# 党支部管理负面清单

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-09-11

*党支部管理负面清单过硬党支部创建工作开展以来，执勤三队党支部以问题为导向，不断反省，不断改进，取得了一定成效。但是，在活动当中，还存在一些不足，主要表现在学得不深、做得不够等方面。一、讲党课不接“地气”。由于针对不强、形式不活等原因，使党课...*

党支部管理负面清单

过硬党支部创建工作开展以来，执勤三队党支部以问题为导向，不断反省，不断改进，取得了一定成效。但是，在活动当中，还存在一些不足，主要表现在学得不深、做得不够等方面。

一、讲党课不接“地气”。由于针对不强、形式不活等原因，使党课留下了“台上讲得口干舌燥，台下听得乏味枯燥”的刻板印象，甚至让人患上了对付着上课、应付着听课的“党课倦怠症”。领导干部必须讲好党课，消解听众倦怠感，让党员在轻松的氛围中听有所获、学有所成。开展党课教育，一直沿用“一人台上讲、众人台下听”的“满堂灌”“填鸭式”教育模式，往往是讲课者“滔滔不绝”，听课者“昏昏欲睡”，严肃有余而活泼不足，无形之中就拉开了两者距离、影响了党课效果。要探索采用座谈式、互动式等多种授课方式，把理论知识与实际案例相融合，使党课生动活泼、引人入胜。党课要少一点空洞的理论说教，多一点亲近的典型引路；少一点你讲我听，多一点你问我答；少一点别人嚼过的馍，多一点引起共鸣的话，让党课活起来，让党员干部听得懂、学得进。

二、学习教育易“走过场”。存在一些“走过场”现象，“三天打鱼，两天晒网”，在“两学一做”学习教育启动时，声势很大、动作不断，但随着学习教育的持续开展，便热情衰退，后继乏力；有的党员，学习不主动不积极，推一推才动一动。虽然参与了学习教育，但没有聚焦问题，没有把自己摆进去，更没有做到以知促行。这些问题，究其根源，是党性意识不强、党员意识不够，对学习教育重要意义认识不深、在思想上放松懈怠。学习教育的关键在于突出问题导向、查找自身差距、领悟思想精髓、明确奋斗目标。学党章党规，要带着问题学、逐字逐句学，透过字里行间，深刻理解每一段每一句的深刻内涵，确保学懂弄懂，入脑入心。学系列讲话，要原原本本读原著、认认真真悟原理，在充电补钙中触动灵魂、启迪思想。要通过深入学习，进一步查摆自身存在的突出问题，着力解决“为何要改”，“改些什么”、“怎么去改”三个问题，切实做到“以学促改、以知促行”，为做合格党员奠定坚实的基础。

三、学用脱节“两张皮”。“两学一做”学习教育难免出现“空对空”“两张皮”的倾向。有的为学习而学习，学习形式搞得轰轰烈烈，学习效果却是“小和尚念经有口无心”；有的学与做割裂开来，就学而学、就做而做，出现“学归学、做归做”的“两张皮”现象。“两学一做”学习教育，贵在学到深处、做到实处，学做结合、知行合一，确保不偏不空、不走过场。学习教育走空入虚，表面看是学习教育抓得不实不紧，根子却是没有拧紧思想上的“总开关”，把好头脑中的“总闸门”。因此，开展“两学一做”学习教育，首先要推动党员把自己摆进去，对照党员标准检视自己、对照党章党规反省自己、对照系列讲话指导自己，查思想、找差距、挖根源，扫清思想上的“灰尘”、清除认识上的“病患”，使学习教育转化为党员思想自觉和行动自觉。学习教育易走空，突出问题导向就不空。盯着问题学、瞄准问题做，“两学一做”就能学深做实，见到实效，取得长效。要针对政治信仰偏离、理想信念动摇、纪律意识淡漠等突出问题，盯着问题学、带着问题思，读原著、学原文、悟原理，从党章党规中“找标尺”、从系列讲话中“补钙质”。盯着问题学，更得对着问题走，针对问题改，对查找出的问题，列出整改清单、明确整改时限，思想层面问题从学习改起、工作层面问题从制度抓起，一件一件落实、一项一项整改，真正把问题改细改实。

四、对党章学得不深不透。学习党章止步于“读读念念”“抄抄写写”。要反复学、深刻悟、扎实做，最终将严格遵守党章化为意识自觉和行为习惯。学习仅仅是一个手段，一个过程，真正的目的在于学以致用。学习党章就是要将学用结合，知行合一，将所学所悟外化到现实表现和生动实践中。坚持问题导向，将自身日常行动套到党章这个“印模”里，主动对标履行义务、行为规范、发挥作用的标准，敢于面对问题，找差距才能有的放矢，明不足才能知耻后勇。坚持对照革命先辈和先进典型，做学习尊崇党章、遵守党章、维护党章的典范模范，特别是注重用身边人、身边事教育指导自己，用一个个鲜活的实例激励规范自己，才能将党章落小落细。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找