# 高三数学二轮如何高效复习[五篇]

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-09-11

*第一篇：高三数学二轮如何高效复习高三数学第二轮复习，一般安排在3月下旬到4月底。第二轮复习起到承上启下的作用，是知识系统化、条理化的关键时期。那么，高三第二轮数学要如何高效复习呢?下面给大家分享一些关于高三数学二轮如何高效复习，希望对大家...*

**第一篇：高三数学二轮如何高效复习**

高三数学第二轮复习，一般安排在3月下旬到4月底。第二轮复习起到承上启下的作用，是知识系统化、条理化的关键时期。那么，高三第二轮数学要如何高效复习呢?下面给大家分享一些关于高三数学二轮如何高效复习，希望对大家有所帮助。

高三数学二轮如何高效复习

1.变介绍方法为选择方法

高三学生的头脑中已经储存了很多解题方法和规律，如何提取运用是第二轮数学复习的关键。“给出方法解题目”不可取，必须“给出习题选方法”。选法是思维活动，只要在如何选上做文章，才能解决好学生自做不会，老师一讲就通的问题。

2.变全面覆盖为重点讲练

第二轮数学复习仅有两个半月的时间，从面面俱到从头来过一遍是根本做不到。要做到紧紧围绕重点方法，重要的知识点，重要的数学思想和方法以及近几年的重点题型，狠抓过关。

3.变以量为主为以质取胜

高三数学复习中一切的讲练都是要围绕学生展开的，贪多嚼不烂，学生如果消化不了，那么，讲再多也没有用。只有重质减量，才能有利于学生更好的掌握知识，减少练习量，不是指不做或是少做，而是要在精选上下功夫，要做到非重点的就少做甚至是不做。

4.变以“补弱”为主为“扬长补弱”并举

虽然影响学生的数学成绩的因素很多，但是学习兴趣和爱好与成绩绝对是相辅相成的。所以一味的强调“补弱”是不科学的，要因人而异，因成绩而异。一般，成绩居中上游的学生，应以“扬长”为主，居下游的学生，应以补弱为主。处理好扬长、补弱的关系，才是正确的做法。

高三数学第二轮复习计划指导

一、研究考纲，把准方向

为更好地把握高考复习的方向，教师应指导考生认真研读《课程标准》和《考试说明》，明确考试要求和命题要求，熟知考试重点和范围，以及高考数学试题的结构和特点。以课本为依托，以考纲为依据，对于支撑学科知识体系的重点内容，复习时要花大力气，突出以能力立意，注重考查数学思想，促进数学理性思维能力发展的命题指导思想。

二、重视课本，强调基础

近几年高考数学试题坚持新题不难，难题不怪的命题方向。强调对通性通法的考查，并且一些高考试题能在课本中找到“原型”。尽管剩下的复习时间不多，但仍要注意回归课本，只有透彻理解课本例题，习题所涵盖的数学知识和解题方法，才能以不变应万变。例如，高二数学(下)中有这样一道例题：求椭圆中斜率为平行弦的中点的轨迹方程。此题所涉及的知识点、方法在2024年春季高考、2024年秋季高考、2024年秋季高考的压轴题中多次出现。加强基础知识的考查，特别是对重点知识的重点考查;重视数学知识的多元联系，基础和能力并重，知识与能力并举，在知识的“交汇点”上命题;重视对知识的迁移，低起点、高定位、严要求，循序渐进。

有些题目规定了两个实数之间的一种关系，叫做“接近”，以递进式设问，逐步增加难度，又以学生熟悉的二元均值不等式及三角函数为素材，给学生亲近之感。将绝对值不等式、均值不等式、三角函数的主要性质等恰如其分地涵盖。注重对资料的积累和对各种题型、方法的归纳，以及可能引起失分原因的总结。同时结合复习内容，引导学生自己对复习过程进行计划、调控、反思和评价，提高自主学习的能力。

三、突破难点，关注热点

在全面系统掌握课本知识的基础上，第二轮复习应该做到重点突出。需要强调的是猜题、押题是不可行的，但分析、琢磨、强化、变通重点却是完全必要的。考生除了要留心历年考卷变化的内容外，更要关注不变的内容，因为不变的内容才是精髓，在考试中处于核心、主干地位，应该将其列为复习的重点，强调对主干的考察是保证考试公平的基本措施和手段。同时，还应关注科研、生产、生活中与数学相关的热点问题，并能够用所学的知识进行简单的分析、归纳，这对提高活学活用知识的能力就大有裨益。

高三数学第二轮复习策略

一、抓《考试说明》与信息研究

在二轮复习中，不可能再像一轮复习一样面面俱到。那么怎么提高复习效率呢?这就要求学生必须认真研究《考试说明》，吃透精神实质，抓住考试内容和能力要求。捕捉高考信息，吸收新课程的新思想、新理念，从而转化为课堂教学的具体内容，使复习有的放矢，事半功倍。

二、突出对课本基础知识的再挖掘

近几年高考数学试题坚持新题不难，难题不怪的命题方向。甚至一些高考试题能在课本上找到原型。尽管剩下的复习时间不多，但仍要注意回归课本，只有透彻理解课本例题，和习题中所涵盖的数学知识和解题方法，才能以不变应万变。当然回归课本不是让你死记硬背，而是对着课本目录回忆和梳理知识，对典型问题进行引申，发挥它该有的作用。

三、抓好专题复习，领会数学思想

高考数学第二轮复习重在知识和方法专题的复习。你的基础知识在第一轮应该掌握的差不多了，第二轮复习主要是进一步巩固第一轮复习的成果。加强各版块知识的融合。尤其注意知识的交叉点和结合点，进行必要的针对性专题复习，比如函数和导数、立体几何等等。

四、加强思维训练，规范答题过程

解题一定要非常规范，不怕难题不得分，就怕每道题都失分。所以大家要形成良好的思维品质和学习习惯，务必将解题过程写得层次分明结构完整。要一步一步答题，重视解题过程的语言表达，培养学生条理清楚，步步有据，规范简洁，优美整齐的答题习惯。在第二轮复习中我们认真学习高考评分标准，学会踩得分点。

五、及时总结反思，明确改进方向

做题并不是盲目的，在做题成套的模拟题之后，要将多套的练习题放在一起比较才能诊断出你的错误和不足。重做错题，分析错误原因，找准对策，并及时请教同学和老师，及时查漏补缺，将问题解决在考前，这是每一名学生的重要任务。高考复习学生需要大量练习，很多同学为了赶时间，往往是只重视解题思路，不按规定格式解题，导致很多题目会而不对，对而不全。可见规范答题的重要性。

**第二篇：高三数学(理科)二轮复习-不等式**

2024届高三数学第二轮复习

第3讲 不等式

一、本章知识结构：

实数的性质

二、高考要求

（1）理解不等式的性质及其证明。

（2）掌握两个（不扩展到三个）正数的算术平均数不小于它们的几何平均数定理，并会简单应用。

（3）分析法、综合法、比较法证明简单的不等式。

（4）掌握某些简单不等式的解法。

（5）理解不等式|a|﹣|b| ≤|a+b|≤|a| +|b|。

三、热点分析

1.重视对基础知识的考查，设问方式不断创新.重点考查四种题型：解不等式，证明不等式，涉及不等式应用题，涉及不等式的综合题，所占比例远远高于在课时和知识点中的比例.重视基础知识的考查，常考常新，创意不断，设问方式不断创新，图表信息题，多选型填空题等情景新颖的题型受到命题者的青眯，值得引起我们的关注.2.突出重点，综合考查，在知识与方法的交汇点处设计命题，在不等式问题中蕴含着丰富的函数思想，不等式又为研究函数提供了重要的工具，不等式与函数既是知识的结合点，又是数学知识与数学方法的交汇点，因而在历年高考题中始终是重中之重.在全面考查函数与不等式基础知识的同时，将不等式的重点知识以及其他知识有机结合，进行综合考查，强调知识的综合和知识的内在联系，加大数学思想方法的考查力度，是高考对不等式考查的又一新特点.3.加大推理、论证能力的考查力度，充分体现由知识立意向能力立意转变的命题方向.由于代数推理没有几何图形作依托，因而更能检测出学生抽象思维能力的层次.这类代数推理问题常以高中代数的主体内容——函数、方程、不等式、数列及其交叉综合部分为知识背景，并与高等数学知识及思想方法相衔接，立意新颖，抽象程度高，有利于高考选拔功能的充分发挥.对不等式的考查更能体现出高观点、低设问、深入浅出的特点，考查容量之大、功能之多、能力要求之高，一直是高考的热点.4.突出不等式的知识在解决实际问题中的应用价值，借助不等式来考查学生的应用意识.不等式部分的内容是高考较为稳定的一个热点,考查的重点是不等式的性质、证明、解法及最值方面的应用。高考试题中有以下几个明显的特点：

（1）不等式与函数、数列、几何、导数,实际应用等有关内容综合在一起的综合试题多，单独考查不等式的试题题量很少。

第1页（共6页）

（2）选择题,填空题和解答题三种题型中均有各种类型不等式题，特别是应用题和压轴题几乎都与不等式有关。

（3）不等式的证明考得比得频繁,所涉及的方法主要是比较法、综合法和分析法，而放缩法作为一种辅助方法不容忽视。

四、典型例题

不等式的解法

【例1】 解不等式：解：原不等式可化为：

a

1a x

2(a1)x(2a)

＞0，即［(a－1)x+(2－a)］(x－2)＞0.x2

当a＞1时，原不等式与(x－

a2a2a2)(x－2)＞0同解.若≥2，即0≤a＜1时，原不等式无解；若a1a1a

1a2)∪(2，+∞).a1

＜2，即a＜0或a＞1，于是a＞1时原不等式的解为(－∞，当a＜1时，若a＜0，解集为（a2a2，2)；若0＜a＜1，解集为(2，)a1a1

综上所述：当a＞1时解集为(－∞，a2a2)∪(2，+∞)；当0＜a＜1时，解集为(2，)； a1a1

a2，2).a1

当a=0时，解集为；当a＜0时，解集为（【例2】 设不等式x2－2ax+a+2≤0的解集为M，如果M［1，4］，求实数a的取值

范围.解：M［1，4］有n种情况：其一是M=，此时Δ＜0；其二是M≠，此时Δ＞0，分三种情况计算a的取值范围.设f(x)=x2 －2ax+a+2，有Δ=(－2a)2－(4a+2)=4(a2－a－2)

(1)当Δ＜0时，－1＜a＜2，M=

［1，4］(2)当Δ=0时，a=－1或2.当a=－1时M={－1}［1，4］；当a=2时，m={2}［1，4］.(3)当Δ＞0时，a＜－1或a＞2.设方程f(x)=0的两根x1，x2，且x1＜x2，a30

f(1)0,且f(4)018187a0

那么M=［x1，x2］，M［1，4］1≤x1＜x2≤4即，解得：2＜a＜，71a4,且0a0

a1或a2

∴M［1，4］时，a的取值范围是(－1，18).7

不等式的证明

【例1】 已知a2，求证：loga1alogaa1 解1：loga1alogaa1

1logaa1logaa11

． logaa1

logaa1logaa1因为a2，所以，logaa10,logaa10，所以，logaa1logaa1

logaa1logaa12



loga

a

1

loga

a

1

所以，loga1alogaa10，命题得证．

【例2】 已知a＞0，b＞0，且a+b=1。求证：(a+

2511)(b+)≥.ab

4证：(分析综合法)：欲证原式，即证4(ab)2+4(a2+b2)－25ab+4≥0，即证4(ab)2－33(ab)+8≥0，即证ab≤

或ab≥8.∵a＞0，b＞0，a+b=1，∴ab≥8不可能成立∵1=a+b≥2ab，∴ab≤，从而得证.44

1213

1n

2n(n∈N)

\*

【例3】 证明不等式1

证法一：(1)当n等于1时，不等式左端等于1，右端等于2，所以不等式成立；(2)假设n=k(k≥1)时，不等式成立，即1+

121

1＜2k，则1



3

1k1

2k

1k1



2k(k1)1

k1



k(k1)1

k1

121

2k1,1∴当n=k+1时，不等式成立.综合(1)、(2)得：当n∈N\*时，都有1+另从k到k+1时的证明还有下列证法：

＜2n.2(k1)12k(k1)k2(k1)(k1)(kk1)20,2k(k1)12(k1),k10,2k又如:2k12k

2k

1k

12k1.1k1

2k1.

1k1,2k1k



2k1k1

证法二：对任意k∈N\*，都有：

2(kk1),kkk1

因此122(21)2(2)2(nn1)2n.2nk1



概念、方法、题型、易误点及应试技巧总结

不等式

一．不等式的性质：

1．同向不等式可以相加；异向不等式可以相减：若ab,cd，则acbd（若ab,cd，则acbd），但异向不等式不可以相加；同向不等式不可以相减；

2．左右同正不等式：同向的不等式可以相乘，但不能相除；异向不等式可以相除，但不能相乘：若

ab0,cd0，则acbd（若ab0,0cd，则

ab

； ）

cd

nn

3．左右同正不等式：两边可以同时乘方或开方：若ab0，则a

b

4．若ab0，ab，则

1；若ab0，ab，则。如 abab

（1）对于实数a,b,c中，给出下列命题：

①若ab,则acbc；②若acbc,则ab；③若ab0,则aabb；④若ab0,则⑤若ab0,则

； ab

ba

；⑥若ab0,则ab； ab

ab11

⑦若cab0,则；⑧若ab,，则a0,b0。

cacbab

其中正确的命题是\_\_\_\_\_\_（答：②③⑥⑦⑧）；

（2）已知1xy1，1xy3，则3xy的取值范围是\_\_\_\_\_\_（答：13xy7）；（3）已知abc，且abc0,则

1c的取值范围是\_\_\_\_\_\_（答：2,）

2a

二．不等式大小比较的常用方法：

1．作差：作差后通过分解因式、配方等手段判断差的符号得出结果； 2．作商（常用于分数指数幂的代数式）； 3．分析法； 4．平方法；

5．分子（或分母）有理化； 6．利用函数的单调性； 7．寻找中间量或放缩法 ；

8．图象法。其中比较法（作差、作商）是最基本的方法。如

1t

1的大小 logat和loga

21t11t1

（答：当a1时，logatloga（t1时取等号）；当0a1时，logatloga（t1

2222

（1）设a0且a1,t0，比较时取等号））；

1a24a2

（2）设a2，pa，q2，试比较p,q的大小（答：pq）；

a2

（3）比较1+logx3与2logx2(x0且x1)的大小

4（答：当0x1或x时，1+logx3＞2logx2；当1x时，1+logx3＜2logx2；当x

3时，1+logx3＝2logx2）

三．利用重要不等式求函数最值时，你是否注意到：“一正二定三相等，和定积最大，积定和最小”这17

字方针。如

（1）下列命题中正确的21

A、yx的最小值是2B、y的最小值是

2x4

4C、y23x(x

0)的最大值是2D、y23x(x

0)的最小值是2C）；

xx

xy

（2）若x2y1，则24的最小值是\_\_\_\_\_\_

（答：；

1（3）正数x,y满足x2y1，则的最小值为\_\_\_\_\_\_

（答：3；

xy

4.常用不等式有：（1

（2）(根据目标不等式左右的运算结构选用)；222

2a、b、cR，abcabbcca（当且仅当abc时，取等号）；（3）若ab0,m0，则

bbm

（糖水的浓度问题）。如 

aam

如果正数a、b满足abab3，则ab的取值范围是\_\_\_\_\_\_\_\_\_（答：9,）

五．证明不等式的方法：比较法、分析法、综合法和放缩法(比较法的步骤是：作差（商）后通过分解因式、配方、通分等手段变形判断符号或与1的大小，然后作出结论。).11111112 nn1n(n1)nn(n1)n

1n

22222

2如（1）已知abc，求证：abbccaabbcca ；

222222

(2)已知a,b,cR，求证：abbccaabc(abc)；

xy11

（3）已知a,b,x,yR，且,xy，求证：； 

xaybab

abbcca

(4)若a、b、c是不全相等的正数，求证：lglglglgalgblgc；

22222222

2（5）已知a,b,cR，求证：abbccaabc(abc)；

常用的放缩技巧有：

\*

(6)若n

N(n

1)

n；

|a||b||a||b|

； 

|ab||ab|

1（8）求证：12222。

23n

(7)已知|a||b|，求证：

六．简单的一元高次不等式的解法：标根法：其步骤是：（1）分解成若干个一次因式的积，并使每一个因

式中最高次项的系数为正；（2）将每一个一次因式的根标在数轴上，从最大根的右上方依次通过每一点画曲线；并注意奇穿过偶弹回；（3）根据曲线显现f(x)的符号变化规律，写出不等式的解集。如

（1）解不等式(x1)(x2)0。（答：{x|x1或x2}）；

（2）

不等式(x0的解集是\_\_\_\_（答：{x|x3或x1}）；

（3）设函数f(x)、g(x)的定义域都是R，且f(x)0的解集为{x|1x2}，g(x)0的解集为，则不等式f(x)g(x)0的解集为\_\_\_\_\_\_（答：(,1)[2,)）；

（4）要使满足关于x的不等式2x9xa0（解集非空）的每一个x的值至少满足不等式

x24x30和x26x80中的一个，则实数a的取值范围是\_\_\_\_\_\_.（答：[7,8

1)）8

七．分式不等式的解法：分式不等式的一般解题思路是先移项使右边为0，再通分并将分子分母分解因式，并使每一个因式中最高次项的系数为正，最后用标根法求解。解分式不等式时，一般不能去分母，但分母恒为正或恒为负时可去分母。如

（1）解不等式

5x

； 1（答：(1,1)(2,3)）

x22x

3axb

0的解集为x

2（2）关于x的不等式axb0的解集为(1,)，则关于x的不等式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（答：(,1)(2,)）.八．绝对值不等式的解法：

1．分段讨论法（最后结果应取各段的并集）：如解不等式|2

； x|2|x|（答：xR）

（2）利用绝对值的定义；

（3）数形结合；如解不等式|x||x1|3（答：(,1)(2,)）（4）两边平方：如

若不等式|3x2||2xa|对xR恒成立，则实数a的取值范围为\_\_\_\_\_\_。（答：}）

九．含参不等式的解法：求解的通法是“定义域为前提，函数增减性为基础，分类讨论是关键．”注意解完之后要写上：“综上，原不等式的解集是„”。注意：按参数讨论，最后应按参数取值分别说明其解集；但若按未知数讨论，最后应求并集.如

； 1，则a的取值范围是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（答：a1或0a）

33ax21

（2）解不等式x(aR)（答：a0时，{x|x0}；a0时，{x|x或x0}；a0

ax1a

时，{x|x0}或x0}）

a

（1）若loga

提醒：（1）解不等式是求不等式的解集，最后务必有集合的形式表示；（2）不等式解集的端点值往往是不等式对应方程的根或不等式有意义范围的端点值。如关于x的不等式axb0 的解集为(,1)，则不等式

x2

（－1,2））0的解集为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（答：

axb

十一．含绝对值不等式的性质：

a、b同号或有0|ab||a||b|||a||b|||ab|； a、b异号或有0|ab||a||b|||a||b|||ab|.如设f(x)xx13，实数a满足|xa|1，求证：|f(x)f(a)|2(|a|1)

十二．不等式的恒成立,能成立,恰成立等问题：不等式恒成立问题的常规处理方式？（常应用函数方程思

想和“分离变量法”转化为最值问题，也可抓住所给不等式的结构特征，利用数形结合法）1).恒成立问题

若不等式fxA在区间D上恒成立,则等价于在区间D上fxminA 若不等式fxB在区间D上恒成立,则等价于在区间D上fxmaxB

如（1）设实数x,y满足x(y1)1，当xyc0时，c的取值范围是\_\_\_\_

（答：1,）；

（2）不等式x4x3a对一切实数x恒成立，求实数a的取值范围\_\_\_\_\_（答：a1）；

2（3）若不等式2x1m(x1)对满足m2的所有m都成立，则x的取值范围（答：（

7131,））； 22

(1)n13n

（4）若不等式(1)a2对于任意正整数n恒成立，则实数a的取值范围是\_（答：[2,)）；

n2

（5）若不等式x2mx2m10对0x1的所有实数x都成立，求m的取值范围.（答：m）

2).能成立问题

若在区间D上存在实数x使不等式fxA成立,则等价于在区间D上fxmaxA； 若在区间D上存在实数x使不等式fxB成立,则等价于在区间D上的fxminB.如

已知不等式x4x3a在实数集R上的解集不是空集，求实数a的取值范围\_\_\_\_（答：a1）3).恰成立问题

若不等式fxA在区间D上恰成立, 则等价于不等式fxA的解集为D； 若不等式fxB在区间D上恰成立, 则等价于不等式fxB的解集为D.

**第三篇：2024年高三数学二轮复习策略**

2024年高三数学理科二轮复习备考策略一、二轮复习指导思想：

高三第一轮复习一般以知识、技能、方法的逐点扫描和梳理为主，通过第一轮复习，学生大都能掌握基本概念的性质、定理及其一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的问题。第二轮复习的首要任务是把整个高中基础知识有机地结合在一起，强化数学的学科特点，同时第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，是促进知识灵活运用的关键时期，是发展学生思维水平、提高综合能力发展的关键时期，因而对讲、练、检测要求较高，故有“二轮看水平”之说．“二轮看水平”概括了第二轮复习的思路，目标和要求．具体地说，一是要看教师对《考试说明》、《考纲》理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”．二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展．三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架．四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法．

第二轮要做好从知识单一到知识综合；从部分到整体；从掌握到应用；从纵向思维到横向应用这几点转化工作。这一轮重点是要突破，整合知识点之间的横向联系，对所学知识进行深化和提高。可以针对第一轮复习中暴露出来的知识弱点、整个考试过程中的出题重点、近年来高考命题的热点，以及一些重要的数学思想和数学方法的考察。在这一轮还要重点的针对规范化、分步得分、分情况讨论等应试技巧的训练。

强化高中数学主干知识的复习，形成良好知识网络。整理知识体系，总结解题规律，模拟高考情境，提高应试技巧，掌握通性通法。但是这一轮要注意与第一轮的衔接，不能过分提高。二、二轮复习时间安排与形式内容：

1．时间安排

从时间上看，从2.9 —5.30 共13周时间（留几天考前综合，中间12次月周考时间）。

2、形式及内容：以专题的形式，分类进行。具体而言有以下几大专题。（1）三角函数、平面向量和解三角形。此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，恒等变换是重点。近几年高考中三角函数内容的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，但是解三角形的内容应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点，我们可以关注。平面向量具有几何与代数形式的“双重性”，是一个重要的只是交汇点，它与三角函数、解析几何都可以整合。(预计5课时)

（2）数列。此专题中数列是重点，同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。例如，主要是数列与方程、函数、不等式的结合，概率、向量、解析几何为点缀。数列与不等式的综合问题是近年来的热门问题，而数列与不等式相关的大多是数列的前n项和问题。(预计3课时)（3）立体几何。此专题注重几何体的三视图、空间点线面的关系，用空间向量解决点线面的问题是重点（理科）。(预计3课时)（4）概率与统计、算法初步、复数。此专题中概率统计是重点，以摸球问题为背景理解概率问题。随机变量的分布列是历年来的热点，主要考查事件的相互独立性与随机变量的分布列、期望与方差的求法；其应用性、思想性和综合性以及命题背景的广阔性是高考在此命题的亮点，但要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的能力。(预计4课时)（5）解析几何。此专题中解析几何是重点，以基本性质、基本运算为目标。直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。近几年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融“综合性、开放性、探索性”为一体；二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形能力的训练。(预计5课时)（6）集合、函数与导数。此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是重点，特别要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都非常大，一般情况在客观题中考查的导数的几何意义和导数的计算属于容易题；二在解答题中的考查却有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等。(预计6课时)（7）坐标系与参数方程，主要考察极坐标方程及其应用，参数方程及其应用，及其综合应用(预计2课时)

三、专题设计原则与方向把握

1、重视《考试大纲》与《考试说明》（以2024年为准）的学习。2024年高考题启示：加强对核心内容、主干知识和新增内容的复习与落实。

2、重视教材的示范作用，纵观近几年的高考试题，每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是将教材中的题目略加修改、变形后作为高考题，还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题。教材中还蕴涵着大量的数学思想方法和解题技巧，《数列》为例，其中推导等差数列前n项和公式用到了“倒序相加法”，推导等比数列前n项和公式用到了“错位相减法”及分类讨论的数学思想。

3.强化数学基础知识与基本方法的落实。学案的编写一定要促进学生深刻理解基础知识，基本方法的灵活运用。二轮复习要在强调方法与能力的同时,不忘基础知识的巩固、提高和融会贯通。

4.强化解题规范性与计算准确性。教师身体力行，示范解题步骤，方法、技巧、规范。在平时的教学中，注意引导学生根据条件，通过分析、综合、比较，合理选择运算方法，以提高运算效率，减少运算量，提高准确率。

5．重视通法训练。二轮复习中,为了实现综合能力的突破,主要以方法、技巧为主线,研究数学思想方法，不再重视知识结构的先后顺序,而是以提高学生分析问题、解决问题的能力为目的。但容易出现为强调某些技巧设置相应的问题，而忽略了处理这类问题的通性通法。

常用数学方法：配方法、换元法、坐标法、消元法、二分法、斜二侧画法、最小二乘法、五点作图法、割补法、等积法、导数法、待定系数法、数学归纳法等，射影法、放缩法、判别式法、构造法、点差法、交轨法、迭代（倒推）法、累加与累乘法、错项法、裂项法、切化弦、角的变换，公式法、倒序法、转化法、裂项法、错项法、数学归纳法等。

6.重点知识重点复习，高考热点高度重视

注重主干知识的复习：代数着重考查函数、数列、不等式、三角等主要内容；立体几何着重考查线面关系、面积和体积的计算，理科着重坐标方法（即向量）的应用；解析几何着重考查直线与圆锥曲线的位置关系；向量、概率、统计、导数等新增加内容的考查，既保持了较高的比例，也达到了必要的深度。这些主干知识己成为高考命题的主体。

四、保障措施与实施建议：

以《考试说明》、《考纲》为指导，结合本校实际，制定详实科学、可操作性强的教学计划，并在5月底完成二轮复习，期间要进行六大专题训练、强化主干知识的复习，进行一定数量的模拟检测。材料以《新亮剑》《创新方案》与级部下发材料为主，进行集体备课，及时补充有关学案、周周有检测、定期进行模拟检测——测水平练状态。具体措施：

（一）.明确“主体”，突出重点。我们教师要对《考试说明》、《考纲》理解透彻，研究深入，把握到位，明确大方向。

我们在继续作好知识结构调整的同时，抓好数学基本思想、数学基本方法的提炼和升华，努力做好从单一到综合；从分割到整体；从记忆到应用；从慢速模仿到快速灵活；从纵向知识到横向方法的“五个转化”。总体上，形成良好知识网络。同时总结解题规律，灵活应用通性通法，模拟高考情境，提高应试技巧。

（二）把好教学质量关。从集体备课到课堂教学，到作业的批改和辅导，环环相扣，丝毫不能松懈。集体备课的内容：备计划、课时的划分、备教学的起点、重点、难点、交汇点、疑点，备习题、高考题的选用、备学情和学生的阶段性心理表现等。集备时，一人主讲、全组听评、反复修改、二次定稿。

★2024年高考题启示：选题以常规题型为主，不偏不怪，严格控制难度，要有利于学生水平的提升。我们每一组写教学案的老师，都要努力从各种材料中选出具有“针对性、典型性、新颖性”的题目，控制题目的难度，在“稳”、“实”上狠下功夫，充分发挥集体的力量和团队的战斗力。相互学习，资源共享。全力促进集体备课与个人研究相结合，只为实现：让我们的课堂了无遗憾。每位老师充分考虑所教班级学生的实际状况，优化课堂结构，合理安排课堂容量，真正发挥学生主体地位、重视数学思想方法的渗透、突出变式练习与一题多解，培养学生发散思维能力，提高学生的应变能力。

（三）、定期检测、细心批改，有效讲评。众所周知，取得成绩的关键是落实，我们组的教师都抱着对学生负责的态度，每日有训练、每周有检测，限时完成，及时批阅反馈。只要布置就有检查，通过对学生学案试卷的细心批改，科学统计分析，找准病因（知识、方法技能、书写规范性等），认真讲评，并且对个别学生进行个别辅导。

习题讲评课是高考数学后期复习必须关注的一种课型，该课型要占到总课时的近一半，讲评的效果，将直接影响后期高考数学复习的教学质量。为保证讲评效果，我们要在讲评前认真批阅，科学统计分析，讲评时通过归类、纠错、变式、辩论等方式相结合，抓住关键点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底矫正。

关于习题讲评课的几点教学建议：

（1）认真做好讲评前的准备（统计、分析、研究）；特别是教师最好能够独立答卷，教师通过自己的解题体验，更好的了解和把握学生情况。

（2）合理确定讲评主线（知识、错误类型、思想方法、能力技巧、书写）；

（3）讲评结合，尤其不能忽视评，评的过程要让学生参与，尤其是典型错误，要作认真的剖析。而学生的总结更有利于他们建构和完善自己的知识体系。

（4）突出重点，详略得当，重点问题重点评析，控制讲解的深度和容量；

（5）注意延伸拓展，及时归纳总结（尤其是热点、难点、重点），提炼数学思想方法，指导考试策略；（6）查漏补缺，以错究错。讲评后要有巩固练习，要督促学生做好个人评析及自我反思，及时订正成满分卷。

（四）做到四个转变和做好五个“重在”。1．变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用． 2．变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题． 3．变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。

4、变以“补弱”为主为“扬长补弱”并举，突出因材施教。五个“重在”是指：

1、重在解题思想的分析，即在复习中要及时将几种常见的数学思想渗透到解题中去；

2、重在知识要点的梳理，即第二轮复习不像第一轮复习，没有必要将每一个知识点都讲到，但是要将重要的知识点用较多的时间重点讲评，及时梳理；

3、重在解题方法的总结，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结，以达触类旁通的效果；

4、重在学科特点的提炼，数学以概念性强，充满思辨性，量化突出，解法多样，应用广泛为特点，在复习中要展现提炼这些特点；

5、重在规范解法的示范，有些学生在平时的解题那怕是考试中很少注意书写规范，而高考是分步给分，书写不规范，逻辑不连贯会让学生把本应该得的分丢了，因此教师在复习中有必要作一些示范性的解答。

（五）、注重应试技巧的训练。虽然我们不能做考试的奴隶，但适当的考试训练是必不可少的，在平时的复习考试中应做好如下几点：

(1).容易题争取不丢分——规范表述少跳步

加强接替表述的规范性，准确运用数学语言，尽量做到容易提不丢分，解题中出现不恰当的“跳步”，使很多人容易失分。

(2).中等题争取少丢分——得分点处写清楚

容易题和中档题是试卷的主要构成部分，是考生得分的主要来源，是进一步解高考题的基础，要确保基础分、拿下力争分、不丢零碎分。

(3).较难题争取多拿分——知道一点写一点

一道高考题做不出来，不等于一点想法都没有，不等于所涉及的知识一片空白，尚未成功不等于彻底失败，应尽量将自己知道的写出来。例如，涉及到直线与圆锥曲线的位置关系问题，一般只要联立直线与圆锥曲线方程，消去一个未知数（如y），然后写出这个一元二次方程（假如二次项系数不为零，否则要讨论），写出判别式和根与系数的关系，哪怕后面一点都不会解，也已拿到本题三分之一的分数。

(4).克服“会而不对，对而不全”的问题

不怕难题不得分，就怕每题都扣分，例如在代数论证中“以图代证”。尽管解题思路正确甚至很巧妙，但是由于不善于把“以图代证”准确地转译为“文字语言”，得分少得可怜，只有重视解题过程的语言表述，“会做”题才能“得分”。

(5).正确处理难题与容易题的关系

近年来考题的顺序并不完全是按先易后难的顺序，在答题时要按安排时间，不要在某个卡住的难题上打“持久战”，那样既耗费时间又拿不到分，会做的题又被耽误了，造成“隐性失分”。解答题一般都设置了层次分明的“台阶”，入口难，入手易，但是深入难，解到底难，因此看似容易的题也会有“陷阱”，看似难做的题也有可得分之处，所以尽量做到中等题少丢分，难题多得分。

（六）、科学研究教育策略，做好学生的心理导航工作。随着高考日日临近，学生的紧张、焦躁心理逐渐加重，使休息效率和学习效率下降。我们针对学生的个性差异，以及具体情况要时刻注意学生心理方面的引导调节，为我们的学生保驾护航。克服六种偏向。

1．克服难题过多，起点过高．复习集中几个难点，讲练耗时过多，不但基础没夯实，而且能力也上不去．

2．克服速度过快．内容多，时间短，未做先讲或讲而不做，一 知半解，题目虽练习，却仍不会做．

3．克服只练不讲．教师不选范例，不指导，忙于选题复印．

4．克服照抄照搬．对外来资料、试题，不加选择，整套搬用，题目重复，针对性不强．

5．克服集体力量不够．备课组不调查学情，不研究学生，对某 些影响教与学的现象抓不住或抓不准，教师“头头是道，夸夸其谈”，学生“心烦意乱”．不研究高考，复习方向出现了偏差．

6．克服高原现象．第二轮复习“大考”、“小考”不断，次数 过多，难度偏大，成绩不理想；形成了心理障碍；或量大题不难，学生忙于应付，被动做题，兴趣下降，思维呆滞．

（七）试卷讲评随意，对答案式的讲评。对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。评讲的较好做法应该为，讲评前认真阅卷，讲评时将归类、纠错、变式、辩论等方式相结合，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底矫正。

总之，第二轮复习过程中，要充分体现分类指导、分类要求的原则，内容的选取一定要有明确的目的性和针对性，要充分发挥教师的创造性，更要充分考虑学生的实际，要密切注意学生的信息反馈，防止过分拔高，加重负担。二轮复习是对我们教师的教学水平，研究水平的大检阅。

我们的工作任务是辛苦而艰巨的，但它也是充满希望、富有价值和意义的。希望通过我们的努力和付出，帮助我们的孩子们在成长的道路上迈向成功！

2024.2.6日

**第四篇：高三二轮复习指导**

高三二轮复习指导

距离高考还有150天，也进入了高三的二轮复习，针对同学们复习中出现的问题和困惑，我想需要给他们以下的特别指导。

一、作文的提高

有同学提出了这个问题，“作文是高考语文的半壁江山，我是一个作文不太好的学生，能否通过必要的训练提高提高写作水平？”

首先要明确，作文是高考各科试卷中分值最大的题，语文又是第一科考，作文考好了，语文就成功了一半，这对稳定考生的心理至关重要。而且，同学们要坚信，高考作文是容易得分。高考作文平均分在43-45之间，而07年我教的两个毕业班除个别同学外得分都在平均分以上，50分以上的也不少。那么如何提高写作水平，给同学们提供以下三个方法：

1、掌握材料作文的分析方法，保证立意（中心思想）准确。通过多次考试同学们应该有领悟，立意（中心思想）是作文的第一要素，如果立意（中心思想）不跑题、偏题，那么作文的得分就有了最大的保障。如何做到材料作文的立意准确呢？我总结的了三种方法，这是经过历届高考得高分的同学实践证明过的极其简单又实用的方法：

1)整体把握材料。材料是一条素材的，要分析其中心，材料是两条素材以上的，要找出其共性，例如2024年全国卷二。

2)抓住关键词。关键词即材料中反复出现的词语，例如北京群力卷的有关“故乡、沦陷”的材料作文。

3)以果推因。针对材料的结果问为什么，原因就是你作文的立意。

同时必须要牢记，这三者缺一不可。例如，1995年高考题《鸟的评说》。阅读寓言诗《鸟的评说》，完成1、2题。

麻雀说燕子

是怕冷的懦夫

燕子说黄鹂

徒有一身美丽的装束

黄鹂说百灵

声音悦耳动机不纯

百灵说最无原则的 要算那鹦鹉

鹦鹉说喜鹊

生就一副奴颜媚骨

苍鹰说麻雀寸光鼠目

......如果立意为“妒忌”的，是没有整体把握材料，“老鹰说麻雀寸光鼠目”就看不出妒忌的意思；立意为“评价”的，是没有抓住关键词“说”的内涵，即批评、讽刺、挖苦，而评价是有褒贬两方面含义的；以果推因的意思是，这些鸟都相互批评、讽刺了对方，原因是不懂得欣赏、宽容对方，不会全面辩证地看问题，那么这些原因就是你立意的准确角度，写“做好自己”、“发现光明”等的就跑题、偏题了。

2、狠抓卷面。高考3秒钟批一篇作文，标题——头尾——中间，印象分是得分第一要素。因而要保证书写规范、字迹美观、不能有一处不按高考要求的勾抹。

3、积累素材。素材可以使作文内容丰富充实，优美新颖，有说服力的素材则展现个人知识底蕴，为作文加分。尤其，自己的语言不好，就更要懂得修饰，要积累名言和诗词。积累了自己独有的有文采有深度的素材，作文分数才能一直较高。二、二轮复习中要注意的其他问题

1、跟住老师，领悟答题方法，别做聪明的愚蠢人。

有的同学有自己的想法打算，上课时却在学其他科，尤其是有的尖子生，实际上你是自作聪明，这样做是得不偿失、事倍功半的，两科都学不好。我们的老师都是有多年教学经验的，对高考十分熟悉，别说不听讲，就是少听几句话，讲的也有可能正是关键的知识点或做题方法，所以，千万跟住老师，别做聪明的愚蠢人。

2、分析题目及答案，总结教训，举一反三，事后100分。

有的同学试卷得分不高，看到题目时一头雾水，不了解出题者意图，不知道考什么，不知如何作答，因而分析题目及答案就显得至关重要了。虽然高考试卷千变万化，但考察的题型和基本能力是万变不离其宗的，是有规律可寻的。每次讲题时我都会领着学生分析：题干中的哪些信息告诉我们考什么，而答案是如何作答的，有哪些角度、思路和方法。如果学生每次都能这样认真的思悟和总结的话，那么就能做到弥补漏洞，举一反三了。所以，事后100分必须做到。

3、梳理知识，夯实基础，以前讲过的考点要随时复习。

二轮复习关注的是重要的，同学们掌握不扎实的考点，对此进行再强化训练，但之前复习过的内容，尤其是基础知识，要跟住老师及时复习，不能捡了芝麻丢了西瓜。

**第五篇：关于高三数学二轮复习教师工作计划**

二轮复习教师工作计划应该怎么制定？数学是一切学科的基础，所以学好数学很重要。下面是小编为您整理的“高三数学二轮复习教师工作计划”，希望您喜欢。

高三数学二轮复习教师工作计划1

一轮打基础，二轮见提高，二轮复习是高三复习的快速增长期。凡事预则立不预则废，二轮复习时间短任务重，为了做好高三数学的二轮复习，特制定此计划。

一、复习时间及进度

复习时间：从2-17到5-17，大致三个月的时间

专题规划：

1、三角和向量专题

2、数列专题

3、概率统计专题

4、立体几何专题

5、解析几何专题

6、坐标系与参数方程专题

7、函数与导数专题

8、函数与方程思想专题

9、数形结合专题

10、分类讨论专题

大致进度：一周一个专题二、二轮复习的宗旨

重视与一三轮复习的衔接，注重一轮回扣，注重归纳整合。二轮复习的重要任务是：使模糊的清晰起来，缺漏的弥补起来，杂乱的条例起来，孤立的联系起来。

三、二轮复习的备课要点

1、研读考纲，最起码知道考纲对于每一部分的内容有什么要求。

2、带领学生做重点知识、方法、技巧的回眸。

不是做简单的重复，而是在易错、易漏、易忽略的点上做强调做透析。整合信息，知识归入方法，方法归入思想，使知识框架系统化。可以采用自主阅读、师生对话、学案填空、同桌互问、温故知新等多种方式进行回眸。突出学生的学，更要突出教师的导。导要导在点子上，不能浪费学生的时间。

3、每节课精选一道问题精讲精析。

选题要注明选题理由，能写出三条以上的理由才能选，要么有深度，要么有广度，要么有新意，要么有技巧，要么有易错点。最好还有一个配套的问题做课堂追踪练习。

4、易错题再现。将每一部分的易错题收录出来，整理打印，让学生自习课上做。

5、一周做1-2次限时训练，专题或者综合都可以，训练学生做题的时效性和规范性。

四、多种途径提升自我解题能力

波利亚说，数学技能就是解题能力，不仅是解决一般的问题还应该解决需要某种程度的独立思考、判断、想象、创造的问题。给自己准确定位，不低估也不要高估，多种途径提高自我的解题能力，自己强才是真的强，才会有学生的强。

高三数学二轮复习教师工作计划2

根据本学期的复习任务，将本学期的备考工作划分为以下四个阶段：

第一阶段(专题复习)：从202某年2月15日～202某年4月27日完成以主干知识为主的专题复习;

第二阶段(综合演练)：从202某年4月28日～202某年5月18日完成以训练能力为主的综合训练;

第三阶段(自由复习)：从202某年5月-----日～202某年5月----日完成以自我完善为主的自主复习;

第四阶段(强化训练)：从202某年5月-----日～202某年6月03日。

第一阶段：专题复习(202某.2.17～202.4.27)

(一)目标与任务：

强化高中数学主干知识的复习，形成良好的知识网络。强化考点，突出重点，归纳题型，培养能力。

根据高考试卷中解答题的设置规律，本阶段的复习任务主要包括以下七个知识专题：

专题一：集合、函数、导数与不等式。

此专题函数和导数以及应用导数知识解决函数问题是重点，特别要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都非常大，一般情况是在客观题中考查导数的几何意义和导数的计算，属于容易题;二是在解答题中进行综合考查，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等，此题具有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合。

专题二：数列、推理与证明。

数列由旧高考中的压轴题变成了新高考中的中档题，主要考查等差等比数列的通项与求和，与不等式的简单综合问题是近年来的热门问题。

专题三：三角函数、平面向量和解三角形。

平面向量和三角函数的图像与性质、恒等变换是重点。近几年高考中三角函数内容的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，但是解三角形的内容应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点。平面向量具有几何与代数形式的双重性，是一个重要的知识交汇点，它与三角函数、解析几何都可以整合。

专题四：立体几何。

注重几何体的三视图、空间点线面的关系及空间角的计算，用空间向量解决点线面的问题是重点。

专题五：解析几何。

直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。近几年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融综合性、开放性、探索性为一体;二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形能力的训练。

专题六：概率与统计、算法与复数。

要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的能力。高考对算法的考查集中在程序框图，主要通过数列求和、求积设计问题。

专题七：系列选讲。

包括极坐标与参数方程、不等式选讲

(二)方法与措施：

1、任务完成要求

把专题内容包含的考点或题型划分为若干课时，本专题内容的考情简析，专题知识要点融合，近五年真题回放，选题要以常规题型为主，注重知识之间的交叉、渗透和综合，严格控制解答题难度，中低档题的比例应占到80%左右，要有利于中等学生水平的提升;所选参考书上的例题及作业题要有详解答案。

2.强化集体学习。

认真研读《考试大纲》，研究学习2024年数学学科《考试说明》，认真研究各地模拟卷，准确掌握各章内容的高考要求，以便在学习中把握方向;每位高三考生要把近3年的新课程高考试卷重做一遍，仔细剖析每类题的题型特点，考查重点、考查方向、命题规律，弄清试题的变化分布规律，分析总结出共同的特征，收集整理出有用的高考信息，提高自身解题能力并制定相应的有针对性的复习方案;

3.抓好两课(即复习课、习题讲评课)

(1)听复习课力求做到：

①系统性：将老师所讲的知识前后衔接，梳理归纳成串;

②综合性：将各间章节，和题型纵横联系，知识交叉，多角度、多层次;

③基础性：着眼双基，中档为主，面向多数;

④重点性：突出主干知识，把重点知识有详有略进行巩固与总结，以便复习之用。

(2)听习题评讲课应该做到：

①针对性：抓住各种题型的方法，消除疑问，解其多难;

②诊断性：找出失分原因，找出正确思路，总结方法，以防重犯;

③辐射性：以点带面，画龙点睛，举一反三;

④启发性：启发思维，点拨思路，发散开拓。

4.落实好常规学习，抓好学习过程中的各个环节。

课堂中，能自己能解决的就自己解决;把握好每一次自习课，遇到问题及时向老师提出，认真对待每一科，每一次的作业，在答题时做到表述规范及计算准确。

5.切实抓好强化训练，注重知识的巩固和滚动

每章一次综合测试、每月一次月考、对每次训练要做到及时总结，发现问题，查漏补缺，及时反馈。并同时要反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力的目的，力争做到练有所得，听有所获。

做练习量要求限时完成，认真作答。一是强化学科能力训练，有意识地提高自身综合运用知识分析、解决实际问题的能力，提高自身的思维能力;二是培养规范、完整、准确地答题习惯。

6.处理好模拟考试和专题复习的关系

除了正常的考后试卷分析，我们对每次考试、练习都要分析自己知识点的得分情况，分析各次考试自己的得分点是否有变化、有提高，并采取相应措施。把能够得分的题型通过考后练习、讲评后一一突破。要有目的解决学习中存在的一些突出问题。

7.注重心理训练。

学习实力与心理状态是高考成功的两大基本要素，良好的心态是高考制胜的法宝。有意识的锻炼自己心理素质，增强应变能力和知识迁移能力，提高应试技巧。

此阶段的学习要特别注意研究各地的模拟试题，细心揣摩，进一步加强对重点内容，学科思想，学科方法的研究，密切关注知识的交叉点和结合点，关注新课程的新重点，牢牢把握好复习的方向;此阶段还要解决好热点问题-开放型问题、探索性问题、存在性问题等。

第二阶段：综合演练(从201某.4.28～201某.5.18)

(一)目标与任务：模拟训练，强调规范，查找问题，完善提高;

(二)方法与措施：根据各地的高考拟模拟试卷，通过规范训练，训练考试技巧和学生的应试心理，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实战能力，走近高考。

该阶段需要解决的问题是：

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的生成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

通过应试技能的训练，在考试中要求学生注意如下几点：

1.容易题争取不丢分规范表述少跳步

2.中等题争取少丢分得分点处写清楚

3.较难题争取多拿分知道一点写一点

4.克服会而不对，对而不全的问题

第三阶段：自由复习(201某.5)

(一)目标与任务：自由复习，自主整理，要求回归课本，回归基础，收拢、巩固已有知识，同时进行适度训练做好心理的调试，逐步达到最佳状态。

(二)方法与措施：制定出自由复习和考前计划。参考教师建议，自主复习，主动做到：

1.检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练。

2.抓思维易错点，注重典型题型及解题方法。

3.浏览自己以前做过的习题、试卷、改错本，回忆自己学习相关知识的历程，做好再纠错工作。

4.不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应考。

第四阶段(强化训练)

常考知识点必须过关，对相关题型熟练，做到有的放矢。

四、复习进度表

第一阶段专题复习

专题内容课时

专题一集合与常用逻辑用语、复数与算法4

专题二不等式、函数与导数12

专题三三角函数、解三角形、平面向量10

专题四数列、推理与证明10

专题五立体几何7

专题六解析几何10

专题七概率与统计7

专题八选修系列10

高三数学二轮复习教师工作计划3一、二轮复习目标定位：

以《某某省普通高中数学课程标准教学要求》，201某年《考试说明》为指南，通过强化高中数学主干知识的复习，整理知识体系，总结解题规律，从而达到形成良好知识网络、掌握通性通法、提高综合解决问题的能力并掌握一定的应试技巧的目标。

第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，第二轮复习的思路，目标和要求。具体地说：

一是要看教师对《考试说明》、《考题》理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”。

二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。

三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。

四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。

二轮复习是对教师的教学水平，研究水平的大检阅。

二、第二轮复习的形式和内容、策略和要求

1、形式及内容：

1.以自己编制的教学案为复习的蓝本，分专题的形式，具体而言有以下八个专题：

(1)函数与导数;(5课时)

此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是高考重点，特别要注重交汇问题的训练。对二次函数的复习要达到一定的深度。

(2)三角函数、平面向量和解三角形;(2课时)

此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，三角变换是重点。

(3)数列;(4课时)

此专题重点是等差等比数列内在联系，同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。

(4)立体几何;(2课时)

此专题注重点线面的关系，论证平行与垂直问题的通性通法。

(5)解析几何;(4课时)

此专题中直线与圆的位置关系是重点，研究一些定位置、定值问题，突出直线和圆及与圆锥曲线的综合问题的解决。

(6)不等式、推理与证明;(2课时)

此专题中解含参数的一元二次不等式及基本不等式是重点，注重不等式与其他知识的整合。

(7)概率与统计;(2课时)

此专题中古典概型是重点，熟练掌握随机变量的分布列的求法，方差与期望的计算。

(8)思想方法归纳。(4课时)

四大数学思想要渗透到每一节教学中，在本专题中集中进行归纳梳理。

2.策略：

专题复习与综合训练相结合;

每天复习专题时，当天的作业与之匹配，题量9题，其中有一题为提优训练并给出答案，功能是及时巩固，每周二限时作业、周四的60分钟训练、周周练主要是综合练习，其中本周内容占30%左右，70%部分要一个学期整体规划自成体系。

周二、周四的训练定位为中档题强化，每次讲评不超过20分钟，周周练定位为综合能力提升、考试心理与耐力训练，难、中、易比例为4：4：2，讲评不超过60分钟，教学案及配套作业是二轮复习的主线，周二、周四、小题训练、周周练为副线。主副线各自自成体系。其中副线是防止过分拔高，丢掉中下等的有效手段。请学校尽量把数学安排在下午的连续的两个小时之内，以便将来适应高考。

基础性与能力性相结合在专题复习的选题中既要选择具有一定代表性，有一定综合性的能力题，又要选择一定量的基础题，其目的是进一步夯实基础，兼顾中下等学生。

3.要求：

做好三个“重在”

重在解题思想的分析，即在复习中要及时将四种常见的数学思想渗透到解题中去;

重在解题方法的总结和知识间的串联，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结、变式拓展以达触类旁通的效果;

重在当堂的生成，第二轮复习教学案中基础训练的小题可在课前完成，例题部分要在课堂上当堂完成，基础较差的班级，课前可多做一个例题。

做到四个转变

1.变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用;

2.变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题;

3.变以量为主为以质取胜，突出讲练落实;

4.变不限时练习为限时练习，突出训练的效果。

克服五种偏向

1.克服难题过多，起点过高.2.克服反馈评讲不及时甚至只练不讲的现象。

3.克服照抄照搬.对外来资料、试题，不加选择，整套搬用，题目重复，针对性不强.4.克服集体力量不够，备课组不调查学情，不研究学生。

5.克服高原现象.适当改变教学方法，周周练，自主练习等做到难易相间。

高三数学二轮复习教师工作计划4一、二轮复习指导思想：

高三第一轮复习一般以知识、技能、方法的逐点扫描和梳理为主，通过第一轮复习，学生大都能掌握基本概念的性质、定理及其一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的问题。而第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高。

二、二轮复习形式内容：

以专题的形式，分类进行。具体而言有以下几大专题。

(1)集合、函数与导数。

此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是重点，特别要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都非常大，一般情况在客观题中考查的导数的几何意义和导数的计算属于容易题;二在解答题中的考查却有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等。(预计5课时)

(2)三角函数、平面向量和解三角形。

此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，恒等变换是重点。近几年高考中三角函数内容的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，但是解三角形的内容应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点，我们可以关注。平面向量具有几何与代数形式的“双重性”，是一个重要的只是交汇点，它与三角函数、解析几何都可以整合。(预计2课时)

(3)数列。

此专题中数列是重点，同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。例如，主要是数列与方程、函数、不等式的结合，概率、向量、解析几何为点缀。数列与不等式的综合问题是近年来的热门问题，而数列与不等式相关的大多是数列的前n项和问题。(预计2课时)

(4)立体几何。

此专题注重几何体的三视图、空间点线面的关系，用空间向量解决点线面的问题是重点(理科)。(预计3课时)

(5)解析几何。

此专题中解析几何是重点，以基本性质、基本运算为目标。直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。

近几年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融“综合性、开放性、探索性”为一体;二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形能力的训练。(预计3课时)

(6)不等式、推理与证明。

此专题中不等式是重点，注重不等式与其他知识的整合。其中一元二次不等式的解法和恒成立问题应用较为广泛，在函数与导数、数列、解析几何的解答题中都会有所体现。(预计2课时)

(7)概率与统计、算法初步、复数。要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的能力。(预计3课时)

(8)高考数学思想方法专题。此专题中函数与方程、数形结合、化归与转化、分类讨论思想方法是重点。(预计8课时)

三、保障措施与实施建议：

以《考试说明》、《考纲》为指导，制定详实科学、可操作性强的教学计划，并在4月底完成二轮复习，期间要进行六大专题训练、强化主干知识的复习，进行一定数量的模拟检测。

具体措施：

(一)明确“主体”，突出重点。

教师要对《考试说明》、《考纲》理解透彻，研究深入，把握到位，明确大方向。我们在继续作好知识结构调整的同时，抓好数学基本思想、数学基本方法的提炼和升华，努力做好从单一到综合;从分割到整体;从记忆到应用;从慢速模仿到快速灵活;从纵向知识到横向方法的“五个转化”。总体上，形成良好知识网络。同时总结解题规律，灵活应用通性通法，模拟高考情境，提高应试技巧。

(二)把好教学质量关。

从集体备课到课堂教学，到作业的批改和辅导，环环相扣，丝毫不能松懈。集体备课的内容：备计划、课时的划分、备教学的起点、重点、难点、交汇点、疑点，备习题、高考题的选用、备学情和学生的阶段性心理表现等。集备时，一人主讲、全组听评、反复修改、二次定稿。

201某年高考题启示：选题以常规题型为主，严格控制难度，要有利于学生水平的提升。从各种材料中选出具有“针对性、典型性、新颖性”的题目，控制题目的难度，在“稳”、“实”上狠下功夫，充分发挥集体的力量和团队的战斗力。相互学习，资源共享。

全力促进集体备课与个人研究相结合，只为实现：让我们的课堂了无遗憾。每位老师充分考虑所教班级学生的实际状况，优化课堂结构，合理安排课堂容量，真正发挥学生主体地位、重视数学思想方法的渗透、突出变式练习与一题多解，培养学生发散思维能力，提高学生的应变能力。

(三)定期检测、细心批改，有效讲评。

众所周知，取得成绩的关键是落实，每日有训练、每周有检测，限时完成，及时批阅反馈。只要布置就有检查，通过对学生学案试卷的细心批改，科学统计分析，找准病因(知识、方法技能、书写规范性等)，认真讲评，并且对个别学生进行个别辅导。

(四)做到四个转变和做好五个“重在”。

1.变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。

2.变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题。

3.变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。

4、变以“补弱”为主为“扬长补弱”并举，突出因材施教。

五个“重在”是指：

1、重在解题思想的分析，即在复习中要及时将几种常见的数学思想渗透到解题中去;

2、重在知识要点的梳理，即第二轮复习不像第一轮复习，没有必要将每一个知识点都讲到，但是要将重要的知识点用较多的时间重点讲评，及时梳理;

3、重在解题方法的总结，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结，以达触类旁通的效果;

4、重在学科特点的提炼，数学以概念性强，充满思辨性，量化突出，解法多样，应用广泛为特点，在复习中要展现提炼这些特点;

5、重在规范解法的示范，有些学生在平时的解题那怕是考试中很少注意书写规范，而高考是分步给分，书写不规范，逻辑不连贯会让学生把本应该得的分丢了，因此教师在复习中有必要作一些示范性的解答。

(五)注重应试技巧的训练。虽然我们不能做考试的奴隶，但适当的考试训练是必不可少的，在平时的复习考试中应做好如下几点：

(1)容易题争取不丢分——规范表述少跳步

加强接替表述的规范性，准确运用数学语言，尽量做到容易提不丢分，解题中出现不恰当的“跳步”，使很多人容易失分。

(2)中等题争取少丢分——得分点处写清楚

容易题和中档题是试卷的主要构成部分，是考生得分的主要来源，是进一步解高考题的基础，要确保基础分、拿下力争分、不丢零碎分。

(3)较难题争取多拿分——知道一点写一点

一道高考题做不出来，不等于一点想法都没有，不等于所涉及的知识一片空白，尚未成功不等于彻底失败，应尽量将自己知道的写出来。例如，涉及到直线与圆锥曲线的位置关系问题，一般只要联立直线与圆锥曲线方程，消去一个未知数(如y)，然后写出这个一元二次方程(假如二次项系数不为零，否则要讨论)，写出判别式和根与系数的关系，哪怕后面一点都不会解，也已拿到本题三分之一的分数。

(4)克服“会而不对，对而不全”的问题

不怕难题不得分，就怕每题都扣分，例如在代数论证中“以图代证”。尽管解题思路正确甚至很巧妙，但是由于不善于把“以图代证”准确地转译为“文字语言”，得分少得可怜，只有重视解题过程的语言表述，“会做”题才能“得分”。

(5)正确处理难题与容易题的关系

近年来考题的顺序并不完全是按先易后难的顺序，在答题时要按安排时间，不要在某个卡住的难题上打“持久战”，那样既耗费时间又拿不到分，会做的题又被耽误了，造成“隐性失分”。解答题一般都设置了层次分明的“台阶”，入口难，入手易，但是深入难，解到底难，因此看似容易的题也会有“陷阱”，看似难做的题也有可得分之处，所以尽量做到中等题少丢分，难题多得分。

(六)科学研究教育策略，做好学生的心理导航工作。

随着高考日日临近，学生的紧张、焦躁心理逐渐加重，使休息效率和学习效率下降。我们针对学生的个性差异，以及具体情况要时刻注意学生心理方面的引导调节，为我们的学生保驾护航。

总之，第二轮复习过程中，要充分体现分类指导、分类要求的原则，内容的选取一定要有明确的目的性和针对性，要充分发挥教师的创造性，更要充分考虑学生的实际，要密切注意学生的信息反馈，防止过分拔高，加重负担。二轮复习是对我们教师的教学水平，研究水平的大检阅。

我们的工作任务是辛苦而艰巨的，但它也是充满希望、富有价值和意义的。希望通过我们的努力和付出，帮助我们的学生在成长的道路上迈向成功!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找