# 八年级地理上册 期末复习题人教新课标版

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-09-09

*第一篇：八年级地理上册 期末复习题人教新课标版八年级地理上册期末复习题2一、单项选择题：（50分）１．有关我国地理位置的叙述，正确的是（）A．我国南部有北回归线穿过 B．领土最北端在漠河，最南在曾母暗沙 C．我国领土跨热带、北温带、北寒带...*

**第一篇：八年级地理上册 期末复习题人教新课标版**

八年级地理上册期末复习题2

一、单项选择题：（50分）

１．有关我国地理位置的叙述，正确的是（）

A．我国南部有北回归线穿过 B．领土最北端在漠河，最南在曾母暗沙 C．我国领土跨热带、北温带、北寒带 D．位于东半球，亚洲东部，东临大西洋 2．下图中所示的省区名称与相应的轮廓图相符的是：（）

A、山西 B、湖北 C、广东 D、河南

3．王刚同学的居住地有一口井，每年只有一天有阳光直射井底的现象，王刚同学有可能住在下列哪些省份？（）

A．台、闽、粤、桂

B．滇、黔、粤、闽 C．云、桂、粤、台

D．粤、闽、桂、滇 4．从上海运输50万吨钢材到武汉，应选择（）

A．公路运输 B．铁路运输 C．航空运输 D．内河运输 5．我国各民族分布的特点是：（）

A．各民族大杂居，小聚居 B.各民族大聚居，小杂居

C.汉族主要分布在东部和南部 D.少数民族主要分布在西部和北部 6．下列是小张写的关于我国地势的学习总结，其中准确无误的是：（）A.我国地势西高东低，呈阶梯状分布 B.我国的地形以盆地为主 C.我国地势东高西低，呈阶梯状分布 D.我国的地形以丘陵为主 7．与我国隔海相望的一组国家是（）

A．印度，文莱，菲律宾 B．马来西亚，朝鲜，韩国

C． 朝鲜，蒙古，塔吉克斯坦 D． 印度尼西亚，日本，菲律宾 8．我国最大的综合性工业区是（）

A．辽中南 B．京津唐 C．沪宁杭 D．珠江三角洲 9．陇海铁路与京广铁路交汇的铁路枢纽是（）

A．徐州 B．郑州 C．西安 D．宝鸡 10．我国季风区与非季风区的地理界线是下列中的（）

A.大兴安岭——太行山——巫山——雪峰山 B．昆仑山——祁连山——横断山 C．大兴安岭——阴山——贺兰山——巴颜喀拉山——冈底斯山 D．青藏高原的东南边缘——秦岭——淮河

11．黄河、长江都流经的省级行政区和地形区有（）A．青海和青藏高原 B．四川和四川盆地 C．西藏和青藏高原 D．青海和黄土高原 12．发展和建立高新技术产业的最重要条件是（）

A．自然资源 B．劳动力资源 C．科技力量 D．地理位置

13．我国解决水资源季节变化大的最好办法是（）

爱心A ．节约用水 B．跨流域调水 C．兴修水库 D．防止水污染

14、“人在水下走，船在天上行”形容的是（）

A、长江下游的景观 B、黄河下游的景观 C、海河中游的景观 D、珠江下游的景观

15、“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”中的“春风”是（）A 东风

B 西风 C 冬季风

D 夏季风

16.“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”，造成这种现象的地理界线是（）A.秦岭-淮河 B.大兴安岭 C.长江 D.南岭 17．下列有关我国地理国情的叙述，错误的是（）

A．自然环境多种多样 B．统一的多民族的社会主义国家

C．自然灾害频繁发生 D．人口众多，自然资源人均占有量较高 18．有关我国土地资源的叙述正确的是（）

A．耕地利用上，北方以水田为主，南方以旱地为主 B．草原主要分布在东部平原地区 C．耕地主要分布在半湿润、湿润的平原、盆地和丘陵地区 D．林地主要分布在西北和东南部山区

19、最能反映青藏高原主要自然特征的地表景观是（）A．波状起伏的藏北高原 B．连绵的雪峰，纵横的冰川 C．星罗棋布的大小湖泊 D．幽深壮丽的雅鲁藏布江大峡谷 20．关于资源破坏与保护的说法，错误的是（）A、大量抽取地下水，以弥补水资源的不足 B、全国还有很多宜林的荒地、荒山，可以植树造林 C、在矿产的利用中不应该只用富矿而抛弃贫矿 D、禁止过度捕捞海洋生物资源

21、我国的少数民族主要分布在：（）

A、东北、西南、中南 B 东北、西北、西南C 西北、西南、东南 D 中南、西南、西北 22．我国气温南北差异的根本原因是（）

A．海陆位置不同 B．地势高低不同 C．纬度高低不同 D．昼夜长短不同 23．李明同学想利用“十．一”假期时间尽可能多的领略我国民族风情，请你替他选择地点吧（）A．云南省 B．贵州省 C．吉林省 D．四川省 24．下列天气中，对广东省居民影响最大的是：（）

A.伏旱 B.梅雨 C.台风 D.沙尘暴

25．在吐鲁番，你可以见到用十字中空的砖砌成的“晾房”；而在绍兴，你见到的是砖墙斜顶房，这反映了我国气候的特点是：（）

A．北热南温 B.东温西热 C.北湿南干 D.东湿西干

二、连线题（6分）

1、将下列地形区与它们所在的阶梯用直线连接起来。（6×1′）

A 第一级阶梯

① 青藏高原

② 长江中下游平原

B 第二级阶梯

③ 四川盆地

④ 内蒙古高原

C 第三级阶梯

⑤ 东北平原

用心

专心

⑥ 黄土高原

三、读图题（33分）

（一）、读图填充：（10×1′）

1、A：＿＿＿＿（简称）

B：＿＿＿＿（省）C：＿＿＿＿（省）

D：＿＿＿＿（行政中心）

2、E：＿＿＿＿（国家）

F：＿＿＿＿（国家）K：＿＿＿＿（国家）

3、G：＿＿＿＿（海）

H：＿＿＿＿（海）R：＿＿＿＿（海峡）

（二）、读“我国主要河流水系图”，回答以下问题：（15分）

1、图中画有斜线的阴影部分表示我国的内流区，它面积约占全国的\_\_\_\_\_，而水量却不足全国的\_\_\_\_\_；非阴影部分为我国的外流区，它的面积约占全国的\_\_\_\_\_，水量却超过了全国的\_\_\_\_\_。

2、填写我国主要河流名称：

①\_\_\_\_\_

\_\_\_，②\_\_\_\_\_\_\_\_，③\_\_\_\_\_ \_\_\_，我国最大内流河⑤\_\_\_\_ \_\_\_

3、我国东部地区的河流，绝大多数都属于\_\_\_\_\_\_\_河，它们的汛期早、晚、长、短与\_\_\_\_\_\_ 季风的进退密切相关。

4、黄河的上游与中游分界点a是内蒙古的\_\_\_\_\_\_\_\_，中游与下游的分界点b 是河南的\_\_\_\_\_\_\_；长江的上游与中游的分界点c是湖北的\_\_\_\_\_\_\_\_，中游与下游的分界点d是江西的\_\_\_\_\_\_\_\_。我国最大的跨流域调水工程是：

（三）、读下图“沿北纬32º线我国地形剖面图，完成下列要求：（8分）

1、图中字母表示的范围，分别代表我国地势的阶梯等级是：

A代表地势第 级阶梯，B代表地势第 级阶梯，C代表地势第 级阶梯。

2、图中序号代表的是：

爱心

用心① 高原，② 山脉，③ 盆地 ④平原，⑤ 海。

四、分析材料，完成下列问题：（11分）

材料

一、我的家在鲁东南一个美丽的山村，那里山清水秀，风景宜人，村庄坐落在山坡下，村前是清澈见底的小河，总是不知疲倦的流淌着，村前河中有一片沙洲，是我和儿时伙伴经常嬉戏的地方。

材料

二、“我村所在地区等高线图”

1、地形地名称：A是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；B是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、作者文中描绘的村庄最有可能是图中①②③④四村庄中\_\_\_\_\_。

3、C、D两地最适于发展种植业的是\_\_\_\_\_\_。

4、本村有哪些自然资源？（任意说出两种即可）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、本村准备发展旅游业，拟开发“温泉疗养”、“漂流探险”、“热带花卉观赏”等项目，这些项目中有可能效果不佳的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，理由是

专心

复习题2答案

一、单项选择题

ACCDA AD CBC ACCBD ADCBA BCACD

二、连线题

A----1； B----3，4，6 C-----2，5

三、读图题

（一）、1：苏；内蒙古自治区；西藏自治区；广州 2：俄罗斯；韩国；印度 3：渤海；南海；台湾海峡

（二）、1：1/3,5%； 2/3，95% 2：雅鲁藏布江；淮河；珠江；塔里木河 3：外流；夏 4：河口，孟津；宜昌，湖口；南水北调工程

（三）、1：一；二；三 2：青藏；横断；四川；长江中下游；东

四、材料分析题

1：山顶；山脊 2: ○2 3: D 4：水资源、土地资源、森林资源、温泉等 5：热带花卉观赏； 鲁东地区为温带气候类型，不适合大面积热带花卉的生长

爱心

用心

专心 3

**第二篇：人教新课标八年级地理下册教案**

人教新课标八年级地理下册教案

王

立

君

人教新课标八年级地理下册教案

第五章 第二节 北方地区和南方地区

一、教学目标 知识目标

1.了解我国北方地区和南方地区，在地形、气候、河流流量和植被类型等方面的明显差异。

2.了解北方地区和南方地区的人们，受不同的自然环境影响，在生产方式、生活习惯、文化传统等方面存在的明显差异。3.了解北方地区和南方地区内部的差异性。能力目标

1.培养学生的读图、用图能力。

2.培养学生用联系的观点看问题，发展认识人地关系的思维能力。德育目标

培养学生的爱国主义思想。

二、教学重点： 南方地区和北方地区主要的自然特征和人文特征。

三、教学难点： 南方地区和北方地区内部的差异性。

四、教学方法： 比较法。

五、教具准备： 挂图。

六、课时安排： 二课时

第一课时 教学过程

［导入新课］

前一节，我们了解到利用地形、气候等综合指标，把我国分为四大地理区域，谁能说出这四大地理区域的位置和名称？答：略。

我们所划分出的区域是：两个区域间差异性较强，区域内则具有更多的共同性。今天我们来具体了解北方地区和南方地区的这些特点。板书：第二节 北方地区和南方地区 ［讲授新课］

读图5.9：北方地区与南方地区。

在图中找出北方地区和南方地区的界线——秦岭—淮河一线。提问：北方地区和南方地区都位于地形的第几级阶梯上？（第二级和第三级阶梯）。请同学们说出北方地区和南方地区的主要地形分别是什么？ 北方地区：高原、平原、山地。

南方地区：高原、盆地、平原、丘陵。

请同学们找出哈尔滨、北京、武汉、广州等地，分别说出其位于南方地区或北方地区。（提问）哈尔滨、北京——北方地区；武汉、广州——南方地区。

同学们请看课本第7页图5.9中四地的年内各月气温和降水量图，填表（大屏幕显示，逐个比较，依次显示）

区域 最热月均温

最冷月均温 年降水量（较多/较少）季节分配 南方地区 7月接近30℃ 1月0℃以上 较多

较均匀

北方地区7月25℃左右 1月 0℃以下 较少集中在7~8月季节变化明显 板书：

北方地区 降水较少 最冷月均温低于0℃ 南方地区 降水较多 最冷月均温高于0℃ 活动1：（课文第8页活动第1题）

归纳比较秦岭—淮河一线南北两侧的自然地理状况，并填写下表。地区

北方地区

南方地区 内容

项目 秦岭—淮河以北地区 秦岭—淮河以南地区

1月平均气温（高于0℃/低于0℃）低于0℃ 高于0℃ 年降水量 低于800mm 高于800mm 主要地形 高原、平原、山地 高原、盆地、平原、丘陵 活动2：在图5.9中找出长江、黄河，它们分别属于哪个区域？（南方地区、北方地区）

老师点拨、引导学生看图5.9，比较长江、黄河流量过程线。提问：哪条河流径流量大？（长江）

为什么？

学生思考后可以回答：流域内降水丰富。（另外：支流多，汇水区域广也是原因之一，在此老师要适当给学生说明）

在这里我要向大家说明的是，这两条河流径流量的差异，可以做为南方地区与北方地区河流径流量的差异。板书：北方地区：河流流量小 南方地区：河流流量大

思维发散：大家知道，水到0℃以下会发生什么现象呢？（结冰）那么冬季南方河流与北方河流有何差异呢？

南方河流一般不结冰；

北方河流冬季普遍有结冰现象。

下面请同学们看图5.9中两幅植被景观图。比较南、北方地区植被类型的差异。

南方：常绿林。

北方：落叶林、针叶林。

教师做适当解释：这是在北方地区的气候条件下，长期适应环境的表现。板书：

典型植被类型 北方地区：温带落叶阔叶林 南方地区：亚热带常绿阔叶林

活动3：（课文第8页活动第2题）

分析形成北方和南方自然差异的主导因素：（学生完成这个题目，可能有一定难度，教师要做适当的点拨、启发、引导）

承转：我们了解了南方与北方地区的自然差异，是不是它们区域内部就没有差别呢？

看图5.9：哈尔滨与北京年内各月气温和降水量相同吗？答：不同。图5.10：东北林海雪原森林景观与华北温带落叶阔叶林景观相同吗？答：不同。东北地区典型植被为针叶林。

比较图5.11海南岛植被与南方亚热带常绿阔叶林相同吗？答：不同。［课堂小结］

这节课我们明确了解了南方地区与北方地区在地形、气候、河流流量、植

被类型等方面存在的显著差异，并了解了它们之间的联系。另外，同学们也了解到同一区域内部也有一定的差异。板书设计

地理区域： 地形 降水 最冷月均温 河流流量 典型植被类型 北方地区 高原、平原、山地 较少 低于0℃ 小 温带落叶阔叶林 南方地区 高原、平原、盆地、丘陵 较多 高于0℃ 大亚热带常绿阔叶林

第五章 第二节 北方地区和南方地区

第二课时

［导入新课］

复习提问：南、北方的自然差异有哪些？（回答： 略）今天我们在此基础上，了解两区域在人文方面的差异。［讲授新课］

分别介绍北方、南方地区的耕地类型、主要农作物及熟制、主要交通运输方式及交通工具、民居的特点等。根据讲述，完成活动！

北方地区

南方地区 农耕制度 土地利用类型 旱地为主

水田为主

主要农作物 小麦、大豆等 水稻、油菜等

作物熟制 一年一熟或两年三熟 一年二熟至三熟 传统运输方式 陆路运输为主，多用汽车、马车 水运

传统民居 坡度较小、墙体较厚 屋顶坡度大，墙体高 其他不同

在完成“其他不同”这一项内容时，分成几个小组，最后由组长发表组里的集体观点，学生们会从：饮食、服饰、音乐等方面说出两区域的差异，教师要总结、点评。

活动：（课本第10页活动第2题）

橘树是喜温作物，移栽到淮河以北，因地理环境发生了变化，热量不足，所以树木本身及果实发生了变化。活动：（课本第10页活动第3题）北方地区冬季寒冷，所以寒假较长。南方地区夏季更热，所以暑假较长。［课堂小结］

通过今天的学习，大家了解到人类活动深受自然环境的影响，由于南、北地区自然环境的差异，两地人文方面的差异也较大，这些反映了人类与地理环境的协调发展。板书设计

北方地区 南方地区 主要原因 农耕制度

土地利用类型

旱地为主

水田为主

地形、气候 主要农作物 小麦、大豆等 水稻、油菜等 气候 作物熟制 一年一熟或两年三熟 一年二至三熟 气候

传统运输方式 陆路运输为主，水运 地形、气候

多用汽车、马车

传统民居 坡度较小、墙体较厚 屋顶坡度较大，墙体高 气候

第五章 第三节 西北地区和青藏地区

一、教学目标 知识目标

1.明确西北地区的范围和地形特点。

2.理解西北地区自然景观的递变规律，并初步探讨其成因。

3.明确西北地区的自然特征及气候与地形、植被、河流的相互关系及对生产、生活的影响。

4.明确青藏地区的位置和范围，分析本区“高”“寒”的自然地理特征及对其他地理特征形成的影响。

5.明确西北地区和青藏地区的分布及我国主要的牧区。能力目标

1.培养学生读图能力。

2.用联系的观点认识地理环境各要素间的对立统一关系。德育目标

培养学生认识、了解祖国的热情和爱国主义思想。

二、教学重点

西北地区与青藏地区的自然地理特征、成因及对生产、生活的影响。

三、教学难点

西北地区与青藏地区自然特征的成因及对生产、生活的影响。

四、教学方法

比较法、启发引导法。

五、教具准备

挂图。

六、课时安排

二课时

第一课时

教学过程

［导入新课］

读图5.4（课本第4页）我国的四大地理区域，与同学们一块儿复习四大区域划分界线及西北地区的地理位置和青藏地区的地势及地理位置。今天我们来了解西北地区和青藏地区的特点。板书：第三节 西北地区和青藏地区 ［讲授新课］

读图5.4：西北地区的地形。

同学们从图中找出本区的主要地形及位置，然后提问。

大家已经知道西北地区深居内陆，距海遥远，那么来自海洋的水汽容易到达这里吗？（很难）同学们请看（展示中国地形图），分别展示中国主要东西方向的山脉。

想一想：这样的走向对来自海洋的东南湿润气流有何影响？（阻挡气流）

总结：深居内陆，距海遥远的地理位置加上东西向山脉对气流的阻挡，使湿润的海洋气流很难到达这里。想一想：

1.这里的降水情况如何？（稀少）2.气候有何特点？（干旱为主）3.河流分布多少？（河流稀少）

4.河流多为内流河还是外流河？（内流河。教师提示、点拨学生从气候、地形方面找原因）3、4两题目要通过大屏幕显示中国河流分布图，把推理结果在现实中得到印证。

板书：降水稀少，气候干旱河流稀少，多内流河。活动1：（课本第12页活动1）

这个题目，学生很快即可完成。通过提问，看有无问题，适当点评。承转：我们知道本区降水稀少，所以气候干旱，那么本区各地干旱程度一样吗？

学生看图、思考，教师点拨：降水有东西差异（东部多，西部少），干旱程度也应是西部较东部地区更为干燥。

植物的生长需要适宜的水分，降水的东西差异，会导致植被差异吗？ 看图：

1.内蒙古呼伦贝尔草原景观。2.荒漠草原景观。

3.荒漠景观——我国面积最大的塔克拉玛干沙漠。

看完后，教师简单介绍水分与景观的联系。完成第12页活动第二题。想一想：

1.西北地区制约人类生产、生活的主要自然因素是什么？（缺水）2.西北地区的西部都是沙漠吗？（不是）

3.哪些地方不是呢？（水资源较为丰富的地区）教师进一步解释为：地表水、地下水丰富的地区。录像片段：我国最长的内流河——塔里木河。

我们把沙漠地区，水分条件较好，能生长植物的地方，叫绿洲。提问：这些绿洲的分布有何特点？盆地边缘。［课堂小结］（师生一起复习总结）

提问：

回答：

1.本区地理位置？

深居内陆，距海遥远。2.东西方向山脉？

对湿润气流阻挡。3.结果呢？

干旱为主的自然特征。4.特征包括？

降水稀少。河流稀少，多内流河。板书设计

第五章 第三节 西北地区和青藏地区

（第二课时）

［导入新课］

同学们看到或听到过青藏高原有关寒冷的图片或报道吗？看到、听到过。大家有没有想过，这与它海拔较高有关呢？ 本区寒冷的气候，是由于其海拔较高造成的。［讲授新课］

读图5.17：青藏地区的地形。

通过阅读（结合图例），从颜色上判断其海拔高度大致为平均4000米。看图中小图——地球上超过8000米的山峰，大都分布在青藏高原的南部和西部，引导学生复习气温垂直变化规律，计算山顶的大致温度。

总结：由于气候寒冷，青藏地区许多山峰终年积雪不化，冰川分布广泛，而这又加剧了寒冷的程度。

看图中小图——高原上的山地冰川。板书：高——寒

活动1：（第14页活动1）

给学生充足时间比较、计算、思考，教师点拨，最后提问、总结。（1）两地年平均气温 拉萨：5.6℃左右 成都：15℃左右（2）两地气温差异及原因 拉萨地势高，则年平均气温低。板书：高——空气稀薄、水汽含量少——太阳能资源丰富

承转：青藏高原地势高，除影响本区气温外，对降水有影响吗？

有，阻挡夏季风，降水稀少。

西北地区与青藏地区自然特征有相似的一面，大家知道是什么吗？（缺水）由于水分的制约，这两个地区不能像北方、南方地区那样以耕作业为主，而是以畜牧业为主。

读图5.21：西北、青藏地区主要农牧业的分布。1.通过读图，明确本区以牧业为主。

2.找出：内蒙古、呼伦贝尔草原主要畜种——三河马、三河牛。新疆的畜种——山羊、绵羊、伊犁马等——细毛羊为著名畜种。青藏的牦牛、绵羊、山羊等——牦牛、藏绵羊为著名畜种。宁夏的山羊、绵羊等——滩羊是著名畜种。

3.通过图例，找出本区以粮食作物为主的地区。提问：

①这些地区分布是否集中、连片？不是。分布面积小，分散分布。②为什么这些地区能发展粮食生产呢？

教师点拨：西北地区的农业区：灌溉水源丰富。

差异：内蒙古温带草场草质较好。青藏地区高寒草场草质较差。成因：地势高→气候寒冷→热量不足影响植物生长。

牧区→放牧→流动性强 生活习俗：喝奶茶、穿靴子、赛马比赛„„ ［课堂小结］

今天主要学习了水分和热量这两个重要因素对人类生存环境带来的影响，而这些差异的形成也离不开地形、地势及海陆位置的影响，使我们再次了解到地理事物的联系性。板书设计

第六章 认识省级区域

第一节 全国政治文化中心——北京

一、教学目标 知识目标

1.使学生了解北京的位置、面积等及自然环境特征，并能对北京的位置做出简要评价；

2.使学生了解北京的历史文化传统，北京的城市职能和未来发展方向。能力目标

1.培养学生的读图能力和分析、整理资料的能力； 2.使学生掌握了解一座城市的基本方法和思路。德育目标

通过本节学习，加深学生对祖国悠久历史、深刻文化底蕴的认识，进一步培养学生的爱国之情。

二、教学重点

1.北京市的自然地理特征、历史文化传统和城市职能； 2.北京市的未来发展方向。

三、教学难点

1.北京市地理位置的评价；2.北京市城市建设中存在问题及解决措施。

四、教学方法 讨论法、启发式讲述法。

五、教具准备

景观图片等。

六、课时安排

二课时

第一课时 教学过程

［导入新课］

在上册书中我们学过了我国的行政区划，请大家回忆我国共划分几级行政区划？最高级别的有多少个？分哪几类？

讲述：我国幅员辽阔，面积广大，为了经济发展和管理方便，共划分了三级行政区划，其中最高级别的共34个。分别为直辖市4个，省23个，自治区5个，特别行政区2个。那么，大家知道在这34个省级行政区中，政治地位最重要的是哪个吗？学生齐答：北京

对，北京。北京简称京，是我们中华人民共和国的首都。今天我们就来深入了解、认识我国的政治文化中心——北京。

板书：第六章 认识省级区域第一节 全国政治文化中心——北京 ［讲授新课］

北京之所以成为全国的政治文化中心，与它的位置、范围、地理环境等密不可分。

学生活动：请大家阅读图6.1“北京市略图”和图6.3“北京城区的地理位置”，以及相关文字内容。分析、讨论、回答以下问题： 1.北京市的地理坐标；2.北京市在什么部位与哪几个省区相邻？ 3.北京市的地理位置有什么优越性？

4.北京市及其周围的地形地势有什么特点？ 5.北京市属哪种气候类型？有什么特点？

6.流经北京市的河流有哪几条？7.北京市的对外交通有什么特点？ 学生讨论：（以四人小组为单位）教师巡回参与指导。板书：

一、北京概况

位置、面积、人口

归纳讲述：北京市位于华北平原北部，东部距渤海150 km；东南临天津市，其余三面被河北省包围。北京市的地理坐标为40°N，116°E。北京市面积1.68万km2，现有人口1382万人（2024年）。板书：

二、北京的自然地理特征 1.地形（板书）

指图（显示北京市地形图）讲述：北京的地势西北部和东北部三面环山（板书），地势较高。西部的山地总称西山，是太行山的余脉，由几条东北—西南走向的褶皱山岭组成。门头沟西部的灵山海拔2303米，是北京的最高峰。北部山地属燕山山脉，统称军都山。闻名世界的万里长城沿着燕山山脉蜿蜒起伏，雄伟壮丽。越山地，北与内蒙古高原相连，西与黄土高原衔接。在重叠的群山之中，由于河流侵蚀，形成了不少隘口，自古以来就是人们南来北往的必经之地。

北京的东南是华北平原（板书）的一部分。由于靠近燕山和太行山，平原大部分为山麓冲积扇。北京城就位于永定河的脊部。平原东南地势低洼，属于冲积平原，整个平原自西北向东南平缓倾斜。板书：2.北京的气候

（显示北京市气温曲线和降水柱状图）

讲述：北京属典型的温带大陆性季风气候。冬季寒冷干燥（板书）夏季高温多雨（板书），春秋短，冬夏长，年平均降水量609 mm。

北京的春季气温回升迅速，多风；夏季当东南季风来临时，形成7~8月间的高温多雨天气。夏季降水占全年的70%，对农业生产极为有利；秋季云淡、天高、气爽，为北京最舒适的季节；而冬季则盛行西北风，经常出现大风、降温、寒冷、干燥天气。

在了解了北京的自然环境以后，我们来看作为一国之都的北京的交通。板书：

三、北京的对外交通

讲述：（显示北京市交通图）北京市的对外交通十分便利。北京是全国最大的铁路枢纽。有京沪、京

九、京哈—京广、京包—包兰等密集的铁路网；北京市还是中国最大的航空港之一，有多条国际航线通向世界各地；北京的公路密度也是全国最大的，有多条高速公路连接（全国各地）；北京虽地处内陆，但东距大海只有150千米。

综上所述，我们就可以分析概况出北京市位置的优越性。归纳讲述：北京位置的优越性主要表现在以下几方面：

1.纬度位置和海陆位置优越。北京地处中纬度暖温带，地处内陆但距海不远，这样的位置使北京有适合城市发展的冷热、干湿都适中的气候优势。

2.战略位置优越。北京的地形地势决定了北京市战争年代易守难攻，和平年代适宜经济发展、城市建设。

3.经济区位优越。北京西部背靠我国黄土高原的能源、原材料基地，南邻粮、棉、油等物产丰富的黄淮海平原，北抵我国最大的牧区内蒙古牧

区，这些区域为北京市的经济发展、城市建设和人民生活奠定了坚实的物质基础。

承转：正是由于北京的地理位置优越，所以北京自古就是我国的战略重镇，金、元、明、清先后在此建都，新中国成立后，又一次定都北京。板书：

四、北京是我国的政治文化中心和国际交往城市。

活动：请大家阅读课文和图6.2、6.4，看看从哪几个方面可以说明北京是中国的政治中心、文化中心和国际交往中心。

归纳：北京是中国的政治中心。中国的最高权力机构——全国人民代表大会、中国的最高行政机关——国务院以及党中央等在北京。

北京是我国的文化中心。北京有北大、清华、人大、中科院等数百所高等院校和科研机构，还有众多的体育场馆，各类博物馆，众多国家级文艺团体等。

北京是中国重要的国际交往中心。北京有许多外国大使馆、国际组织代表机构，海外企业代表机构，外国新闻驻京记者站等国际交往机构，各种国际会议也在此频繁召开。［课堂小结］

本节课我们主要了解了北京的位置、地形、气候等地理环境特征，知道北京位置优越，掌握了北京的城市职能是我国的政治文化中心和国际交往城市。北京作为中国的首都，已经成为中华儿女最向往的地方。板书设计

第六章 第一节 全国政治文化中心——北京

（第二课时）

［导入新课］

上节课我们认识了北京的自然环境特点和城市职能，谁来说说北京的主要职能是什么？ 提问，学生回答：北京的主要职能是全国的政治文化中心和国际交往中心。讲述：北京的这种城市职能与它的历史文化有直接的渊源，同时也决定着它的未来。今天我们就来学习本节的第二部分：（板书）历史悠久的古城和现代化大都市两部分内容。［讲授新课］

活动：请大家阅读课文和图6.5，思考回答以下问题： 1.北京建城有多少年的历史？有哪几个朝代在此建过都？

2.北京旧城格局形成于哪两个朝代？有什么特点？为什么会这样布局？ 归纳、讲述：1.北京建城已有3000多年的历史，最早为周武王时的蓟城，先后有金、辽、明、清各代在此建都。（板书：建城时间早）

2.至明、清两代，北京旧城的格局基本形成。旧城格局的特色是皇宫外面有皇城，皇城外面有都城。城市的建筑排列成棋盘状。城市中轴线突出，皇宫位于城市中心中轴线上，东西建筑以中轴线对称展开。方城十字街，大小四合院，环环相扣，层次分明。

北京旧城之所以这样布局，从自然因素考虑，一主要是要利用现在北海和

中海为城市提供充足的水源。因为城市是人口集聚的大型聚落，每天需要大量的淡水，因此水资源的分布会影响城市的布局；二是因为我国位于北半球，北京位于我国北方，冬季严寒且常刮西北风，为了有充足的光照，以利于房屋的避寒保暖，坐北朝南成为城市布局的主导方向。

北京旧城的这种布局特色还体现了中国几千年的传统思想。将宫城和殿堂放在城市中心体现了“普天之下，惟我独尊”的封建帝王思想；面向南方体现了“面南而王”的传统观念。

承转：北京旧城也不是固定不变的，它也曾不断变化。活动：请大家阅读图6.7，思考回答以下问题： 1.自辽代以来，北京旧城在空间上是如何变化的？ 2.北京旧城城址的变迁与水源有什么关系？ 3.现代北京城与北京旧城有什么关系？ 学生读图，分析、讨论。

师生共同归纳总结：自辽代以来北京古城的空间变化有这样几个特点。首先，北京旧城的空间范围不断扩大，其次，空间分布上从辽南京城原址逐渐向北、向东扩展，至明清时又向南缩，使旧城轮廓由辽代的正方形到金、元的长方形，至明清时期演变为“凸”字形。

北京旧城城址的不断变化与水源有密切关系。从图中大家可以看出，无论城址如何变迁，都要始终保证城市附近有丰富的水源，为城市提供充足的生产和生活用水。因此，随着城市人口的不断增加，城市职能的不断丰富，水源的丰裕程度直接制约着城市的发展、城址的变迁。

现代北京城是在明清格局基础上的拓展。如北京的二环线就是以北京城墙为基础的，这说明“历史”对“今天”有深刻的影响。

承转：北京作为一座历史悠久的古都，有着深厚的文化积淀，为北京留下了许多名胜古迹（板书）这是一笔巨大的财富，北京可以凭借这一优势大力发展旅游业。

课本的第四点“利用信息技术开展虚拟旅游”就是一个用现代化技术手段解决城市发展过程中利用和保护这一对矛盾的好主意。随着时代的发展，科技的进步，北京也在不断发展。那未来北京应如何发展呢？ 活动：请大家阅读P25课文及图6.11，回答以下问题： 1.结合你的认识和感受，说说你对城市现代化的理解。

2.北京未来的发展方向是什么？建设和发展过程中应注意些什么？ 3.为加快北京的发展速度，采取了哪些措施？

归纳讲述：城市现代化表现在经济的方方面面，如交通方便快捷、信息通达、环境优美、功能齐全、设施先进、文化、教育、科研水平很高等等。北京是中国的心脏所在，是中国的象征，因此北京必须朝着现代化大都市方向发展。因为北京是历史文化古城，历史深刻地影响着今天，所以在北京的建设和发展中，应在注意保持旧城格局和原有风貌的同时修建现代化建筑，这使得北京出现了传统与现代并存的特殊景观。

为了北京现代化的高速发展，不断增强国际竞争力和服务功能，北京一方面加大了基础设施的建设，一方面积极发展高新技术产业，使北京越来越成为人地协调发展的国际性现代化大都市。

［课堂小结］

本节课我们认识了北京是我国的历史文化名城。悠久的历史文化深深地烙印在北京的城市布局、经济发展等各方面。北京作为我国的政治文化中心，决定了它必须朝现代化大都市发展。我们相信，未来的北京一定是功能齐全、环境优美、交通便捷，历史与今天同现、传统与现代并存的国际性现代化大都市。板书设计：

第六章 第二节 特别行政区——香港和澳门

一、教学目标 知识目标

1.使学生了解香港和澳门的位置、范围等以及“一国两制”政策的含义； 2.使学生了解香港和澳门的人口密度、经济特点等人文地理特征； 3.使学生理解祖国大陆对港、澳经济发展的促进作用。能力目标

1.初步培养学生的综合分析、获取图文信息的能力； 2.初步培养学生的归纳总结能力；

3.使学生初步掌握“海陆位置优越，城市为主体，人多地狭以及外向型经济发达”这一类国家或地区区域地理特征的一般分析和认识方法。德育目标

1.通过香港和澳门的“身世”和“一国两制”政策的讲述，对学生进行爱国主义教育和国情国策教育；

2.通过本节教学，使学生初步形成人地协调与可持续发展的观念。

二、教学重点

1.香港和澳门概况：位置、范围、人口等； 2.祖国内地与港、澳之间的密切联系。

三、教学难点

香港经济特点及与内地的联系。

四、教学方法

比较法、指导自学法、讲述法。

五、教具准备

六、课时安排

一课时

七、教学过程 ［导入新课］

关于香港和澳门这两个地名大家耳熟能详，但对香港和澳门的详细了解，可能为数不多，今天我们就来学习：

板书：第二节 特别行政区——香港和澳门 ［讲授新课］

首先让我们来了解香港和澳门的面积、位置等大概情况。

学生活动：请大家阅读课文及图6.13，P29活动内容，回答以下问题： 1.完成下表的填写：（可以板书，可用投影仪展示）

回归祖国时间 位置 面积 范围 人口 人口密度 香港

澳门

2.比较香港、澳门与北京、上海、新加坡的人口密度，深刻理解“人多地狭”的含义。

3.说说香港是通过什么方式扩大土地面积的？对此你有什么看法？ 4.“寸土寸金”的香港为什么还要保留大片绿地？ 学生读书读图、填表、讨论，教师巡回指导。讲述：香港和澳门分别于1997年7月1日和1999年12月20日回归祖国，回归以后成为我国的两个特别行政区。“特别”之处在于祖国内地实行的是社会主义制度，而香港和澳门实行的是资本主义制度，这就是“一国两制”。这是一个伟大的创举。它使澳门和香港顺利地回到祖国，也保障了香港和澳门的安定团结和经济发展，同时为台湾的统一也开辟了一条新思路。

重点讲述表格中人口密度一栏。

讲述：港、澳的人口密度远大于北京、上海，比人口密集的城市岛国还大许多。可见，香港和澳门是名副其实的“地狭人稠”。

正是由于地狭人稠，可供城市发展的土地有限，才促使香港的建筑物越来越高，正是所谓的“上天”，不仅“上天”，还“下海”——填海造陆，澳门也如此。澳门目前的面积是1912年的两倍多，这都是填海造陆的功劳。无论是“上天”还是“下海”，都是人多地狭地区或国家缓解人地矛盾的重要途径，但必须经过充分的科学论证，不能增加了人类的生存空间而破坏了海洋环境，这样就得不偿失了。

在城市环境保护方面，香港值得我们学习。“寸土寸金”的香港却有大面积的城市绿地。关键还在于香港在关注经济发展的同时关注着环境效益，只有经济效益、环境效益双赢，才有好的社会效益，香港才可以持续发展下去，也就是只有人地协调发展才是根本之发展。

好，请大家继续看表格中人口一栏。我们注意到香港和澳门人口中绝大多数是我们华人血统，这是为什么呢？

这是因为香港和澳门自古以来就是中国的领土。香港在清朝年间归广东省新安县（今宝安县）管辖。中华人民共和国于1997年7月1日恢复对香港行使主权，并设立香港特别行政区。

澳门原属广东省香山县。中国政府于1999年12月20日恢复对澳门行使主权。

承转：如今，这两颗灿烂明珠早已回到了祖国的怀抱，成为我国的两个特别行政区。刚才我们讲到特别之处主要在于“一国两制”。我国政府之所以在香港和澳门实行“一国两制”的政策，是充分考虑了香港和澳门的实际情况，既保证祖国的统一，又要促进港澳的稳定繁荣和经济发展。那香港的经济有什么特点，与其地理位置有什么关系呢？ 活动：请大家阅读P31“转口贸易”。

讲述：香港本是一个小渔村，在短短一百多年中发展成为世界国际化大都市。香港是全球金融中心之

一、全球贸易中心之

一、全球黄金贸易中心之

一、全球航运中心之一。香港经济的持续繁荣与它优越的地理位置，灵活的经济政策以及祖国大陆的大力支持密不可分。

香港位于中国大陆东南沿海的珠江口东岸，濒临南海，扼我国华南地区之

门户，亚太地区中枢。香港的地理位置优势体现在：1.香港背陆面海，海陆兼顾，具有双向优势，既有利于开拓中国内地，也为开拓沿海经济地带和国际市场提供了有利条件。2.香港的维多利亚港同美国的旧金山、巴西的里约热内卢并称为世界三大最优良天然港，又位于沟通日本、东南亚、大洋洲及太平洋沿岸美洲各国的海上交通要道，这使得香港成为许多国家商品的中转站，转口贸易发达。

香港是一个自由贸易港。一贯实行自由贸易政策，许多进出口商品免征关税，进出口手绪也极为简便，从而吸引国际船只和货物过境，这也促进了香港转口贸易的发展。

香港经济的繁荣离不开祖国内地提供的多方面支持与合作。香港地狭人稠，资源匮乏，祖国内地在提供食品（祖国内地每天有三趟专列向香港输送肉、蛋、家禽、家畜、蔬菜等食品）、燃料、原材料等资源以及劳动力和广阔市场等方面对香港经济的发展起了很大作用。目前香港80%以上的生产、生活资料来自祖国内地；同时，长期以来，祖国内地又把香港作为转口贸易的重要基地，通过香港，祖国内地与世界各地进行贸易往来，这也促进了香港经济的发展。

在祖国内地多方面支持香港经济发展的同时，尤其是改革开放后，香港也将丰富的资金、技术、人才和管理经验通过各种渠道带到了祖国内地，目前香港80%的工业转移到内地。

由此可见，香港与祖国内地的经济合作是（板书）优势互补、互惠互利、唇齿相依。［课堂小结］

本节课我们主要了解了祖国的两个特别行政区——香港和澳门的概况、经济发展等知识，认识了香港和澳门过去是中华民族的耻辱，今天是炎黄子孙的骄傲。香港的发展离不开祖国内地的支持，香港的发展也带动了祖国内地的发展。相信在伟大祖国的大力支持下，香港和澳门这两颗明珠会更加熠熠生辉，光芒四射。板书设计

第二节 特别行政区——香港和澳门

一、香港和澳门概况

回归时间 位置 面积 范围 人口 人口密度 香港 澳门

二、港澳与祖国内地的联系

优势互补、互惠互利 课后小结：

第六章 第三节 祖国的神圣领土——台湾省

一、教学目标 知识目标

1.使学生能够运用地图说出台湾省的位置范围，了解台湾省的人口，明确台湾是中国的神圣领土；

2.使学生运用地图和资料分析、掌握台湾省的自然环境特征和经济特色。能力目标

1.培养学生从地图上获取简单区域知识的能力；

2.培养学生从地图和资料中提取、加工信息和分析问题的能力； 3.使学生掌握分析区域特征的方法。德育目标

通过大量的史实材料，使学生明确台湾省自古以来就是中国不可分割的神圣领土，对学生进行爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感，以及神圣的民族感、使命感、责任感。

二、教学重点

1.台湾是中国不可分割的神圣领土；2.台湾的自然环境特征和经济特色。

三、教学难点

台湾的经济特色。

四、教学方法

讨论法、问题法、启发式讲述法等多种方法相结合。

五、教具准备

台湾省挂图，图片等。

六、课时安排

一课时

七、教学过程 ［导入新课］

提问：阿里山位于我国哪个省？学生齐答：台湾省。

讲述：台湾岛与台湾省含义相同吗？台湾除阿里山外还有些什么山、什么河呢？今天我们就来畅游祖国的神圣领土——台湾省。［讲授新课］

我们首先来认识台湾省位置、范围等概况。

活动：请同学们阅读课文及图6.22，回答以下问题：

1.在地图上找出台湾岛、澎湖列岛、钓鱼岛、东海、台湾海峡、太平洋等地理事物，并填在填充图册上。2.看看北回归线穿过台湾的哪个部位？ 3.看图说出台湾省的纬度位置，海陆位置和范围。4.了解台湾省的人口数量，计算台湾省的人口密度。

归纳讲述：台湾省，简称台。由中国第一大岛——台湾岛及其附近的澎湖列岛、钓鱼岛等许多小岛组成。面积共约3.6万平方千米，人口密度达611人/km2，属人口稠密地区。台湾位于我国东南沿海，北濒东海，东临太平洋，南临南海，西隔台湾海峡与福建省相望。北回归线穿过台湾中南部，因此台湾位于低纬度，南部属热带，北部属北温带。2.阅读P34兰色内容，填出下面空格：

材料 说明了台湾与祖国大陆的地缘关系。材料 说明了海峡两岸人民的血缘关系。

材料 说明了台湾与祖国大陆的历史与文化渊源。

而且种种史实资料和证据证明：台湾是中华人民共和国的神圣领土。台湾是祖国神圣不可分割的领土，台湾同胞是我们的兄弟姐妹，每一个炎黄子孙都殷切地盼望台湾回家，祖国统一，都希望看到中华民族团结和睦，祖国繁荣昌盛的那一天，我们相信那一天为期不远了。

活动：请大家阅读P35课文“美丽富饶的宝岛”及图6.24，分析、讨论回答以下问题：

1.简要概况台湾自然环境的特点。

2.台湾之“宝”主要指台湾有丰富的自然资源，说说台湾有哪些农林产品，分析台湾的自然环境对农林产品分布的影响。3.看看台湾有哪些重要的矿产资源。

归纳讲述：台湾岛多山，山地丘陵占2/3。其中玉山最高峰3952米，为全省最高点，平原主要分布在台湾西部及东部狭窄的沿海地带。

台湾岛属亚热带和热带季风气候，温暖湿润，年均温20℃~22℃，年降水量2200 mm左右，季节分配较均匀。

岛上河流众多、水量丰富，但由于地形限制，流程较短，最大河流为浊水溪，最大湖泊日月潭。

温暖湿润的气候和面积广阔的山地孕育了台湾岛丰富的森林资源。台湾山脉海拔较高，从山下至山上气候的垂直分异明显，使得台湾森林树种十分丰富，有“亚洲天然植物园”的美誉。其中樟树是台湾最著名的树种，樟脑产量居世界首位。

台湾西部平原气候温暖湿润，土壤深厚肥沃，成为稻米、甘蔗、亚热带热带水果的主要产区，因此台湾有“海上粮仓”“东方甜岛”“水果之乡”的美誉。

台湾岛四面环海，还有丰富的渔业和盐业资源，因此台湾又有了“东南盐都”的美称。

从图上我们还可得知，台湾还有丰富的矿产资源，如煤、铁、石油、天然气、铜等。

板书：

二、经济特点：出口导向型经济

（请大家读图6.28）讲述：20世纪60年代以前，台湾的经济一直以农业和农产品的加工为主，主要出口蔗糖、菠萝、稻米、樟脑等，大家看图，上世纪五十年代，农产品和农产加工品的出口比例远大于工业产品，但从60年代以后，台湾充分利用自身的优势条件，重点发展了出口加工工业，形成了“进口—加工—出口”型经济。大家从图6.28上可以明显看出60年代后出口商品中工业品直线上升，而农产品和农产加工品下降很快，到90年代，农产品及其加工品在台湾出口商品中所占比例已微乎其微。承转：那么，大家思考过没有，台湾发展出口加工业的优势在哪？ 活动：请大家读图6.27，分析回答刚才所提问题。

教师归纳讲述：台湾经济在60年代以后得以飞速发展，一跃成为亚洲经济发展的“四小龙”之一，得益于以下几个有利因素：1.台湾地肥水美，物产丰富，从基础产业到工业原料都为经济的腾飞创造了条件；2.台湾是个海岛，有许多优良港湾，海运便利；3.60年代后，台湾大力发展文化教育事业，大幅度提高了人口的科学文化素质，同时台湾人口稠密，这为台湾经济的发展提供了大量廉价而又素质很高的劳动力；4.60年代后，台湾扩大了开放力度，吸纳了大量外国资本，为经济的腾飞提供了资金保障；5.为加速经济发展，台湾还大力建设了大量出口加工区，发展高新技术产业。如“台湾硅谷”——新竹科学园。请大家阅读P38材料。

承转：在以上优势条件的推动下，台湾经济发展很快，那么台湾工业主要分布在哪几个城市呢？

活动：请大家阅读图6.30，回答以下问题： 1.台湾的工业主要分布在哪几个城市？

2.这几个工业城市的分布有什么共同的特点？ 3.这种分布特点的形成可能受了哪些条件的影响？

台湾工业主要分布在台北、台中、高雄等位于台湾西部平原的沿海城市。这种分布特点的形成与以下几个因素有关。

1.从地形来看，这几个城市都位于平原。平原地势平坦、土壤深厚肥沃、农业发达，这为城市的形成、工业的发展奠定了丰富的物质基础；2.从开发历史来看，西部与祖国大陆隔海相望，相距较近，是大陆移民首先到达，最早开发的地区；3.由于西部地区自然条件优越，移民又先到达，因此西部开发历史悠久，人口稠密，劳动力丰富，市场广阔，这也促进了城市和工业的发展；4.这几个城市多为沿海城市，交通便利，尤其是海运便利，高雄是台湾最大的港口，这为台湾原料的进口和产品的出口提供很大便利。

总之，工业的分布，城市的分布是受多种因素共同影响的，这些因素之间相互联系，相互制约。［课堂小结］

本节课我们学习了祖国的神圣领土—台湾，了解了台湾的自然环境特征和经济特点，从而更加深刻地认识到台湾是祖国之“宝”。台湾自古就是我国的神圣领土。我们每一个炎黄子孙都翘首盼望着她的归来，都有责任和义务为祖国的繁荣强大、和平统一尽一份力。板书设计

第三节 祖国的神圣领土——台湾省

一、台湾省概况

位置

范围

面积 人口 人口密度 我国东南沿海 台湾岛及附近小岛 3.6万km2 2200多万 611人/km2

二、台湾是中国神圣不可分割的领土

三、台湾之“宝”——丰富的资源

森林、矿产、水产、农产品丰富

四、台湾的经济特点：进口—加工—出口型

第六章 第四节 西部开发的重要阵地

――新疆维吾尔自治区

一、教学目标 知识目标

1.使学生了解新疆的自然环境特征；

2.使学生了解新疆的人口、城市、交通设施的分布特点，并分析其原因； 3.使学生了解影响新疆农业发展的有利和不利因素。能力目标

1.培养学生运用地图和资料提取、加工信息和分析问题的能力； 2.初步训练学生绘制简图反映地理事物分布的技能和方法；

3.培养学生认识区域特征的方法。德育目标

通过西部大开发等知识的讲述，对学生进行国情国策教育，培养学生逐步树立人地协调和可持续发展的观念。

二、教学重点

1.新疆人口、城市的分布特点及其影响因素； 2.能源开发与环境保护之间的关系。

三、教学难点

1.自然环境特征对城市、人口和交通设施分布的影响； 2.能源开发过程应如何不破坏环境。

四、教学方法

地图教学法、分析讨论法、讲述法。

五、教具准备

相关地图等。

六、课时安排

一课时

七、教学过程 ［导入新课］

出示维吾尔族姑娘穿着民族服饰的图片。请大家辨认一下，这是我国哪个少数民族，这个民族主要分布在我国哪个省级行政区？

学生齐答：维吾尔族，主要分布在我国西北的新疆维吾尔自治区。

大家可能知道新疆的瓜果又香又甜，但为什么这么甜呢？今天我们就来学习、认识这个中国面积最大，邻国最多的省级行政区。板书：西部开发的重要阵地

——新疆维吾尔自治区

［讲授新课］新疆地处祖国的西部边陲，无疑成为西部大开发的桥头堡，首先让我们来认识新疆的自然环境特征。板书：

一、新疆的自然环境特征

活动：请大家阅读地图册中国政区图，P40课文和图6.31，回答下列问题。1.描述新疆在中国的位置特点，找出与新疆相邻的国家有哪几个。2.找出横亘于新疆北部、中部和南部的三列山脉，说出它们的走向。3.找出新疆的两大盆地及其分界山地。

4.将上述山地和盆地在P41页新疆轮廓图中画出（用铅笔）。学生读图画图，教师巡回指导画图方法。

讲述：新疆维吾尔自治区，简称新，地处我国西北边陲，从东北向西南与蒙古、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等八个国家相邻，是我国邻国最多的省级行政区。

新疆的面积160多万平方千米，是我国面积最大的省级行政区。

新疆现有人口1925万人，人口密度12人/km2，属我国地广人稀的少数民族聚居区，有维吾尔、汉、哈萨克、回、蒙古、柯尔克孜等10多个民族。新疆的地形特点可以用“三山夹两盆”来概括。

归纳讲述：由于新疆地处亚欧大陆内部（据中科所地理研究所科研人员研究测定，亚洲大陆的“心脏”——地理中心位于新疆乌鲁木齐郊区的乌鲁木齐县永丰乡包家槽子村），距海遥远导致干旱少雨，因此水源主要来自高山冰雪冰川融水。在这冰雪、冰川融水的滋润下，在盆地的边缘山麓地

带出现了许多绿洲，新疆的人口、城市等也就集中分布于这些绿洲中。冰川冰雪融水还孕育了一些内流河。在这些河流沿岸也分布有城市、人口等。交通运输是加强人类活动的地域联系，促进工农业生产和方便人民生活的一种主要方式，因此交通设施的分布与人口、城市密不可分，多沿盆地边缘分布，将人口、城市和经济活动集中的绿洲联系起来，既靠近水源，也带动了城市和经济的发展，方便了人民生活，但新疆各绿洲之间相距遥远，这势必导致新疆的物流、人流不畅，信息通达度较差，在经济全球化的今天，极大地影响、制约新疆的经济发展。面对这种境况，应从实际出发，加大新疆基础设施的建设力度，扩大新疆的对外交流，加快经济发展速度。承转：在加快经济发展的同时，还应注意生态环境的保护和治理。新疆由于特殊的环境特征，生态环境很脆弱，是我国荒漠化较严重地区。

活动：请大家读图6.34，完成：荒漠化最容易在哪些区域发生？人们在这些地区生产和生活时，应该注意什么问题？

归纳讲述：简单地讲，荒漠化就是指由于人类的不合理活动，在自然因素干旱、半干旱和半湿润等促使下，造成的以上一些地区的土地逐渐退化，直至变成荒漠的过程。著名的丝绸之路上的楼兰古城就是因为土地的不断荒漠化而在版图上消失的。

在新疆，绿洲是人口、城市的集中分布区。而绿洲的外围就是茫茫沙漠，如果因为过度放牧、过度樵采等人类行为破坏了植被；过度抽取地下水、不合理的灌溉等不合理利用水资源，就很容易导致脆弱的绿洲边缘的土地荒漠化。为了不让楼兰古城的悲剧重演，我们应从生产和生活的多方面着手，如培养优种牲畜，合理放牧、轮牧，采用先进的灌溉方式，日常生活中节约用水等等阻止土地的荒漠，使绿洲常绿、草地常青。［课堂小结］

本节课我们着重了解了新疆的自然地理特征，以及在独特环境特征影响下的人口、城市交通设施的分布特点。板书设计

第四节 西部开发的重要阵地

——新疆维吾尔自治区

一、富有特色的绿洲农业

二、西气东输

1.新疆是我国重要的油气基地

2.西气东输工程实施的意义

第七章 认识省内区域

第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲

一、教学目标 知识目标

1.利用地图说明珠江三角洲的重要地理位置。

2.结合地图说明我国区域分工合作的基本模式——“前店后厂”。3.知道三角洲、城镇化等概念含义。

能力目标

1.能够在地图上准确填写与珠江三角洲地区有关的地理名称。

2.通过有关地图和材料，培养学生的归纳概括能力、辩证思维能力、比较能力及相互协作等能力。德育目标

1.通过引导学生了解珠江三角洲的重要位置、经济和城镇的发展情况，认识党的改革开放政策的正确性；

2.激发学生对爱国华侨的敬佩之情和身为中华民族大家庭一员的自豪感； 3.懂得环境保护对区域经济可持续发展的重要意义。

二、教学重点

“对外开放的前沿”、外向型经济及城镇的发展。

三、教学难点

1.“对外开放的前沿”空间概念的形成； 2.“外向型”经济的主要特点。

四、教学方法

读图法、比较法、“角色扮演”法等。

五、教具准备

有关彩图

六、课时安排

二课时

七、教学过程

第一课时

［导入新课］请问哪一位同学知道目前我国经济最发达的省内区域有哪些？

正是由于珠江三角洲地区自然条件和社会经济条件优越，它才成为我国面向海洋的开放地区，对外开放的前沿。

板书：第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲

一、对外开放的前沿 ［讲授新课］

设疑思考：人们说面向海洋的开放地区——珠江三角洲是我国对外开放的前沿地带，那么它为什么能成为我国对外开放的前沿地带？

指出：珠江三角洲地区之所以成为我国对外开放的前沿，与它的重要地理位置有关。珠江三角洲地区位于广东省东南部，南部沿海地区最大的河流——珠江下游，毗邻港澳，面向海洋，海陆交通便利，被称为我国的“南大门”。

读图分析1：引导学生观察珠江三角洲地图，并在图上描画出北回归线，并利用已学知识分析珠江三角洲地区属于地球上哪个热量带和我国的哪个温度带？热带、亚热带；这里的气候条件优越，农业基础好，人口稠密、劳动力丰富等环境特点。

珠江三角洲地区利用外资有数量大、增速快、约占全国的30%，在全国占居首要地位等特点。

设疑思考：为什么珠江三角洲地区吸引的外资无论从数量上还是速度上都高居全国榜首呢？它有哪些方面的优势呢？ 主要有以下三方面优势：（1）珠江三角洲地理位置优越，位于广东省东南部，珠江下游，毗邻港澳，与东南亚隔海相望，海陆交通便利，是我国的“南大门”；（2）20世纪80年代初，我国实行了改革开放政策。1980年国家设立了四个经济特区（深圳、珠海、汕头和厦门），广东占3个，珠江

三角洲地区就占了两个经济特区（即深圳、珠海经济特区），1985年整个珠江三角洲地区被辟为沿海经济开放区（广州成为沿海开放城市）；（3）珠江三角洲地区为全国著名的侨乡，华侨、海外华人众多，吸引了大量海外华人、华侨的投资。珠江三角洲地区正是利用其优势条件，成为我国对外开放的前沿地带，而且对全国其他地区起了很好的示范和带动作用。分别从区位因素、人文因素和政策因素三个方面讨论，归纳总结珠江三角洲对外开放的有利因素：

区位因素：地形平坦，平原广阔，气候温暖湿润，水网密布，交通便利，土壤肥沃，水源充足，人口稠密，经济发达

人文因素：具有对外开放的历史传统，很多地方是著名的侨乡。

政策因素：国家对珠江三角洲地区实施了“对外开放，优先发展”（设特区，全开放；先富带后富）的策略。

评价点拨：学生小组讨论，代表发言，教师及时激励评价并点拨（归纳总结见上面答案）。［课堂小结］

总之，珠江三角洲地区正是具备了天时（政策因素）、地利（区位因素）、人和（人文因素）三大有利因素，才成为我国最早开放的地区——“对外开放的前沿”。板书设计

第七章 第一节 面向海洋的开放地区

——珠江三角洲（第二课时）

［导入新课］

同学们回忆一下珠江三角洲为什么能成为我国“对外开放的前沿”？或者说珠江三角洲对外开放的有利因素有哪些？作为我国改革开放最早的地区——珠江三角洲，它的经济有什么特点呢？（学生：属外向型经济；教师：答得很对）下面我们就来了解一下珠 板书：外向型经济 ［讲授新课］

师问：20世纪80年代以来，珠江三角洲的外向型经济是如何发展起来的呢？

生答：20世纪80年代以来，珠江三角洲利用其紧邻港澳的优越地理位置，就近接受港澳的产业扩散，引进了大量的外资，同时也引进了先进技术设备、经营管理办法和最新高科技信息，创办了一大批对劳动力数量要求较多的加工制造企业，如纺织和服装制造业、电子及通信设备制造业、电气机械及器材制造业、玩具制造业等。（教师及时激励评价）师问：珠江三角洲地区引进的大量外资来自哪里呢？ 生答：珠江三角洲的外资74%来自港澳地区，这是本区最大的外资来源地。其中3%的外资来自祖国的台湾地区；23%的外资来源地在世界其他地区。师问：珠江三角洲地区的外向型经济究竟是一种怎样的经济呢？引导学生结合珠江三角洲地区的产业结构（主要产业部门）及外向型经济的名称，边想象边画出外向型经济示意图。

外向型经济是一种以加工制造业为主导产业，以出口外销为经营方向的经济。

投影2：“外向型经济一例”（图7.4）加深学生对外向型经济的理解。师问：港澳地区与珠江三角洲地区是以怎样的合作方式发展珠江三角洲地区外向型经济，从而使该地区贸易国际化水平有了大幅度提高的呢？ 阅读材料：指导学生阅读P53材料，明确港澳地区与珠江三角洲地区是以“前店后厂”的基本模式合作发展珠江三角洲外向型经济的。两地区正是采取了这种发展外向型经济的合作模式，到20世纪末，珠江三角洲才成为全球最大的电子和日用消费品生产出口基地之一。

发散思维：“前店后厂”模式充分利用两地的互补优势，实现了强强联手。你认为这种分工合作模式还对哪些地区有借鉴意义？

点拨：“前店后厂”的分工合作模式对我国经济发达的沿海地区如辽中南地区、环渤海地区、长江三角洲地区等发展外向型经济有重要的借鉴意义。改革开放以来，东莞利用土地、劳动力资源的低成本优势，吸引了台湾各大电脑厂商前来投资建厂，形成了完备的电脑零配件生产体系。但是，随着企业的增多和生活水平的提高，土地、劳动力成本上涨，加上远离市场，人才储备不足，使得这里吸引资金的优势渐失。而长江三角洲地区人才资源丰富，科技实力雄厚，而且本身就是一个深具潜力的市场，使得这里开始成为台商投资的热点。近几年来，台商投资已经向长江三角洲的上海、昆山、苏州、南京一带转移。

点拨：要一分为二地看待外向型经济，外向型经济可以在短时间内促进经济的快速发展，但同时也会带来一些问题，如税收减少等。这些现象毫不奇怪。因为投资者追求的主要是经济效益，什么地区获得经济效益大，就投资什么地区。什么地区投资环境好，就投资什么地区。这是商人的经营之道。投资要考虑各种因素，才可能获得最大的经济效益。

珠江三角洲地区（以轻工业为主的综合性工业基地）

家用电器、服装、食品、玩具制造、电子通信设备等产业

靠近港澳和东南亚，很多地方是侨乡，有利于利用外资发展外向型经济，且海陆交通便利

辽中南地区（著名的重工业基地）

钢铁、机械、石油、化工、船舶制造工业

有色金属、煤炭、铁矿资源丰富，海运便捷、铁路运输发达，有利于发展重工业

过渡：珠江三角洲地区经济发展的一个显著标志是城镇的迅猛发展，可以说城镇的发展是珠江三角洲地区经济发展的必然结果。下面我们就来了解一下珠江三角洲地区城镇的发展。板书：城镇的发展

播放录像：引导学生观看有关珠江三角洲地区前后的录像。让学生说说珠江三角洲地区在改革开放前后的巨大变化，明确其中最显著的变化是土地利用方式的变化：前者农田广阔（以农业用地为主），后者却是城镇密集。土地利用方式的显著变化是珠江三角洲城镇发展的重要标志。

师问：为什么珠江三角洲地区改革开放前后土地利用方式会发生如此大的变化？形成这种巨大变化需要哪些条件呢？

投影5：《珠江三角洲独特的土地利用景观》（图7.6）、《川流不息的民工潮》（图7.7）

阅读材料：引导学生阅读《珠江三角洲的民工潮》短文加深印象。

启发思考：同学们，画中的城镇幢幢建筑都是用来干什么的？（学生：居住、建工厂、办学校、办医院等）城镇的建筑越来越多，这是为什么？（学生：当地剩余劳动力和外来劳动力越来越多，人口急剧膨胀。教师：及时鼓励）

讨论表述：引导学生分组讨论（投影片）珠江三角洲地区下列地理事物之间的相互关系，用序号将它们排列起来，并派小组代表加上适当的动词，用一段完整的话表述出来。

①加工制造业的发展

②餐饮、娱乐、运输等服务业的发展

③城镇的发展

④大量就业机会

⑤大量剩余劳动力和外地劳动力

⑥土地利用方式发生显著变化（学生：①②④⑤⑥③）

评价点拨：学生讨论、排序、口头表述后，教师激励评价并点拨：珠江三角洲地区加工制造业的发展，促进了餐饮业、娱乐业、运输业等服务行业的发展。这些非农产业为当地提供了大量就业机会，不仅吸纳了本地剩余劳动力，还吸纳了大量的外地劳动力。正是由于非农产业的发展和人口的迁入，珠江三角洲才有越来越多的农业用地被改变为工业、交通和城镇建设用地，这些非农用地散布在城郊和乡镇，与尚存的农业用地相邻，形成了居住用地、工业用地、基础设施用地和农业用地交错分布的独特土地利用景观，有力地促进了城镇的发展。

小结：由于珠江三角洲改革开放后，外向型经济日益繁荣、产业结构发生重大调整，才使本区人口越来越多，土地利用方式发生显著变化，可见，珠江三角洲地区土地利用方式发生显著变化的形成条件是：外向型经济繁荣，产业结构调整。珠江三角洲在城镇化发展过程中只有做到适度发展、科学合理地规划、注重环保、适当引进外来人口，搞好宣传教育工作，才有可能解决好本区的环境问题和社会问题，协调好人地关系，获得可持续发展。

［课堂小结］

本节课我们主要了解了珠江三角洲地区的外向型经济发展的条件，采取的独特的模式，城镇发展的主要原因、利弊和解决办法。板书设计

第七章 第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳

一、教学目标 知识目标

1.能运用地图说出西双版纳的位置。2.知道西双版纳的资源优势。3.熟悉原始热带雨林景观的基本特征。

能力目标 着重培养学生的阅读观察能力、相互协作能力与分析探究能力。德育目标

1.通过学习本节内容，引导学生懂得我国少数民族的发展离不开党和国家的大力支持，其他民族的大力帮助。

2.懂得一个区域的旅游业要长盛不衰，获得可持续发展，必须加强管理，文明旅游，爱护旅游资源。

二、教学重点

1.西双版纳的位置优势和资源优势。2.原始热带雨林景观的基本特征。3.蓬勃发展的旅游业。

三、教学难点

1.分析西双版纳热带季风气候的成因。

2.通过分析西双版纳的旅游资源优势，探讨如何保持该地区的可持续发展。

四、教学方法

读图观察法、小组合作探讨法等。

五、教具准备

有关彩图

六、课时安排

一课时

七、教学过程 ［导入新课］

我国哪一个省的民族最多？（学生：云南）云南哪一个少数民族最出名？（学生：傣族）云南的傣族主要生活在云南的什么地区？（学生：云南南部的西双版纳）西双版纳每年为什么能够吸引国内外许许多多客人纷至沓来，观光旅游？本节课，我们就来了解一下位于我国西南边陲的特色旅游区——美丽的西双版纳。

板书：西南边陲的特色旅游区——西双版纳 ［讲授新课］

位于云南南部的西双版纳为什么每年会吸引大批国内外游人观光旅游？（学生：西双版纳地处南北走向的横断山脉最南端，南部与老挝、缅甸接壤，还以澜沧江—湄公河与泰国、越南等水路相连，有着十分丰富的旅游资源，尤其是风景旅游资源美丽诱人。板书：旅游资源十分丰富

西双版纳位于我国云南省什么位置，在哪一条特殊纬线以南？与哪些国家为邻？（学生：云南南部，北回归线以南，缅甸、老挝等国。）

西双版纳地区年平均气温在20℃以上，最高气温出现在每年5月；降水受季风影响很大，全年明显地分为两大季节：雨季和旱季。每年5~10月盛行来自印度洋的西南季风，降水较多，为雨季；每年11月~次年4月盛行来自大陆内部的东北季风，降水很少，为旱季。因而形成典型的热带季风气候。在热带季风气候影响下，西双版纳地区形成了典型的热带雨林景观。过渡：受来自印度洋上湿润的西南季风影响，西双版纳地区形成了原始的热带雨林景观，这是除海南省以外，我国原始热带雨林保存得最完整的地方。西双版纳的热带雨林有什么特征？为什么西双版纳被称为“热带动物王国”？（1）西双版纳的热带雨林是我国宝贵的自然资源，它有着独特的景观特征：雨林植物密集，各种植物相互依存、高低错落，形成7、8个层次的自然植物群。高大挺拔的望天树、巨大的板状根、绞杀植物、“独木成林”等都是高温多雨、湿热气候的产物。（2）植物分布是制约动物

分布的一个重要因素。雨林良好的隐蔽场所和充足的食物来源为热带动物提供了有利的生存条件，共同构成了西双版纳特有的生物群落。这里自由自在地生活着上千种动物，其中有亚洲象、绿孔雀等国家重点保护动物。因此人们形象地把西双版纳称为“热带动物王国”。

过渡：美丽诱人的西双版纳之所以每年能够吸引大批的国内外游人前往观光旅游，不仅是因为它有着十分丰富的风景旅游资源，还因为它有着文化底蕴相当深厚的人文旅游资源。西双版纳还是一个少数民族聚居的地方。傣族、哈尼族、布朗族等13个少数民族在这里和睦相处，创造并保留了各自别具特色的民族文化。以傣族为主体的多样性民族风情为西双版纳增添了无穷魅力。

提问：云南傣族最盛大的传统节日是什么？（学生：泼水节）教师：回答得很对！这是傣族的一个什么样的传统节日呢？请阅读材料《欢乐的泼水节》。

泼水节是傣历新年，也是傣家人最欢乐的日子。这一天，人们身着节日盛装，相互泼水，相互嬉戏，传递真诚的祝福。傣家人常说：“一年一度泼水节，看得起谁就泼谁。”欢乐的“圣水”把傣家人一年的烦恼和忧伤冲洗得干干净净。

下面我们来了解一下西双版纳蓬勃发展的旅游业。板书：蓬勃发展的旅游业

近年来，西双版纳地区因地制宜、扬长避短，以旅游促发展，不仅带动了其他行业的发展，增加了就业机会和人均收入，而且改善了人民生活，促进了本区经济的迅速发展。提问：西双版纳地区原来以农业为主，为什么现在它的旅游业会迅速崛起，成为重要的支柱产业呢？

西双版纳长期以农业为主，近年来，旅游业迅速崛起，首先得惠于20世纪80年代党中央、国务院和云南省实施的改革开放政策的鼓励和支持；其次得惠于西双版纳的位置优势和资源优势，形成了独具民族特点和地方特色的旅游资源。西双版纳人发挥自己的聪明才智充分利用这些资源开发了形式多样的旅游活动。如西双版纳热带植物园、傣族园、野象谷等一大批国家级旅游景区和多条州内、边境旅游精品线路。第三，西双版纳以旅游业促发展，不仅带动了有关部门和行业的发展，同时也得到它们的支持和配合。西双版纳地区正是具备了天时、地利、人和三大有利条件，所以它的旅游业能够迅速发展并成为本区的支柱产业。

近几年，由于周边的州县也纷纷建立旅游景区，发展旅游业，西双版纳面临的旅游市场竞争日趋激烈。

旅游景点相对比较分散，没有形成规模。旅游接待也没有国际化，直接削弱了西双版纳在国内、特别是国际旅游市场的竞争实力。

一些不法商贩，受利益的驱动，在某些景点或旅游沿线的购物点诱骗游客购物，影响了西双版纳在旅游市场的声誉。

部分旅游景点建在自然保护区内，对自然保护区生态环境压力比较大。部分景点的参观内容大同小异，没有什么特色，对游客的吸引力不够。

近几年，西双版纳旅游业的发展出现下滑趋势，主要与以下因素有关：（1）周边旅游景点纷纷出现；（2）景点分散，没成规模，接待也没国际化；（3）不法商贩诱客购物，影响声誉；（4）生态环境压力较大；（5）一些景点大同小异，没有特色。

提问：面对近年来西双版纳旅游业下滑趋势，人们该怎么办呢？：一个国家或地区旅游业的兴旺发达与否，不仅取决于旅游资源的数量和质量，还取决于对这些旅游资源的开发、利用、保护的科学性和合理性。在旅游业的发展上，必须要贯彻可持续发展战略，一方面对旅游机构要加强管理，另一方面对旅游者也要加强教育引导，提倡文明旅游，爱护旅游资源。［课堂小结］

通过学习本节内容，我们了解了西双版纳地区的位置、资源优势和原始热带雨林的成因和景观特征及丰富的民族文化习俗，知道了西双版纳为什么会成为国内外游人向往的旅游地区，为什么近年来西双版纳旅游业会出现下滑趋势，西双版纳将如何重振旅游雄风。板书设计

第八章 认识跨省区域

第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原（第一课时）

一、教学目标 知识目标

1.让学生了解黄土高原的地理位置。2.了解黄土高原上黄土物质的形成原因。3.让学生理解黄土高原千沟万壑的地形地貌特征。

4.让学生认识黄土高原生态环境恶化、自然灾害频繁的自然和人为原因，并认识相应的环境保护与资源开发的办法与经验。能力目标

1.通过阅读地图说明黄土高原的位置。描述黄土高原所跨的省级行政区，培养学生的读图、析图能力。

2.通过读图分析造成黄土高原水土流失严重的原因，并讨论由此导致的严重的后果。进一步培养训练学生的读图分析及归纳整理能力。德育目标

通过本节内容学习，使学生认识到自然环境各要素之间相互作用、相互影响的复杂关系。从而培养学生正确的人地观和可持续发展观。

二、教学重点

1.黄土高原水土流失严重的原因。2.黄土高原脆弱的生态环境及成因。

三、教学难点

黄土高原上黄土物质的形成原因。

四、教学方法

导学法、讲述法相结合。

五、教具准备

1.有关课本插图

2.挂图——黄土高原的位置，中国水土流失分布图。

六、课时安排

二课时

七、教学过程

第一课时

［导入新课］（黄土高原地貌有黄土塬、黄土峁、黄土梁）引出新课。板书：沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原 ［讲授新课］

教师出示挂图——黄土高原的位置。首先让学生在图上找出太行山、乌鞘岭、秦岭、长城以及黄土高原所跨的省级行政区，并对黄土高原的地理位置作出简要评价。然后教师可根据有关资料把黄土高原给学生简单介绍。板书：

一、世界最大的黄土堆积区

承转过渡：黄土高原东起太行山、西至乌鞘岭、南至秦岭、北抵长城。跨越了山西省、陕西省、宁夏回族自治区、甘肃省。在这片广阔的区域内黄土的厚度一般超过100米。这么厚的黄土到底是从哪里来的？为什么别的地方没有？请同学看课本第57页活动2题，分组讨论，寻找答案。学生分析讨论后教师通过提问来了解情况，然后帮助学生归纳总结。

关于黄土高原上那么多的黄土是从哪里来的呢？科学家曾经提出过很多假说：有“风成说”“水成说”“风水雨相说”。其中，“风成说”得到广泛的支持，即认为黄土物质是从中亚、蒙古等地的荒漠、戈壁吹过来的。其证据是：

1.“黄土的厚度均匀”说明黄土是从上空吹来的，而不是流水冲来的。2.“从西北向东南颗粒越来越细”说明带来黄土的方向是自西北向东南。3.“黄土高原黄土的矿物质成分与堆积地方的基岩的矿物种类极不相同，却与中亚、蒙古等地戈壁、沙荒的矿物成分相同。”说明黄土不是本地产生，有可能是从中亚、蒙古一带而来。

4.“黄土中有随地形起伏的多层古土壤”说明黄土不是当地岩石风化逐渐形成的，而是外来的。

板书：黄土高原黄土物质的来源——“风成说、板书：

二、严重的水土流失

（一）黄土高原水土流失的原因（板书）

首先让学生读图8.4“目前黄土高原水土流失严重的原因”，进行分组讨论，然后教师在学生讨论的基础上，帮助他们进行归纳总结。1.自然因素主要有地形、降雨、土壤（地面物质组成）、植被等。

①地形。地面坡度越陡，地表径流流速越快，对地面物质的冲刷侵蚀力就越强。②降雨。产生水土流失的降雨，一般是强度较大的暴雨，降雨强度超过土壤入渗强度才会产生地表径流，造成对地表的冲刷侵蚀。黄土高原地区降水集中在7、8月份，多暴雨，因此加剧了水土流失。

③地面物质组成。黄土高原几乎为黄土所覆盖，黄土多为风积物，土体疏松、多孔隙，垂直节理发育，干燥时较坚硬，能保持直立陡壁，遇水侵蚀后易崩解，抗蚀力很低。

④植被。达到一定郁闭度的牧草植被有保护土壤不被侵蚀的作用。郁闭度越高，保持水土的能力越强。

让学生阅读图8.7的对话，分组讨论认识人类活动对黄土高原水土流失的影响，教师引导学生归纳总结。

这段对话表面上看起来是矛盾的。因为男孩的意思是“千沟万壑造成水土流失”，而女孩却认为“水土流失造成千沟万壑”。实际上这两个孩子的

话都有道理，只是所处的时间平面不同，女孩站在历史的角度上，而男孩则是针对目前状况来讲的，同时这也说明了黄土高原已经形成了生态环境的恶性循环，这也同时说明人类在这个循环当中始终起到了“引发”和“加剧”作用。具体有哪些让学生回答，教师帮助他们总结。①毁林、毁草、陡坡开荒，破坏了地面植被。②开矿、修路等基本建设，不注意水土保持破坏了地面植被和稳定的地形。同时，将大量废土弃石随意向河沟倾倒，造成大量新的水土流失。

最后归纳出：水土流失严重地区一般降水量较大，降水季节差异大，地形一般为山区，地表坡度较大。［课堂小结］

黄土高原是世界上最大的黄土堆积区，黄土物质的来源有很多假说，其中“风成说”得到广泛支持。因黄土多为风积物，遇水侵润后易崩解、抗蚀力很低，加上地形、降雨、植被等自然因素和人为因素的影响，使黄土高原成为世界上水土流失最严重的地区之一同。板书设计

第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原

一、世界最大的黄土堆积区

1.位置和范围：黄土高原东起太行山、西至乌鞘岭、南至秦岭、北抵长城，跨越了晋、陕、宁、甘等四省区。2.黄土物质成因：“风成说”

二、严重的水土流失的原因1.自然因素有地形、降雨、土壤（地面物质组成）、植被等。2.人为因素①毁林、毁草开荒破坏了植被；②开矿、修路等基本建设，不注意水土保持。

沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原

（第二课时）

［导入新课］

黄土高原、地表破碎、水土流失严重，会给当地人民生产和生活带来什么后果呢？

板书：

（二）水土流失造成的严重后果 ［讲授新课］

1.教师提出下列问题让学生讨论回答：

①水土流失带走了什么？是表层土还是深层土？两种土哪个含营养物质更多？这样对农业生产造成怎样的影响？（水土流失带走的是表层土，表层土含营养物质更多，这样会使土壤肥力下降，粮食减产）

②让学生结合上学期所学内容，认识水带着泥沙流向何处？它给黄河带来了什么问题？（水带着泥沙流入黄河，黄河流入下游，泥沙沉积形成“地上河”。给黄河下游的人民带来安全隐患）

水土流失带走了地表肥沃的土壤，使农作物产量下降；使沟谷增多、扩大、加深，从而导致耕地面积减少；对当地的社会、经济发展造成很大影响，还向黄河下游输送大量泥沙，给河道整治和防洪造成巨大困难。

承转过渡：地形和气候条件确实是造成水土流失严重的一个主要因素，提问：黄土高原那么疏松的土壤，在暴雨的作用下，会有什么后果？（会发生泥石流、滑坡、塌陷等灾害）教师通过引导使学生意识到黄土高原各自然地理要素之间的相互作用和相互影响，得出黄土高原脆弱的生态环境。

板书：

三、脆弱的生态环境

承转过渡：之所以说黄土高原的生态环境脆弱，不仅因为这里水土流失严重、自然灾害频繁，而且因为其生态环境被破坏之后不易恢复。如何解决这一问题？（加强水土保持工作，进行生态建设）

板书：

四、生态建设认识了解生活在黄土高原的人们在生态建设、改善环境中摸索出的成功经验。

（一）采取植树种草等生物措施与建梯田、修挡土坝等工程措施相结合，治理水土流失。

1.在坡脚建挡土坝、护坡等用工程措施防治水土流失。2.在陡坡地实行生物工程，种草、灌木和山杏。3.在缓坡建梯田、种山杏和优质牧草。

（二）合理安排生产活动，如陡坡地退耕还林、还草，过度放牧的地方减少放牧的牲畜数量。通过上述措施：一是改善了当地的生态环境；二是增加了当地人民的收入，提高了当地人民的生活水平。［课堂小结］

本节课我们重点学习了黄土高原脆弱的生态环境和黄土高原生态建设两部分内容。黄土高原的生态环境脆弱，不仅是因为水土流失严重、自然灾害频繁，而且因为其生态环境被破坏之后不易恢复，因此必须进行生态建设，在生态建设中要因地制宜，做到工程措施和生物措施相结合。以实现黄土高原的可持续发展。板书设计

三、水土流失的后果 脆弱的生态环境

四、生态建设

1.生物措施与工程措施相结合。2.因地制宜、合理安排农业活动。

第八章 第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带

一、教学目标 知识目标

1.让学生认识长江沿江地带优越的地理位置和得天独厚的自然条件。2.认识长江沿江地带区内主要地理差异，以及河流在区域发展中的作用。3.认识长江对沿江地带的纽带作用和其他条件所形成的城市群和产业基地以及沿江地带南北的辐射作用。

4.认识长江沿江地带区域产业的结构与空间分布特点。

5.了解长江沿江地带在经济发展中出现的生态问题与治理保护措施。能力目标

1.通过阅读长江沿江地带地图，培养学生对地图信息的认定、获取、分析及评价能力。

2.通过阅读长江沿江地带部分城市气温和降水统计图表，培养学生分析和归纳的地理思维能力。

3.阅读长江沿江地带分区设色地形图，自然资源分布图以及长江上、中、下游景观图，对比分析和归纳本区内的区域差异，初步培养学生对比分析能力。

4.绘制“H”的经济格局图和长江干流略图等，培养学生的绘图能力。德育目标

通过本节内容学习，使学生初步树立区域内协作、共同发展和区际公平的可持续发展的观念。

二、教学重点

1.长江对沿江东西地带的纽带作用和由沿江地带纵贯南北的辐射作用。2.长江沿江地带的产业结构与空间分布特点。

三、教学难点

长江对沿江东西地带的纽带作用和由沿江地带纵贯南北的辐射作用。

四、教学方法

读图分析、谈话和讲解相结合。

五、教具准备

有关课本插图和资料

六、课时安排

二课时

七、教学过程

第一课时

［导入新课］今天我们就来学习长江沿江地带。

板书：第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带 ［讲授新课］

一、优越的地理位置和得天独厚的自然条件（板书）

（一）优越的地理位置

1.在黑板前挂出大幅中国地形图引导学生阅读讨论回答下列问题： ①长江沿江地带的范围与区域形状。

②如何概括长江沿江地带最主要的地理位置特点。③为什么说长江沿江地带地理位置十分优越？ 2.教师依据学生的回答进行总结。

长江沿江地带东起上海，西至四川省攀枝花，东西绵延3000多千米，南北宽度大致在长江两岸100~200千米的范围内，大部分位于北纬25°~35°之间。长江干流纵贯东西、内河航运发达，本区东部的上海、江苏、浙江在全国海上运输网中具有中枢地位，海洋运输发达，地理位置十分优越。

（二）得天独厚的自然条件

1.引导学生阅读中国地形图，上海、武汉、重庆三城市气温和降水统计图表，分析长江沿江地带的地形和气候特点，教师根据学生回答总结。长江沿江地带地势总的来看比较低平，地形以平原和低山丘陵为主，平原东西排列，各段宽窄不一。

长江沿江地带的气候属于亚热带季风性湿润气候。其特点是：冬温夏热，四季分明，降水丰沛，季节分配比较均匀。

本区年降水量在800 mm~1000 mm，降水分布由东南向西北递减。降水的季节分配，以夏雨最多，春雨次之，秋雨更次，冬雨最少。

受地形和气候影响，长江沿江地带河网密布，湖泊星罗棋布，是我国地表水资源最丰富的地区。

2.让学生读长江沿江地带地形图（图8.17）及76页长江上、中下游景观图片，完成活动1，看沿江地带的长江上游与中下游在地形上有什么差异，概要描述长江中下游的地形特点。根据学生的回答进行总结。

长江上游流经我国地势的第一级阶梯。滩多流急，落差较大，我们可以在长江上游发展水电业。

长江中下游地区水域广阔、湖泊众多、水利资源丰富。湖泊中浮游生物众多、饲料丰富。由于地处亚热带，水温较高，利于鱼类索饵、越冬和繁殖，捕捞、人工养殖都有较好的条件。因此，我们可以在中下游地区发展淡水养殖业。

长江中下游地区河道宽阔、径流量大而变幅小，来水过程较为稳定，有利于发展航运。实现了江海直达和江海联运。

3.引导学生读长江沿江地带自然资源分布图。完成课本活动2，认识沿江地带有哪些自然资源，并比较长江上、中、下游地区自然资源在种类和数量上的区别。并让学生回答，然后教师归纳总结。

长江沿江地带河湖众多、水利资源丰富。长江上游河流湍急，落差大，水力资源丰富。矿产资源不够丰富，本区除有色金属矿产等少数资源外，从总体上看，矿产资源比较贫乏，不能满足经济发展的需要。湖南、江西是有色金属资源丰富地区，是铜、钨、锑的主要产地。江西大余的钨、德兴的铜、湖南水口山的铅锌矿、冷水江的锑矿等都是全国著名的有色金属产地。

铁矿主要分布在长江两岸，如湖北的大冶、安徽的马鞍山、四川攀枝花等。能源资源相对较少，煤主要分布在四川攀枝花和贵州六盘水。天然气分布在四川自贡。

非金属资源中磷矿资源丰富，主要分布在湖北等省。长江沿江地带自然资源分布不平衡，其上游资源种类较多。其中水力资源、煤矿、天然气等能源资源较下游地区丰富。下游地区有色金属矿产资源丰富，但能源缺乏。［课堂小结］

长江沿江地带优越的地理位置，得天独厚的地理条件为其发展提供了基础，使本区成为我国近代工业的摇篮。上海是中国近代工业的发祥地和中心，汉口成为内陆的工业中心。特别是1928年以来，改革开放和沿海战略的实施，给本区带来了新的机遇。长江沿江地带在全国经济区域格局中的地位进一步提高。板书设计

第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带

一、优越的地理位置和得天独厚的自然条件（1）优越的地理位置

①沿长江东西带状分布的地理区域。②长江纵贯东西，航运发达。

（2）得天独厚的自然条件

①地势低平，以平原丘陵为主

②属于亚热带季风气候，水热条件好 ③河网密布，湖泊众多，水资源丰富

④自然资源丰富

——长江沿江地带（第二课时）

［导入新课］

同学们：通过上节课学习我们认识到长江沿江地带优越的地理位置和得天独厚的自然条件为本区的发展奠定了基础。本区是全国经济发展的重心地区。沿江地带的纽带和辐射作用（板书）［讲授新课］

1.要求学生按下列步骤画出长江沿江地带“H”形的经济格局略图。①画出长江干流略图。

②标注出重庆、武汉、南京、上海的位置。

③标注出西部地区、沿海经济带的位置、长江沿江地带。2.提出问题，让学生思考讨论。

①以长江为横轴连接的沿海地区、西部地区构成了什么样的图形？（英文字母“H”形）②读图说明为什么长江地带具有纽带作用。③沿海地带与西部地区各自的经济发展优势是什么？④从沟通沿海经济发达地区与西部资源富集地区入手，具体说明长江沿江地带的纽带作用。

然后教师在学生讨论基础上重点说明长江沿江地带“H”形经济格局略图和纽带作用的意义。

长江沿江地带是沟通沿海经济发达地区与西部资源富集区的纽带。第一，西部地区可以借助江海联运，进入国际市场。

第二，沿江地带从东到西将上海、南京、武汉、重庆等商业中心连接起来，成为沟通东西部商贸的纽带。

第三，沿江地带是东部沿海产业向中西部推进的通道。

第四，沿江地带是东部沿海技术、信息向中西部传递、转移的通道。3.引导学生完成课本活动1，认识长江沿江地带的南北辐射作用。

①对照图8.18、图8.26，在图8.23上填绘出嘉陵江、汉江、赣江等支流及名称，绘出在重庆、武汉、九江、南京、上海交汇的南北铁路干线并标出名称。②结合中国政区图，说说通过以上这些交通方式，长江沿江地带的经济辐射可以影响到哪些地方。③具体描述沿江地带的辐射作用。4.让学生在完成活动1的基础上，思考回答下列问题。

①长江沿江地带经济发展的基础。②长江沿江地带最具活力的产业部门是哪一个？③长江沿江地带的经济技术优势可向哪些方向辐射？④长江沿江地带辐射作用的重要意义是什么？

经过学生回答后教师对长江沿江地带辐射作用的基础、动力、方向、意义进行总结。

长江沿江地带兼有沿江和沿海的双重地缘优势。本区东接太平洋沿岸，是我国对外的前沿阵地。便于参与国际经济大循环；又可通过长江黄金水道和京九线、京沪线、沪杭线、京广线、汉丹线、成渝线等多条铁路干线、公路干线，联结国内其他地区，发挥其强大的辐射作用，区位条件十分优越。

沿江地带地势低平、土地肥沃、水资源丰富、热量较充裕、水热同期，为农业发展提供了良好条件，是我国重要的农业区。而且工业基础雄厚，目前高新技术产业是长江沿江地带最具活力的生产部门，通过众多的南北支流和交通干道，这些经济技术优势可向南北辐射，使我国南北经济成为一体。实现东西结合、优势互补，促进内陆开发和全国经济增长。

承转过渡：城市的形成和发展与河流关系密切，长江沿江城市大都是凭借便利的河运发育起来的。

三、沿江地带的城市（板书）

1.引导学生阅读教材80页的“长江沿江地带城市分布图”，完成下列学习活动。①思考长江沿江地带城市的分布与长江的干支流有何内在联系。（城市多分布在干支流的交汇处）②在图中圈出以上海、南京、武汉、重庆为中心的四大城市密集区。③举例说明上海、南京、武汉、重庆作为区域的经济、文化、交通中心对区域内外经济发展具有强大的辐射作用和带动作用。（上海位于长江入海口，是全国的最大港口、全国最大的综合性工业基地、最大的商业中心、全国重要的金融中心、重要的科技教育中心，拥有浦东国家级经济开发区）④比较说明长江上、中、下游城市密度差异。（上游城市密度最低，下游城市密度最高，中游城市密度居中）

2.引导学生阅读教材80页活动1中上海辐射作用的相关内容和活动2中上海对长江三角洲地区的辐射作用，分组讨论上海对长江三角洲地区，整个长江流域乃至全国都有极强的辐射和带动作用。

然后教师依据学生讨论结果，强调长江沿江地带城市与其辐射作用的关系。

长江沿江地带拥有许多城市。其中，上海、南京、武汉、重庆四个特大城市是区域的经济、文化、交通中心，对区域经济发展具有极强的辐射和带动作用。

［课堂小结］

长江沿江地带沟通沿海经济发达地区与西部资源富集地区，是承东启西的纽带。长江沿江地带拥有很多城市，对区域经济发展具有强大的辐射和带动作用。板书设计

二、沿江地带的纽带和辐射作用

三、沿江地带的城市上海、南京、武汉、重庆等

——长江沿江地带（第三课时）［导入新课］

长江沿江地带以其优越的区位条件和便利的长江水道运输，现已成为我国高度发达的综合性工业地带。

四、沿江地带的工业（板书）［讲授新课］

1.引导学生阅读长江沿江地带工业分布图和长江沿江地带自然资源分布图，分析四大工业基地的形成条件。说明工业部门和工业中心的分布。教

师在学生回答的基础上进行总结帮助学生认识自然资源分布与工业分布的联系。

长江沿岸是我国高度发达的综合性工业地带。目前自东向西已经形成四大工业基地。

由沪宁杭等城市形成的工业带是我国最大的综合性工业基地，工业部门齐全。形成了以加工工业为主体的强大的工业体系。其特点是：①以加工工业为主体。其原料来自于广大腹地；②依靠便捷的交通条件，输入区外矿产原料发展冶金，基本化工工业；③各部门、各城市间协作关系密切；④发挥经济、技术、科研方面的优势，发展技术密集型工业。

上海是全国最大的机械制造中心和重要的大型工业成套设备制造中心，也是全国最大的量具和精密仪器仪表制造中心。汽车产量占全国总产量的三分之一多。

长江三角洲是我国最发达的纺织工业中心。上海的纺织业历史悠久，已形成棉、麻、毛、丝、化纤等部门纺织及印染等配套的纺织工业综合体系。是上海市出口产品数量最大、创汇最多的工业部门。

上海是全国重要的钢铁基地，宝山钢铁公司是我国第一个具有世界先进水平的现代化大型钢铁联合企业。（其建立一是靠近市场；二是临海港，矿石进口运输便利）

上海是我国近代化学工业发祥地。目前是全国规模最大的综合性化工基地。江苏化工产品产值居全国第一，南京是化学工业基地。

以武汉为中心的工业带是我国钢铁、轻纺工业的重要基地。本区交通条件优越，长江、京广铁路交汇于此，以它们为主干的综合交通运输网已有较好基础，水资源丰沛，矿产资源丰富，经过多年开发建设，已成为以钢铁、机械、纺织、建材为支柱的综合性工业基地。（大冶的铁矿是武汉钢铁工业发展的基础）

以宜昌、重庆为中心的电力、冶金等工业基地。本区位于长江中、上游咽喉，有长江和焦柳线交汇于此，水能资源极其丰富，且开发条件好；以葛洲坝、三峡以及三峡大坝为主的风景旅游资源优势突出；工农业均有一定的基础。三峡工程枢纽建成后，将会促进冶金等高耗电业发展。

以攀枝花、六盘水为中心的钢铁、煤炭工业基地，是以六盘水丰富的煤炭资源和攀枝花的铁矿资源发展起来的工业基地。

2.沿江地带有上海宝山、安徽马鞍山、湖北武汉、重庆、四川攀枝花等钢铁工业基地，构成了“钢铁工业走廊”的雏形。沿江地带有上海（桑塔纳、别克、赛欧）、南京（依维柯）、武汉汽车工业基地以及重庆汽车摩托车基地（庆菱、嘉陵），构成了沿江“汽车工业走廊”的雏形。

3.让学生独立完成课本83页活动，认识长江沿江地带相互协作的必要性和重要性。

长江沿江中上游地区水能丰富，有二滩、葛洲坝、隔河岩等大型水电站。三峡工程建成后，电力更加充足，但因地处内陆，对外经济的往来受限制，信息不畅，缺乏资金和技术。

长江沿江下游地区经济发达，耗电量很大，有些工厂因为缺电，开工不足，设备闲置。用煤发电容易污染环境，从华北运进煤炭，又给运输带来极大压力。

下游地区产业密集、技术先进、科技教育力量雄厚。因此，长江中上游地区和下游地区在积极发展区域经济的同时，按照“优势互补、互惠互利、联合行动、共同发展”的原则。把中上游地区丰富的电力资源、市场广阔的优势和长江下游地区资金、技术、人才和管理优势结合起来广泛开展多形式、宽领域、全方位的联合协作，形成长江经济带新的发展优势，共创新局面。

承转过渡：世界大河流域内大规模的开发治理，往往容易改变流域的生态环境，引发生态问题。长江沿江地带的开发，也遇到了类似问题。

五、生态环境问题及其治理保护（板书）

长江沿江地带是我国经济发达的地区，人口众多，城市化程度高，经济发展快，但环境整治差。由此造成环境与发展不协调，产生了许多重大生态环境问题、灾害严重，影响了可持续发展进程。主要生态环境问题有： ①水土流失。长江上游地区经济较落后，人们为了眼前利益，毁林开荒、陡坡垦殖，造成森林面积不断减少，水土流失严重。土壤退化、土地肥力下降；水库淤积，降低了水库发电，灌溉和防洪效益；河道淤塞，导致通航能力下降；中下游江河、湖泊淤积，加剧了洪水灾害。

②洪涝灾害严重。长江中下游地区是洪涝灾害频发区。加强水利建设，从根本上防治洪灾是亟待解决的重大问题。③环境污染加重。

针对上述生态环境问题，必须加快进行生态建设。

①加强水土流失地区的防治工作。主要是保护好现有森林，积极封山育林与退耕还林，严禁开垦大于25°的坡地，已开垦的陡坡耕地逐步退耕还林还草，25°以下的坡地改修梯田，营造水土保持林、水源涵养地和人工草地。开展小流域和山区综合治理，调整农业结构；改良土壤、推广免耕法等农业技术措施，防治水土流失。

②结合三峡水利枢纽工程、南水北调中线工程等项目建设，对长江河道及平原湖区进行综合治理。对年久失修、功能不高的水库、堤坝进行加固，提高防洪标准。抓好清淤疏浚、恢复河道防洪能力。严禁围垦湖泊、侵占江河、滩地、封堵江河湖泊水道、乱采江河砂石的行为。

③加强工业污染防治，做好环境整治工作，对现有污染源采取切实有效措施，限期治理，按期达标。对新建项目要做到生产与“三废”防治同时规划，同步建设。对上海、武汉、南京、长沙、南昌等工业聚集程度高的地区，做好城市规划工作，把环境保护和环境建设作为城市建设的重要内容。［课堂小结］

优越的地理位置，得天独厚的自然条件为长江沿江地带的经济发展奠定了基础。但在发展经济同时没能同环境保护同步，产生了一系列环境问题。因此，发展地区经济必须同环境保护同步。板书设计

四、沿江地带的工业

1.以上海、南京、杭州为中心的我国最大的综合性工业基地。

2.以武汉为中心的钢铁、轻纺工业基地。

3.以宜昌、重庆为中心的电力、冶金等工业基地。4.以攀枝花、六盘水为中心的钢铁、煤炭工业基地。

五、生态环境问题及其治理保护

第九章 走向世界的中国

一、教学目标 知识目标

1.回忆已学中国区域地理基础知识，同时获取新知。

2.初步领会地理环境要素的综合性和区域差异性及环境与人类活动的相互关系。

3.通过搜集有关信息，明确中国的国情和世界的发展趋势及中国与世界的联系。能力目标

着重培养学生的综合能力，搜集、分析地理信息能力及与他人交流能力。德育目标

1.通过关心身边家乡的环境与发展，增强学生学习地理的好奇心和学习兴趣。

2.明确我国的综合国力，增强热爱祖国的情感。

3.关注中国在全球化进程中的发展情况，懂得国际合作的价值。

4.了解全球的变化趋势和面临的人口、资源、环境问题，初步形成可持续发展的观念。

二、教学重点

促进区域的可持续发展； 在世界中求发展。

三、教学难点 在世界中求发展

四、教学方法

小组活动法、读图观察法、联系对比法等。

五、教具准备

投影片、有关录像片或VCD光盘。

六、课时安排 一课时

七、教学过程

［导入新课］引导学生想一想为什么要促进一个区域的可持续发展呢？ 板书：

一、促进区域的可持续发展 ［讲授新课］ 1.区域差异很大

出示挂图：引导学生边观察中国地图边回忆所学知识：同学们还记得在中国区域地理中我们学习的大小不等的那些区域吗？它们有什么差异或特点呢？

教师讲解：从地图上，从同学们的回忆中可知，我国国土辽阔，东西南北

中各方的地区（或区域）差异很大，可以说这是我国的基本国情。由此可见，我国促进区域可持续发展的一个重要原因是：区域差异很大。2.区域发展不同

大家刚才在找出有利和不利于经济发展的地理条件时都提到我们地区的人口问题，不利方面认为人口多，人均资源少；有利方面提出人口多，劳动力充足。针对这一矛盾，有同学提出在本区发展需要较多劳动力发展简单的加工工业，不但充分利用了大量的人力资源，而且可创造更多的产值。可见，因地制宜地发展区域经济，最大限度地发挥自身优势，也就是最大程度地克服不利因素的影响。

提问：我国最大的平原——东北平原与我们自己家乡的发展情况相同吗？（学生：不相同）

评价点拨：学生回答，教师激励评价后指出：正是由于两个区域的自然、人文地理等方面的条件不同，因此区域发展的方向、发展的途径和发展的道路也不尽相同。可见，区域发展不同（教师在适当位置及时板书），也是促进区域可持续发展的一个重要原因。

过渡：怎样才能促进一个区域的可持续发展呢？仅仅依靠本区域的有利条件就能促进本区域的可持续发展吗？（学生：不能）那该怎么办呢？（学生：与其他区域合作）教师：回答得有道理！促进一个区域的可持续发展必须进行区域合作。（教师及时板书）板书3.区域合作

教师讲解：发挥了我们的优势，是否就可以发展好了？如果东北平原生产的粮食没有地方需要，如果我们加工的产品没有地方销售，优势也就无法实现。因此，我们的发展，需要与其他区域的交流、合作。正如大家都知道的北煤南运、南水北调、西气东输、西电东送，目前我国这些重点工程的实施，可以说都是区域合作的结果（教师及时板书：区域合作），离开区域间的合作，任何一项国家重点工程，都是难以实施、难以完成的。教师小结：区域间的联系与合作，不仅可以优势互补，使各区域得到共同发展，还有助于解决区域的环境问题，进一步促进各区域的可持续发展。可以说“三北”防护林是我国区域合作获得可持续发展的一个典范。

过渡：出示“世界地图”（挂图）。刚才，我们从实例中看到我国的不同区域在经济和环境各方面均有长足的发展，我们的祖国也在各区域的发展中不断向前发展。那么，我们的祖国怎样才能在世界这个更大的区域中求得发展，大显身手呢？ 板书：在世界中发展提问：同学们想一想，中国历经15轮谈判终于在2024年11月正式加入世贸组织（WTO）。为什么中国经过千辛万苦一定要加入WTO呢？

评价点拨：（学生回答，教师激励评价后点拨）首先，中国是一个正在发展中的大国，综合国力逐渐增强，从自身的发展需要来看，加入WTO，融入世界，发展本国优势，对外开放，可促进祖国的发展；其次，从全球化的发展趋势看，加入WTO，加强与世界其他区域的合作，是发展的途径；（引导学生读图9.2）第三，加入WTO，共同解决人类面临的人口、资源、环境等问题，促进世界的和平、可持续发展和人类社会的进步，是时代赋予我国这个联合国安理会常任理事国的重大责任。某型飞机生产网络——经济全球化的一个例证 ［课堂小结］

两年来，我们走过世界，走遍中国，明天将带着我们所学到的地理知识、使用地图本领、分析问题的能力、懂得的道理走向未来的生活。板书设计

**第三篇：人教八年级下册期末复习题及参考答案(之三)**

八年级语文下学期期末复习题及参考答案（之三）

一、积累与运用

1、问君何能尔？。《饮酒》（其五）

2、，忽复乘舟梦日边。《行路难》

3、自经丧乱少睡眠。《茅屋为秋风所破歌》

4、，举杯销愁愁更愁。《宣州谢朓楼饯别校书叔云》

5、初中即将毕业，分别在即，互相赠言，用苏轼《水调歌头》中的“，”固然能表达美好的祝愿之意，不如用李白《行路难》中

“，” 更能激励同学的奋发之情。

6、丛飞把爱无私奉献给了贫困地区需要帮助的孩子,至死不渝,真是。（用李商隐诗句填空）

7、请你写出古代诗词中连续两句描绘田园风光的诗句。。

二、阅读

（一）文言文阅读

（甲）阅读下文，回答问题。小石潭记

从小丘西行百二十步，隔篁竹，闻水声，如鸣佩环，心乐之。伐竹取道，下见小潭，水尤清洌。全石以为底，近岸，卷石底以出，为坻，为屿，为嵁，为岩。青树翠蔓，蒙络摇缀，参差披拂。

潭中鱼可百许头，皆若空游无所依。日光下彻，影布石上，佁然不动；俶尔远逝，往来翕忽。似与游者相乐。

潭西南而望，斗折蛇行，明灭可见。其岸势犬牙差互，不可知其源。坐潭上，四面竹树环合，寂寥无人，凄神寒骨，悄怆幽邃。以其境过清，不可久居，乃记之而去。

同游者：吴武陵，龚古，余弟宗玄。隶而从者，崔氏二小生：曰恕己，曰奉壹。

8、本文作者是唐代的文学家，字。此文选自《 》。

9、解释下列加粗的词语在句中的意思。

（1）蒙络摇缀（）（2）斗折蛇行（）（3）佁然不动（）（4）悄怆幽邃（）

10、“伐竹取道”说明了哪些内容？

11、作者要表现潭水的清澈，除了直接描写“水尤清洌”，还运用了什么写法？请结合文章加以分析。

12、“其岸势犬牙差互，不可知其源”这一句，作者可能有何寄寓？

13、作者听到水声“心乐之”，看到鱼儿感到它们“似与游者相乐”，但到后来竟感到“凄神寒骨，悄怆幽邃”，你怎样理解作者这样的情感变化？

14、根据本文内容，创作一副对联，每句不少于五言。。（乙）阅读文言短文，回答问题。

回年二十九，发尽白，早死。孔子哭之恸，曰：“自吾有回，门人益亲。”鲁哀公问：“弟子孰为好学？”孔子对曰：“有颜回者好学，不迁怒，不贰过。不幸短命死矣，今也则亡。”

15、解释加粗词在文中的意思。

（1）不贰过（）（2）今也则亡（）

16、颜回是一个什么样的人？

17、本段中孔子对颜回的态度给了你什么启示？

（二）现代文阅读 阅读下文，回答问题。

水色 美蓝

①冬天里与几位朋友在一家菜馆吃饭，看到墙上挂着很大一幅老照片，是典型的20年前江南水乡的画境，黑白的，微微泛黄。一定是冬季，但也到尾声了。中间一条河，河中水位很高，上有一桥，称西高木桥，横跨河的曲岸。桥洞里一条水泥驳船正经过，船尾的水波荡漾开去，直延伸到照片的底部边缘。两边河岸上都为低矮狭小的老式民屋，一侧屋檐斜斜向河面低落，屋顶上有残留的积雪。靠河的左边，桥洞下方，下着一张网，半截露出水面。

②画面很怀旧。眼下已是深秋，偶然想起那幅画面，一些细节片段悄然冒出记忆的河面，水淋淋地呈现在耀眼的阳光下。

③起先几十年茶馆都是在桥堍，后门便是河了。河面上一天到晚会有大小很多船经过，有机动的，更多是单桨划的，来来往往，俨然如现时的马路那么热闹，④茶馆里头的老虎灶吃煤，每日吐出来很多煤渣。父亲将这些煤渣掏出来后倾倒在后门的岸边，久而久之，煤渣不断往河内积淀，便形成了一个小栈头，可供划桨的小船停靠。往往都是这些最粗糙鄙陋的东两，被许多人喜欢并使用：大概是那份随意与不需要多讲究什么的态度较符合劳作的人们，因此茶馆后门口的栈头上时常会同时歇着四五条船，令原本宽敞的河面显得稍微有些拥挤。

⑤那些划着船想要靠岸的人，大都是四乡五里装了自家田头种的菜去集市卖、卖完来吃茶谈天的。他们从船上站起身，一步跨上岸，将船绳系在后门的门槛上，直接就从后门进了父亲的茶馆。他们会大声喊“某某”，边挤过几张桌子，找到空位坐下。这些人中的大多数与父亲认识，或交好。

⑥若干年后，当父亲已然安睡在青翠的山坡上，我的容貌不再稚嫩纯真，某一日他们中的一些人与我在小镇上相遇，在低矮的房屋檐下，在陈旧的刷着黑漆的木门槛，他们身形枯槁，面容模糊，眼神昏暗却温暖。他们早已弃船上岸，用蹒跚的脚步代替了船橹的摇动他们认出我来：“阿是菜某笃个小三三。”这样的时刻我总是忍不住流起泪来。我听见老茶馆后门河里的水在哗哗地响，吱嘎吱嘎的船橹声在河中央向四面扩散。⑦父亲经常需要摇船进城采购茶叶，偶尔也会允许我搭上他的船沿水路进城去玩。天未完全亮的时候，父亲与我从老茶馆后门动身出发，一路经过一些村庄和空旷的田野，穿过几座身形单薄的单孔小桥，当青灰的天光变得明亮耀眼，父亲的船已经拐过弯入了梅塘河。从窄小的河道进

入宽阔的梅塘河，父亲的船显得更小，原先热闹的顺溜的船橹吱嘎声也听不真切了。一些外埠船只目中无人的汽笛响彻了整条河道，排起的水浪将小船漾得上下左右地颠簸。

⑧父亲的船钻出大虹桥桥洞的时候，我兴奋地尖叫起来。从那里开始似乎有了小镇与城里的区别，河面越发开阔，河水不那么清冽了，停靠在右岸的船只也更多了，岸上汽车喇叭声也渐渐密集了起来。进城了，对于一个不谙世事的小孩子来说，那是件值得盼望与炫耀的事情。⑨直要到傍晚日落时分，父亲和我才能回到小镇，将船靠上老茶馆后门的栈头。此时茶馆早已没了茶客，临街的木排门紧闭着，老虎灶也没了热气，在昏暗的光线里头缩成一只昏睡的煨灶猫。父亲将一包包茶叶拎进去，我就站在后门口，向东望着对岸自家屋顶上的烟囱正冒出长长的青烟。夕阳落在身后，一些金色的亮光在河面闪耀着，跳跃着，一直爬升上母亲敞开的屋门前。

⑩又过了好几年，我从北方返回到小镇上的时候，老茶馆的原址上建起了一排平房，一些外乡人拖家带口地住在里面。他们在临街的房门前扯了几根包着塑料皮的电线，上面晒满了衣服和被子。

（11）很多时候，我一个人端坐在屋里，什么也不做，耳边播放着父亲生前最爱的评弹俞调唱腔，三回九转，缠绵而婉转。眼前便是一片水色，旧年光景就隐现在其中。

18、给下列词语中加粗字注音。

狭小（）粗糙（）门槛（）炫耀（）

19、结合语境，解释画线词语在句中的含义。（1）他们身形枯槁，面容模糊，眼神昏暗却温暖。

（2）很多时候，我一个人端坐在屋里，什么也不做，耳边播放着父亲生前最爱的评弹俞调唱腔，三回九转，缠绵而婉转。

20、作者以“水色”为题，在文中也用了大量笔墨描写了水色。你认为作者真正要表现的是什么？

21、第二段在文章中有什么作用？

22、请从语言表达的角度对“夕阳落在身后，一些金色的亮光在河面闪耀着，跳跃着，一直爬升上母亲敞开的屋门前”一句进行评析。

23、为什么作者在镇上人认出自己时“总是忍不住流起泪来”？

24、如何理解文章结尾“眼前便是一片水色，旧年光景就隐现在其中”的含义？

25、“水”留给人间许多的故事，你在哪部文学名著中读到了与水有关的情节，请把它概括出来，并谈谈这个故事留给你的印象。

三、作文

四、下列文题中任选一题，写出600字左右的作文。

1、回忆我成长中的一件事（自拟题目）

2、啊，我的老师

参考答案

一、1、心远地自偏

2、闲来垂钓碧溪上

3、长夜沾湿何由彻

4、抽刀断水水更流

5、但愿人长久，千里共婵娟 长风破浪会有时，直挂云帆济沧海

6、春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干

7、符合题意即可。如：（1）绿树村边合，青山郭外斜。（2）山气日夕佳，飞鸟相与还等。

二、8、柳宗元子厚《柳河东集》

9、（1）下垂（2）向北斗七星那样（3）呆呆的样子（4）忧伤的样子

10、说明这里是一个人迹罕至的地方，少有人来。说明了作者所听到悦耳水声时心情愉悦，游兴大增。

11、侧面描写的方法。通过描写潭中的石头、游鱼、影子、日光表现了水的清澈。

12、对自己前途的迷茫和担忧。

13、乐是忧的另一种形式。柳宗元被贬，内心抑郁，因而寄情山水，排遣郁闷，但快乐毕竟是暂时的，一经凄清环境的触发，忧伤的情绪又会流露出来。

14、幽静小石潭，凄寒柳宗元或：溪身曲折蜿蜒，岸势参差不齐

15、译文：颜回二十九岁，头发全白了，过早地死了。孔子哭得十分伤心，说：“自从我有了颜回，学生们（以颜回为榜样）更加亲近我。”

鲁哀公问（孔子）：“（你的）学生中谁是最好学的？”孔子回答说：“有个叫颜回的最好学，（他）从不把脾气发到别人的身上，也不重犯同样的错误。不幸年纪轻轻死了，现在没有（像颜回那样好学的人）了。”（1）再，重复（2）通“无”没有

16、有亲和力，自制力强，好学。

17、与他人相处要具有良好的品质，才能得到他人的尊重。

18、（xia2）(cao1)(kan3)(xuan4)

19、（1）不明亮。这里形容人的年纪大。（2）形容曲调哀伤。这里也包含着作者对父亲哀伤的、深切的怀念之情。

20、围绕“对生活在水边的父亲、对以往闲适的生活的怀念之情”回答即可。

21、描写了画面上的水色，也引起了下文中作者对父亲的回忆。

22、运用了拟人的修辞手法，写出了夕阳晚归的美景，表现出作者当时闲适的心情，表达了作者对以前一家人的生活的怀念。

23、镇上人的话语使我想起了已逝的父亲，怀念之情油然而生。

24、旧年的光景总与父亲有关，作者对水的记忆中就有了父亲，对父亲的怀念中又少不了水，这里包含着对往日生活、对父亲的怀念。

25、示例：《三国演义》中刘备携民渡江的情节，表现了刘备爱民的特点。

三、（略）

**第四篇：人教新课标八年级地理上册第三章第三节 水资源 教案**

第三节 水资源

一、教学目标

1．通过阅读地图和文字资料，使学生认识和理解我国水资源时空分布不均的特征及其对社会经济发展的影响，知道我国水资源的现状，了解我国解决水资源时空分布不均的措施。2．培养学生使用地图和相关图表、材料及利用所学知识分析、解决问题的能力。

3．使学生认识珍惜水资源的重要性，初步树立保护环境的意识，并从自己的实际生活出发，节约用水，有意识地保护有限的水资源，保护我们生存的环境。

二、教学重点、难点

（一）教学重点

1．了解我国水资源时空分布不均的特点。2．培养学生节约用水、保护水资源的意识。

（二）教学难点

解决水资源时空分布不均的途径。

三、教学策略

本节课的内容和学生日常生活较为密切，许多内容是学生身边发生的事。教学内容相对比较简单，可以采用以下三种策略，突出学生的主体地位，引导学生从现实生活的经历和体验出发，鼓励学生独立思考，激发学生对地理问题的兴趣，形成主动学习的态度。

四、教学方法

1．读图分析法：解决教学重点和难点。

2．问题探究法：激发学生学习兴趣和积极思维。

五、教学准备

1．教师任务：收集相关资料数据、图片，准备相关投影片。

六、教学课时 1课时。

七、教学过程 导入新课：

出示广告图片：世界上的最后一滴水，可能是人类的眼泪。板书课题：第三节

水资源

一、时空分布不均 新授

1．水资源的概念和作用。（学生看书并结合生活经验讨论，教师总结。）明确：水资源概念。

是指地球上的淡水资源。

作用：人的生命活动和动植物的生长都离不开水。水不仅维持着地球上的一切生命，而且对社会经济发展有着重要的意义。

2．多媒体展示“中国主要河流径流量分布示意图”，学生观察我国河流径流量图，了解河流流量分布与水资源分布的关系，引导学生找出图中的红线，即水资源南北方界线。说明该界线大致以长江流域界线为界，由图可知，我国南方河流数量多，径流宽度大，水资源空间分布不均，南丰北缺。

明确：我国水资源在空间上分布不均，南丰北缺。重点提出在空间分布上，西北地区、华北地区水资源严重短缺，强调水资源与人口、耕地分布的不匹配性。

3、多媒体展示中国四个城市江水的季节差异，引导学生从图中找出每个城市降水最多和最少的月份．从而得出我国水资源分配的季节差异：夏秋多冬春少。

4、多媒体展示“云南年降水量的变化示意图”，引导学生从图中查出云南降水量最多与最少的年份，分析降水量与河流流量的关系，结合我国气候资料，得出我国水资源的年际变化特点。

5．思考：我国水资源空间分布不均，对社会经济的发展有何影响？（先给学生展示活动式课文的三则资料，学生讨论、总结水资源分布不均的影响，分析原因。教师总结。）

明确：我国水资源时空分布不均，给社会经济发展带来了很大的影响。如：旱涝灾害等。（教师可以总结我国水资源时空不均的原因，既有自然原因，又有人为原因）板书：

二、合理利用与保护水资源

1．如何缓解我国的缺水状况？（提示学生根据我国水资源时空分布的问题寻找解决途径和方法）

明确：由于水资源时空分布不均，我国自古以来一直重视水利工程的建设。合作讨论，得出的结论是修建水库，学生读“水库调节径流示意图”，使学生更加直观、清晰地了解水库的作用。

兴修水库是解决水资源季节变化大的措施之一；跨流域调水是解决水资源地区分布不均的有效办法之一。（多媒体出示南水北调示意图,并简单解说引黄入晋工程的作用及意义，从而提示学生分析、理解南水北调工程的重要意义和作用。）

2．我国水资源总量大，但人均仅为世界水平的1/4，总体上我国缺水情况日益加剧。然而在水资源利用过程中，水污染和浪费的状况也很严重，同学们在日常生活中是不是也有不合理用水的状况？（学生课前调查家庭用水情况统计回答）引出“节约用水，保护水资源”的话题。

教师展示社会生活方面比较浪费水的行业。（学生认识到节水是社会各部门各方面需要进行的共同的工作。节水是社会问题。）

A．我国为节约用水、保护水资源所做的努力：制定法律、法规；有偿使用；制定“中国水周”；制定“节水标志 ”。

B．农业节水：帮助学生了解我们周围的农业用水情况，并把几种主要的灌溉方式提供给学生。

C．工业节水：提示学生根据教材了解。

D．家庭节水：调查学生的家庭用水情况，并评出家庭用水小模范，使学生找到身边的榜样。E．出示节水标志，并通过让学生介绍这一标志，强化学生日常生活中的节水意识。（观察节水标志图，通过观察你有哪些想法，这些会不会对你今后的生活产生影响？记住节水标志，时时不忘节约水资源。）

结束语：不要让我们的眼泪，成为最后一滴水！祝愿我们美丽的地球，天更蓝、地更绿、水更清！

八、课外拓展：

1学生任务：调查家庭用水情况，收集相关资料和数据，了解本地的水资源状况。

**第五篇：新版人教地理八年级上册《河流》教案**

《河流》教案

教学目标：

1.学生能掌握我国河流的特点。

2.运用我国内外流河分布图，说出我国外流区和内流区的划分。

3.能从河流的径流量、水位变化、结冰期、含沙量等方面说出我国外流河的水文特征及其成因。

4.使学生了解长江、黄河水文特征、及其治理与开发。

重点、难点：

1.我国主要河流。2.外流河的水文特征。

3.掌握住长江、黄河的治理与开发。

课时安排 两课时 教学过程

【引入新课】

新课导入可运用下列方式：教师展示挂图“中国主要河流的分布”图，提出问题：看到地图的第一印象或感受是什么？（众多的河湖，我国河流以外流河为主。）

板书 第三节 河流

一、以外流河为主

1.学习内、外流河的概念时，建议教师引导学生阅读图2.30 “中国的主要河流的分布”，找出长江、黄河、塔里木河，提出一系列问题：这几条河流最终流向何处？有哪些河流与长江、黄河一样最终流入海洋？它们主要分布在我国的哪些地区？有哪些河流与塔里木河相类似，不能注入海洋？它们主要分布在我国的哪些地区？运用地图观察实例，概括总结内、外流河及内、外流区的概念，这样比较适合初中学生掌握地理概念。在此基础上，运用同样的教学方法，结合书中图和文字，引导学生通过观察，学习内、外流湖的概念，了解内、外流区的分布及面积的差异等知识。

2.对于河流水文特征的学习，教师可以引导学生观察我国东部主要河流流量年变化曲线图，提出以下思考问题：四条河流分别分布在我国的什么地区？四条河流什么季节流量最大，什么季节流量最小，为什么？黄河、松花江为什么在冬季出现枯水期甚至断流？学生通过读图、思考及回答教师提出的问题，了解我国外流区河流水文特征的共性，了解不同地区水文特征的差异性，以及与人们生产生活之间的关系。

3.为什么不同地区河流水文特征有明显差异？阅读中国政区图、中国地形图和中国气候类型分布图，在图中找出这些河流，说明流经的省区、地形区及气候区。在此基础上，了解

地形、气候对河流的影响，找出其内在的联系。当学生明确了地形、气候与河流之间的关系后，教师可以引导学生观察塔里木河和罗布泊的图，讨论我国西北内陆地区河流的水文特征，并与东部外流区河流进行比较，找出其中的差异性。

板书

二、长江的开发与治理

1.了解长江资源的开发利用，首先应该了解长江的源流概况。因此建议教师引导学生阅读长江流域水系图及景观图片，以及中国政区图、地形图、气候图，明确长江的发源地，上、中、下游的划分，以及流经的省区、地形区及主要气候区，在此基础上，分析长江的哪些河段水能资源比较丰富，哪些河段有利于航行。在分析水能资源丰富的河段时，可以引导学生阅读长江干流剖面图以帮助学生理解，同时可以指导学生观察长江流域水系图，分析水电站的分布与地形地势之间的关系。

2.了解长江水运状况，可以引导学生阅读长江航运图，说明哪些河段航运能力比较强，结合地形地势、气候、河道等因素，分析航运能力强的原因。结合荆江河道治理工程示意图，说明哪些河段航运受到限制，限制的因素是什么。应充分发挥学生的想象力，给与学生讨论的时间，特别应该鼓励学生的创新思维和设想。

3.分析长江洪涝灾害频发的原因，可以从P48阅读材料《退田还湖》，使学生了解导致洪涝灾害出现的原因之一就是围湖造田，减弱了湖泊对河流水量的调蓄能力。对于发生洪涝灾害的其他原因，可以通过讨论等解答。应注意引导学生分析气候特征对洪涝的影响，上、中游地区植被的破坏为什么容易形成洪涝灾害，长江水系干支流的分布特点对洪涝灾害出现的影响等，通过分析，应使学生对于河流发生洪涝灾害的因素有一定了解，并能够初步明确其中的因果关系，增强学生的人地协调发展观念和意识。

分析: 本部分教材主要是围绕长江的源流概况、水资源的开发利用及洪涝灾害的治理等问题来展开的。

第一，教材结合图2.34介绍了长江的发源地、注入的海洋、流域面积、长度、水量等情况；点明了“水能宝库”“黄金水道”的作用；结合图2.35 “长江干流地形剖面”，让学生理解性地记忆长江上、中、下游的划分。

第二，关于长江水资源的开发利用，教材详尽地提供了长江流域水系图、干流地形剖面图、长江航运图等项信息，为学生推理分析长江的水能资源优势、现实和潜在的航运价值及当前航运中存在的问题创设了情景，以展示开发长江水能潜力、克服航运阻力的信心和思维过程。其中，教材注重理论联系实际，开放性地介绍了荆江裁弯取直的工程原理及意义，通过阅读图中废弃河道信息，加强学生理解该工程对改善长江中游航运效益的意义，以及提高地理推理分析能力的水准；通过分析影响长江通航的障碍因素、设计解决方案，树立和培养学生的创新意识与创新能力。

第三，在介绍长江开发的同时，教材在活动式教材中利用较多的篇幅，提出了长江洪涝

灾害的问题。其目的是使学生逐步树立兴利除弊的环境意识──防治洪涝灾害就是为了更好地利用长江的水资源，挖掘其航运价值与水能潜力。从以上分析可知，本段内容的选取对学生扩展有关长江洪涝灾害的知识、提高成因分析能力，以及树立防灾减灾、变害为利、人地协调等价值观念意义重大。

教材呈现长江洪涝灾害内容的方式包括两个方面。（1）在阅读材料中，介绍了因为人与水争地的矛盾，筑堤圈地，使湖泊失去了调蓄江湖水资源的能力，导致历史上长江洪涝灾害频繁发生。（2）以思考练习的方式介绍了近年来长江流域洪涝灾害发生的频度不断加大，让学生从降雨、植被、湖泊及人为等因素入手分析，归纳洪涝灾害的成因。小结：略

板书

三、黄河的治理与开发

本部分教材的教学，建议教师从正反两个方面入手，使学生对黄河的认识能够较为客观。这部分教材是培养学生正确认识问题，树立辩证唯物主义价值观念的最好实例。

首先从正面入手，引导学生阅读黄河流域水系图及景观图片，明确黄河上、中、下游的划分，对应上、中、下游不同河段的景观图片，了解黄河流域为中华民族的发展做出了哪些贡献？

第二步，结合P52活动题1，使学生了解黄河的忧患主要体现在哪几个方面？不同河段产生的环境问题各是什么？在学生对黄河不同河段的问题有初步了解的基础上，教师可以分不同河段引导学生通过读图，分析产生环境问题的自然因素和人为因素分别是什么？

了解中游河段水土流失严重、泥沙含量大的特点时，教师可以引导学生阅读黄河干流泥沙沿途变化图，通过阅读图中的数据，可以使学生对黄河中游地区泥沙含量非常多有一个感性认识。分析成因时，教师应提醒学生阅读中国地形图、相关的气候类型图、气温曲线降水柱状图及教材中提供的黄土高原地区地表景观图，尽可能为学生提供一些反映黄土高原地区的降水、地表植被等状况的录像片，增强学生的感性认识。通过分析，明确造成黄河中游泥沙含量大的人为因素是什么，自然因素是什么。由中游地区的泥沙含量大，联系不同河段水流速度的变化，结合教材提供的地上河示意图、历史上黄河下游泛滥范围图，说明中游地区的环境问题对下游地区产生什么影响？造成的隐患是什么？

对于上游地区的荒漠化问题，教师应引导学生分析这个地区的气候类型分布图及气温曲线、降水柱状图，可以收集一些上游地区植被破坏的录像带或景观图片、幻灯片等，依次说明这里荒漠化严重的原因既有自然因素也有人为因素。

解释凌汛的成因，教师应引导学生仔细观察发生凌汛的河段，其河流流向与不产生凌汛的河段河流流向有什么不同？由此说明引起凌汛发生的自然因素是什么？通过分析应使学生明确产生凌汛的主要原因是自然因素。

第三步，在学生了解黄河不同河段的忧患后，指导学生阅读关于“根治黄河”的阅读材料，通过阅读和解题，使学生明确针对不同问题应该采取不同措施，鼓励学生充分开展发散

思维，为解决黄河的问题献计献策。

小结：略

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找