指导学会复韵母ai、ei、ui，认清字母的形，读准音，正确书写。读准四声。

2、指导学习声母与ai、ei、ui组成的音节，能熟练地拼读或直呼。

3、指导认识生字。正确朗读儿歌。

4、引导看情境说话激发兴趣，培养学生的想象力和口头表达力。

学习重点

引导学生掌握复韵母ai、ei、ui的发音要领与声母组成的音节及认字。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看书26页，认真看图，轻声读一读音节和字，思考图上画了什么？

一、复习旧知，揭示新课。

1、复习单韵母a、e、u、i。（认读卡片，可读出顺口溜。）

2、抽读声母卡片。

3、谈话，揭题：看图说话学拼音9。

二、谈话导入，激发兴趣。

1、出示动画课件（蓝天白云，绿树成阴，小草葱葱，动物游戏。）提问激趣：你认识画中的小动物吗？（相机显示课文中的带拼音词语）你想到了一个什么故事？（教师讲故事《龟兔赛跑》做适当引导。）

2、观察插图，互相讲故事，指名讲故事。（要求用上文中的词语。）

三、学习复韵母，指导拼读。

（一）学习复韵母ai、ei、的发音和认字形。

1、利用课件（或插图）引出音节ai、ei、。师：它们是由两个单韵母组成，我们把它叫做复韵母。

2、教ai引路。

（1）播放动画课件（或出示插图）：小白兔挨着大树睡大觉。

教师指导：用“小白兔（bái

tù）挨(āi)着大树睡大觉。”引出

ai，并认读。（告诉学生“挨着”的“挨”就是ai的读音，发音时先张大嘴发a，紧接着口形由大到小，很快滑向i。a读得重，i读得轻，中间不断气，一口气读成ai。）

⑵

学生练习发音，师正音。

⑶

出示ai的四声卡片：谁来试着读一读？你发现谁头上有小花帽？（小花帽即“ˉˊˇˋ”，可适时复习标调原则。）

⑷自由练习发音。

⑸互相检查，并纠正发音。

2、想一想：怎样记住ai的字形？指名说。

3、课件游戏：四个“小动物”分别贴上āi

ái

ǎi

ài，蹦蹦跳跳地走过来，能叫出它们名字的小朋友站起来读一读。用“ai”的四声组词并说一句话。如：我挨着妈妈坐着。学生读对了，“小动物”就夸奖他：“对了。你真棒！”（可打乱顺序认读。）

4、指导拼读声母与ai组成的音节。

⑴

指名说说声母和韵母拼读的方法。

⑵

在游戏中进行dai、tai、nai、lai的拼读训练。

（一位小朋友戴上头饰ai，去邀请d、t、n、l做它的朋友，一位同学配合发出dai、tai、nai、lai的音。其他同学跟着发音。）

（二）学习复韵母ei、的发音和认字形。

1、课件出示ei，让学生用学习是ai的读音方法自学ei的发音。自由读、指名读、及时正音领读，同桌互读。

2、怎样记住ei的样子呢？同桌讨论。提名说。

3、找找ei的四顶小花帽戴在谁的头上？

3、拿出卡片按顺序读，打乱顺序读，遇到二声和三声多读几遍，学生自己反复练习读。同桌赛读，指名领读。

4、做游戏，练习拼读bei、pei、mei、fei。

四、指导书写，学生练写。

1、提醒学生书写时，两个单韵母要写得匀称、紧凑。

2、指名上台写，师生共同评议。

3、学生在拼音本上练写。

第二

课

时

一、复习。

1、抽读ai、ei、四声卡片。

2、找朋友：教师发音，学生举起相应的音节卡片。（可打乱顺序：dai、lai、nai、tai、mei、fei、pei、bei。）

二、学习复韵母ui。

1、用“乌龟（wū

guī）获得了胜利，猪宝宝让它喝水

（hē

shuǐ）。”引出ui，并认读。

2、示范发音（方法：先念u的音，接着发ei的音[不是i]，口形由圆到扁。）领读，及时正音。

3、学习ui的四声。强调ui的标调在i的头上。

儿歌：①

i、u手拉手，花帽戴在后。②

小i个子高，戴帽点去掉。

4、拿小卡片（ui的四声）做游戏。

师读生找：

师：小朋友，微微笑，微笑的微在哪里？

生：微笑的微在这里。（举起uī）

卫生（生举起uì）

伟大（生举起uǐ）

围巾（生举起

uí）

5、练习拼读zh、ch、sh、r与ui组成的音节。

三、朗读儿歌。

1、自由练读。

2、指名读。

3、拍手齐读。

四、正确认读“白、开、会、水”四个汉字。

1、在书上找到“白、开、会、水”四个汉字并用笔圈出来，自己拼一拼，读一读。

2、同桌互相听一听是否读对了。

3、做找朋友的游戏，帮助正音。并组词、说句。

4、从生字卡片中找出“白、开、会、水”四个汉字，给同桌或在坐的老师读字、说词、说句。

5、做完后根据他人的评价在课本的“我会认”旁边做上自己喜欢的符号。

板书设计

看图说话学拼音9

d

t

n

l

b

p

m

f

zh

ch

sh

r

ai

ei

ui

i

看图说话学拼音10

ao、ou、iu

教材分析

“看图说话学拼音10”共安排了五部分学习内容：第一部分是看图说话和认识与本课新学复韵母有关的词语；第二部分是复韵母ao、ou、iu及用声韵连读法直呼复韵母音节；第三部分是学习含有介母的音节；第四部分是读儿歌；第五部分是正确书写本课的复韵母和落实“小、好、个、你”四个会认字。

学习目标

1、学会复韵母ao、ou、iu，读准音，认清形，正确书写。

2、学习掌握声母y与ao、ou组成的音节及声母j、q、x与介母i、复韵母ao组成的音节。

3、认识“个、小、你、好”四个汉字，正确朗读儿歌。

4、继续看情境图说话，激发学习情趣，培养学生的想象力和口语表达能力。

学习重难点

复韵母ao、ou、iu的发音方法及带i的声介合母与后随韵母相拼的方法或三拼法。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看书28页，仔细看图，思考图中的意思，轻轻读一读音节和字。

一、复习导入。

抽读复韵母ai、ei、ui四声卡片，并练习声母与它们的拼读。

二、学习复韵母ao、ou、iu。

（一）看图说话。

1、课件出示第28、29页插图。

2、谈话：你觉得这是什么地方？你喜欢这个地方吗？为什么？你都看到了什么？（教师相机出示课文中的带拼音词语，并帮助组织语言：这是一个圆形水池，鱼儿在水中游来游去。池边柳树的枝叶在微风中摆来摆去，四周绿数成阴，真是个环境优美的公园。）

3、同桌互说都看到了什么。（要求用上文中的词语。）

4、指名说，学生跟说。

（二）学习复韵母，指导拼读。

1、利用课件引出音节。

⑴

出示插图：几幢高楼。

教师指导：这是什么？引出“高楼”一词，并认读。

⑵

谁能用“高楼”说一句话？

2、提出复韵母ao、ou，并认识ao、ou的组成。

⑴

告诉学生：“高楼”这个词语用拼音表示是“gāo

lóu

”，“ao、ou”是我们本节课学习的两个复韵母。

⑵

看插图：在哪儿还能找到“ao”？

⑶

“ao、ou”是由什么字母组成的？

3、学习ao、ou的发音。

⑴

教师讲述ao、ou的发音要领。先发a音，紧接抬高舌头，口型收拢、变圆，收o音。0u：o音响而长，u音较短。

⑵

听老师发音；做好口形跟随老师发音。

⑶

自由练习发音。

⑷

互相检查，并纠正发音。

（5）四声练习，提醒标调位置。ao、ao、ao、ao、ou、ou、ou、ou、4、练习拼读或直呼声母与复韵母ao、ou组成的音节。

（教师可适当组织游戏激发学生学习拼读或直呼复韵母音节。）

5、告诉大家一个小秘密。

⑴

师：很多声母都可以和ao组成音节，只有j、q、x，从来不跟ao在一起。

（唱顺口溜：j、q、x真傲气，从不跟ao在一起。）

⑵

怎样才能让j、q、x与ao在一起？

⑶

拼读ji—ao—jiao

qi—ao—qiao

xi—ao—xiao。

6、出示插图：几棵柳树。引出“柳树”一词，提出复韵母iu。

⑴

合作学习：①练习iu的发音。②拼读或直呼声母与iu组成的音节。

⑵

区别ui与iu的标调。

①

课件显示两组四声标调情况，让学生在不同中找规律。

iū

iú

iǔ

iù

uī

uí

uǐ

uì

②

用顺口溜记忆标调方法：i、u

并排站，标在后一个。

③

练习声母与ui、iu的拼读。

（可采用“找朋友”游戏。例：师读“丢”，拿声母卡片组的小朋友出d，拿韵母四声组的小朋友出iū，组合在一起，即找对了朋友。）

第二

课

时

1、主要学习朗读儿歌，正确认读“小、好、个、你”四个汉字

2、练习在四线格里正确书写复韵母ao、ou、iu。

3、两拼音节练习，可加四声。

4、三拼音节练习。

板书设计

看图说话学拼音10

z

zh

s

sh

y

n

l

j

q

x

ji

qi

xi

ao、ou

iu

ao

看图说话学拼音11

ie

üe

er

教材分析

“看图说话学拼音11”共包括六部分内容：第一部分是情境图；第二部分是复韵母ie、üe，整体认读ye、yue,特殊韵母er

及用手势图提示er的发音，还有它的四声练习；第三部分是声母j、q、x、n、l与复韵母ie、üe组成的音节；第四部分是看图读句子,学认“头”字,句子表述了图意；第五部分是ie、üe、er、yue的书写格式；第六部分是会认字“一、二、儿、月、头”。

学习目标

1、引导学生学会复韵母ie、üe，特殊韵母er

及er的四声，整体认读音节ye、yue，读准音，认清形，正确书写。

2、指导学习声母与腹韵母组成的音节，能熟练的拼读或直呼。重点学习j、q、x与üe相拼时，ü上两点的省写规则。

3、指导认识生字。正确朗读句子。

4、引导看情境图说话,训练学生的联想和口头表达能力。

学习重点

1、ie、üe、er的发音；声母与üe组成的音节的拼读及认字。

学习难点

er的发音。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看书30页，认真看图，思考图意，轻声读一读音节和字。

一、复习导入。

1、复习声母出示卡片j、q、x、n、l、r。

2、我们再来做一个猜哑谜的游戏,看老师的口形,请你猜一猜老师发的是什么音，快速地从小卡片中找到它，举起来,大声地读一读。（i

ü

e

ai

ei

ui

ao

ou

iu）

3、你能给这些卡片分分组吗？为什么这样分？（学生动手分一分，理由是一组为单韵母，一组为复韵母。）

4、刚才老师做猜哑谜游戏的时候,你发现单韵母、复韵母发音有什么不同吗？

5、教师小结：发复韵母音的时候,都是从前一个音滑向后一个音,连成一个音,是一个连续的过程。

二、学习新知识。

（一）看图进入情景，练习说话，引出并学习ie

üe两个复韵母和特殊韵母er。

1、课件出示第30页图画（无文字和拼音）。整体感知，激发说话兴趣，练习说话：认真看图，你能把这件事讲给大家听吗？

2、引出带有新字母的词语。

中秋节的夜晚多美呀！（师生呼应说）什么圆圆挂天空？什么圆圆摆桌上？风吹什么沙沙响？在这么美的环境中，小男孩在干什么？（运用课件使谈话中说的“月亮”、“月饼”、“树叶”、“儿子打电话”等画面和相应的文字同时出现并闪烁。）

3、试拼词语，引出新字母ie、üe、er。

根据我们以前的学习方法，你有什么好办法学会它们呢？

（二）学习ie、üe、er、ye、yue的读音、字形和书写。

1、学生自学。（提示：怎样读？怎样记？怎样写？）

2、小组交流学习情况，互相帮助，教师辅导。

（1）

学习ie。

出示“树叶”。问：这是什么？出示复韵母ie的卡片。告诉学生：“树叶”的“叶”读一声就是ie的音。老师示范发音，学生仿读。学生自己练读ie。

（2）

学习整体认读音节ye。

讲：图中的“树叶”的“叶”用音节表示时，不能写成ie，必须用整体认读音节ye。板书ye，用卡片练读四声。yē、yé、yě、yè

练习组词说话。如yé爷爷读报。yě野外很冷。比较ie、ye的不同。比比看，你发现了什么？在学生回答的基础上，师小结：ie、ye读音相同，但ie是韵母，ye是整体认读音节。

（3）学习üe与yue。

出示“月亮”、“喜鹊”的插图和复韵母üe，整体认读音节yue。学习小组共同学习：可采用学习ie—ye的方法，讨论学习，看看能学到什么新知识。注意：yue中üe的两点呢？（可推荐代表当小老师给大家讲。）指名领读。练习整体认读音节yue的用法。

如

yuē

大约、节约

yuè

月亮、音乐、月球

练习声母与ie、üe组成的音节。

第二

课

时

一、复习。

1、抽读声母与ie、üe组成的音节。

2、练习ye、yue的四声并组词。

二、学习特殊韵母er。

1、出示“儿子给爸爸打电话”的插图，借助“儿”的音学习“er”的音。

2、师范读，生仿读。（这个韵母发音有一定难度，教师要逐一听学生发音，及时正音。教师可先让学生发e的音，然后迅速把舌头往上一卷就行了。）

3、练习er的四声，并告诉学生：er不和声母做朋友，单独成音节，所以叫特殊韵母。

儿歌：er是个小淘气,从不和声母在一起,只和声调做游戏,独自注音就可以.4、想一想：生活中哪些词发er的音？

ér

儿子、儿童、女儿

ěr耳朵、耳环

èr二、二人、一二（重点认识一、二）

三、拼音学习

（1）

学习j、q、x与üe相拼，先复习ü上两省写规则。

（2）

n、l与üe相拼，带四声练习。

四、练习书写

ie、üe、er、ye、yue。

五、读儿歌。

六、识字：一、二、儿、月、头。

七、课堂练习

1、比一比，说一说怎样区分字母或音节。

ie

—

ye

üe

—

yue

er

—

e

i

ie

—

e

i2、分辨音节，正确的画“∨”，错误的画“╳

”。

n

—

üe

→

nüe

（）

j

—

üe

→

jue

（）

n

—

üe

→

nu

e

（）

x

—

üe

→

xüe

（）

q

—

üe

→

que

（）

l

—

üe

→

lüe

（）

3、在音节上标四声调号。

er

er

er

er

lüe

lüe

lüe

lüe

yue

yue

yue

yue

ye

ye

ye

ye

n

ie

n

ie

n

ie

n

ie

que

que

que

que

板书设计

看图说话学拼音11

ie

–

ye

er

üe

yue

ēr

ér

ěr

èr

看图说话学拼音12

an、en、in、yin

教材分析

“看图说话学拼音12”共安排了六部分内容：第一部分是情境图与本课新学前鼻韵母有关的词语；第二部分是前鼻韵母an、en、in及整体认读音节yin和韵母相拼的音节；第三部分是学习整体认读音节yuan；第四部分是读韵文；第五部分是正确书写本课的前鼻韵母和整体认读音节；第六部分是认字“门、去、来”三个会认字。

学习目标

1、学会an、en、in三个前鼻韵母及yuan、yin两个整体认读音节，认清形，读准音。

2、掌握声韵连读的方法和声介合母的拼读方法；

3、会认“门、去、来”三个汉字。正确朗读韵文。

4、能根据图意想像说简单的话，进一步训练学生的观察能力、思维能力和表达能力。

学习重难点

前鼻韵母an、en、in及整体认读音节yuan、yin的发音要领，并识记。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看书32页，认真看图，思考图意，轻声拼读音节并认字。

一、复习旧知，揭示新课。

1、复习单韵母a、e、i和声母n。（认读卡片，说顺口溜。）

2、认读复韵母ai、ei、ui，说说你是怎样读出来的？

3、谈话，揭题：看图说话学拼音12。

二、谈话导入，激发兴趣。

1、谈话：顽皮的小猴子是小朋友们喜爱的动物，今天，它要带小朋友们去一个童话般的世界里游玩。你们愿意去吗？（课件播放动画）

2、你看到了什么？请大胆地说出来。（教师相机出示文中的词语和音节。）

3、观察插图，互相讲故事。（要求用上文中的词语。）

三、学习前鼻韵母，指导拼读。

（一）学习前鼻韵母an。

1、利用课件（或插图）引出音节。

⑴播放动画课件（或出示插图）：小猴子和哥哥走到岸边。

教师指导：小猴子和哥哥来到什么地方？引出“岸边”一词，并认读。

⑵谁能用“岸边”说一句话？

2、提出前鼻韵母an，并认识an的组成。

⑴告诉学生：“岸边”一词用拼音表示是“àn

biān”，“an”是我们本课学习的第一个前鼻韵母。

⑵“an”是由什么字母组成的？

3、学习an的发音。

⑴

教师讲述an的发音要领。

⑵

听老师发音；做好口形跟随老师发音。

⑶

自由练习发音。

⑷

互相检查，并纠正发音。

4、练习an的四声。（可采用找朋友的游戏。）

5、用“an”组词并说话。例：ān，安全，小朋友们要注意安全。

6、指导拼读声母与an组成的音节。

⑴

指名说说声母和韵母拼读的方法。

⑵

在游戏中进行ban、pan、man的拼读训练。（可采用找朋友的游戏。）

7、告诉大家一个小秘密。

师：很多声母都可以和an组成音节，只有j、q、x从来不跟an在一起。（唱顺口溜：j、q、x真傲气，从不跟an在一起。）

（二）学习整体认读音节yuan。

1、出示圆球（图片或实物），让学生回答：这是什么？

2、告诉学生“圆球”的读音是“yuán

qiú”，“yuan”是这课中大家要交的第二个朋友，它是一个整体认读音节。

3、练习读“yuan”及它的四声。

4、用“yuan”组一个音节词。

四、练习巩固，汇报收获。

1、找朋友游戏。巩固拼读声韵母组成的音节。

2、互相谈谈本节课有什么收获。

第二

课

时

（第二课时主要学习前鼻韵母en、in和整体认读音节yin，练习拼读含有介母的音节；朗读韵文；在四线格里正确书写an、en、in、yin、yuan；正确认读门、去、来”三个汉字。学习设计略。）

板书设计

看图说话学拼音12

b

zh

j

gu

ju

p

an

ch

en

q

in

ku

an

qu

an

m

sh

x

hu

xu

yuan

yin

看图说话学拼音13

教材分析

“看图说话学拼音13”共包括六部分的内容：第一部分是情境图；第二部分是前鼻韵母un、ün及整体认读音节yun；第三部分是声母与un、ün相拼的练习，j、q、x与ün相拼时两点要省写的规则重点学习；第四部分是读儿歌；第五部分是正确书写本课的前鼻韵母和整体认读音节；第六部分是会认字“云、山、里、牛”四个会认字。

学习目标

1、指导学会un、ün两个前鼻韵母及yun，认清形，读准音，正确书写。

2、；指导学习声母与un、ün组成的音节，准确、熟练拼读，逐步直呼，巩固ü上两点省写规则。

3、会认“云、山、里、牛”四个汉字，正确朗读句子。

4、能根据情境图说话，进一步培养学生的观察、思维和表达能力。

学习重难点

前鼻韵母un、ün的发音方法。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：学习生看图，思考图意，轻声读音节。

一、复习旧知，揭示新课。

1、复习单韵母u、ü和声母n。（认读卡片，说顺口溜。）

2、认读鼻韵母an、en、in，说说你是怎样读出来的。

3、谈话，揭题：看图说话学拼音13。

二、故事导入，激发兴趣。

1、出示课本插图，配乐，师绘声绘色讲述教材里的故事，并随机出示课文中的词语。

师：在那遥远的北方，有一个美丽富饶的小山村。小山村里有尖尖顶的房子，高大的树，清澈的小河，还有大片大片的青草地。草地上，牧童吹着短笛，悠闲地看着牛群吃草。远处，几只绵羊咩咩地叫着、跑着，就像那天上舞动的白云。多美的小山村呀！

2、观察插图，互相讲故事。（要求用上文中的词语。）

三、学习前鼻韵母，指导拼读。

（一）学习前鼻韵母un。

1、利用插图引出音节。

⑴

出示插图：美丽的小山村。

教师指导：这是什么地方？引出“山村”一词，并认读。

⑵

试着用“山村”说一句话。

2、提出前鼻韵母un，并认识un的组成。

3、学习un的发音。

⑴

教师讲述un的发音要领。

⑵

听老师发音；做好口形跟随老师发音。

⑶

自由练习发音。

⑷

互相检查，并纠正发音。

4、练习un的四声。

5、做“照镜子”游戏，巩固un的四声。

6、指导拼读声母与un组成的音节。

⑴

指名说声韵连读的方法。

⑵

在“找朋友”游戏中进行gun、kun、hun的拼读训练。

（二）学习前鼻韵母ün。

1、出示“白云”图，导出ün的音。

2、出示ün的卡片，观察字母形。

⑴

与学过的哪个字母易混？

⑵

怎样区别？（启发学生想出办法记忆。如：云上有小水滴可以产生雨，ün上的两点多像小水滴呀！）

3、练习四声。

4、学习声母与ün的拼读。

拼读后，你发现了什么？音节jun、qun、xun中的韵母是un还是ün？为什么？

（三）学习整体认读音节yun。

1、“yun”叫什么音节？“yun”中的韵母是“un”还是“ün”？

2、练习四声，说词语。yūn头晕

yún白云

yǔn允许

yùn韵母

第二

课

时

1、主要学习朗读儿歌。

2、在四线格里正确书写前鼻韵母un、ün及整体认读音节yun。

3、正确认读“云、山、里、牛”四个汉字。

（1）结合图读词认字。

（2）结合看图指导读句。

（3）看图读句。

板书设计

看图说话学拼音13

g

gun

j

jun

k

un

kun

q

ün

qun

h

hun

x

xun

yun

yūn

yún

yǔn

yùn

看图说话学拼音14

教材分析

“看图说话学拼音14”共安排了六部分的内容：第一部分是看情境图说话。第二部分是后鼻韵母ang、eng、ing、ong和整体认读音节ying；第三部分是学习含有介母的音节；第四部分是读儿歌；第五部分是正确书写本课的后鼻韵母和整体认读音节。第六部分是要求会认的生字“三、十、只、风”。

学习目标

1、学会ang、eng、ing、ong四个后鼻韵母和ying这个整体认读音节，认清形，读准音正确书写。

2、学习声母与ang、eng、ing、ong组成的音节，准确拼读。熟练拼读声介合母的与后随韵母组成的音节，逐步直呼。

3、会认“三、十、只、风”四个汉字，正确读儿歌。

4、能根据情境图说话，丰富语言，加强学生观察、思维和表达能力的培养。

学习重难点

后鼻韵母的发音方法、熟练三拼音节。

课时安排

两课时。

学习流程

第一

课

时

预习：看图读音节，思考图意。

一、复习导入。

1、认读5个前鼻韵母。

2、今天我们来学习拼音中的最后几个韵母。

二、创设情境，激发兴趣。

1、教师请学生认真听，并猜一猜：每年，当春风吹绿大地，一项户外活动吸引了许多人。在春风中，人们尽情地放飞快乐的心情。

2、师随机出示第36页插图：请与同桌互相说说你看到了什么？（要求用上文中的词语，表达意思较清楚。）

3、生争相发言：自己看到了什么。（师相机出示音节、词语。）

三、学习后鼻韵母，指导拼读。

（一）学习后鼻韵母ang。

1、借助“山冈”（shān

gāng）掌握ang的音。听教师读“冈”的音，然后分析音节gāng的韵母读什么音？

2、讲解：ang是后鼻韵母，先发a，然后发鼻尾音

ng。

3、学生练习发音，老师及时正音。

4、练习ang的四声。

5、学习声母与ang的拼读。

投影：zang

zhang

guang

kuang

huang6、任选音节组词说话。

（二）学习后鼻韵母eng。

1、出示“风筝”图及音节“fēng　zheng”。

2、从“fēng　zheng”中分析出“eng”的音。

3、练习eng的四声。

4、练习声母与eng的拼读。

投影：beng

peng

meng

feng

deng

teng

……

（三）学习后鼻韵母ing、ong。

1、出示“三只青蛙”、“十朵红花”图，按以上方法，启发学生读出韵母的音：ing、ong。

2、练习发音，请同学或老师正音。

3、练习ing、ong的四声。

4、练习声母与ing、ong的拼读。

投影：jing

xing

……

cong

chong

……

jiong

qiong

xiong

(此环节，教师应以灵活多变的形式来训练拼读或直呼能力。)

5、任选音节组词说话。

（四）学习整体认读音节ying。

1、出示“老鹰”图。若用音节来表示“鹰”，就用整体认读音节ying，出示音节卡片。

2、练习四声。

yīng

老鹰

樱桃

yíng

欢迎

迎春花

yǐng

电影

影子

yìng

倒映

答应

（五）比一比，读一读。

an

ang

en

eng

in

ing

ing

ying

第二

课

时

1、主要学习朗读儿歌；

2、在四线格里正确书写ang、eng、ing、ong、ying；

3、正确认读“三、十、只、青、风”五个汉字。

板书设计：

看图说话学拼音14

z

b

j

c

ang

eng

ing

ong

zh

m

x

ch

gu

ji

ku

ang

qi

ong

hu

xi

ying

yīng

yíng

yǐng

yìng

复

习

三

教材分析

“复习三”共安排了九部分内容：第一部分是区别音近、形近韵母和整体认读音节。第二部分是拼8个表示体育项目的拼音词语，所出示的音节中主要是所学的后鼻韵母和三拼音节，这是复习的重点。第三部分是看图读音节词语。第四部分是把音节补充完整。第五部分是看图读古诗，巩固8个会认字，新学六个会认字。第六部分是“写一写”，记住笔画名称“横”“竖”及“一、二、三、十”4个字的书写笔顺，能正确写在田字格里。第七部分是“读一读，唱一唱”，培养学生正确的读、写姿势和执笔方法。第八部分是巩固30个会认字。第九部分声母、韵母及整体认读音节表。

学习目标

1、复习巩固全部声母、韵母和整体认读音节。能读准音，认清形，正确书写，按顺序背诵。

2、能熟练地拼读音节或直呼音节，具有初步的读拼音词句、自学音节及认识事物的能力。

3、复习巩固30个会认字。

4、培养学生正确的读书、写字姿势和执笔方法，养成良好习惯。

学习重点

1、准确区分识记、运用音节。

2、学写汉字。

3、养成良好的学习行为习惯。

课时安排

（教师可根据本班学生特点安排课时数。）

学习流程

预习：看复习三，轻声读一读，将不会读的字、音节画上记号。

一、比一比，读一读

（此题渗透在日常学习中。）

教师可放手让学生分小组学习。由小组长带头，组员回忆学过的儿歌、顺口溜等后，大家互相交流、识记、区分。也可采用听音取卡的游戏加以区分。

二、把你喜欢的活动涂上颜色

此题意在让学生自我检查对已学过的知识是否掌握，进一步认识语文，感受语文。教师可让学生自由拼读，并把自己喜欢的活动涂上偏爱的颜色。如果所列八项活动中没有学生喜欢的，允许在旁边写出自己喜欢的活动并涂色。

三、连一连，读一读

此题所列物品或行为都是常见的，教师可让学生先说出自己看到了什么，再组织学生分组拼读或直呼音节词，由小组长负责检测，准确无误后连线、朗读。

四、看图把音节补充完整

此题的方法同上题。先说出看到了什么，再选择正确的字母填到横线上，最后读一读。

五、读一读

教师可引导学生用已学过的拼音知识自学朗读古诗并识字。关于作者邵雍，可简要介绍他是宋朝人即可。

六、描描写写

这是学生入学来第一次在课堂上动笔学写汉字，教师要适当给予多的时间，让学生充分认识、了解汉字，书写汉字。教师要耐心讲解汉字的笔画名称、笔顺、间架结构等特点，帮助学生建立起能写好汉字的信心。

七、读一读，唱一唱

此题应贯穿在入学起的每一节课中，指导学生养成良好的读、写姿势，掌握正确的执笔方法，保护好视力。此处只做检测即可，可适当引入评比机制，评选出“坐姿正确”小标兵、“爱眼好学”小明星若干名，激励同学们养成良好的坐姿习惯。

八、我会认

此题意在培养学生养成回顾、整理复习的习惯。这是第一次出现，对于刚入学的一年级孩子来说，有一定困难。教师可帮助学生分类复习。汉字部分可采用听音取字卡的方式或找朋友（组词）的方式复习、掌握。字母、音节部分可按已分好的声母表、韵母表、整体认读音节表复习、掌握。教师可让学生分小组赛读、自由组合识记……总之，学生可选择自己感兴趣的方式识记三个表。

识

字

一

单元分析

本单元是识字单元，由导语情境图,三篇识字课本和语文百花园组成。课文《观察人体识汉字》、《看画识字真有趣》引导学生根据汉字的特点识字，将象形的造字方法蕴含在图文并茂，浅显活泼的语言材料当中，引导学生学习汉字音、形、义，感悟汉字文化的内涵。课文《我在家里贴字卡》鼓励学生在家庭环境中主动识字，“语文百花园一”采取多种形式，引导学生在生活中把认识事物和认识汉字结合起来。

识字提供的语言材料，学生大致感悟基本意思，教师不可过多讲解，以识字为主，同时认识20个字，会写11个字。

单元预习

师先介绍本单元的内容，然后指导学生看课文，初步感知课文内容、会认和会写的字。

1．观察人体识汉字

教材分析

《观察人体识汉字》分两部分，第一部分是与人体有关的象形字，文中还印有图和儿歌。第二部分是会写会认的生字。

学习目标

1．指导学生认识“人、手、足、口、耳、目”６个生字。会写“人、口、八、目”４个字。学习“撇”、“捺”、“横折”三种笔画。

2．辅导学生会背儿歌《手足口耳目》。

3．引导学生初步了解识字的重要，能主动学习汉字。

学习重点

能正确书写四个会认字，并掌握它们的基本笔画和笔顺规则。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：看图，思考图意，读一读课文，不认识的字作上记号，一会上课认真学争取认识这些字。

一、由导语情境图引入新课。

1．课件：出示街头、学校的情景，让学生认一认，说一说认识哪些字。

2．小组讨论：这些字你是怎么认识的？

通过小组讨论，全班交流，引导学生了解汉字，初步掌握这些汉字的识字方法。

3．说一说，识字有些什么用处？

（1）学生回答。

（2）老师总结。

师：识字可以帮助我们与人交流，帮我们读故事，玩电脑……识字的用处可真大，今天就让我们一起开始有趣的识字旅行吧。

二．  观察人体认识生字。

1．出示生字卡。

请学生观察生字“人、手、足、耳、目、口”，认识的同学当小老师，领同学们读这些字。

2．请学生观察自己的同桌，再观察书上的图，看看自己有什么新发现。小组之间可以自由讨论。

3．小组汇报观察结果。

选一位同学作为中心发言人，其他同学可以补充。

这里学生参照自身，也可以参照书上的图，把自己认为最有趣的发现说一说。在学生说的过程中，老师尽量以一个听众出现，把补充点评的机会给其他学生。

4．小结：表扬说得精彩的小组，鼓励勇敢发言的学生。

三．读儿歌，巩固生字。

1．请同学们用自己喜欢的方式读儿歌，可以自己读，可以和同桌配合读，还可以以拍手歌的形式唱出来，不认识的字借助拼音多读几遍。

2．朗读大擂台。全班同学进行朗读比赛，读得最好的同学当小老师领全班同学读。

3．请学生遮住拼音部分，自由读课文。

（1）

找出自己读不准的字。

（2）

请其他同学帮忙认识这些字。

（3）

解决了问题的同学读一遍儿歌，给小老师听，以表示感谢。

（4）

问题：手和脑有什么用呢?

（5）

读一读“语文百花园一”中的“背一背”，要求熟读成诵。

4．出示本课生字及相关人体图，设计三个梯度的练习题。

（1）正确读出生字的字音。

（2）用本课生字组词。

（3）选择自己喜欢的生字组词造句。

难度不同的练习题根据学生自身情况，由学生自由选择，让不同程度的学生都能体验成功的快乐。

5．小结表扬。

第二课时

一、教师示范书写本课四个生字。

1．说一说：你认为哪个字最漂亮，你记住它的笔顺了吗？如果记住了就教给同桌，不记得的举手，老师去告诉你。

2．请四个小老师分别讲讲四个字的笔画和笔顺。

二、指导书写。

1．老师示范写，讲解写字的笔画特点，认识田字格。

2．学生自练，小组互评。

3．每小组选出一份优秀作业，全班展览，选出自己认为最好的一本，评一评。

2．看画识字真有趣

教材分析

《看画识字真有趣》分两部分。第一部分是日、月、水、火、鸟、鱼、虫、马的八幅图和两篇短文，第二部分是会认字和会写字的书写内容。儿歌分别写了红日、月牙、河水、火苗、鸟儿、马儿。此外，文中还印有一些图和有关的象形字。教材要求教师引导学生能借助图与字的关系帮助识字。

学习目标

1．指导学生认识“火、鸟、上、飞、鱼、中、虫”7个生字。会写“上、月、日、马”4个字。学习“横折钩”、“竖折折钩”两种笔画。

2．辅导学生背诵《红日圆圆》、《鸟儿天上飞》两篇短文。

3．培养学生的识字兴趣，引导他们主动识字。

学习重点

能正确书写四个会认字并掌握它们的基本笔画和笔顺规则。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：看图，思考图意，读一读课文，不认识的字作上记号，一会上课认真学争取认识这些字。

一． 动画引入，激发兴趣。

1．播放课件：出示太阳、月亮、马、鱼的静态画面，让学生说说图上出现的是什么？

2．出示课件：出示日、月、马、鱼的象形字及对应的画面让学生猜一猜，并说说自己发现了什么？

师讲解：这是古代人用于记录事物的符号，是一种象形的文字，我们今天的文字很多都是象形字。

3．导入新课。

二． 自读课文，认识生字。

1．学生自由看拼音读课文：注意读准字音，不会读的字可以借助拼音拼读音节。

2．用“○”和“△”，分别找出这一课中的会认字和会写字，再反复拼读。

3．同桌之间互相读读，互相纠正读音。

4．指名读课文，纠正读音。

5．让学生遮住拼音，自己自由读课文，看看是否能读准字音。

6．出示课文（去掉拼音部分），老师检查学生的朗读情况。

(1)让学生读句子。

(2)读错字音时要及时出示拼音让学生再读。

7．小节表扬。

三．指导学生识字。

贴出八个会认字和四个会写字。

1．师：这些字中，你认为哪些字最容易读？你能不能读一读？

2．学生选择一个字来组词。（可组两个或三个词语）

第二课时

一．完成复习题。

1．请学生观察“语文百花园一”中的认一认，说一说。想一想，这些图和字有什么关系？

2．小组说一说。

3．每组选一位发言人汇报你们组的讨论结果。

二．指导学生学习会写字的笔画、笔顺和学会书写。

1．出示四个字，让学生说一说，你认为哪个字最难写？

2．师导：谁能帮助他把这个字记好？（从中指导学生说出字的基本笔画和笔顺规则）。

3．指导书写。

（1）

教师示范写（正确讲述难写字的基本笔画和笔顺规则）。

（2）

学生书写，每个字写二至四次。（在这个过程中，老师要巡视学生的写字情况，包括笔画是否写对，笔顺是否正确，写字姿势是否规范等）。

（3）

师生互评互赏。（写的好的给予表扬，奖励，不足之处要及时指出，纠正）。

三．做游戏，巩固学会的字。

游戏:

摘果子。

1．出示一幅画，“苹果树”。树上的苹果是一个个字。

2．让学生摘果子：你会读哪个字就摘哪个果子，并带大家读一读。

3．总结。

通过活动和游戏，巩固识字，生动有趣，学生乐学乐记。

3．我在家里贴字卡

教材分析

《我在家里贴字卡》一课分为两部分。第一部分是12个关于家庭用品的词，第三部分是会认和会写字的书写内容。本课鼓励学生在家庭中识字，使学生学会在生活中识字的方法。

学习目标

1．指导学生认识“电、话、沙、发、书、刀、写”7个生字。会写“小、山、刀”3个字。学习“竖钩”、“竖折”两种笔画。

2．引导学生主动积累有关家庭常用器具名称的词语。

3．留心观察周围事物，丰富自己的见闻。

学习重点

能正确书写3个会认字并掌握它们的基本笔画和笔顺规则。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：看图，思考图意，读一读课文，不认识的字作上记号，一会上课认真学争取认识这些字。

一．认识自己的家。

1．看课件，出示家里的各种用品、摆设及生词。

师讲解：今天，老师请大家到我的家里去做客，来，老师带领大家参观一下。

2．导入新课。

师：同学们，你的家怎么样？愿不愿意带老师和同学们到你的家里参观一下呢？

二.认识生词。

1.分小组读词语，用自己的方法自学生词。

2.小组汇报自学结果。

可以引导学生用以下几种方法：

(1)读一读，小组长抽卡片检查。

(2)会读会认的学生当小老师，讲解自己的记字方法。

3.全班交流识字方法。

(1)每组把自己识字中遇到的难记的字出示出来。

(2)其他同学帮助记这些字。

4.老师介绍一种新方法，引导学生看情境图，把学过的词做成字卡，贴在家里的各种物品上，家里有的而书上没有写出来的，同学们可以请家长帮忙。请同学们用画笔画出你的家，并在画出的物品旁写上它的名字，下一节课把你的画带来，带大家参观你的家。

第二课时

一．小组展示自己画的作品，并向其他同学讲讲自己的家和认识的新字。

1.小组内交流。

2.每组推荐一位同学给全班同学讲一讲。

二． 猜词游戏。

出示表示各种家庭用品的词的卡片，一个同学说一个同学猜，通过游戏巩固本课的生字词，激发学生的学习兴趣。

三．学习本课生字的笔画笔顺。

1.请三位会写的同学在黑板写这三个字，请其他同学注意它们的笔顺，书写方法。

2.说一说，你认为谁写得最好，为什么？

3.老师示范写。

4.学生练习写三个字。

5.小组互评互赏。

四．

游戏，生字总动员。

1.同桌组合，一个同学用生字组词，另一个同学用词造句。

2.小结鼓励。

语文百花园一

教材分析

“语文百花园一”包括六道练习题，引导学生通过加减笔画，读背儿歌识字认字。通过看图识字，进一步体会汉字的造字规律；通过读儿歌学会用加减笔画认识记忆新字；通过照样子说一说，了解节日；通过读一读，背一背了解更多知识，积累词语。通过能说会道，培养学生口语交际能力。

学习目标

1．引导学生通过读儿歌，加减笔画认字，积累词语。

2．通过口语交际锻炼学生的语言表达能力。

学习重点

1．第二题这样记字真有趣。

2．第六题说说心里话。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

内容：第二，三，五题（其中第一题，第四题已随课文完成。）

一．

激趣导入。

师：同学们，这一节课老师来和大家一起做智力游戏好吗？名字就叫“我是聪明星”。全班同学分为四个小组，每小组答对一题可以加一面小红旗，红旗最多的小组获胜，每个小组可以给自己起名字，并喊出自己的口号。

二．这样记字真有趣。

1．课件展示：青蛙博士出题，小朋友们，你能给这些字加一笔变成另外一个字吗？

第一组：十；

第二组：大；

第三组：木；

第四组：刀。

2．每组至少说出一个。

3．自读儿歌。

4．想一想：你可以试着编几句吗？

5．课件出示：青蛙博士给获胜组插红旗。

三．照样子，说一说。

1．师：同学们，过节是一件让人非常高兴的事，那你知道他们是在过什么节日吗？有答案的同学赶快抢答。

2．课件展示：过元旦时，过儿童节时，过劳动节时，过国庆节时的情景，边播放边请各组同学抢答，答对的由青蛙博士插红旗。

3．想一想：你还知道哪些节日？在这些节日里人们会有些什么活动呢？

四．读一读。

1．青蛙博士提出朗读要求。

（1）

读准字音，不掉字、添字。

（2）

有感情。

（3）

可以用自己喜欢的方式朗读。

2．每个同学自己练习。

3．每组派一位同学读，达到朗读要求的加红旗。

五．总结鼓励。

师：通过刚才的比赛，我们评出了今天的“聪明星”及“优胜组”，请同学们把热烈的掌声送给他们。

第二课时

能说会道

说说心里话

一．引入。

师：开学已经一个多月了，大家已经从小朋友变成了小学生，你觉得上学有趣吗？今天我们就来说说心里话。

二．老师来当小记者采访同学。

老师可以从以下问题开始引导学生。

(1)你喜欢学校吗？

(2)你最喜欢的老师、同学是谁？

(3)你觉得最有趣的课是什么？

(4)你觉得上学有趣吗？为什么？

三．小组里说一说。

小组里大家来选出小记者，对其他小组成员进行采访，并轮流转换角色，让每个同学都充分交流、表达。

四．总结。

师：上学有趣吗？大家讨论得非常热烈，今天晚上大家还可以把你一个月来在学校听到的、看到的、有趣的事，讲给爸爸妈妈听。

第二单元

单元分析

本单元是由四篇课文和“语文百花园二”组成的。四篇课文中，《花朵》《共同的家》《雨后的森林》是韵文，《学校是乐园》是短文，都渗透了一个“爱”字，有的是讲爱学校，有的是讲爱家乡，有的是讲爱祖国，充分反映出同学们在充满着爱的世界里快乐地学习，健康地成长。

本单元课文短小精美、琅琅上口，适宜学生阅读和背诵。学习时，在扎扎实实地落实识字这个重要任务的同时，还要紧紧抓住情感教育的内容，充分利用教材资源，进行爱祖国，爱家乡，爱学校的教育。

本单元的语文百花园二，安排了识字写字练习，词语训练，读背练习和口语交际等综合性内容，引导学生逐步提高语文能力。

单元预习

师先介绍本单元的内容，然后指导学生看课文，初步感知课文内容、会认和会写的字。

１　花朵

教材分析

《花朵》是一首小诗。全诗仅有三句，“花朵”一词就出现了三次，都是比喻义，用来比喻最美好的事物。三句诗结构相同，情感类比递进，步步升华，充分表达了热爱祖国的美好感情。课文插图生动地描绘出了祖国的夜空美，节日的焰火美，少年儿童的生活美。

学习目标

1、指导学生认识“花、朵、是、空、的、节、们”7个生字。会写“火”字，学习新笔画“点”；

2、指导学生正确流利地朗读课文，背诵课文；

3、引导学生能通过朗读，感悟祖国的美，从而增进热爱祖国的思想感情。

重点难点

1、重点：朗读课文，正确认读“会认”字和正确书写“火”；

2、难点：从读中感悟祖国的美。

课时安排

一到两课时

学习过程

第一课时

预习：读课文，思考课文写了什么内容，画出本课要求会认的字和会写的字。

一、导课

1、看图说话。（屏幕显示：星光灿烂的夜空、焰火、可爱的小朋友。）你喜欢这幅画吗？为什么？

2、今天我们来学习一篇跟这幅画有关的课文《花朵》。

3、读课题，你有什么问题想提出来呢？或者你想知道些什么？

二、初读课文、读准字音

1、自由读课文，边读边用笔画出生字词，多读几次。如果遇到不会读的字，也可以用笔画出来，然后虚心地向同学请教或者请拼音朋友帮忙，再多读几次。

2、同桌互相认读画出来的词语，认真听对方读，互相纠正错音，看谁进步最快，读得最好。

3、再读课文，注意把字音读准，做到不加字、不漏字。

4、四人一组，轮着每人读一遍，要把课文读通、读顺，其他同学当小老师，认真听，给读的同学以指导和帮助。

三、识记生字，指导书写

1、（出示诗中带拼音的生字词：花朵、星星、是、夜空、的、节日、我们）刚才大家在读的时候，有没有认识新朋友？

2、自己认读，多读几遍。

3、读给同桌听。

4、去掉拼音还会读吗？自己先试试，再齐读。

5、（只出现生字：花

朵

星

是

空

节的们）现在，谁还会读？师指名读后再开火车读，请读得好的同学当小老师带读。

6、你能给哪个字找个朋友？用自己喜欢的词再说话。

7、你是怎样记住这些生字的？能把好方法教给同学们吗？

8、指导书写“火”

学生先观察笔画的位置及顺序，然后老师边示范边讲解写字要领（注意笔画“点”的写法）：先上后下，第三笔、第四笔应从竖中线上起笔。学生仔细看，最后自己写，老师巡视，及时表扬写得好的同学，并展示给大家。

四、再读课文，感知内容

1、自由读，你想怎样读就怎样读，你知道了什么？

2、继续读，想读多少遍就读多少遍，直到你有了新发现。你又知道了什么（或发现了什么）？

3、你最喜欢哪一句？反复读，直到读好为止，并把你喜欢的词写进词语花篮中。

4、师生合作，老师引读：星星，是（）；焰火，是（）；我们，是（）。

5、诗中出现最多的一个词是什么？什么是“花朵”？为什么“星星”、“焰火”、“我们”是花朵？其实还有更美丽的，那就是我们的祖国，也是我们的祖国让一切变得光彩夺目，我们应该把自己的爱献给祖国，让我们把爱读出来吧，能背的同学就背出来。

6、同桌互读互背，会背的同学奖励自己一朵小红花。

五、理解课文，进行延伸

1、我们的祖国这么美，诗中写得太少了，让我们来补充，看谁把祖国打扮得更美！老师先来（示范）：

2、海浪，是大海的花朵；白云，是天空的花朵……

3、小组合作，集体朗诵。

板书设计：

２　共同的家

教材分析

本课是一首儿童诗，通过用学生熟悉的事物作比，理解为什么说“地球是我们共同的家”。课文语言简单易懂，富有童趣，读起来也琅琅上口。课文中的插图，描绘出了蓝天下白云在飘动，枝头上小鸟在歌唱，各民族儿童手拉手载歌载舞的欢乐情景，让学生感悟家乡的可爱，树立保护共同的家园——地球的意识。

学习目标

1、指导学生认识“共、同、家、天、土、乐、海、地、球”9个生字，学习新笔画“撇折”，会写“土、云、大、禾”4个字；

2、帮助学生正确、流利地朗诵课文，背诵课文；

3、引导学生通过朗读，感悟家乡的可爱，从而以实际行动保护我们共同的家——地球。

重点难点

1、重点：指导学生识字、写字和朗读、背诵课文；

2、难点：感悟家乡的可爱，地球的美好。

课时安排

两课时

学习过程

第一课时

预习：读课文，思考课文写了什么内容，画出本课要求会认的字和会写的字。

一、谈话导入

1、我们都有家，你能用一句话或一个词说一说你的家怎么样吗？

2、我们的家温暖、幸福，那白云、禾苗、小鸟、鱼儿有家吗？我们共同的家在哪里呢？今天我们就来学习《共同的家》。

二、观察图画，初读课文

1、出示挂图（朵朵白云飘在蓝天上，禾苗在肥沃的土地上茁壮成长，欢快的小鸟飞翔在茂密的树林上，小鱼在大海中自由地游来游去），观察。白云、禾苗、小鸟、鱼儿的家在哪里？还可以怎样说？（哪里是白云、禾苗、小鸟、小鱼的家？）

2、是这样吗？自由读课文，结合拼音把不认识的字多读几遍；

3、画出自己读不准或不会读的字，向同学或老师请教。

4、在课文中画出课后认字表中的字，在读文时注意它们的读音。

5、会读的同学可以读给同桌、老师听一听，请他们帮助你读得更准确。

6、齐读。

三、再读课文，感知内容

1、你最喜欢哪一部分？多读几遍，想一想这部分讲的是什么？为什么是这样？

2、四人一个小组，轮流读自己喜欢的部分，说出自己的想法，听听其他同学的意见；

3、同桌比赛，看谁把自己喜欢的部分读得准，读得美；

4、连线游戏。先连词，再用连成的一组词说话：（）是（）的家或（）的家在（）；

蓝天　土地　树林　大海　地球

禾苗　白云　小鱼　我们　小鸟

5、照样子，说一说（课后第二题）；

6、动物、植物和我们人类有各自不同的家。家给了我们温暖和幸福，谁能把这种温暖和幸福读出来？

7、我还听出了你们对家的爱，让我们一块来表达对家的热爱，齐读。

四、识记生字

1、（出示带拼音的生字词、词组：蓝天、共同的家、土地、禾苗、大海、地球）自由读，不熟练的多读几遍；

2、谁愿意当小老师带大家读自己喜欢的生字词、词组；

3、（出示带拼音生字）齐读；

4、去掉拼音，先自由读，再开火车读；

5、老师随机点，学生齐读，再指名读。你是怎样记住这个字的？

6、给你喜欢的字找朋友，用你喜欢的词说话。

第二课时

学习内容：巩固知识，检查背诵；学习新笔画，指导书写生字。

学习过程：

1.复习课文、生字。

2.检查背诵课文。

3.学习新笔画。

4.指导书写生字。

板书设计：

蓝天　土地

树林　大海　地球……

共同的家

禾苗　白云

小鱼　我们　小鸟……

学校是乐园

教材分析

本课是一篇课文，讲“我”在学校里的学习、生活情况和感受，表达了“我”热爱学校的思想感情。课文有两个自然段，结构相同，开头开门见山地讲“我爱我们的学校”，接着讲为什么“我爱我的学校”。语言简洁明了，是发自内心的声音，突出了“学校是乐园”的主题，表达了“我爱我的学校”的思想感情。

学习目标

1、指导学生认识“学、校、爱、有、老、师、习、亲、快”9个字。学习新笔画“提”，会写“习、有、同”3个字；

2、指导学生正确流利地朗读课文；

3、引导学生通过老师、同学之间亲亲热热，大家一起做游戏快快乐乐，感受“学校是乐园”，从而更加热爱自己的学校。

学习重点

引导学生识字、写字和朗读课文。

课时安排

两课时

学习过程

第一课时

预习：读课文，思考课文写了什么内容，画出本课要求会认的字和会写的字。

一、谈话激趣，导入新课

1、板书“乐园”，这两个字同学们可能不认识，但一定听说过，也一定很喜欢。听老师读，思考：什么样的地方叫“乐园”？

2、你注意过咱们的学校吗？学校里有什么？你最喜欢什么？它可以称作“乐园”吗？相信大家学习了今天这篇课文，都会爱上我们的学校。

二、初读课文，识记生字

1、老师示范读，学生认真听；

2、你会读了哪些字，学生说到本课生字时，老师板书；

3、自由读，你又认识了哪些字？老师板书本课生字。怎么认识的？肯定并鼓励学生记字的好方法；

4、同桌互相读文，纠正错音（老师将黑板上生字注音）；

5、谁有勇气读一读黑板上的生字，可以同桌两人一起读。读得好的当小老师，带大家一起读；

6、自己自由读字，没有把握的同学借助拼音多读几遍；

7、开火车读字。再去掉拼音，自由读认识的或喜欢的字；

8、老师随机点字，齐读，给字找朋友或用字说话；

9、交流识字法。除了借助拼音识字，你还用了什么好方法？

三、再读课文，激发情感

1、齐读，思考：你最喜欢哪一部分，为什么？

2、反复读自己喜欢的部分，直到把它们读准、读美。

3、用自己的声音告诉大家你有多么喜欢这一部分。（指导有感情读）

4、还可以怎样表达自己的感情？想怎样读就怎样读把！（比如：带动作读，合作读，想象情景读等）

5、挑选读得出色的同学上讲台读，并说一说自己为什么读得这样好。

6、再试一试，看谁能读得比他们还好！

7、学校是乐园吗？谈谈自己的感受。还有哪些内容也可以写进文章里？（按文中句式练习说话）

8、带着感情齐读课文，现在你最想说的一句话是什么？站起来告诉大家！

四、积累词语。

课文中有你喜欢或用得好的词吗？把它写在自己的词语花篮中，多读一读，并记住它，希望不久能从你的话语中听到这个词。

第二课时

学习内容：巩固课文内容；学习新笔画，指导书写生字。

学习过程：

1.复习课文、生字。

2.检查朗读课文。

3.学习新笔画。

4.指导书写生字。

板书设计

学校是乐园

有同学，有老师

有教室，有操场

一起学习

一起做游戏

亲亲热热

快快乐乐

４　雨后的森林

教材分析

这是一篇清新精美的小诗。它描绘了一幅雨后的森林色彩艳丽的图画：鲜嫩鲜嫩的蘑菇探出头来，撑开了小伞；油光肥厚的木耳挂满了老树；又大又圆的红果枕着绿叶；亮晶晶的葡萄滴着水珠。一派生机勃勃的美景，让学生读后自然而然地感悟到雨后森林的美，萌发热爱祖国、热爱家乡、热爱大自然的情感。

学习目标

1、指导学生认识“伞、红、果、叶、珠、图、画、祖、国”9个生字；学习新笔画“横撇”，会写“木、开、水、耳、雨”5个字；

2、帮助学生正确、流利地朗读课文，背诵课文，能通过朗读感悟雨后森林的美；

3、引导学生发现雨后树林或草地上的事物有什么变化。

学习重点

指导学生识字、写字和朗读、背诵课文。

课时安排

两课时

学习过程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一、激趣导入

同学们，你们到过森林吗？你们到过雨后的森林吗？想象一下，那里会是怎样的景象？（学生各抒己见）这节课老师就带大家去参观雨后的森林，认识了生字，读懂了课文，你们就能找到答案了。

二、观察图画

1、树林里有什么？（指导按顺序观察图画）

2、这些事物在雨后都发生了什么变化呢？（看图，初步感知）

三、初读课文，识记生字

1、自由读，提出自读要求：读准字音，读通句子；

2、自由认读带有拼音的生字卡片：伞、红、果、叶、珠、图、画、祖、国

3、指名读自己喜欢的字（读对了，其他同学跟着他将这个字读三遍）；

4、以小组比赛的形式认读没有拼音的生字（各小组组长组织“开火车”认读生字，比较熟练后全班交流，读得全对的小组能得到一颗智慧星）；

5、认读本课的生词：小伞、红果、绿叶、水珠、图画、祖国（先自由读，再读给同桌听，最后全班一齐拍手读两遍）；

6、谁能准确地把这首诗读下来？请你站起来大声读，有困难的同学认真听或跟着读；

7、四人一个小组，轮流读，听听别人的建议和指导。

四、再读课文，理解内容

1、自由读，你喜欢哪部分就大声地读出来，要反复读，读到自己满意为止；

2、读了你喜欢的那一部分，你知道了什么？（先和同桌交流，两人共同努力组织发言，再在全班发表意见）

3、你还有没有不明白的地方？（尽可能让学生提出问题，解决问题，教师不作具体的答复）

4、自由读一读课文，再想一想雨后森林发生了哪些变化？

5、森林的景色美吗？同桌一起努力把美读出来，想怎样读就怎样读；

6、让老师也来感受一下你们语言的美，齐读。

第二课时

学习内容：巩固课文内容，学习新笔画，指导书写生字。

学习过程：

1.复习课文、生字。

2.检查朗读课文。

3.学习新笔画。

4.指导书写生字。

板书设计

4、雨后的森林

蘑菇

木耳

红果

葡萄

……

是彩色的图画，是祖国的宝库

语文百花园二

“语文百花园二”包括识字写字、词语练习、读背练习和口语交际训练，旨在复习本单元识字写字，扩大阅读，积累语言，提高口语交际能力。

学习建议：

第一题“我会写”

这项练习主要练写按“先横后竖”和“先撇后捺”两种笔顺规则书写的字，不必单独进行，可渗透在1——4课的写字学习中。比如“八、人、禾、大”就可作为第2课《共同的家》书写生字的巩固练习，“十、木、开、雨”就可以作为第4课《雨后的森林》书写生字的巩固练习。书写时，不要看一笔写一笔，要指导学生整体观察，先看清每一个字的笔画、结构和在田字格里的位置再写。

第二题“我爱识字”

这是一项看图读词语，拓展识字的练习，可以放在对课文生字的识记时进行。这样不仅可以让学生多学到一种识字法，还让学生了解生活中处处可以识字。在学习中，如果学生兴趣浓厚，还可以引导学生根据所见所闻，认识更多交通工具及特殊车辆。当然，这个识字内容具有弹性，教师不能硬性要求，而且不需要学生会写。

第三题“连一连，读一读”

这项练习目的是巩固识字和积累词汇。学习时，可分三步进行：一是引导学生看图，说说图上的内容；二是让学生借助拼音读词语；三是将词语和图画上有关的实物图连起来，读一读。本项训练的图画很美，可以进一步引导学生热爱大自然，保护大自然。如果用此题，尤其是此幅美景引导学生有感情朗读《共同的家》也可以。

第四题“背一背”

要求背诵的是清代诗人高鼎写的一首古诗《画》，可由教师先以猜谜的形式激发学生兴趣，如学生不太理解谜面，教师可用通俗易懂的语言进行解释（可出示一幅山水画提示学生）。当学生猜出谜底，再引导学生借助拼音，把诗读顺读熟，在读熟基础上练习背诵，做到“眼中有画，心中有诗”。

第五题“读一读”

这是一项阅读训练，目的是引导学生扩大阅读范围，通过阅读实践，拓展视野，提高阅读能力，同时巩固拼音，积累词汇。此题可放在《雨后的森林》一课中进行。学生读懂课文，识记了生字后，作为奖励或知识的拓展，使学生很自然地把森林与美丽的大自然联系起来，也加深了人与自然的感情。

第六题“能说会道”

这项口语交际训练，要单独安排一课时，如果必要还可以安排两课时，作为增进学生之间的了解和交往，建立他们之间团结、友爱的良好关系的一种途径。学习中，启发学生参与这次口语交际的积极性，调动其参与交际的欲望是关键。

学习步骤：

1)读题，弄清题目的要求；

2)看图，想象图上的小朋友会说些什么；

3)四人一小组，把自己的想法在组里说一说：你想和哪位同学做朋友？为什么想和这位同学做朋友（这是口语交际的重点）？

4)挑选部分学生在全班演一演；

5）评一评：哪些同学说得好，好在哪里？

第三单元

单元分析

大自然是如此的神奇！坐上小船到湖中去采莲，江南的美景令人陶醉；在孩子的眼里，弯弯的月儿成了小小的船；我们看不到风，却能感觉到它的存在；普普通通的树叶，可以变成那么多有趣、有用的东西；美丽的秋天，不仅仅是象征着成熟、收获的一片金黄，更是多姿多彩、绚丽无比……

本单元教材围绕着“美丽的大自然”这个主题，选择了五篇古今中外的优秀儿童诗歌，有流传已久的古代诗歌《江南》，有名家作品《小小的船》，有外国诗人的《风》，有优美动听的现代儿童诗歌《树叶》《秋天的颜色》。这些诗歌有一个共同的特点，就是它们都表达出一种对大自然的喜爱和赞颂。

学习本组课文，要努力创设适宜的情境，尊重学生的独特体验，通过充分的朗读、背诵和想象，使他们感知诗歌的韵律之美，感受景物的和谐之美，培养热爱大自然、亲近大自然的情感，陶冶心灵，受到美的教育。

带学生走进自然，用生活补充“文本”，实现语文与生活的对话，与自然的对话，从而使语文学习充满生命的气息。用寻找美的眼光去审视语文，语文是美丽的；用创造美的心情去构建语文，语文是诗意的。

美丽的大自然，让我们和孩子们一同走入吧。

单元预习

小朋友，你喜欢到各地去旅游吗？你都去过哪些地方？（学生畅所欲言，激活气氛。）

花草树木、高山流水、鸟兽虫鱼都是大自然赠给人类的宝贵财富，我们应该珍惜它们、保护它们。从今天开始，我们就要在《语文》课本的带领下，走进大自然，和大自然交朋友了。那儿一定会有好多新鲜有趣的事儿在等着我们呢。现在，咱们就出发吧！指导学生看本单元课文，初步感知课文内容、会认和会写的字。

５　江　南

教材分析

选自于《汉乐府》的《江南》是一首在民间广为传唱的诗歌。它用清新的语言，和谐的音韵，明快的节奏，展现了秀丽的水乡风光，勾勒出一幅绿水清波、莲叶片片、鱼儿戏游的生动画卷。学习中，要通过指导朗读，并辅以音像等手段，促使学生插上想象的翅膀，让这一画面在脑海中徐徐展开，感受水乡的景美、鱼欢和歌者的情浓。在悠扬的乐声中，轻舟滑过，带着我们来到美丽的江南水乡。

学习目标

１、认知目标：认识八个生字，学习新笔画“竖弯、竖弯勾”，会写“田、北、东、西、鱼”五个汉字。

２、能力目标：朗读、背诵古诗，想象诗歌优美的意境。

３、情感目标：感受江南的美，培养热爱自然、热爱家乡的情感。

学习重点

１、学习新笔画、新生字。

２、有感情地朗读、背诵诗歌，想象诗歌中的美景。

学习准备

课件、莲蓬形生字卡片、荷叶和小鱼图片、音乐伴奏带。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读古诗，画出要求会认和会写的字。

一、创设情境，导入新课。

（一）、创设文中情境。

伴着优美的乐曲声，课件展示江南水乡的美景，师生共同欣赏。

你能猜出这是什么地方吗？从哪里看出来？

（二）、小结，板书课题。

我们的祖国幅员辽阔，东、西、南、北、中都有着风格不同的美丽景致。刚才我们看到的，就是秀丽的江南风光，你觉得美吗？

板书：江南。（识字，认读。）

（三）、解题，简介乐府诗。

１、解题：江南，即长江以南，也就是我们所说的南方。这也是今天我们要学习的这首诗歌的题目。

２、介绍出处。（因较难理解，也可略去不讲。）

本诗选自《汉乐府》。《汉乐府》，即《乐府歌辞》，指为乐府乐曲配的唱词。乐府，本是汉代官署名称，主要以收集民歌为事。后来乐府所搜集的民歌，以及文人的仿作，统称为乐府诗。古乐府多是能够谐乐而唱的五言诗，平易通俗，琅琅上口。

二、指导观察，初读课文。

（一）、观察画面。

课件播放人们采莲的盛况，学生观察，说说看到了什么。

（二）、初读课文。

１、诗中是怎么描写这么美的景象的呢？大家自己去读读诗吧。

不认识的字，请拼音朋友来帮忙。（要求：认字表的字用线画出，田字格的字用笔圈出，认清读准；读通诗句。）

２、学生自由读诗。

３、检查自读情况。

（1）、检查字音。

出示生字卡片，拼读、组词，贴在黑板上。

游戏：采莲蓬。师说生字，指名上台摘卡片，认读，领读。

重点认识方位名词：

板贴荷叶图片，按方位板贴“东、南、西、北”四个字，认读，归纳记字法。

游戏：“指方向”。一生说方向，其他人快速指认，熟悉四个方位。

（2）、检查词句。

指读古诗，师生评议。

4、齐读古诗。

三、诵读古诗，体会诗意。

（一）、质疑问难。

听读古诗，提出不懂的问题，讲解。例如：

采莲：指采摘莲蓬。（采莲是江南的旧俗，以六朝时为盛。）

何：本课表示感叹，惊讶。

田田：是指荷叶长得层层叠叠，茂盛鲜亮，非常可爱。

（二）、指导朗读。

１、读了这首诗，你印象最深的是什么？读出相应的句子。随机指导朗读。

“莲叶何田田！”一句，写出了对荷塘之美的整体感受。要重读“何”字，读出赞叹的语气。教师范读，学生跟读。

“鱼戏莲叶间：鱼戏……莲叶北。”一句，引导学生试读，想象：小鱼儿在水里做着什么游戏？

它们是怎样做游戏的？还会有哪些小动物在水上或莲叶间玩耍呢？注意节奏，指导读出欢快的情绪。

这些情景是人们在哪里看到的？（乘着小船去采莲时看到的。）

２、配乐有感情朗读，读中体会鱼儿的欢乐，人们采莲的喜悦。

（三）、体会诗意。

１、指读诗句，自评、互评。

２、教师说诗意，学生发挥想象，带动作表演。

（师：又到了江南采摘莲蓬的时节，人们都划着小船，高高兴兴地到荷塘里去采莲。满塘的荷叶一片挨着一片，多么旺盛啊！看，小鱼儿在莲叶间做游戏：一会儿游到东，一会儿游到西，一会儿游到南，一会儿游到北，多快乐呀！）

四、吟咏诗句，练习背诵。

江南采莲的情景这样充满生机与情趣，让我们再次乘上小船，去荷塘里看一看。

课件出示配乐画面，学生边欣赏边朗读古诗，逐步成诵。

五、佳作赏析。

西洲曲

（南朝乐府）

采莲南塘秋，莲花过人头。

低头弄莲子，莲子青如水。

（本诗写出了采莲的盛况、乐趣。）

第二课时

学习过程

1.有感情地朗读、背诵古诗，把握好韵律和节奏。

2.巩固识记生字，总结识字方法。

3.学写两种新笔画和六个生字。

4.补充“词语花篮”。

板书设计：

５　江南

北（小鱼图）

（小鱼图）

西（荷叶图）东（小鱼图）

南（小鱼图）

６　小小的船

教材分析

《小小的船》是叶圣陶先生写的一首美妙精巧的儿童诗。描述了晴朗的夜晚，一位小朋友仰望一弯明月所看到的情景，表现了孩子飞上月亮、遨游太空的美好愿望。全诗形象优美，韵律和谐，充满儿童情趣。学习本课，应根据儿童的认知特点，创设学生参与的学习情境，激活学生独特的情感体验，引导学生充沛的感情朗读，激发学生丰富的再造想象，让学生的个性在轻松愉悦的学习过程中，自由飞扬。

学习目标

１、认知目标：认识八个生字，会写“天、只、儿、两”四个汉字。

２、能力目标：正确、流利地朗读和背诵课文，发展想象力。

３、情感目标：激发学生热爱大自然的情感，初步树立人与大自然和谐相处的意识。

学习重点

１、教会学生自主识字、学文。

２、正确认读和书写生字。

３、美读成诵，学会读中想象。

学习准备

１、学习课件（或配乐录音带），自制月亮小船，星星字卡、词卡，星奖牌若干。

２、布置学生观察夜空、观察月亮。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读儿歌，画出要求会认和会写的字。

一、谈话激趣，揭示课题。

小朋友，晴朗的晚上，天上有什么？（学生自由发言。）

你们喜欢月亮吗？为什么？

月亮点缀了美丽的夜空，它让黑夜也能充满光明。今天，老师把月亮请到了教室里，咱们跟它打个招呼吧。（出示月亮小船，板贴。）这是一个怎样的月亮？你觉得这弯弯的月亮像什么？（生答，指导说完整句子。）现在，就让我们乘上这条小小的月亮船，开始我们的太空旅行吧。

板书课题：小小的船。（认读“船”。）

二、初读课文，学习生字。

（一）、归纳识字法。

１、课件或投影出示全诗，学生试读。

２、叶圣陶老爷爷的诗多美呀，可里面好多字咱们都不认识，怎么办？（学生说识字方法。）

（二）、小老师教字。

１、（将星星字卡反贴在黑板上。）每一个星娃娃的背后都有一个字宝宝，看谁认识，和它作朋友。

２、学生翻字卡，认读生字，当小老师教大家。（认读、组词、说句。）

３、说说记字法。鼓励用创新的方法记字。如用儿歌“二人土上坐”记“坐”；用实物认识“尖”；用动作记“看”；联系实际理解“弯”、“闪”等。发星奖牌奖励。

（三）、做游戏巩固。

游戏：开火车、摘星星。

三、走入情境，感悟诵读。

（一）、听读欣赏。

看课件或播放课文录音，学生品赏。

（二）、自读体会。

这首诗美吗？你想自己读吗？你想怎么读？用你最喜欢的方法读一读吧。

（三）、指导朗读。

１、这首诗为什么叫《小小的船》？看谁能把船读得“小小的”？

２、文中除了“小小的”以外，还有哪些词的前两个字是相同的？

（“弯弯的”、“闪闪的”、“蓝蓝的”）它们都指什么？完成课后第３题。

你还知道哪些这样的词语？说一说。（可补充到“词语花篮”中。）

３、谁能一口气把月儿读得“弯弯的”，把船读得“小小的”，把星星读得“闪闪的”，把天读得“蓝蓝的”？

指导读句，叠词要连得紧一些。

我们什么时候才能看到这样的景色？那应该读得轻些还是重些？再试一试。

４、范读、引读、齐读、互读、赛读等，多种形式练习朗读。

５、配乐朗诵，自编动作表演。

四、想象意境，美读成诵。

（一）、创设情境想象。

１、（摘下小船道具）谁想来坐一坐这条月亮船？

好，请坐稳，现在我们就要到太空去旅行了。请你仔细看，然后告诉大家，你看到了什么？（课件播放夜空画面，配以优美音乐，学生边看边想象。）

２、指导用“看见”说句：

我看见了。

３、你知道月亮会有哪些变化吗？你觉得月亮还像什么？用下面的句式说一说：的月亮像。

（二）、感受意境美读。

１、闭目听配乐朗读录音，感受诗境。

２、放音乐加动作美读，读中想象。

３、尝试有感情地背诵全诗。

五、连词成诗，背诵诗歌。

（一）、串词成诗。

１、任意发放星星词串（词串是按诗的节奏划分而成），读一读。

２、谁来给夜空贴星星？要读出星星的名字，贴在你想贴的地方。

３、仔细看，这些星星组成了什么？这是一首什么样的诗？

（二）、背诵诗歌。

１、你会背了吗？指名背诵。会背的同学可把课后第１题中的月亮涂上颜色。

２、老师也想和大家一起来背一背这首诗。配乐，齐声有感情地背诵诗歌、表演诗歌。

六、布置作业，发散想象。

画一画文中的情景，加入自己的想象。

第二课时

1、检查课文背诵情况；

2、巩固识记生字；

3、学写五个汉字，注意字的间架结构、笔画笔顺；

4、学唱《小小的船》。

板书设计：

６　小小的船

弯弯的月儿

小小的船

闪闪的星星

蓝蓝的天

７　风

教材分析

《风》是英国作家克里斯蒂娜的作品。这是一首文字浅显、形象生动、想象丰富、意境优美的儿童诗歌。它描写了风过树林时枝叶的变化，介绍了“风”这一自然现象。课文运用拟人化手法，让风以生命的动态方式呈现。学文时应充分调动学生的多种感官，通过听、看、想、说等活动，引导他们去感受、去体验，领悟风那充满生命力的美。

学习目标

１、认知目标：认识八个生字，学习新笔画“横折弯勾”，会写“在、也、风、走”四个汉字。

２、能力目标：会观察自然现象，能有感情地朗读、背诵课文。

３、情感目标：学会触摸大自然，体会人与自然的感情。

学习难重点

指导识字和朗诵、背诵课文

学习准备

生字卡片、录有风声的课文录音带。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读诗歌，画出要求会认和会写的字。

一、猜谜导入，揭示课题。

谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。猜猜看，它是什么？

板书课题：风。

二、户外活动，认识“风”。

（一）、布置活动要求。

１、提问：风能看到吗？能摸到吗？怎样知道有风？（学生自由讨论，发表各自的见解。）

２、要求：用心观察、发现，用你刚才提出的方法来验证风的存在。

（二）、户外活动：寻找“风”。

１、到操场上去找“风”，看谁的办法又多又有创意。（十分钟）

２、你找到风了吗？是怎样找到的？用自己的话说说什么是风。

３、介绍科学常识：风是一种自然现象，是空气流动形成的。人们依据风的大小，把它划分为十二个等级；根据气流的方向等又给风起了台风、龙卷风等不同的名字。大风能够摧毁房屋、树木、庄稼等，给人类带来灾难。但人们正在通过多种手段来利用风为人类造福，如风力发电站就是靠风能来发电。

三、初读课文，学习字词。

（一）、自读全诗，识字。

１、打开书，借助拼音自由读课文，边读边用笔画出生字词，反复读几次。圈出不认识的字，用喜欢的方法自学。

２、同桌互读带生字的词语，认真听，如果对方读得好，就伸出大拇指夸夸他（她）。

３、再完整地读一读课文，把句子读准确、读通顺。

（二）、检查自学效果。

１、出示生字卡片，指读或学生领读，说说记字法，练习组词说句。发现共性问题重点指导。

２、用“树”字组词，你一定能说出不少，说一说，再补充到“词语花篮”中。

３、指名读诗，集体正音。

四、再读课文，品赏背诵。

（一）、听读诗歌，了解文意。

１、听课文录音，你还听到了什么？（风声、树叶的沙沙声……）

２、轻声慢读课文，说说作者是如何感知风的存在的。

（二）、想象诗境，指导朗读。

１、男女生分节朗读诗歌，想象：

风儿会跟树说些什么？树林里还会有哪些景物跟风儿打招呼？

２、用喜欢的方式自由朗读诗歌。可以同桌互读，小组赛读，加动作表演读等。

３、指名有感情朗读，指导语气。

作者写的是什么样的风？从哪里看出？应该怎么读？（文中描写的是微风，因此语气要轻柔，读出对风儿的喜爱之情。）再试着读一读。

学生读，老师评；老师读，学生评；指名读，集体点评。

（三）、品赏诗句，初步背诵。

１、诗作赏析。

风看不见、摸不着，但我们可以用耳朵去倾听、用眼睛去观察、用身体去感受、用心灵去发现。在作者眼里，风就像一个可爱的孩子，所以才能写得这么活泼、生动、有趣。让我们闭上眼睛，再来仔细地听一听。

放配乐录音，学生闭目欣赏。

２、熟读成诵。

在能够熟练地、有感情地朗读的基础上，练习背诵诗歌。

五、创设情境，迁移运用。

（一）、图中找风。

看课文插图，从哪些地方可以看出刮风了呢？（树叶飘舞、小草倾斜、发丝纷飞……）

（二）、想象画风。

１、大家观察得真仔细。那你会画风吗？积极开动脑筋，试试看。

２、指名上黑板画。

３、讲一讲自己是怎样画风的，为什么这样画。

（三）、续编诗歌。

１、大家画得好，讲得更好。把你刚才的话用文中的句式说出来，就是很美的诗了。请你试着说一说：

你没见过风，我也没见过风，你（看、听……），那是风儿。

２、比一比，评一评。

３、整理成册，存入班级展柜。

六、同名诗欣赏。

风

（叶圣陶）

谁也没有看见过风，不用说我和你了。

但是树叶颤动的时候，我们知道风在那儿了。

谁也没有看见过风，不用说我和你了。

但是林木点头的时候，我们知道风正走过了。

谁也没有看见过风，不用说我和你了。

但是河水起波的时候，我们知道风来游戏了。

第二课时

1、有感情朗读、背诵课文；

2、巩固识记“认字表”中的字，归纳记字法；

3、学写新笔画及四个生字，注意笔顺；

4、收集有关“风”的诗句、词汇等，读一读、背一背。

板书设计：

７、风

树叶

沙沙

风儿走过

树枝

点头

…　　…

８　树　叶

教材分析

在孩子们眼中，飘舞的树叶就像一个秋天的童话，可以变成好多好玩又有趣的东西。那么，在小动物的眼中呢？《树叶》这首儿歌也像一篇小小的童话，它的想象生动奇特，语言天真活泼，富有童真童趣。学习时，要引导学生在看、说、读、背、演中仔细观察，大胆想象，同时体会小树叶乐于助人的优秀品质，受到思想教育。

学习目标

１、认知目标：认识八个生字，学习新笔画“竖提”，会写“长、兴、虫、当”四个汉字以及“小虫”“天上”两个词语。

２、能力目标：培养阅读及自学能力；学会观察，发展想象力。

３、情感目标：受到热爱自然，保护环境，关心他人的教育。

学习重点

１、学习新笔画、新字词。

２、读背课文，体会树叶热心帮助朋友给自己带来的快乐。

学习准备

学习课件，树叶形生字卡片，树叶、树木、小虫、鱼儿、小鸟头饰；学生准备几片不同的树叶，观察。（强调捡拾落叶，爱护植物。）

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读诗歌，画出要求会认和会写的字。

一、激趣入题。

小朋友，你们喜欢画画吗？请大家用最快的速度画一片树叶！可以上黑板来画，也可以在纸上画。（学生即兴作画。）

教师独白：一片片造型各异的叶子在黑板上、纸上自由舞蹈，告诉我们美丽的秋天来到了。

板书课题：树叶。

二、看图感知。

今天，就让我们和那些飘落的树叶一起去做一次有趣的旅行吧。（课件演示多媒体动画：夏天，大树热得满头大汗，一阵微风吹来，树枝摇摆，树叶像一把把扇子，给大树扇凉。秋天到了，树叶飘落下来，落到地上、飘在河里、飞到天空……变成了小虫的被子、鱼儿的花伞、小鸟的风筝……小树叶高兴地笑了。）

闭上眼睛回忆一下，小树叶原来生活在哪里？后来又飘到了哪些地方？遇到了哪些朋友？学生回答，教师板书。

三、美读欣赏。

（一）、初读课文。

１、打开书，说说怎样把一篇课文读好？遇到不认识的字怎么办？有的句子一下子读不通顺怎么办？（学生各抒己见。）

２、自由读文，识字。

３、检查自读情况。

（二）、再读感知。

课堂上，最悦耳动听的声音就是你们琅琅的读书声。想不想展示你们美妙的声音？

学生大声读文。教师巡视，随机指导。

四、个性化阅读。

（一）、讨论交流。

和同桌说说树叶都为朋友们做了哪些好事？

（二）、选读诗句。

你觉得哪些句子写得好？读一读，说一说。指导难点：

１、图文结合，体会作者遣词用句的准确。

２、认识省略号。文中的省略号说明小树叶还到了好多地方，不再一一写出了。

３、想一想：小树叶为什么高兴？

通过讨论理解：因为它为大家做了那么多的好事，大家都喜欢它，所以它高兴地笑了。

（三）、观察想象。

１、观察手中的树叶，说说它们像什么。

２、想象一下，小树叶还会飘到哪些地方，为朋友们做哪些好事？说说、写写、画画都可以。

（四）、仿写诗歌。

１、仿照课文填空。

２、自由创编。

树叶落在地上，蚂蚁。

树叶，树叶漂在池塘里，青蛙。

３、交流。

五、分角色读演。

（一）、想象诗中的情境，同学自由结合，表演诗歌。

（二）、指名上台带头饰表演，鼓励创编。

集体评议。

体会：帮助别人，别人才会喜欢你、帮助你。人与人之间互帮互助，真诚友爱，生活才更美好，世界才更美丽。

六、实践活动。

活动主题：做一片最美的叶子。

我们班就像一棵大树，每一个小朋友都是一片小小的树叶。如果每一片叶子都很美，那么，这棵树一定很美。从今天开始，让我们都像诗中的小树叶那样，学会去关心别人、帮助别人，看谁能成为一片最美的叶子。

第二课时

1、有感情地朗读、背诵诗歌；

2、巩固识记“认字表”中的字，练习组词说句，补充“词语花篮”；

3、学写新笔画和四个生字，重点掌握“长”的笔顺；

4、继续收集各种各样美丽的树叶，准备制作叶画。

板书设计：

８　树叶

树枝

扇子

小虫

被子

鱼儿（树叶图）花伞

小鸟

风筝

…

…

帮助别人最高兴

９　秋天的颜色

教材分析

本课是一篇图文并茂、充满情趣、蕴含自然常识的散文诗。诗中运用儿童化的语言，告诉我们秋天也同春天一样绚丽多姿、五彩缤纷。大自然，是一个学习的宝库。享受大自然馈赠的美丽，是人的天性。带孩子们走进秋天吧，相信一定会有不小的收获。

学习目标

１、认知目标：认识八个生字，会写“五、白、六、果”四个汉字。

２、能力目标：学习在朗读、背诵中体会诗歌的感情，进行语言训练，积累词语。

３、情感目标：感受秋天的美，懂得发现美、珍惜美。

学习重点

１、学习新生字、新词语。

２、进行语言文字的训练。

学习准备

１、稻谷、棉花、苹果、松树、天空图片及词语卡片。

２、布置学生观察秋天里大自然中有哪些颜色。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读诗歌，画出要求会认和会写的字。

一、图画导入，激发兴趣。

今天老师给大家带来了一些新朋友。（板贴稻谷、棉花、苹果、松树、天空图片。）你认识它们吗？伺机出示词卡，引导识字读词。请学生上台把词卡贴在图片旁边。

你们真棒，又认识了这么多新词语。这些新朋友要送给大家一份礼物。

出示带有拼音的前五句诗歌。

二、自由选读，体会诗境。

（一）、学生借助拼音自由朗读，读准字音，读通句子。

指读，检查，正音。

（二）、你最喜欢哪一句？反复读一读。

（三）、随学生交流，指导有感情朗读。

１、指导读好第一句。“稻谷说：‘秋天是黄色的。’”

看图或联系生活实际说说稻谷在秋天里的变化，体会成熟的喜悦，理解稻谷这样说的原因。学生交流后指读，及时评价。

２、同法学习二——五句。

３、板书文中表示颜色的词语。谁能把这些词语换一种说法，使句子更生动？学生试说。例如：

黄色――黄澄澄／金黄　　白色――白花花／雪白

红色――红通通／鲜红　　绿色――绿油油／碧绿

蓝色――蓝湛湛／瓦蓝

带入句子说一说。

小朋友们说得比书上还要美呢，你们都是了不起的小诗人！

三、句式迁移，突破难点。

（一）、你还发现秋天有哪些颜色？用这样的句式说说看。

１、照样子，说一说。

稻谷说：“秋天是黄色的。”

高粱说：“秋天是。”

茄子说：“。”

２、发散说句。

说：“秋天是。”

小组讨论，学生自由练说，交流。

（二）、理解重点句。

１、那秋天到底是什么颜色的呢？说说你的看法。

２、出示最后一句，读一读。

认读“朋友”，理解“五颜六色”，扩展说词，如“五彩缤纷”、“多姿多彩”等。补充“词语花篮”。

３、练读这一句话。自由读、指读、齐读，感受秋天的美丽，读出欢乐之情。

四、回归整体，感悟诵读。

（一）、揭示课题。

今天我们一起学习了一首小诗，它的题目就是——《秋天的颜色》。板书课题，指导认读。

（二）、整体练读课文。

引读、齐读、小组读等，多种形式练习朗读。

（三）、师生赛读，互评。

（四）、合作读演。

谁愿意给大家读一读？指名穿黄、白、红、绿、蓝颜色衣服的小朋友分别读稻谷、棉花、苹果、松树、天空的话，大家齐读最后一句，老师旁白。引导学生按照自己的感受加上表情和动作。

五、背诵全文，创编诗歌。

（一）、借助板书有感情背诵诗歌。

会背了，就奖给自己一个“大苹果”。（课后第一题。）

（二）、师生合作创编诗歌。

如果把题目换成《春天的颜色》，你会不会说？换成其它题目呢？

师生合作，试着说一说。

六、课外实践，拓展延伸。

活动主题：发现秋天的声音。

秋天不仅有美丽的颜色，而且有各种各样动听的声音。这些大自然的声音组成了一曲美妙的交响乐。让我们走出户外，闭上眼睛，静静地听，看能听到什么，好吗？

第二课时

1、有感情地朗读、背诵课文；

2、巩固识记“认字表”中的字；

3、学写“五、白、六、果”四个生字，注意笔画笔顺；

4、交流课外活动中的发现。

板书设计：

９　秋天的颜色

秋

天

稻谷

棉花

苹果

松树

天空

（黄）

（白）

（红）

（绿）

（蓝）

五颜六色真美丽

语文百花园三

教材分析

《语文百花园三》共安排了七项内容：引导学生通过比较读音区分平舌和翘舌音；通过拆姓记字来认识新字；练习由字扩词，用词说句；拼读生词，形象记字，初步学习分类；读背古诗；朗读儿歌；学做树叶贴画，进行语言训练，提高实践能力，学会评价他人。

学习目标

１、认知目标：巩固拼音知识，通过多种方法认识新字，练习说词说句。

２、能力目标：培养观察比较能力、自学识字能力，发展想象能力和口头表达能力。

３、情感目标：通过读背诗歌，使学生感受到祖国语言文字的优美，培养热爱大自然、热爱祖国的情感。

学习重点

１、趣味识字，学词学句。

２、感情朗读诗歌，体会诗中情感。

３、进行“语文大课堂”活动，练习说话，学会评价。

学习准备

“连一连，读一读”的词卡、图片，《咏鹅》VCD片，《娃哈哈》音乐带，学生收集各种树叶。

学习流程

一、激趣，引入新课。

今天，我们这些勤劳的小蜜蜂又要到语文百花园中去采集知识花蜜了。现在，就请你提好自己的小篮子，和大家一起到《语文百花园三》去走一走，看一看吧。咱们比一比，看谁采到的蜜又多又香甜。

板书课题：语文百花园三。

二、第一题：读一读，比一比。

（一）、读一读。

１、读题，弄清题目要求。

２、借助拼音读读每组两个汉字，读准确。

３、指名拼读音节，集体正音。

４、齐读，说词。

（二）、比一比。

１、单独出示每组音节的声母，反复读。

２、比较异同，和同桌互相说一说自己的发现。

３、分清平舌和翘舌读音及书写的不同。

４、从书中找出一些这样的音节，再读一读。

三、第二题：这样记字真有趣。

（一）、介绍姓名。

１、初次见面，你会怎样向别人介绍自己？四人小组交流一下。

２、有什么好办法既能清楚地介绍自己，又能让人很容易记住你的姓名呢？（学生自由发言。）

３、提示：记住别人的姓名是一种礼貌的表现。如果你确实记不住，至少也要记住对方姓什么。

（二）、趣味记字。

１、咱们来看看书上是怎么说的吧。拼一拼，读一读。

２、谁能用自己的话给大家讲一讲这种方法？（指名发言）你学会了吗？

３、你想和谁交朋友？用拆字法向对方介绍自己的姓名。全班自由交流。

４、你又认识了哪些姓？试着记下来。

５、什么样的字可以用拆字法记忆？举例说明。

６、班内不限量识字。

四、第三题：照样子，说一说。

（此题可渗透于课文学习的识字环节中。）

（一）、读读例子，想一想。

（二）、用“小、见、开”说词，看谁说得多。

（三）、用词扩句，要把句子说完整。

（四）、用本单元学过的其它生字练一练。

五、第四题：连一连，读一读。

（一）、读一读。

１、出示词卡，学生借助拼音认读词语。

２、板贴词卡，指读词语，集体纠错。

（二）、连一连。

１、学生在书上连线，要求用尺子，养成良好习惯。

２、指名到黑板上贴图片，集体评议。

３、同桌交换评改，纠正错误。

（三）、分一分。

１、观察图片及词语，说说每行词语都有什么特点，初步学习分类。

２、再把词语读一读。

六、第五题：背一背。

（一）、听看古诗，欣赏。

１、放碟片，听配乐朗读古诗。

２、从颜色、动作、声音等方面来观察画面，用自己的话说一说。

（二）、自学古诗，朗读。

１、利用拼音自读全诗，自学生字。

２、指读古诗，正音。

３、配乐朗读，读出诗的节奏和喜爱之情。

（三）、品读古诗，背诵。

１、简介作者，体会七岁的骆宾王对大白鹅的喜爱。

２、指名扮演大白鹅和骆宾王，加上动作边表演边诵读古诗。

３、背诵全诗，小组检查。

七、读一读。

（一）、谈话激趣。

１、小朋友，你喜欢画画吗？你用什么作画？通常都会画什么？（学生自由发言。）

２、有个小朋友也像你们一样喜欢画画，他还写了一首诗呢。咱们来看一看吧。

（二）、初读诗歌。

１、自由读诗歌，用喜欢的方法自学不认识的字。

２、分节指读，正音。

３、教师范读，学生轻声跟读。指导读出重音、停顿和韵味。

（三）、有感情朗读。

１、四人小组合作练习朗读，可表演读、齐读、拍手读、唱读等，配乐，读出感情。

２、小组汇报朗读情况，集体评议。

３、录音，评选“朗读之星”。

（四）、据诗作画。

１、说一说：作者用彩色笔都画了什么？你还会画什么？

２、放《娃哈哈》音乐，指名上黑板作画，其他人画在纸上。

３、展示，介绍。

八、第七题：语文大课堂。

（一）、认识树叶。

１、拿出自己收集的树叶，说说树叶的名称、形状、样子、颜色等。

２、组内观察交流，看一看，摸一摸，闻一闻，认识各种树叶。

（二）、制作叶画。

１、想一想，可以用树叶拼成什么，鼓励奇思妙想，发挥创造力。

２、自制或与同学合作，完成叶画，可用彩笔、彩纸等进行修饰。

３、给画起一个有趣的名字，写在画上；写上作者的姓名。

（三）、展示介绍。

１、学习小组内展示作品，依次介绍，组内评选。

２、各组推荐优秀作品，面向全班展示、介绍，允许本组同学帮助、补充。注意语言要清楚、完整、有条理。

３、集体评议，评出“最佳作品”和“最佳解说员”，发奖。

４、布置园地，展览更多的作品。

第四单元

单元说明

本单元以“爱学习，自主实践，讲文明，懂礼貌“为专题，编选了五篇课文，安排了识字，对比形近字，猜谜语，照样子说一说等基础知识的学习。

通过学习五篇课文，旨在引导学生爱书，爱学习，培养其独立自主，不怕挫折等良好品质以及讲文明，懂礼貌，关爱他人的道德情操和行为习惯。“语文百花园四”中的学习内容意在培养学生的识字、阅读、思维和口语交际能力，丰富学生的语言积累。

课文前面编排有导语和情境图，意在引导学生“自主、合作、探究”学习。在学习课文之前，让学生读读导语，看看学习情境图，让他们有所感悟即可，教师不要讲太多的道理。

单元预习：

我们都是好孩子，爱学习，会思考，有礼貌……长大了要做新世纪的公民。现在请同学们看看本单元的小朋友和小动物是怎样学习的。

第10课

看书

教材分析

本课是一首儿歌，营造了一家三口在一起快乐阅读的温馨场面。课文语言活泼，富有童趣，体现了爱书，爱学习的强烈之情。课文中的两幅插图能帮助学生理解重点、难点词句，并能激发学生的课外阅读兴趣。

学习目标

1.认知目标：认识八个生字，会写“又、本、手、书”4个字。

2.能力目标：正确、流利地朗读和背诵课文。

3.情感目标：引导其像诗中的小主人公一样爱读书，从书中获得无穷的乐趣。

学习重点

朗读课文，正确认读“会认”字和正确书写“会写”字。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一.从图引入，激发兴趣

1.引导看图。

今天，我们要来认识一个聪明可爱的小姑娘，她最喜欢做什么呢？一起到她的家里看看吧——

家里面有谁？他们在做什么？指名说一说。

2.出示课题。

爸爸、妈妈，还有娃娃都在认真地“看书”呢！板书课题，齐读。

二.初读课文，读准字音

1.自己试读课文，遇到不认识的字就用笔画出来，你可以请拼音朋友帮忙，也可以听别人读或者问老师。

2.比一比，谁是识字小能手：

你新认识了哪些生字娃娃？是怎么知道它们名字的？

3.同桌两个学习小伙伴一起做：

（1）互相帮助读读课文；

（2）在课文中同生字娃娃玩捉迷藏（找-圈-认-组）；

（3）说“悄悄话”，你指我认。

4.谁愿意读给大家听呢？指名读，生评，正音。

5.在读书小组内赛读，看谁读得最正确，最流利。

三.再读课文，感知内容

1.用自己喜欢的方式读课文，边读边标出课文共有几句话。

2.把你最喜欢的一句话读给好朋友听，悄悄告诉他你为什么喜欢。

3.照样子，说一说。

爸爸在看书，妈妈在看书，我也在看书。

爸爸在，妈妈在，我也在。，我也。

4.爸爸、妈妈，还有娃娃是怎样看书的？做一做“捧”的动作，说说你体会到了什么。

5.他们手中的书像什么呢？对照插图说一说。

6.一家三口人都在看书，他们的书一样吗？

7.为什么说“我”的书最好看？找出课文中的句子，读一读，然后进行想像。

四.拓展延伸，当堂背诵

1.你在家里看过什么书？你的书好看吗？跟老师和同学说一说。

（可用击掌方式传递“金话筒”，激发说话兴趣。）

2.你们真是爱看书的好孩子！试着在最短的时间内背诵课文，会背了，就可以给“小书”涂上颜色。

第二课时

1、鼓励学生背诵课文，回顾文章内容；

2、引导其识记生字，指导书写，并把喜欢的词语采摘到词语花篮里。

（在识记生字环节中，可制作书本形状的生字卡片以激发学生的识字兴趣，还可以让学生当小老师，形成生生互动。）

板书设计

看书

厚厚的大大的花花绿绿

我看过......第11课

绿色的金鱼

教材分析

本课很好地折射出儿童的想像世界，在他们的心目中，现在没有绿色的金鱼，以后会有的。这是一篇培养学生创新思维的范文。

（文中那位老师的做法值得肯定，不是批评学生画的金鱼不现实，而是注意保护、激励儿童敢于幻想和创造的积极性。）

学习目标

1.认知目标：认识九个生字，会写“了、后、会、我”4个字。学习“竖钩”“斜钩”两种笔画。

2.能力目标：正确、流利地朗读课文。

3.情感目标：培养学生创新思维的精神，让他们敢于想像，敢于表达。

学习重点

正确认读“会认”字，正确书写“会写”字；在读中领悟老师看到“我”画的绿色的金鱼，为什么“点点头，满意地笑了”。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一.导入课题，激发兴趣

1.问题导入。

你见过“绿色的金鱼”吗？有一个和你们一般大的小朋友，在图画本上画了一条“绿色的金鱼”，老师还奖了他一颗红五星。这是为什么呢？

2.出示课题，齐读，随机认读“金”。

二.初读课文，读准字音

1.自己试读课文，遇到不认识的字用笔画出来，然后用你喜欢的办法和它交朋友。

2.你认识了哪些生字？告诉自己的同桌吧。

3.同桌互相帮助读读课文，在课文中同生字表中的10个生字玩“捉迷藏”。

4.再读课文，边读边用笔标出小节。

5.在读书小组内分小节合作读课文，争取读得又正确又流利。

三.再读课文，感知内容

1.用自己喜欢的方式读课文，边读边想：课文中都有谁？

2.用横线画出老师的话，用曲线画出“我”的话，小声读一读，看应该读出什么样的语气。

3.指名试读，其他同学认真听，听后评一评。

4.自由选择，全班同学分为两组对读老师的问话和“我”的答话。

5.老师看到“我”画的“绿色的金鱼”，为什么“点点头，满意地笑了”？要想知道这个问题的答案，就请你在读书小组内认真地读一读“我”的话，说一说你发现了什么。

6.老师的话：现在没有的东西以后也许就会有的。小朋友在学习的时候，要展开想像的翅膀大胆地设想，还要勇敢地把自己的想法表达出来。

四.拓展延伸，想象空间

1.你想画什么颜色的金鱼呢？说一说，画一画。

2.课文中的小男孩希望以后有“绿色的金鱼”，你希望将来有什么呢？可引导学生在读书小组内，在全班范围内举行“金点子”评选活动。

第二课时

1、鼓励学生在正确流利朗读课文的基础上分角色感情朗读，引导其体会文中人物的语气、神态；

2、巩固识字效果，指导书写，并把喜欢的词语采摘到词语花篮里。

（在识记语气助词“吗”时，可引导学生仿照文中例句练习问句，也可组织学生通过“你来问，我来答”的游戏方式练习问答句。）

板书设计

绿色的金鱼

金点子

我喜欢，现在没有，以后会有的。

第12课

自己去吧

教材分析

本课是一篇童话故事，讲的是小猴在妈妈的鼓励下，自己学会了爬树；小鸭在妈妈的鼓励下，自己学会了游泳；小鹰在妈妈的鼓励下，自己学会了飞翔。课文语言简朴，富有生活意义。让学生读后受到要自立，不依赖父母，自己学会生活本领的启发和教育。

学习目标

1.认知目标：认识10个生字，会写“自、己、去、子、多”4个字。

2.能力目标：正确、流利地朗读和背诵课文。

3.情感目标：懂得从小就要树立自立的思想，不依赖父母。

学习重点

朗读课文，正确认读“会认”字和正确书写“会写”字。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一.设置情境，引入课题

1.看图说话。

（屏幕显示或板画）青山绿水，几个小动物，一棵结满果子的树，一片绿绿的草地和一个美丽的池塘。看了这幅图，你有什么感觉？你能用自己的话描述一下吗？

2.引入课题。

这片草地这么美，小猴子、小鸭子、小鹰和他们的妈妈也来到了这里，它们之间发生了什么故事呢？这节课我们就来学习第12课“自己去吧”。

3.读课题。看到课题，你有什么感兴趣的问题想提出来呢？或者你想知道些什么？

二.初读课文，读准字音

1.自由读课文，边读边用笔画出生字词，多读几次。如果遇到不会读的字也可以用笔画出来，然后虚心向同学请教或者请拼音朋友帮忙，再多读几次。

2.同桌互相认读画出来的词语，认真听对方读，互相纠正错音，看谁进步最快，读得最好。

3.再读课文，注意把字音读准，做到不加字，不漏字。

4.在读书小组内轮读课文，互相评一评，争取读得又流利又好听。

三.再读课文，感知内容

1.用自己喜欢的方式读课文，边读边标出课文有多少小节，想一想：课文主要讲了哪些小动物的什么事？

2.你最喜欢哪一小节谁的故事？请你认真地读一读，直到能把这一小节读好为止。读好了，再想想：这一小节主要讲了哪个小动物的什么事？

3.把自己最喜欢的小节读给好朋友听，再悄悄告诉他你读懂了什么。

4.说话训练：填空。

小白兔说：“妈妈，我要

。”“。”

这样，小白兔学会了。

小蜜蜂说：“

。”“。”

这样，小蜜蜂学会了。

四.识记生字，指导书写

同学们自己认真地读书，弄懂了许多本来不懂的问题。有几个生字朋友想考考你们认不认识它们。（出示拼音和生字词：自己、去吧、要吃果子、多着哩、这样、爬树、洗澡、池塘、大着呢）

1.自己试着认一认。

2.谁愿意当小老师带大家认读自己喜欢的生字词？

3.去掉拼音，先自由读，再开火车读。

4.师指生认。

5.画出12个生字，你会用哪个字组词、说话？先交流，后汇报。

6.指导书写“自、己”两个字。先让学生观察笔画的位置及笔顺；然后老师边示范边讲写字要领，学生仔细看；最后学生写，老师巡视，及时表扬写得好的同学，并展示给大家。

五.总结课文，布置作业

今天，小朋友的表现真棒！就好像小猴、小鸭、小鹰他们一样，通过自己的努力，学会了很多东西。谁先来告诉大家，这节课你通过自己的努力，学到了些什么？

课后，请同学们再认真、有感情地读课文，试着表演一下课文中小动物们的对话和动作。

第二课时

1、引导学生有感情地朗读课文，鼓励他们分角色演一演；

2、联系实际说一说：你学会了什么本领，是怎样学会的；

3、指导书写“去、多、子”3个字，把喜欢的词语采摘到词语花篮里。

板书设计

自己去吧

小猴（图）

小鸭（图）

小鹰（图）

小朋友

自己去爬

自己去洗

自己去看

自己去做

第13课

常说的一句话

教材分析

本课以孩子的口吻，讲述了短短的一句“谢谢”会带给别人“温暖、快乐和幸福”，其中渗透培养了学生讲文明、懂礼貌的良好行为习惯。

学习目标

1.认知目标：认识10个生字，会写“么、学、乐、的”4个字。

2.能力目标：正确、流利地朗读课文。

3.情感目标：懂得在与人交往时要常说讲礼貌的话。

学习重点

正确认读“会认”字和正确书写“会写”字；在感知课文内容的基础上学会常说讲礼貌的话。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一.出示课题，激发兴趣

1.出示课题，齐读，随机认读“常、说、句”。

2.大家谈：你常说哪句话？

3.有一个人见人爱的小姑娘，她常说的一句话只有两个字，可却非常神奇，能带给别人温暖、快乐和幸福。到底是哪句话呢？

二.初读课文，读准字音

1.自己试读课文，遇到不认识的字用笔画出来，然后想办法知道它们的名字。

2.比比谁的收获大：

我用

方法认识了

字。

3.同桌互相帮助读读课文，再指着画出来的生字考考他。

4.引导学生认识自然段，并标明序号。

5.指名分自然段朗读，正音，并教读儿化音“使劲儿”。

6.在读书小组内配合读，争取读得又正确又流利。

三.再读课文，感知内容

1.这个可爱的小姑娘为什么常说“谢谢”这句话呢？带着问题用自己喜欢的方式朗读课文。

2.你从课文中找到答案了吗？你说我说。

3.指导感情朗读第3自然段。

4.选择自己喜欢的自然段读给好朋友听。

四.联系实际，从我说起

1.短短的一句谢谢是多么神奇和美妙啊！你把这句话送给过谁？他听了高兴吗？

2.“谢谢”应该是我们常说的一句话。还有哪些讲礼貌的话呢？让我们一起来想一想，请它们到黑板上来做客吧！

第二课时

1、在感情朗读全文的基础上设计多个不同情境，各读书小组自由选择演一演，注意使用礼貌用语；

2、巩固随文识字的效果，指导书写，并把自己喜欢的词语采摘到词语花篮里。

（可在学习本文后开展“文明礼貌之星”的评选活动，鼓励学生在与人交往时常说讲礼貌的话。）

板书设计

常说的一句话

谢谢----------温暖、快乐、幸福

我们常说......第14课

轻轻地

教材分析

本课情节简单但却感人至深。文中有多处词语重复，读起来琅琅上口，可着重在引导学生感情朗读的过程中渗透培养其关爱他人的道德情操。

学习目标

1.认知目标：认识10个生字，会写“工、正、才、回”5个字。

2.能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。

3.情感目标：懂得关爱他人，时时处处为他人着想。

学习重点

有感情地朗读课文，正确认读“会认”字和正确书写“会写”字。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，读课文，画出要求会认和会写的字。

一.出示课题，情境导入

1.出示课题，随机认读“轻”。

2.请用“轻轻地”说一句话。

3.在丁丁的家里，一天早晨，妈妈和小丁丁都“轻轻地穿衣，轻轻地穿鞋，轻轻地走路，轻轻地说话”，这是为什么呢？

二.初读课文，读准字音

1.自己试读课文，遇到不认识的字用笔画出来，然后怎样知道它的名字呢？

（看拼音，听别人读，问老师，看上下文猜字......）

2.谁是识字小能手：

我新认识了

字。

3.读了课文，你们喜欢小丁丁吗？老师也非常喜欢他，也想读读这篇课文，你们愿意听吗？邀请学生充当小评委，师读生评。

4.同桌互相帮助读读课文，边读边用序号标明自然段。

5.指名分自然段朗读，正音。

（文中第3自然段集中了多数生字，可在多读的基础上引导学生随文识字。）

6.在读书小组内配合读，争取读得又正确又流利。

三.感情朗读，读中感悟

1.用自己喜欢的方式读课文，读的时候注意观察，课文中出现最多的词语是什么？

2.说一说你的发现。

3.“我”和妈妈起床以后做什么都是“轻轻地”，出门的时候又“轻轻地笑了”，这是为什么呢？对照文中插图认真地读课文，相信你一定能找到答案的。

4.大家谈：鼓励学生说出自己的想法。

5.老师的话：“我”和妈妈“轻轻地”做事是为了不吵醒上夜班的爸爸；看到爸爸睡得正香，“我”和妈妈非常高兴，“轻轻地笑了”。他们俩多关心爸爸呀！

6.感情朗读全文。

四.从我做起，关爱他人

我们是爸爸妈妈的宝贝，我们爱自己的爸爸妈妈，你有没有关心过爸爸妈妈，关心过周围爱护你的人呢？

第二课时

1、引导学生选择自己最喜欢的自然段有感情地朗读课文；

2、通过“找朋友”等识字游戏巩固识字效果，指导书写，并仿照例词把自己的词语花篮打扮得更漂亮！

板书设计

轻轻地

做一个

关爱他人的好宝宝！

语文百花园四

教材简析

义务教育课程标准实验教科书(语文S版)“语文百花园四”共安排了七道题，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前边学过的生字；通过猜谜语培养学生的想像能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读并背诵诗歌进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

学习目标

1．引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。

2．通过对比形近字让学生复习前面所学过的生字。

3.通过猜谜语培养学生的想像能力和思维能力。

4．通过照样子说一说来训练学生的说话能力。

5．练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6．培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

学习重点

1．第一题“我爱识字”——动物园。

2，第二题“比一比”。

3．第七题“能说会道”。

学习时间

两课时

学习流程

第一课时

内容：第一、二、三、四、六题

一、激趣导入。

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗?这个百花园的名字叫“语文百花园”。(出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”)百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

二、参观“动物园”(学习第一题)

1．出示多媒体课件——“动物园”。(师：瞧!这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗?)

2．指名说。(在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。)

3．学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。

4.同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。

5.分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。

6．看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。

7．选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。

8．师小结。(出示课件：一只小青蛙一边跳一边说“你们真棒！”)

三、逛游“识字园”(学习第二题)

1．师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧!哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧!(出示多媒体画面——“识字园”。)

2．出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。

3.同桌互相说一说各组字有什么不同。

4．指名说说各组字有什么不同。

5．指导学生用“了——子”、“人——个”这两组字分别组词。

6.学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7．师检查学生是否还有不会组词的字，然后小结。(出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”)

四、勇闯“猜谜宫”

1.学习第三题。

（1）师引入：咦!小朋友，这是什么地方?(出示多媒体课件——“猜谜宫”。)

（2）出示课本第三题的图。并听录音；猜出其中的字谜。

（3）自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。

（4）全班交流猜字谜。

（5）做猜字谜游戏——摘苹果。(出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”‘十撇’’“口中口”等。学生每答对一个字谜。鼠标点击苹果，苹果就会下落。)

2.学习第六题。

（1）学生自读谜语。

（2）指名读谜语，要求读得正确、流利。

（3）学生说出谜底。

（4）教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，像糖不是糖，水儿见我皱眉，耳朵像扇子，有圆也有方，树儿见我点头，四肢像柱子，帮你改错字，树儿见我点头，身体像房子。

自己不怕脏。

云儿见我逃走。

(猜一种动物)

(猜一种文具)

(猜一种自然现象)

五

教师总结

今天，同学们游览了语文百花园，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做语文百花园中的小主人，收获更多的知识。

第二课时

内容：第五题“背一背”和第七题“能说会道”。

识

字

二

单元分析

本单元是识字单元。由导语情境图，识字课《边看电视边识字》、《我在街上识汉字》、《我读对联识汉字》和“语文百花园”组成。给学生提供了很多识字的途径和方法。识用结合，从培养学生的识字能力出发，综合运用多种识字方法。同时要求学生会认27个生字，会写11个字。

单元预习：

语文课上，我们认识了一些字。你知道吗？还有很多地方可以识字呢！请同学们看看课文中的小朋友是怎样识字的。

1．边看电视边识字

教材分析

《边看电视边识字》分为三部分：情境图，儿歌和要求会认会写的生字。教材要求教师引导学生学会通过看电视识字的方法。

学习目标

1．认识“视、光、孙、动、城、武、葫、芦、娃”9个生字，会写“七、光、米、车”4个字。

2．正确流利地朗读儿歌，了解大致意思。

3．激励学生在家庭生活中主动识字，培养良好的态度和习惯。

学习重点

正确书写生字，掌握它们的笔顺和笔画，学会在看电视的过程中识字。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

预习：观察文中的插图，思考图意，想想图上的小朋友是怎样识字的？读诗歌，画出要求会认和会写的字。

一．由导语情境图引入本单元。

1．师：许多同学在上学之前就认识了许多字，你们是从哪儿认识的？告诉大家好吗？

2．全班交流。

3．请同学们看书上97页，看看书上的小朋友能从哪些地方识字。

4．师：从今天开始，老师就教给大家更多的识字方法，认识更多的字。

二．激趣引入本课内容。

1．师：同学们，喜欢看电视吗？最喜欢什么节目？让学生互相交流自己喜欢看的节目。

2．课件展示：许多电视、电影的片头：大风车、动画城、西游记、米老鼠和唐老鸭、猫和老鼠、宝莲灯、葫芦兄弟……

学生边看边念出自己认识的名字。

3．课件展示这些名字。

选出你最喜欢的读给同桌听。

三．读儿歌认生字。

1．师：刚才同学们看到了最喜欢的节目，把它们的名字放在一起，编首儿歌就更有趣了，我们一起读一读。

2．请学生用喜欢的方式读一读儿歌，不认识的字借助拼音读出来。

3．指名读。

可以自己读，可以两个人配合读，还可以拍手唱出来。

4．老师抽生字卡片，学生读，会认的字读出生来，不认识的字可以举手，老师把难认难记的字贴在黑板上。请认识的同学说说你是怎么记住的。

5．同桌合作用这些字口头组词，说句子。

四．学习认字方法，拓展学习内容。

1．你还看过哪些好看好玩的电视给组里的同学讲一讲，并给大家讲讲你认识的字。

2．小组交流。

3．选2～3名同学给全班同学说说。

4．请同学们每天和爸爸妈妈看电视时，认认节目中出现的字。

第二课时

一．讨论交流。

说一说，晚上你在看电视的时候又认识了哪些字？

二．指导学生书写生字。

1．观察四个生字的笔顺。

2．试着描红。

3．选四位小老师给大家讲一讲笔顺、笔画。

4．老师示范写。

5．学生练习，小组互评互赏。

三．小结鼓励。

每小组选出写得最好的同学在全班展示。

2．我在街上识汉字

教材分析

《我在街上识汉字》分为三部分，第一部分是情境图，第二部分是生词，第三部分是要求会认和会写的生字。本单元内容从课本延伸到生活，从课内延伸到课外，让学生学会在生活中识字、认字。

学习目标

1．认识“店、商、饭、公、汽、站、园、医、院”9个生字，会写“中、公、电”3个字。

2．正确、流利地朗读词串，感悟词语意思。

3．激励学生在街道、社区等生活环境中主动识字，培养自主识字意识和能力。

学习重点

能正确书写3个会写生字，掌握它们的基本笔画和笔顺规则。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

一．活动引入。

课前可以带领学生在校园里或周围的街道上走一走，看一看，边看边识字。

二．交流识字体会。

1．每个小组交流自己识字的体会。

2．请几个小组代表汇报一个识字的结果。

3．师总结：

大家通过街上的广告牌，路牌等认识了许多字，看来只要大家处处留心，一定能在生活中认识更多的字。下面就来看看在书上给我们展示的街道上，我们能认识哪些字。

三．看图识汉字。

1．课件展示本课图。

2．同桌小声讨论，看看你认识哪些字。

3．随老师指点，读出你认识的字。

4．难记难认的字可以指出来，请同学帮忙介绍记字方法来认识它们。

四．读词语，认识本课生字。

1．同桌互相读一读本课的生词，互相正音。

2．认识一些特殊标志。

师：同学们，一些场所会有一些特殊的标志，看到这些标志你就会知道是什么地方，你知道这些都是哪些地方的标志吗？

课件展示：（1）农业银行的标志

（2）工商银行的标志

（3）保险公司的标志

（4）医院的标志

（5）邮局的标志

请同学们认一认，说一说。

3．出示生字卡，认生字。

请一位同学当小老师领读，有不会的字可以走下座位请教其他同学。

4．同桌配合用生字组词造句。

5．小结鼓励。

第二课时

一．游戏：我是城市设计师。

1．师：以小组为单位，每组同学合作设计一座城市。必须有公路、学校、邮局、银行、电影院等设施。你可以给自己设计的地方起你喜欢的名字，并标明在你的设计图上。

2．小组合作完成设计。

学生可以进行分工、画图、上色，最后由大家共同起名字。

3．小组发布自己的设计方案。

4．大家评选最佳设计方案。

二．学写课本的生字。

1．观察三个字的笔顺规则，试着进行描红练习。

2．老师示范写。

3．认为哪个字最难写可以请教同学或老师。

4．每个字练习2遍。

5．小组互评互赏。

3．我读对联识汉字

教材分析

《我读对联识汉字》一课共有两部分。第一部分由三幅对联组成，同时还配有插图。第二部分是本课要求会认会写的生字。本课引导学生学会从对联中识字认字的方法，同时让学生感受中国传统文化习俗的魅力。

学习目标

1．认识“美、民、幸、福、岁、欢、笑、新、年、百、喜、万”12个生字，会写“万、百、民、竹”4个字。

2．正确、流利地朗读对联，了解对联意思。

3．激励学生在生活中多角度识字，培养学生自主学习的良好态度。让学生受到祖国传统文化的熏陶和感染。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

一．课前搜集资料，预习准备。

以小组为单位，搜集对联，或关于对联的信息资料，小组长带领组员经过整理带到课堂上来。

二．动画引入。

1．播放课件：过春节的习俗，放鞭炮，吃饺子，贴对联，拜年，穿新衣，戴新帽……

师：同学们，春节是我们中国人的传统节日，也是我们最喜庆的日子，大街小巷，家家户户都装扮一新，人们还会在自家门口贴对联。今天，每个小组都带来对联，那我们就一起动手把教室装扮起来，把你们的对联都贴在墙上。

2．各小组齐动手贴对联。

三．读对联，认生字。

1．出示本课三幅对联。

师：老师也带来了三幅对联（师读出来）。

2．师领读。

3．同桌合作用自己喜欢的方式读一读。不认识的字可以互教互学。

4．抽卡片读生字。

（1）

认识的字大声读出来，不认识的字举手。

（2）

请同学当小老师，介绍自己的记字方法。

5．再读对联。

四．交流资料。

师：人们为什么要在过年的时候贴对联？对联有什么含义呢？请各小组给大家介绍你查找的资料好吗？

1．各小组给大家介绍自己带来的资料。

2．交流互动，学生提出自己的疑问，由同学解答，解决不了的问题，留给同学课下查资料。

五．拓展活动。

1．让同学走下座位，读一读各组贴在墙上的对联，不认识的字互教互学。

2．全班交流。

读出你最喜欢的一幅对联。

第二课时

一．游戏：生字组词对对碰。

用本课的生字组词。比一比，哪一组组得最多。

二．指导书写本课四个生字。

1．按照书上的笔顺指导描红。

2．你认为哪个字最难写，提出来。

3．老师示范讲解笔画及笔画规则。

4．学生自练。

三．小组互评互赏。

语文百花园五

教材分析

“语文百花园五”共安排了七道练习题。主要引导学生通过绕口令复习拼音，通过“这样记字真有趣”和“我学写”培养学生识字写字能力；通过组词，培养学生用字组词的能力；通过“背一背，读一读”进行语言积累；“能说会道”培养学生口语交际能力。

学习目标

1．培养学生识字写字能力。

2．培养学生朗读，口语交际能力。

课时安排

两课时。

学习流程

第一课时

一．激趣引入。

师：同学们，今天，老师要和大家一起去旅行，准备好，我们小火车要开动了。（课件展示：小火车行驶）

二．第一站：妙语林。（学习第一题）

师：同学们，我们到达的第一站是妙语林。老师有一手绝招：说绕口令，想听吗？

1．老师示范说绕口令。

2．提出要求：既要说清楚又要说得快。

3．同学自己练习。

4．向老师挑战，看谁比老师说得还要快还要清楚。

5．你还会说哪些绕口令，表演给全班同学。

三．第二站：识字园。（学习第二、三题）

师：小火车往前开（课件展示：火车行驶）。到了第二站：识字园。

1．出示生字“万、土、果、羊”。

师：你能给这些字加一笔变成另外一个字吗？

2．小组讨论，全班交流。

3．自读《这样记字真有趣》。

4．你还知道哪些字加一笔能变成新字吗？

5．指名说一说。

6．自己写一写“三、只、会、去”。想一想：你知道这四个字是从哪儿到哪儿书写的吗？（从上到下）

7．再写“儿、北、竹、的”，自己归纳总结写字规律。（从左到右）

四．第三站：词语乐园。（学习第四题）

师：同学们，第三站到了，词语乐园（课件展示：火车到站）。这道题由小组讨论完成。完成后全班汇报看哪一组的词写得最多。

五．第四站：阅读天地。（学习第五题，第六题）

师：我们的小火车走过了第三站来到了最后一站，这里最有趣，叫阅读天地。（课件展示：火车到达阅读天地）

1．老师范读古诗《渔翁月夜垂钓》（配乐）。

2．同桌互读。

3．指名读，想一想：诗里都写了哪些景物？

4．试着背一背古诗。

5．自读儿歌《大小多少》对照图想一想：图上什么大？什么小？什么多？什么少？

6．和同桌互相说一说，你是怎么记住大小多少的。

第二课时

能说会道

我最喜欢的玩具

一.课前准备。

每位同学带来自己喜欢的玩具。

二．引入。

师：同学们，大家一定都非常喜欢玩具吧，今天就让我们和自己心爱的玩具一起上这节课吧！

三．示范说一说。

1．师：大家一定玩过很多玩具，那么你都玩儿过哪些玩具呢？最喜欢的玩具是什么？

2．同桌之间说一说。

3．指名说一说。

4．师：那你的玩具怎么玩？介绍给大家！

5．指名边演示边说一说。

四．分组交流。

1．小组内同学们把自己的玩具介绍给其他同学。

2．每组推荐一位说得最好的同学。

五．全班交流。

让每组推荐的同学给全班说一说，评出“能说会道奖”。

第六

单

元

单元分析

本单元的主题是通过学习，让学生体会到生活的美好和世界的奇妙，对学生进行热爱生活、认真思考、快乐自信的教育，激励学生“认认真真地思考”“快快乐乐地生活”。

本单元有五篇课文和“语文百花园六”，五篇课文体裁不同，有古诗、儿歌、故事、散文、童话。《静夜思》抒发了诗人思念家乡、思念亲人的思想感情。《十二月歌》以儿歌形式，介绍了我国民间传统节日、习俗、文化，反映了多姿多彩的生活。《石榴笑了》、《浪花》反映了儿童天真活泼的性格和好奇的心理特点，体现了儿童热爱美好生活的快乐心情。《快乐的小青蛙》用童话的形式告诉学生，遇到困难时要有乐观的态度，勇敢面对不气馁，并积极动脑筋战胜困难。

“语文百花园六”安排了七项内容，采取活泼多样的形式，培养学生在不同环境下的识字能力，引导学生积累、运用语言，拓展运用语文基础知识，并把语文学习和生活紧密结合，激励学生进行语文实践活动，培养语文实践能力和创新精神。

单元预习：

生活多美好！世界真奇妙！我们要快快乐乐地生活，我们要认认真真地思考，请同学们看看本单元要学习的课文。

静

夜

思

[教材分析]

本课由一首古诗，一幅插图和要学会的三个字以及只需认识的十个字组成。

《静夜思》这首诗是唐代著名诗人李白写的，诗句语言精练，内容丰富。诗中描写了诗人在一个深秋的月夜里看到的景物和想到的事情，生动地叙述出诗人只身在外，思念家乡的独特感受。

[学习目标]

1.学会本课三个生字，认识“静、思、床、望”等十个字。认识提土旁。

2.通过学习课文，激发学生热爱家乡、热爱亲人的感情。

3.朗读古诗，背诵古诗。在诵读过程中体会诗意。

[学习重点]

掌握生字，朗读、背诵课文。

[学习准备]

生字卡片，课文插图。

[课时安排]

两课时

[学习流程]

第一

课

时

一、提问导课，激发兴趣。

谁知道《静夜思》这首诗，请背给大家听。（给背诵的同学奖一朵小红花）

二、简介作者。

三、借助音节，自己读诗，并画出生字。

（一）自由读诗，画出生字认一认。

（二）出示生字卡片请学生读记，出示要认识的字，由学生带读。

四、全班讨论交流、理解诗句。

（一）全诗有几行几句话？（四行两句话）

（二）理解题意。

1．先弄懂题目中每个字的意思，静：安静；夜：夜晚；思：思念。

2．出示投影片，请学生观看插图，说说什么时间，诗人在干什么？

3．最后结合字意和插图讲讲诗题的意思。（在静静的夜晚，诗人望着明月思念家乡。）

（三）学习古诗第一句。

1．自由轻声读第一句，说说读懂了什么？提出不懂的地方。

2．请小朋友之间互相解疑，老师适当引导。

3．理解词语:“明月、疑”。

明月：指的是明亮的月光。

疑：怀疑。

4．提问：诗人在什么时间、什么地点看到月光的？诗人觉得月光像什么？

5．同桌互说第一句话的意思，然后全班交流。（这句话说的是夜晚，明亮的月光照在床前的地上，诗人怀疑是下的霜。）

6．练习朗读第一句。

7．总结第一句的学习方法（读句、交流、解疑、解词、想意、连句。）

（四）学习古诗第二句。

1．分组学习。（用学习第一句的方法）

2．全班进行交流。

（1）请学生用动作表示“举头”、“低头”的意思。

（2）全句意思：抬头望着高挂在天空中的明月。想到自己一人在外，不由得想念起自己的故乡。

3．师范读，学生练读。

五、配乐朗读《静夜思》。

六、有感情地朗读全诗，背诵全诗。

指导朗读要注意教给学生方法，在体会作者的思想感情基础上进行读、背。

七、背一背《咏华山》。

（语文百花园六）

第二

课

时

一、描描写写。

乡、地、是。

（一）同桌互相检查这三个字的笔顺。

（二）口头组词。

（三）师提出书写要求，描红书写。

二、词语花蓝。

（口头组词，自主补充，掌声鼓励。）

明月、故乡……

板书设计：

静

夜

思

十

二

月

歌

[教材分析]

本课是一首从一月到十二月的儿歌，它排列十分巧妙,共12行,每行7个字,读起来琅琅上口,便于背诵。儿歌写的是一年中每个月的特点,学了课文,儿童对这些特点会有请楚的认识,并能牢记。

[学习目标]

1.认识8个字，会写5个字。认识新笔画撇点。

2.正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

3.了解我国民间传统节日、习俗及景物特征，激发学生热爱生活的情感。

[学习重点]

会认8个字，会写5个字,能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

[学习淮备]

生字卡片、实物投影仪。

[课时按排]

两课时

[学习流程]

第一

课

时

一、预习：轻声读读课文，想想我国民间有哪些传统节日？

二、以提问的方式导入课题。

同学们，你们知道一年有几个月吗？今天，我们一起来学习第16课《十二月歌》。齐读课题。

三、初读课文，自主识字。

（一）师范读课文。

（二）学生自已拼读课文，要求：画出不认识的生字，可借助拼音认一认，也可以问同桌或请教老师。

（三）再读一遍课文，要特别注意比较生疏的字。

（四）出示生字卡片，检查掌握情况。

四、细读课文，有感情地朗读。

（一）四人小组里每人读三行，读完后互相评议。

（二）请两个小朋友读课文，其它小朋友认真听，他们读得怎么样？

（三）投影显示课文中的四幅图，再结合课文说一说它们各是哪个月的特点？（一月、二月、五月、腊月。）

（四）找好朋友读一读课文，要求读得正确、流利，读完后回到座位上。

（五）男、女生比赛读课文。

（六）请个别小朋友朗读课文，对有些在语气和停顿方面掌握不到位的地方要指导，提醒大家注意。

（七）“拍手游戏”：师带领全班小朋友一边读课文一边拍手，提高读书兴趣。

五、发散思维，背诵课文。

（一）老师：请小朋友们在课文中找出四个表示颜色的词，并用自已喜欢的符号标出来。

（绿、红、黄、青）

（二）提问：一年中四个季节有什么特点？

（三）试着背一背，老师巡视。

六、小结

小朋友们，学完这篇课文，我们知道了一年中每个月的特点，增长了知识。生活是美好的，愿大家热爱生活，做快乐小天使。

第二

课

时

一、描描写写。

九、女、牛、四。

（一）准确读出以上几个字。

（二）用手在桌子上边说边写它们的笔顺。

（三）描红书写要求：认真书写，坐姿正确。

二、有感情地背诵课文。

板书设计：

十

二

月

歌

正月

舞龙灯

七月

两星相会

二月

放风筝

八月

桂花香

三月

杨柳绿

九月

过重阳

四月

牡丹红

十月

橘子黄

五月

赛龙舟

冬月

下大雪

六月

荷花开

腊月

梅花开

石

榴

笑

了

[教材分析]

这篇课文有两幅插图，三个自然段。第一幅图对应的是第二自然段，第二幅图对应的是第三自然段。王力对石榴的逗、唱歌、跳舞、讲笑话的行为，反映了儿童天真活泼的性格。通过学习，让学生知道石榴到了秋天才会“笑”，了解一些生活常识。

朗读课文时，要注意教给学生朗读问句的方法。

[学习目标]

1．学会本课4个生字，做到会读、会写、了解意思，另外11个生字只要求会认读。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，弄清“石榴笑了”是什么意思。

3．了解生活常识，知道石榴成熟的季节，懂得所有植物的生长都有一定规律。

[学习重点]

掌握生字，有感情地朗读课文。

[学习准备]

实物投影仪、生字卡片。

[课时安排]

两课时

[学习流程]

第一

课

时

一、预习：轻声读课文，思考：石榴怎么会笑？

二、出示课题，初读课文。

（一）齐读课题：石榴笑了。

（二）质疑：读了课题，你想知道什么？（石榴什么时候会笑？石榴笑起来是什么样的？）

（三）带着问题听老师范读课文。

（四）学生小声读课文。

（五）指名三人读，要读准字音。

三、认读本课生字（按顺序读，打乱顺序读。

）

四、学习课文，理解内容。

（一）学生自由读课文，标出自然段。

（共3段）

（二）学习第一段。

1．自由读第一段。

2．提问：这段有几句话？每句讲了什么内容？（学生讨论后回答）

3．朗读第一自然段。

（三）学习第二段。

1．指名读。数一数这段有几句话？有没有不常见的标点符号？

指导学生认识“？”——问号，用在句子末尾，表示疑问的，一句完整话的结尾有时用问号。

2．问：为了让石榴笑，力力想了哪些办法？（力力唱歌、跳舞、讲笑话。）

3．石榴笑了是什么意思？（结合插图和生活常识理解）石榴为什么不笑？（因为它还没有到成熟的时候）

4．指导朗读，读问句时，语气要上扬。

5．教师领读，学生练习读。

（四）学习第三段。

1．齐读：大家想一想这段有几句话？

2．提问：谁来了，石榴才笑呢？石榴是怎样笑的？（指导学生结合插图和课文回答问题）

3．出示词语卡片“慢慢地、一颗颗”，观察它们的特点。（都由三个字组成，第一个词前两个字相同，第二个词后两个字相同。）

让学生举出几个这样的词语。（悄悄地、快快地、一条条……）

4．展开想象，拓展思维。

组织课堂讨论：石榴一笑，力力心里会想些什么呢？（满树的石榴都张开嘴笑，一定很好看；我可以吃到酸酸、甜甜的石榴籽了……）

5．朗读第三段。

五、实践活动。

让学生说说还知道什么水果（或蔬菜、庄稼）在什么季节成熟，成熟后是什么样儿的，鼓励学生养成留心观察事物的好习惯。

六、总结全文。

小朋友们，石榴从不笑到笑，相信你们一定从中发现了小秘密，增长了知识。生活是美好、多姿多彩的，老师希望大家做生活中的有心人，在快乐中丰富知识。

第二

课

时

一、说一说。

（渗透在第一课时中）

二、描描写写。

王、力、石、牙。

三、词语花蓝（已渗透在课文学习中）

板书设计：

石榴

唱

歌

力力

跳

舞

不笑

17．石榴笑了

讲笑话

秋风

“呼呼”地吹

笑了

浪

花

[教材分析]

这篇课文有三个自然段，通过“我”感到的、看到的，用拟人的手法，写出了浪花怎么来的，来做什么和它给“我”带来的欢乐。课文内容生动活泼，富有情趣，插图颜色鲜明。反映了儿童天真活泼的性格，体现了儿童热爱美好生活的快乐心情。

[学习目标]

1．学会本课5个字，会认10个字。

2．结合课文插图理解句意，培养学生的想象能力，激发热爱大自然的情感。

3．正确、流利、有感情地朗读课文，体会在大海边玩耍的乐趣。

[学习重点]

学会生字、理解重点词句的意思，有感情朗读课文。

[课时安排]

两课时

[学习流程]

第一

课

时

预习：轻声读课文，想想浪花是怎样和小朋友玩的？

一、启发谈话，导入新课。

小朋友，你们见过大海吗？今天老师就和大家一起到海边去看一看。（板书课题）

二、观察图画，理解图意。

（一）图上画的是什么地方？（大海边）大海上有什么？（浪花）

（二）图上画的谁？（小男孩）他在干什么？（他在和浪花玩耍）

（三）小男孩的表情怎样？（很高兴）他为什么高兴？（因为玩得很开心，捡了许多贝壳和小虾。

）

三、初读课文，自主识字。

四、学习课文。

（一）学习第一自然段。

1．利用本课挂图帮助学生理解“沙滩”、“浪花”两个词的意思。

2．出示句子：我坐在沙滩上玩耍，告诉学生这个句型是“谁”在“什么地方

”“干什么”。

（1）练习说句子：爸爸坐在沙发上。

妈妈坐在。

（2）方法：三个条件少哪个就补哪个。

（3）小组内说，全班交流。

3．提问：我和浪花玩得怎么样？你是从哪儿看出来的？（插图中小男孩和浪花都在开心地笑，课文中写小男孩笑得流眼泪，浪花笑着跑回家。）

4．指导朗读，要读出“我”和浪花高兴的心情。

（二）学习第二段。

1．自由读。

2．浪花给“我”捧来了什么？引导学生体会“捧”的意思。

3．看到雪白的贝壳和青青的小虾，“我”的心情怎么样？（很高兴、很开心）启发学生想象：浪花还可能给我“捧”来什么？

4．指导朗读。

（三）学习最后一段。

1．读课文。

2．作者把浪花比做什么？（一群淘气的娃娃）这说明什么？（“我”非常喜欢浪花）

3．朗读课文，读出喜爱之情。

五、配乐朗读课文。

六、总结课文。

小朋友们，想去大海边玩吗？祖国的浪花和沙滩那么可爱，以后有机会可要去大海边看一看，玩一玩。

第二

课

时

一、描描写写。

不、贝、气、见、出。

（一）认真观察五个字的笔顺、边说边用手在桌子上写。

（二）同桌口头组词，看谁组得多。

（三）练习书写。

（四）展览优秀作业。

板书设计：

浪花

轻轻

悄悄

笑

浪花

淘气的娃娃

笑着跑来

捧

快

乐的小

青

蛙

[教材分析]

这是一篇童话故事。讲的是小青蛙不小心掉到井里，可它不急不慌，在井里唱歌，大象听到声音后救它的故事，反映出小青蛙既聪明又勇敢。我们要向小青蛙学习：遇到困难不气馁，沉着机智的良好品质。

课文有两幅插图，六个自然段。小青蛙和大象的对话富有童趣；插图形象直观，带有夸张色彩，能激发学生的阅读兴趣。

[学习目标]

1．理解课文内容，懂得遇到困难不气馁，要沉着机智想办法，战胜困难。

2．认识11个字，学会5个字。认识单人旁和新笔画卧钩。

3．分角色朗读课文，理解小青蛙为什么掉进井里，还有心思唱歌。

[学习重点]

掌握生字，分角色朗读课文。

[学习准备]

生字卡片、挂图、头饰。

[课时安排]

两课时

[学习流程]

第一

课

时

预习：轻声读课文，想一想课文中的故事讲的是什么意思？

一、导课。

有一只小青蛙掉到了井里，它用自己的聪明才智让别人救了自己，它到底想出了什么好办法？又是谁救了它呢？带着这些问题，大家一起来学习第19课。（板书）

二、初读课文，自主识字。

（一）读课文，要求读准字音、读通句子。

（二）画出生字，用自己喜欢的方法认一认,读一读。

（三）听老师范读课文，同学们小声和老师一块读，尤其要注意生字字音的读法。

三、找出课文与插图对应的自然段，自由朗读。

四、抓住重点片段，读读、说说、议议。

（一）学习第五自然段。

1．指名读小青蛙的话。

2．说说：小青蛙为什么要唱歌。（用课文原话或用自己的话说都可）

（二）学习第六自然段。

1．全班齐读第六自然段。

2．体会“聪明”、“勇敢”两个词在课文中的意思。

（1）出示词卡。

（2）组织学生讨论：你从课文哪些地方可以看出小青蛙聪明，又从哪些地方可以看出小青蛙勇敢？

（3）请学生说说自己的想法。

（三）分角色读五、六两个自然段。

五、展开想象，拓展思维。

（一）讨论、交流：如果小青蛙不唱歌，还可以怎么做？

（二）想一想：你喜欢这只小青蛙吗？为什么？（小青蛙很聪明、很勇敢；小青蛙有礼貌；小青蛙遇到困难不哭、动脑筋想办法，多么勇敢……）

（只要学生说得合乎情理，教师都应给予肯定，尊重学生的独特感受，点燃学生智慧的火花。）

六、分角色朗读课文。

要读出青蛙和大象各自不同的语气。先在小组内分角色练读，然后各小组汇报，带头饰，比赛看哪组表情丰富，读得语气到位。

七、小结

小朋友，生活中每个人都会遇到困难，我们要向小青蛙学习，遇到困难不低头，用自己的智慧战胜困难，做生活的强者。

第二

课

时

一、描描写写。

下、井、来、你、心。

（一）观察笔顺。

（二）认真书写，师指导。

二、词语花篮。

小心、奇怪、聪明、、。

（一）先读已出现的三个词。

（二）空花篮，由学生自主补充。

板书设计

快乐的小青蛙

掉井里、唱歌

小青蛙

大象（听见）

救

语

文

百

花

园

六

[学习目标]

1．读词语，培养学生自主积累词语的良好习惯。

2．看地图识字，练习说反义词。

3．背古诗《咏华山》，自读《月亮和我好》。

4．练习看图说话和写句子，培养学生的观察能力和语言组织，表达能力。

5．练习打电话，增进同学之间的沟通和交流。

[课时安排]

两课时：

第一课时：1

—

6题。

第二课时：能说会道、打电话。

第一

课

时

一、看谁读得好。

（一）学生自读，然后请个别同学读。

（二）男女生比赛读。

（三）请学生试着再用此种形式组词，全班交流。

二、我爱识字。

（一）出示地图，进行观察。

（二）师出示“北京、上海、天津……”等词语卡片，开火车拼读。

（三）请学生到黑板上用手指出喜欢的地名，并拼读一遍。

（四）师提问,你还认识哪些关于地名的词?是怎么认识的?讲给大家听。

三、连一连，读一读。

（一）明确题意。

（二）先读左边的字，再读右边的字，要求学生仿照例子，将左右相反的字连起来。

（三）让学生亲自动手独立完成连线任务。

（四）连完后认真读一读，看看连得对不对。

（五）小竞赛：说反义词，哪个同学说对一组反义词，奖励一朵小红花。

四、背一背《咏华山》。

此题在15课《静夜思》第一课时中已完成。

五、读一读。

（一）师范读，要求：认真听清每个字的读音。

（二）边看图边读，理解诗意。

（三）带上感情，小组内读。

（四）指名读，评出优秀者。

六、看图说话写句子。

（一）出示题目要求，指名读一读。

（二）小花狗帮助谁过桥？它怎样帮助别人过桥？请同学们带着这两个问题认真观察两幅图。

（第一幅图：小花狗帮助小鸡过桥；第二幅图：小花狗帮助山羊爷爷过桥。）

1．先说给自己听，然后讲给同桌听。

2．引导学生运用“抱”和“扶”两个表示动作的词。

3．小组内说一说。

（三）各小组代表在班上发言，集体评议。

（四）练习写话，没有学过的字可用拼音代替，但学过的字一定不能用拼音。

第二

课

时

能说会道——打电话。

这次口语交际，指导学生进行语言实践，加强同学之间的相互来往，培养口语交际能力。

一、指导看图。

（一）图上画的是什么内容？（两个同学互相打电话，请好朋友到自己家里玩。

）

（二）通过看图，你知道了什么？（同学之间应当多沟通，加强相互来往。

）

二、口语交际练习。

（一）读书上的话。

（二）自己想一想：如果请好朋友到家里做客，打电话时应说些什么呢？

（三）师提示：打电话时要使用礼貌用语。

（四）练习打电话。

1．可以小组内打电话，也可以找自己的好朋友打电话。

2．引导学生，投入进去，打电话时语言组织要有条理，语句要通顺连贯。

（五）先请两个学生表演，师注意观察倾听，给予点拨纠正，规范学生的口头语言，引起其他学生注意。

（六）请举手的学生到台前来表演，集体评议，奖励红花。

（争取让每个学生都有表演的机会）

三、小结。

第七单元

单元分析

第七单元由《司马光》《乌鸦喝水》《兔兄弟和老鹰》《金色的房子（一）》《金色的房子（二）》五篇课文和“语文百花园七”组成。本单元的主题是“动脑筋想办法，团结友爱”。在学习课文之前，可让学生观看课文125页的“导语情境图”，激发学生学习的兴趣和情感，引导他们自主学习、独立思考、合作交流。前三篇课文反映了遇事要动脑筋想办法，后两篇课文反映了人与人之间要亲和团结、友好相处。

本单元的识字、写字学习要贯穿在阅读学习之中，可让学生在阅读中识字，在识字中学文，让学生综合运用学过的识字方法，采用自己喜爱的方法识字、写字，提高学生自主识字、写字的能力。要重视加强写字指导，激发学生写字兴趣，不但要把字写对，还要写好。

阅读学习要指导学生有感情地朗读课文，尊重并鼓励学生说出个人的阅读感受，让学生体会到读书会给人带来欢乐，读书会让人变得聪明，让学生体会到祖国语言文字的优美，并受到正确对待困难、对待自己、对待别人的教育。

“语文百花园七”安排了汉语拼音、字、词、读读背背、我的采集本、语文大课堂几方面的内容。这些内容的安排意在激励学生进行语文实践活动，引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展。

本单元的学习重点是指导学生随文识字，培养朗读能力，教育学生遇事要动脑筋、想办法和对朋友要团结友爱。

单元预习：读读本单元的课文，思考每篇课文的意思。

司马光

教材分析

这是一篇历史故事，讲的是司马光小时候用石头砸破水缸救出小伙伴的事。这个故事告诉我们：遇到紧急情况，不可惊慌失措，要积极开动脑筋，想办法解决问题。

学习目标

1.能正确认读10个生字，正确书写“几、个、古、友、他”5个生字。

2.能正确、流利地朗读课文，体会司马光沉着、机智的特点，训练学生的思维能力。

3.从司马光砸缸救人的故事中受到启发，遇到事情要像司马光那样不慌张，动脑筋，创造性地解决问题。

学习重点

1.会认、会写生字。

2.通过朗读，了解司马光的沉着机智，并从中受到启发。

学习准备

生字卡片、课件或实物投影仪、课文录音带。

课时安排

两课时

学习流程

第一课时

预习：轻声读课文，想想课文讲的是谁的故事？

一、谈话导入新课。

（实物投影仪出示图片）

古时候，有个很有学问的人叫司马光。他小的时候，有一次和几个小伙伴在花园里玩，一个小伙伴不小心掉进了假山下装满水的大水缸。缸很高，小朋友个儿又矮，怎么办呢？司马光想出了一个好办法，救出了小伙伴。今天，我们就来学习这篇课文（板书课题）。老师解释：“司马”是复姓，两个字，“光”是名字。

课件或录音范读课文。

（用讲故事和形象范读的形式，激起学生学习的兴趣。）

二、对照插图，初读课文，进行识字。

1.标出自然段，不认识的字借助拼音读正确。

（培养学生独立识字学文的能力。）

2.试着补充课题：司马光

（从读文中，初步感知司马光是一个什么样的人。）

3.出示生字卡片，按小组顺序认读，可进行扩词练习。

（检查巩固生字的读音，为学习课文扫清障碍。）

三、感悟性朗读，理解课文。

1．请5个学生读课文，每人读一个自然段。

问题：请找出事情发生的原因和结果的自然段。

（让学生了解自然段的主要内容。）

2．实物投影仪或课件出示课文插图。

当小伙伴掉进大水缸里，别的小朋友是怎么做的？司马光又是怎么做的？

学生动作表演“别的小朋友吓哭了，叫着喊着跑去找大人”和“司马光举起石头，使劲儿砸缸”的段落。

（用表演的形式让学生具体感知体会课文内容，加深理解。）

3．朗读三、四自然段，师生进行评议。

要读出两个自然段不同的语气（慌张、紧张与沉稳、勇敢、果断），读好长句子中的停顿。

（1）指名或老师范读，进行评议。

（2）同桌互读。

（3）推荐读，并说出推荐理由。

（通过不同形式的朗读，培养学生的个性化朗读能力。）

四、质疑问难，拓展思维。

1．这篇课文，你还有什么地方不懂，请提出来，看谁的问题提得好。

（培养学生自主提问题的能力。）

2．讨论：司马光救小朋友的办法好不好？你还有什么好办法？

（延伸课文内容，开阔学生的思路，培养创造性思维能力。）

五、课堂小结

板书设计

司马光

小朋友

掉进大水缸

司马光

举、使劲砸

第二课时

一、复习

1、开火车读生字卡片，并扩词。

师：小火车，开呀开。

生：快快开到我这儿来。

2、用讲故事的口吻朗读课文（指名读）。

（复习巩固上节课所学内容。）

二、实物投影仪出示“描描写写”中的5个生字。

1、观察生字的书写顺序和在田字格中的位置，说说书写这些生字应注意什么？

2、选择自己喜欢的方法记忆字形，并进行扩词。

3、进行描红、写字练习。

（让学生自主识记生字、书写生字。）

三、词语花篮

1、读一读“词语花篮”中的词。

2、收集自己喜欢的词语，可以是课文中的，也可以是课外的。

（培养学生自主收集词语的能力。）

乌鸦喝水

教材分析

这篇童话故事写的是一只乌鸦想办法喝到水的故事。通过学习，使学生懂得在困难面前要开动脑筋想办法的道理。

学习目标

1、会认9个生字，会写“可、里、升、办”4个生字。

2、能够正确、流利地朗读课文。

3、理解乌鸦是怎样喝到水的，懂得在困难面前要开动脑筋想办法的道理。

4、培养学生的想象力和创造性思维能力。

学习重点

1、会认、会写生字。

2、理解课文内容，教育学生在困难面前要善于动脑筋想办法。

学习准备

生字卡片、课件或实物投影仪、课文录音带。

课时安排

两课时

学习流程

第一课时

预习：轻声读课文，思考乌鸦是怎么喝到谁的？

一、动画课件激趣，配乐谈话导入。

有一只乌鸦在蔚蓝的天空中飞翔，飞呀飞呀，飞了很长时间，口渴了，到处找水喝。它找到水了吗？喝到水了吗？请听课文。

配乐动画课件范读或实物投影仪出示课文，录音磁带范读。

听了课文，你觉得这只乌鸦怎么样？

(通过画面、音乐创设情境，调动学生的积极性，使学生投入到学习之中。)

二、读文识字。

1、在读课文的时候，遇到不认识的字，你怎么去解决？

2、自由读课文、认字。

3、出示生字卡片认读并扩词。

4、指名分自然段读课文，检查读书情况。

(引导学生独立去读文、识字，培养读书能力。)

三、读文感悟，理解课文。

1、怎样读才能把课文读得有感情呢？自己试着去读一读。

2、指名朗读课文，并说出朗读的见解，师生进行探讨。

（1）第一自然段，要读出“着急”的语气。“到处”要重读，它写出了乌鸦找了好多地方都没有找到水，急得团团转。

（2）第二自然段的第一句要用“高兴”的语气读，因为乌鸦发现了水。第二句用“着急”的语气读，因为乌鸦喝不着水。“可是”“不多”“又小”要读出转折之意。句尾的“？”表示疑问，读问句时语调要上扬，句末的“呢”要重读。（教师可进行范读，然后学生练读。）

（3）第三自然段要用“高兴”的语气读，因为乌鸦想出办法来了，心里很高兴。

（4）做动作理解“衔”“渐渐升高”，并用“渐渐“说一句话。第四自然段要读得慢一些。实验演示：往装了水的瓶子里放小石子，使学生明白水的升高是因为石子占了水的位置，把水挤了上来。

3、指名读自己喜欢的一个自然段

（通过师生合作，生生合作，共同探讨如何朗读及多种形式的读，培养学生的个性化朗读能力，使学生在朗读中自然流露出对课文的理解、体会。）

四、发散延伸。

讨论：如果没有小石子，乌鸦会怎么办？

（培养学生通过多种办法解决问题的能力，发展学生的想象思维。）

板书设计

乌鸦喝水

找水

喝不着

想办法

喝着水

第二课时

一、指名复述课文内容。

（巩固上节课所学课文。）

二、积累词语（词语花篮）。

1、读一读“词语花篮”中的词。

2、收集自己喜爱的词语。

（培养学生积累词语的习惯和能力。）

三、延伸拓展，发展思维。

有一天，还是这只乌鸦，它又用同样的办法，去喝瓶子里的水，可是它却没喝到，这是什么原因呢？那么，在什么情况下，乌鸦才能喝到水呢？请同学们分四人小组做试验，把你的发现告诉大家。

（培养学生合作、发现、探究的学习能力。）

四、书写生字。

1、实物投影仪出示“描描写写”中的四个生字。学生观察笔顺及在田字格中的位置。

2、说一说用什么方法去记忆字形。

3、先描红，再独立书写生字。

（让学生自主识字并正确书写生字。）

兔兄弟和老鹰

教材分析

这篇童话写的是兔兄弟利用身体的保护色，安全躲过老鹰袭击的故事，赞扬了小白兔机智沉着、关心别人的品质。课文中蕴含着这样的科学常识：有些动物可以利用自己身体的颜色，迷惑敌人，躲过袭击，从而保护自己。

全文共六个自然段，写了二层意思。第一层（第一自然段），写兔兄弟做游戏时遇上了老鹰，第二层（第二至第六自然段），写兔兄弟借助身体的保护色安全躲过了老鹰的袭击。

学习目标

1、能正确认读10个生字，正确书写“飞、鸟、老、早”4个生字。

2、能正确、流利地朗读课文和分角色表演课文。

3、理解兔兄弟是怎样躲过老鹰袭击的，了解保护色的知识，学习小白兔沉着机智，关心别人的品质。教育学生遇到危险，要想办法保护自己。

学习重点

会认会写生字，能有感情地朗读表演课文。

学习准备

生字卡片、实物投影仪、课件。

课时安排

两课时

学习流程

第一课时

预习：轻声读课文，思考故事讲了哪些小动物？

一、激趣导入，初听课文。

1、出示“小白兔、小灰兔和老鹰”图片，贴在黑板上。

师：它们是谁？想不想知道它们之间发生的故事？今天，我们就来学习第22课兔兄弟和老鹰（板书课题）。

2、看屏幕，听课文（配乐配画朗读）。

提问：这篇课文讲了什么？（老师要对学生的回答给予表扬、鼓励。）

（以趣引题，使学生初步感知课文内容。）

二、自由读文，自主识字。

请同学们自由读课文，遇到不认识的字，要借助拼音或通过上下文读正确；对于自己感兴趣的句子，可多读几遍；哪些地方不明白，要做上记号。待会儿我们比比看，谁认的字多，谁课文读得好，谁的问题提的妙。

（培养学生自主识字，自主读文学文的习惯和能力。）

三、认读生字，读文感悟。

1、认读生字。

（1）出示生字卡片，指名认读。读后贴在黑板上，提问：

①

你是怎么认识这个生字的？能组一个词吗？

②

“告诉”是什么意思？谁会用“告诉”、“一块儿”说一个句子？

（2）开火车读生字并扩词。

师：小火车，快点开。

生：快快开到我这儿来。

（此环节，意在引导学生自主识字，积累识字方法和词汇，发展语言。）

2、感悟性朗读理解课文。

（1）生字会认了，老师相信大家一定会把课文读得更好。请大家把课文再读两遍，第一遍自己读，第二遍同桌互相合作首尾接龙读（读完一个自然段后，同桌接着读下一段）。比比谁读得最正确、最流利、最有感情。

（2）师生合作分自然段读文，评议朗读情况。可师评、生生互评、自评，（要读出对话的语气和讲故事的口吻。）可向学生提出：这一自然段如果让你来读，你会怎么读？

（3）学了课文，你还有不明白的地方吗？请提出来？

①

理解“忽然”一词；

②

讨论：老鹰为什么没有看见小灰兔和小白兔？

（观察图画，知道兔兄弟利用身体的保护色躲过了老鹰的袭击。教师或学生可补充“保护色”的有关知识。）

（引导学生个性化地朗读、理解、感悟课文内容，帮助学生学会读书，发表自己的阅读感受。）

四、分角色朗读课文。

1、师生合作读。老师读旁白，指名三位学生读鸟儿、小灰兔、小白兔的话。

2、四人小组合作读文。

（激发学生读书的兴趣与情感，加强师生和生生间的合作学习，提高学生个性化的朗读能力。）

五、课堂小结。

板书设计

兔兄弟和老鹰

小白兔

不慌乱

告诉

小灰兔

（雪地）

（乱石堆）

保护色

老鹰：没找到

第二课时

一、分角色朗读课文。

1、四人小组合作读。

2、指名两组上台读，进行评价。

（复习巩固课文内容，培养读书兴趣。）

二、拓展延伸，发散思维。

1、你从课文中学到了什么？

2、假如课文中的小白兔、小灰兔、老鹰就在你眼前，你最想对谁说些什么？

（培养学生说话和发散思维能力。）

三、书写生字。

1、观察字的笔画顺序和在田字格中的位置。

2、说出记忆字形的方法。

3、指导书写四个生字：飞、鸟、老、冬，先描红，再独立书写。

（培养学生自主记忆字形，正确书写生字的习惯。）

四、词语花篮。

1、读一读“词语花篮”中的词。

2、收集自己喜欢的词语。

（培养学生自主积累词汇的习惯。）

附：参考资料

保护色：许多动物皮肤或毛的颜色与自己生活环境保持一致，这样不容易被自己的敌人或自己要猎获的对象发现。如青蛙生活在秧田，皮肤的颜色是绿的，与秧苗一样，它的敌人不容易看出来。又如变色龙就是最典型的依据环境而变化颜色以适应外界条件。

金色的房子（一）

教材分析

童话故事《金色的房子》讲述的是一位小姑娘和三只可爱的小动物之间的事。语言优美，贴近儿童生活实际，富有童心童趣。《金色的房子》（一）共有五个自然段，故事情节是：在一座金色的房子里，住着一位小姑娘，小羊、小鸟、小猴很想到小姑娘的家里去玩儿，却遭到了小姑娘的拒绝。通过学习，使学生体会到三只小动物的亲和、友好以及小姑娘的自私、小气、不友好，自己喜欢的东西不愿与朋友分享。

学习目标

1、能正确认读9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会朋友们对小姑娘们的不同态度。

3、正确理解课文内容，感受语言的优美，体会小动物的亲切、善良、友好和小姑娘的自私、小气。教育学生与别人友好相处，自己的快乐、自己喜欢的东西要与朋友分享。

学习重点

正确认读、书写生字，有感情地朗读课文。

学习准备

生字卡片、实物投影仪、课件

课时安排

两课时

学习流程

第一课时

预习：轻声读课文，想想故事的内容。

一、故事激趣导入，初步感知课文。

1、老师随课件画面（或实物投影仪出示课文插图）和音乐讲故事导入：

这是一座金色的房子，金灿灿的墙壁，金灿灿的瓦，红彤彤的大门，亮闪闪的窗，非常好看，房子里住着一位漂亮的小姑娘。同学们再看这是可爱的小羊、小鸟、小猴，它们和小姑娘之间发生了一个很好听的故事。今天，我们来学习第23课《金色的房子（一）》（板书课题）。

2、初听课文，初步感知。

听了课文，你能说说写了什么吗？

（用配有图画和音乐的课堂导入，激起学生学习课文的兴趣。）

二、自主读文、识字。

1、请大家标出自然段，自由读课文。不认识的字用自己喜欢的识字方式去读正确。

2、自己喜欢的句子要多读几遍。

3、在不明白的地方标上记号。

比一比，谁认的字多，谁课文读得好，谁的问题提得妙？

（让学生用自己喜欢的方式去自主识字、读文。）

三、认读生字，感悟性读文。

1、学习生字。

（1）出示生字卡片，指名认读，读后贴在黑板上。让学生说出自己的识字方法并进行扩词、造句。

（2）开火车读生字并组词。

师：小火车，开呀开

生：快快开到我这儿来

(培养学生运用多种识字方法进行识字的能力和遣词造句的能力。)

2、感悟性读文，理解课文内容。

（1）学习了生字，老师相信大家一定会把课文读得更好，请大家再读课文，看谁读得最正确、最有感情。

（2）请5位学生起来读，每人读一个自然段。其他学生认真听，师生共同对这5位学生的朗读进行评价。

（指导学生朗读时，教师可进行范读。要读出对话的语气和讲故事的口吻，读出房子的美，读出小羊、小鸟、小猴的有礼貌、亲切、友好和小姑娘的骄傲、自私、小气。）

3、课文中有哪些地方不明白，请提出来，看谁的问题提得好。

①

理解：金灿灿、红彤彤、亮闪闪，仿照此形式再说出一些颜色词。

②

表演“跑过来”“飞过来”“蹦过来”。

③讨论：小姑娘为什么不让小羊、小鸟和小猴到她家去玩儿？

（此环节注重了师生、生生之间的合作性学习、探究，使学生入境、入情，充分体会课文的内容和情感因素，并通过自己的朗读自然地流露出来。）

四、分角色朗读课文。

1、请5位学生分角色朗读课文，要读出自己的最好水平。

2、分组分角色读课文。

（培养学生合作学习，在合作的过程中学会倾听、学习他人之长。）

五、课堂小结。

板书设计

金色的房子（一）

小姑娘：不行

关上大门

（自私小气）

小羊、小鸟、小猴：你早、采鲜花、送

（有礼貌、友好）

第二课时

一、复习。

1、出示生字卡片，开火车认读。

2、指名分角色读文。

（巩固上节课所学内容。）

二、课后练习题3。

读一读，选一个带点的词语说一句话。

1、你的房子真好看哪！

2、你的房子真美丽哪！

3、你的房子真漂亮啊！

（培养学生理解词语和运用词语进行说话的能力。）

三、书写生字。

1、观察“描描写写”中生字的笔画顺序及在田字格中的占位情况。

2、说出自己记忆字形的方法。

3、先描红，再独立书写。

（培养学生自主记忆字形及正确写字的习惯。）

四、词语花篮，积累词语。

1、读一读“词语花篮“中的词。

2、收集自己喜爱的词语。

（培养学生积累词语的习惯。）

金色的房子（二）

教材分析

这篇童话故事是第23课《金色的房子（一）》的发展，共有六个自然段。故事情节是：小姑娘一个人在家里玩儿，觉得没意思，就走出家门，三个小动物热情主动地邀请她一起玩儿，小姑娘也转变了态度，真诚地邀请小动物们到她家里玩儿，他们一起玩得很开心。通过学习，使学生受到启示：人与人之间要亲和团结、友好相处，这样才能得到真正的快乐。

学习目标

1、能正确认读10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解小姑娘为什么请小羊、小鸟和小猴到她家去玩儿。

3、从课文中受到启示：人与人之间要亲和团结、友好相处，与朋友一起分享快乐，才能得到真正的快乐。

学习重点

正确认读书写生字，有感情地朗读课文。

学习准备

生字卡片、实物投影仪、课件

课时安排

两课时

学习流程

第一课时

预习：轻声读课文，想想故事的结果。

一、谈话导入，初听课文。

1、《金色的房子（一）》写到小姑娘不让小羊、小鸟和小猴到她家里玩儿，这节课我们来学习《金色的房子（二）》（板书课题）。故事又有什么发展呢？请同学们看屏幕听配乐课文朗读。

2、听课文朗读，初步感知。

（出示配有音乐、画面的课件或用实物投影仪出示插图及课文。）

这篇课文接着上节课写了什么呢？

（通过画面、音乐和录音范读创设情境，把学生吸引到课文中去，激起学生学习的兴趣。）

二、自主识字读文。

1、请大家自由读课文，标出自然段，不认识的字用学过的识字方法去读正确。

2、出示生字卡片，指名认读并扩词造句。（读后贴在黑板上）

3、开火车读生字、扩词。

4、同桌合作读文，每人读一个自然段，如果发现同桌读错了，请你当小老师帮他改正过来。

（让学生用自己喜欢的识字方法去读文认字，培养学生之间的合作学习。）

三、感悟性朗读，理解课文内容。

1、师生合作读文。

请5位学生和老师合作读文，每人一个自然段，读后全班评议朗读情况。

你认为老师和同学的朗读怎么样？好在哪里？哪个地方读得不够好？如果让你来读，你会怎么读？（要读出讲故事的口吻，读出对话的语气，读出小羊、小鸟和小猴的热情、友好，读出小姑娘的回心转意、真诚。）

2、再读课文，不明白的地方请提出来，看谁的问题提得好。

通过动作表演理解

“觉得没意思”“悄悄地”

“连声”等词语，通过上下文理解“热情”“玩得正欢”等词语。

3、讨论：小姑娘为什么请小羊、小鸟和小猴到她家去玩儿？

4、找出自己喜欢的句子或段落读给大家听，看谁读得有感情、有自己的特点。

5、指名分角色朗读课文(可找朗读能力强的学生来读)。

（此环节重在培养学生个性化的朗读能力和自主、合作、探究性的学习能力，使学生学会读书，在朗读中自然流露出对课文的理解、感悟。）

四、课堂小结。

板书设计

金色的房子（二）

小姑娘：

请

不怕

玩得开心

小羊、小鸟、小猴：热情

第二课时

一、复习。

1、开火车认读生字卡片并扩词。

2、指名分角色朗读《金色的房子（一）、（二）》

（复习巩固所学生字和课文内容。）

二、选字填空（实物投影仪出示）。

门

们

我家

前有一条清清的小河。

同学

最喜欢看故事书。

（让学生在具体的语言环境中区分运用这两个字。）

三、书写生字。

指导书写“描描写写”中的“门、户、羊、来、们、他”6个生字，先描红再独立书写。

（培养学生正确书写汉字的方法和习惯。）

四、词语花篮，积累词语。

1、读读“词语花篮”中的词：“热情”“唱歌”“亮堂堂”。

2、收集自己喜欢的词语。

（培养学生积累词语的习惯和能力。）

语文百花园

七

教材分析

第七单元的“语文百花园”安排了七道题，涉及到汉语拼音、字、词、读读背背、我的采集本、课文大课堂等方面的学习活动。目的在于利用多种学习活动让学生复习巩固、拓展运用语文基础知识，培养学生的语文实践能力和创新能力，促进学生主动发展。

学习目标

1、引导学生看图识字，巩固汉语拼音。

2、根据“我会写”中汉字的书写规律，正确书写学过的生字。

3、能给汉字加上偏旁组成另外一个字，并进行扩词，丰富学生词汇。

4、通过“读一读”、“背一背”，让学生感受诗歌语言的优美，获得初步的情感体验。

5、通过“我的采集本”活动，培养学生自主积累好词的意识和习惯。

6、通过“语文大课堂“中的小话剧《小羊乖乖》及其拓展题，培养学生自主参与、合作学习，动脑、动口、动手的综合能力。

学习重点

1、第二题“我会写”。

2、第三题“照样子，填一填”。

3、第六题“我的采集本”。

学习难点

第七题“语文大课堂”。

学习准备

字词卡片、实物投影仪、课件。

课时安排

三课时

学习流程

第一课时

内容:第一、二、三、四题。

一、激趣导入。

同学们，今天老师要带你们去语文百花园中游一游、玩一玩（出示课件：语文百花园

七）。百花园中的知识可丰富了，同学们一定会在那里学到很多知识，得到许多乐趣。

（引起学生学习的兴趣。）

二、找朋友（学习第一题：连一连，读一读）。

1、出示课件“找朋友”。

百花园中，几只可爱的小鹿正在做找朋友的游戏。小朋友们，你们能帮助小鹿找到自己的气球吗？找出来后，用线把它们连起来，再读两遍。

2、实物投影仪展示学生的作业，给学生以肯定。

（让学生独立做题，通过展示作业，树立学生的自信心。）

三、写字园（学习第二题：我会写）

1、下面，我们到“写字园”去看一看（课件显示），这些字，你会写吗？

老师读题后，请学生到黑板上写字，学生进行评议。

2、在课本上进行书写。

3、实物投影仪展示学生的作业。

4、你还能写出“先中间后两边”、“先外后内”、“先里头后封口”的字吗？如果能，就请你在生字本上写出一些来，注意书写要规范。

（让学生在愉快的学习中复习巩固字的写法，培养学生的联想能力。）

四、动脑筋乐园（第三题：照样子，填一填）。

1、同学们看屏幕，这是“动脑筋乐园”。（老师读题：照样子，填一填），谁看出来了，这道题怎么做？（把字加上偏旁变成了另外一个字，并把加了偏旁的字进行组词。）

2、老师举例子后，学生独立做题。

请小朋友们动动脑筋想一想，看谁聪明能把这道题正确做出来。（教师巡视）

3、实物投影仪展示学生的作业，全班评议。

（培养学生的审题能力和联想思维能力，培养学生的自信心。）

五、小结后，布置作业（第六题：我的采集本）。

在自己的采集本上，按类型收集自己喜欢的词语。如关于天气预报的词：晴天、阴天、雨天、大雪、浓雾、台风；关于红颜色的词：粉红、浅红、红彤彤、深红、枣红、红艳艳。

（为下节课进行第六题打基础。）

第二课时

内容：

一、第四题：背一背《画鸡》。

二、第五题：读一读《雪地小画家》。

（通过第四、第五题的学习，培养学生的语感和感悟诗歌的能力，丰富学生语言的积累。）

三、第六题：我的采集本。

用实物投影仪展示学生收集词语的采集本，说说自己收集词语的方法，然后，全班进行评议。

（让学生互相学习收集词语的方法、内容，培养学生从小收集资料的兴趣和习惯。）

四、布置作业（第七题：语文大课堂）。

1、老师读题。

2、要求：课下三个学生一组，分角色表演小话剧《小羊乖乖》。

（为下节课做准备）

第三课时

内容：第七题“语文大课堂”（小话剧《小羊乖乖》）。

1、三个学生一组，现场分角色表演。

2、评一评，哪个小组演得好。

3、说一说，爸爸、妈妈不在家的时候，听见敲门声，你会怎么办？

（引导学生自主参与、合作学习，动脑、动口、动手表达自己的见闻和想法，培养学生遇事的应对能力。）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找