# 教育实践调查报告师范(14篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-09-12

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。教育实践调查报告师范篇一20ｘｘ年7月13...*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**教育实践调查报告师范篇一**

20ｘｘ年7月13日至20ｘｘ年7月14日，20ｘｘ年7月20日至20ｘｘ年7月21日。

\*\*市世纪金源购物中心。

主要是0~3、4岁婴幼儿的家长。

拦截符合要求的对象并进行问卷调查。

1、了解\*\*市民对早教的了解程度、认知程度以及意见建议等；

2、分析了解\*\*市婴幼儿早教市场的发展状况；

3、了解\*\*市各种早教机构的竞争状况，掌握一定的市场信息。

此次问卷中的主要问题点：

（1）您在宝宝的早期教育中遇到的实际困难有哪些？

（2）您希望通过早期教育给宝宝带来哪些帮助？

（3）您愿意每月为宝宝进行早期教育所投入的费用？

（4）您对\*\*婴幼儿早教机构有什么期待和建议？

本次采取随机抽样调查，总抽样90人，收回83份，其中8份无效，75份有参考价值。调查问卷数据分析：

1、您希望通过早期教育给宝宝带来哪些帮助？（可多选）

ａ、智商的提高（占17．1%）

ｂ、让性格更开朗（占31．4%）

ｃ、提高交流能力（占25．7%）

ｄ、更加专注有序为适应幼儿园生活做准备（占11．．4%）

ｅ、提高身体协调能力（占11．4%）

ｆ、其他（占3%）

分析：大部分家长都希望通过早期教育让孩子的性格更开朗，并能逐步提高交流能力，即培养孩子的社会交往能力和语言能力。但还是有一部分家长是希望通过早期教育，而提高幼儿的智商。我个人认为，早期教育是抓住幼儿能力发展的关键期，通过外界给予刺激而发展、挖掘幼儿的潜能，可能对智商的提高没多大作用，这也是家长对早教存在的误区。

2、 您在宝宝的实际教育中遇到的实际困难有哪些？（可多选）

ａ、专业知识匮乏（占31．6%）

ｂ、不了解宝宝的生长和发育规律（占21．1%）

ｃ、不懂得与孩子沟通的方法（占21．1%）

ｄ、宝宝太调皮，不好管（占21．1%）

ｅ、其他（占5．1%）

分析：在调查中，0～3、4岁的婴幼儿主要由父母带养，尤其妈妈占大多数。并且家长们的学历层次越高，对早期教育重要性的认识就越好。由于婴幼儿父母的时间和精力有限，又加之缺少经验，无法对婴幼儿早期教育的重要性和科学性缺少认同，缺乏现代教育的观念和护理常识。加上独生子女普遍的现象，全家都会对孩子特别宠爱， 使得不适当的教育方式出现，所以大多数家长在自己对婴幼儿进行早期教育时遇到的问题，是可以或期待通过早教机构的学习得以解决的。

3、您愿意每月为宝宝进行早期教育所投入的费用？

ａ、500元以下（占26．7%）

ｂ、500～1000元（占53．3%）

ｃ、1000～1500元（占20%）

ｄ、1500元以上（占0%）

分析：随着经济的发展，居民收入水平的提高，父母都希望孩子“望子成龙，望女成凤”，家长们对孩子的早期教育投入也越来越大，说明着越来越多的家长认识到早期教育的重要性。但对于\*\*市的早教机构收费来讲，我还是认为我普遍偏高，有的甚至是天价，对于中等偏低收入的家庭来说，即使意识到早教的重要性，也被这收费吓得望而却步，所以早期教育在\*\*没有得到普遍认同，也有一部分原因归结于此。

4、平时在家里谁主要负责宝宝的教育？

ａ、爸爸（占16．7%）

ｂ、妈妈（占66．7%）

ｃ、爷爷奶奶或姥姥姥爷（占16．6%）

ｄ、保姆（占0%）

ｅ、其他（占0%）

分析：调查显示，0～3、4岁幼儿80%以上由父母教育抚养，祖辈抚养教育的很少。通过走访的几家早教机构来看，普遍实施的都是亲子课程，就是让父母带领孩子一同进行教师指导的一对一的学校教育。这样免去了许多家长担忧的问题，例如：孩子太小，甚至路都不会走，话都不会说，他能学什么？”。

5、您选择早教机构会考虑哪些因素？（可多选）

ａ、早教机构的品牌（占12．5%）

ｂ、教学效果（占21．9%）

ｃ、上课时间（占6．2%）

ｄ、教师师资（占34．4%）

ｅ、中心环境（占12．5%）

ｆ、中心地点方便（占12．5%）

ｇ、其它（占0%）

分析：大多数家长都把“教师师资”作为选择早教机构的主要考虑因素，就像有一位家长对我说的“其它再好，老师不好也是没有用的”。大家都没有忽视作为教师、长辈对幼儿的模范榜样作用，并在为孩子选择教育者时，也开始关注着教师的素质和专业化水平，说明家长对早教机构的选择是非常慎重的。

6、您去过哪些早教中心（请说明）

ａ、没有去过（占86．7%）

ｂ、去过，例如：美吉姆、爱乐、新爱婴？（占13．3%）

分析：在被调查的对象中，接受过早期教育的婴幼儿比例不大，使得早期教育机构普遍感到招生压力大，一部分原因是因为早期教育机构宣传力度不够，使得大众对早期教育的重要性了解不够，认识不深刻。

7、您对目前\*\*婴幼儿早教发展不满意的地方在哪里？

ａ、机构数量少（占2．8%）

ｂ、收费较高（占42．5%）

ｃ、宣传不足（占3．2%）

ｄ、所处位置不好（占3．9%）

ｅ、提供服务，课程不合适（占38．2%）

ｆ、安全性低（占8．7%）

ｇ、其它（占0．7%）

分析：从数据来看，\*\*早期教育宣传力不够，往往使宣传影响力和信用度收到质疑，确实\*\*的早期教育机构也存在着规范化和社会化不足的问题，使大家对早教机构的评价不高，期望不大。

根据调查结果认为，\*\*市早教市场存在着宣传部到位，缺少规范化管理，大众对早期教育的认识不够等问题，结合文献资料，给出以下建议及对策：

（一）加大早期教育宣传力度

将早期教育的宣传端口转到准爸爸、准妈妈，而不仅仅是孕妇、已婚未孕人群。宣传科学的育儿知识和育儿方法，使父母接受早期教育的时间早于婴幼儿接受教育的时间。其次，开辟多渠道的早期教育宣传途径。除巩固原有的报纸、网络等宣传途径外，还应整合妇联、计生、教育、卫生等部门的力量，这些部门

组织链条长、覆盖面广，宣传的权威性和影响力是其他任何机构所不及的，且容易被大众接受，因此要整合这支宣传力量，做到宣传网络覆盖到户。三是创新早期教育的宣传形式。将亲子教育、实验课堂搬到社区、居民小区，让家长在亲子活动中体验到早期教育的效果。

（二）组建高素质专业化的师资队伍

要搞好早期教育，教师是关键。全国培养早期教育的人才方案和课程设置并不完善。目前已培养出的人才远远不能满足社会的需求。教师在职前、职中、职后的培训工作以及教师专业化成长体系还应完善。那么在全国范围内进一步完善职前早期教育人才培养方案才能促进早期教育的发展。

（二）加强对早期教育的监督和管理

早期教育属于非义务教育，早期教育的市场化势在必行，而在早期教育得到广大家长高度重视的今天，一些非正规的早期教育培训机构也如春笋般涌现，难免会有鱼目混珠的状况。所有领域的发展都是从不成熟走向成熟，从不规范走向规范，而监督与管理在这中间起着至关重要的作用，早期教育事业的发展也同样需要相关管理部门的监督与管理。目前我国尚无早期教育规范化标准。为促进早期教育的良性发展，明确早期教育的监管主体，确定入门槛，应对早教机构的场地，设备设施、工作人员配备、任职条件、保教质量、收费等提出明确的要求。

总而言之，儿童教育问题应得到人们足够的重视。掌握儿童的天性、抓住幼儿发展的关键期，为幼儿创造良好的生活环境，促进各方面能力的学习环境，让他们天真烂漫地成长起来，就是所有人所期望的。

**教育实践调查报告师范篇二**

我于xxxx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

（二）当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37％准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**教育实践调查报告师范篇三**

一直以来，西部的发展相对东部都极其缓慢，尤其是教育，更是受到多方关注，我们国家也不断倡导学生及社会的力量去帮助西部。我们此次支教采用家访的形式，通过和村民聊天，关于限制贫困地区基础教育现状发展的原因，得出如下几个调查报告结论：

一：社会环境问题

一个地方教育的兴衰，在很大程度上跟当地的经济背景，文化背景，交通地理背景有着密切的联系。从被调查的垭垅村情况来看，普遍存在着这样的现象：孩子们一般上完初中就不在上学，而是出去打工，一方面是因为学习不好，没考上，一方面是当地教育质量较差，还有就是，读书无用论的影响。一般家庭的负担都比较重，当地的青壮年劳动力大多都在外打工，一些初中都没有上的孩子在外打工回来，盖了新房子，很是让一些家庭羡慕，一些孩子就认为上完初中也是出去打工，上完小学也是打工，同样是打工，早出去，可以早点改变家庭现状，所以就辍学了。

几乎所有家庭都是支持孩子继续上学，考不上孩子才只好去打工，因为很多村民都在外打工，也意识到文化水平的重要性，所以比过去更支持孩子教育。

从这可以看出，大部分家庭意识到文化程度与自身经济情况关系很大，考大学成为山区孩子走出山区，改变人生的最好出路。

然而，不可否认，由于山区经济发展的不平衡，一部分山区经济发展还相对滞后，这还在一定程度上影响当地的入学率。90%以上的家庭，孩子没有继续读书的原因是孩子没有考上，很少一部分家庭选择“经济原因”，很少一部分是因为“孩子自己不愿读书了”。有很多感人的例子，有的家庭孩子多，就哥哥或者姐姐辍学打工供弟弟妹妹。有一个家庭是家里农活太多，孩子想上学但是不能去上学，有的是因为爸爸去世，为了支撑家庭，孩子辍学出去打工，还有因为心理压力太大，一学习就头疼而被迫放弃上学。

虽然村里经济比较落后，村民的文化水平也不高，但大多数人都能意识到孩子上学的重要性，并全力为孩子受教育创造条件。

总的来说，从社会环境问题这一方面看，要想改善山区基础教育现状，首先得发展好经济，同时得营造一个良好的社会教育环境，提高教师素质，逐步改变对教育的落后的看法，让村民们切实体会到教育的益处;其次是增加对山区教育的投资，改善山区基础教育条件，减轻村民的负担，，保障农村学生受教育的基本权利。(这点村里做的很好，还免费给孩子提供一顿午餐，学费也只是交十八块钱)

二：学校和老师现状问题

调查农村基础教育现状，当然就离不开研究学校和老师。研究学校的“办校历史、学校声誉、班子队伍状况、管理现状”，然后才能根据学校现状找出学校存在的问题，并提出相应的改革措施;教师的“学力结构、学习氛围、责任感、教学实力”是学校教育改革成功的保证，因此也要对其进行调查。

当地教育是很薄弱，教师不够用，所以村里只开了一三五年级，老师也是现学先教，甚至有些老师还不是很负责任，熬时间等着调走，所以使当地孩子基础教育很差，尤其是数学和语文的写作和拼音。在整个织金县都采取的是奖惩制度，教学成绩突出的老师给予现金奖励，教学成绩差的教师给予现金惩罚，垭垅和猓猡是当地基础教育最差的两个村子，教育局每年几乎都不拨钱给这两个地方，钱都给了镇上的学校建校舍，建食堂等等，加强学校基础建设去了，这样导致了好的更好，差的更差，村里的好学生有的就去镇上上学了，这样使教师的教学成绩更难以提高，所以每年都得被罚，老师的教学积极性都不高，甚至有的就是熬时间等待被调走。

学校的围墙是去年新建的，学校是两层楼一共六个教室，一间已改成食堂，一间放杂物，一间改为图书馆兼活动室，所以剩下三间教室，教学楼外观看起来还可以，里面的桌子都很破旧，学校也只是外观尚可罢了。

没有的年级，孩子们都得去别的村上学，步行要一个小时。一般家里的爸爸妈妈都在外打工，所以孩子没有家长管教，很少有在家主动学习的，村民的文化不高，所以即使爸妈在家的，也无法辅导学生学习，给予学习上的指导与帮助，能做的也只是督促学习，所以孩子的不良学习习惯得不到纠正。

当然，学校不免还存在一些尚待解决的问题，比如学校的资金不足，教学设施待完善，师资流失比较严重，学生失学率不能忽视等。村里的教育还需校长和教师们以及村委会继续努力改善。

三：学生素质问题

一个地方的教育成效如何，和培养的学生素质的高低有着密切的联系。通过调查我们发现，大部分孩子都渴望得到关注，他们是极其缺爱的。有一个例子是这样的，两个孩子让另一个孩子哭，用哭声引我们这些支教的老师下来，那个女孩不哭，两个女孩就用钉子扎她，将她弄哭了。由此可以看出，孩子是再想一切办法来吸引老师的关注，甚至用一些不好的方法。

心理素质方面，大部分学生显得都比较差，他们没有明确的人生目标，没有好的学习方法，成绩不好不知道怎么改变，心理有困惑不知道怎么去努力解决，意志不够坚定，面对困难往往不知道怎么解决，家庭和学习的压力让他们时常感到焦虑。有些孩子还存在攀比现象，自大，骄傲，喜欢炫耀，有些孩子还不懂得尊重人，孩子们不知道谦让，经常因为抢玩的东西大打出手。孩子们打架现象也比较常见，这些都需要老师耐心的去引导，通过让学生喜欢老师，来带动孩子向好的一面发展。

对于“知识储备和技能水平”这方面，大部分的同学认为学习压力很大，创新能力不够高，甚至有一小部分的同学抱怨他们所学的知识对他们没有多少用处。我想，在这种情况下，老师的引导是非常必要的。老师应当花一定的时间与同学对人生、社会、国家、责任等方面进行交流，让学生在交流中得到进一步的理解，从而树立起正确的人生观与价值观，培养良好的心理素质，使学生的各方面得到提高。

四：反思

不可否认，在党和国家的高度重视下，随着我国经济实力的不断增强，山区基础教育得到了前所未有的发展和改善，这在很大程度上又促进了经济的进一步的发展。但是，我们也要清楚看到所存在的一些问题。孩子们的要求很简单，只要老师用心对待孩子，孩子就会喜欢你，通过让孩子喜欢老师来影响孩子，改变孩子的缺点和不足，都说老师是灵魂的工程师，所以在教学的态度上一定不可马虎，切实提高村里教师教学态度，对基础教育的提高会有莫大的帮助。

通过反思，找到山区基础教育存在的不足，经过总结和创新实践，我想这些问题以后会慢慢得到妥当的解决。 也希望我们的支教能多帮助到孩子们一点，同时也希望通过我们的支教吸引更多人来关注西部，支援西部。

**教育实践调查报告师范篇四**

为了深入贯彻党的十九大精神，全面了解社会主义新农村建设，增强大学生社会责任意识，引导广大青年学生在服务人民、奉献社会的实践中成长成才，今年，我院继续响应省团委和校团委的号召，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。身为灾区的一份子，也曾经经历了刻骨铭心的5.12地震，所以借此机会调查我们灾区教育恢复的情况。

目的：体察民情，了解国情，增长才干

形式：深入农村，调查灾区恢复，与家长交谈教育，辅导孩子学习

时间：xx年7月20日--7月27日

地点：四川省广元市青川县xx乡xx村

组织者：xxxx学院早期教育学院团总支

参与者：xxxx育学院早期教育学院xx级 xxx

1.受教育状况

村民中有50%受过初等教育、10%受到过高等教育。现在乡里也只有为数不多的高中生。如今儿童的上学年龄限制到6岁，但是由于多数家长外出打工，遗留很多的留守儿童，所以孩子很早就开始上学。

1.我看灾区教育

人们在形容农村的教育状况时总是用适龄儿童入学率低、失学率高、教育状况落后等短语一言概之。这就模糊了教育落后的根本原因，甚至误导读者进入边远地区人们不重视教育这一误区。

经过这一段时间与乡亲们的接触，我深深地感到：农村对教育的重视程度比起城市有过之而无不及，甚至越是贫穷地区的人们对教育的渴望越强烈。教育滞后的根源不在于观念的落后而在于经济的落后.特别在灾区这个全国人民都关心的重建上，人们更注重下一代的教育。

“关注灾区教育 让爱无限延伸--为灾区孩子撑起一片晴空”。感受着来自全国人们的关注，人们都在重建自己的家园，所以今年很多人都选择在家，孩子们的教育问题也是家长最关心的事。

让我们来看一组调查结果,在我们调查的家庭中有80%的家庭的三分之二家庭收入用于孩子的教育,绝大部分的家长非常希望孩子能上到大学.我们转过头来想一想，灾区的恢复需要人才，灾区的发展需要人才，国家的明天更需要人才。对于农村来说，判断人们重视教育程度的标准应是他们用于教育的开支所占家庭收入的比重。虽然农村地区经济落后，但也正因为落后，他们比城里人更渴望受到教育、更渴望个个都能考上大学！

2、灾区教育现状

在这个场镇上，曾经的校园早已在地震中倒塌，现在孩子们都在意排排的板房中进行教学，调查了几个孩子，板房中确实冬冷夏热，但是能有爱心建筑的板房教室，灾区的人们都很感恩。就在这个暑假，建峰中学的校区重建完工了，看着新建起的漂亮的学校，孩子们欢天喜地，家长们更是喜悦云云。在援建青川灾区的浙江杭州市长来参加学校完工大典时，学生纷纷回校欢迎，当地群众也不约而同的热情欢迎市长。当天的突降大雨也丝毫抵挡不住灾区人民的感谢。也是看着灾区教育的逐步恢复，也看看灾区的重建，身为灾区的人们，非常感谢全国人民的关心和支持，相信吧，我们会好起来的灾区会好起来的！

大学生三下乡，有利于了解国情。我们出生在改革开放的浪潮中,成长在邓小平理论不断发展的年代，对社会主义初级阶段的认识，对改革开放的认识，单从课堂上是难以得到的．因此我们必须走向社会，深入农村，了解占全国人口80％的农民的现状，了解他们的所思所想，才能真正在实践中深化对邓小平理论的理解，深化对改革开放的

大学生三下乡，有利于体察民情。淳厚民情和朴素民风中的情感滋养，难以尽得于书本；贫困母亲脸上的愁容和失学儿童眼中的渴望所激发的力量，难以取之于校园。走出象牙之塔，融入坚实的土地，贴近农民的心，才会真切感受到耕耘的艰辛，收获的喜悦，才会真正把成长的根深深植入祖国的沃土。

学生三下乡，有利于增长才干。坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，走理论与实践相结合的道路，历来是青年锻炼成长的有效途径。社会实践是知识创新的源泉，是检验真理的标准。到祖国最需要的地方磨练意志，砥砺品格，把学得的知识用于实践，在实践中继续学习提高，才能真正成为对社会有用的人才。

实践以充分证明，社会实践促进了我们大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。

作为也是灾区的一份子，我们更有责任和义务充实好自我，为成为有用的人而努力，为灾区的重建而努力，为国家的强大而努力。

**教育实践调查报告师范篇五**

通过理论联系实际，巩固所学的知识，提高处理实际问题的能力，了解设计专题的主要内容，为毕业设计的顺利进行做好充分的准备，并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。

[实践任务]

对计算机在人事管理方面的应用进行归纳总结，并查阅资料为毕业设计作准备.

[实践内容]

计算机在人事管理中的应用

随着社会的发展，科技的进步，作为信息载体的计算机日益显露出其举足轻重的地位。当今社会已步入了信息社会，知识经济将成为新世纪的主导产业。伴随计算机的逐步推广和使用，计算机已在科研、生产、商业、服务等许多方面创造了提高效率的途径，与此同时，单位技术成本也逐年有了明显的下降，然而办公室里的人事费用却不断增加。在国外，花费在专业、管理和行政人员上的成本占了办公室总成本的2/3—4/5，这一现象使人们对办公室自动化的要求与日俱增。我们必须在进行机构改革的同时，尽快使用现代化管理设备、管理手段、管理方法。

手工方法所表现出来的种种劣势，使人们慢慢意识到管理现代化已成为当代社会发展的一股不可抗拒的洪流。在管理现代化的浪潮中，人事管理现代化也势在必行。实现人事管理现代化是一个复杂的系统工程，需要采取科学的管理方法和先进的科技手段。科学的管理方法在管理中一般是指数学方法、系统方法、信息方法、控制论方法、社会学方法、心理学方法等科学方法，而先进的科技手段主要是运用当代最新科学技术之一的电子计算机来为人事管理现代化服务。

电子计算机作为数据处理系统，已逐渐成为人事管理现代化的重要工具，在人事管理中正在发挥着重要的作用。在我国，已经开始运用电子计算机进行人员工资管理、人事统计和查询、干部考评和人事档案管理以及人才预测和规划等。

**教育实践调查报告师范篇六**

这篇大学生社会实践调查报告主要是关于本人利用寒假时间当一名农村英语教师勤工俭学的经历和感想，分为做人篇和为师篇两个部分。

我于1月20日清晨乘上返乡度假的列车，下午到家后，稍做一晚的休息，便又匆匆背上行囊，踏上前往庄河旅程。由于在那里有姐姐照应，因此我并不十分害怕。在汽车行驶途中下起了大雪，我的心情也像这漫天飞舞的雪花有点乱，也有喜悦的激动。因为这毕竟是我人生中的第一份工作，我将收获这20年来第一份报酬，将拥有自己支配的一笔数额可观的工资。我为它做了无数美妙的`计划，我最终决定应为父母各买一套新年的衣服，想让他们在走亲访友的时候感到自己是最幸福的父母。但我的这个心愿最终还是未能达成，因为从庄河回来的时候已经是腊月二十四，父母都忙着添置年货，没有时间和精力陪我逛街，最主要的是他们都舍不得花我的钱。最后这笔钱进入了我大一下学期的生活费中。

做人——血浓于水的亲情是普天之下最珍贵的情感，当我们羽翼渐丰即将翱翔于天宇之际，我们是不是应该先学会感激我们的父母，用我们的实际行动答谢父母多年的养育之情呢？

路途中的景象对我的触动很大：道路两旁放眼望去稀稀两两的人家，且相距很远，这让我想到农村的孩子上学不容易啊！这里属于山区，从收割后遗留的庄稼茬可以看出，这里的农民是靠种玉米为生，没有种水稻和小麦，更没有建大棚的。我想，这里农民的收入一定不会很高，接下来的所见更加肯定了我的猜想。这里的房子很少有砖瓦房，大多是石头砌的房子和泥土房，有一些农民甚至还住的是破旧的茅草房。我心里开始有一种说不出的酸楚。我们国家的一些地区也许也像这里一样落后，新农村建设任重而道远。但这里荒凉却并不颓废，因为这里的农民已经意识到教育的重要性，更重要的是有一批像我姐姐那样甘愿在农村吃苦的普通教师，我相信通过一代人、两代人甚至几代人的努力，社会主义新农村建设一定会在这里取得成功！雪依然漫天飞舞着，随着离目的地越来越近，我的心情更多的是一种因责任感而产生的紧张与不安：尽管即将面对的是小学三年级的英语教育工作，但我没有做老师的经验，万一教不会孩子怎么办？我怎么对得起姐姐的信任，怎么对得起把自己的血汗钱拿来让孩子上课、渴盼他们成才的父老乡亲？我暗下决心一定要用十倍的认真和努力做好我的工作。

做人——要有责任感，要对得起自己的良心，对得起他人的期待，更要对得起对社会的责任。

1月21日下午，我来到超凡英语培训学校，与校长匆匆见过面，姐姐就把我拉到教室进行培训，让我了解上课的流程，如何管理学生，如何带领学生做游戏，上课时应注意哪些问题等等。听到这些，我脑袋一下子就大了，心里异常紧张。为了增加我的实战经验，姐姐找来几个小孩临时当我的学生。开始时我讲课的声音非常小，而且经常笑场。经过姐姐的多次纠正和指导，我渐渐进入角色。

第二天，我一大早就起床了，把昨天刚刚学到的东西又演练几遍，不到七点钟，已有学生和家长陆陆续续地来到了教室。看到那一张张可爱的面孔，我真想笑，不过我一直提醒自己要严肃，记住自己是老师而不再是学生。那些来早的小孩自觉的坐在座位上读单词。不一会，学生都来了。上课铃一响，他们都自觉的坐好，不再说话。我用英语简短的做了一下自我介绍，便开始讲课。第一节课校长还来听课了呢！当时我默默暗示自己越是这样越要保持镇定，不能出差错。第一节课就这样在焦虑和紧张中匆匆上完了。有了第一节课的“开门红”，接下来的三节课上得还比较轻松。不知不觉一上午的四节课都结束了，我长长的松了一口气，此时的我，腿站得生疼，嗓子都快冒烟了，可我还是很高兴，一种成就感在我心中慢慢生长，这给我以后上课增添了信心。

一些学生没有书，我就天天给他们抄录课文。为了增加他们的阅读兴趣，我还在每篇课文的旁边用彩笔画了一些图案，为了奖励表现好的同学，我还自己出钱给他们买粘贴。他们尽管上课时也有走神和做小动作的时候，但都非常听话，读单词的时候声音都非常响亮，回答问题也都抢着举手。二十天悄悄的从眼前飞逝。其间也遇到过不少麻烦，比如上课孩子突然哭了，放学时领生病的孩子回家，处理我们班的学生被高年级学生欺负的事情等等，但现在想起来却觉得很有趣。不过和有趣比起来，这二十天给我最多的还是感动。这些孩子的家离学校都很远，可他们每天都能在天刚刚亮的时候提前到学校学习。他们有的是在家长的陪护下来的，有的是骑自行车来的，有的是步行来的。尽管路很远，尽管天很黑很冷，尽管很累并且少了许多玩的时间，可他们从来不迟到。这让我想起了今年春晚那些打工家庭的孩子说的一句话：“别人和我比父母，我和他们比明天。”农村的孩子深知上学的机会来之不易，因此他们分外珍惜。虽然他们的家庭条件比不上城里的孩子，但他们唯独不缺少的就是吃苦耐劳的坚毅品质。只要他们的这种品质加上家长对教育的重视，社会主义新农村建设必将取得成功。从孩子那渴求知识的眼神中，我看到了对农村的未来……

**教育实践调查报告师范篇七**

暑期身边的诚信事实践活动调查报告

调查目的:现在无论干什么都讲究诚信，学生要做诚实守信的人，不撒谎，与同学之间要做到一诺千金;商人要做诚实守信的人，商品不掺假，这样才能销售营业额高;老百姓要做诚实守信的人……总之在当今社会没有诚信寸步难行，那大家都做了哪些诚信事呢?是不是真正做到诚实守信呢?因此我针对“身边的诚信事”进行了调查。

调查人员:

调查时间:

调查地点:

调查对象:

调查内容:大家所做的诚信事

8月是暑假，大家基本上都在家中休息，于是我对各个行业的一个代表人物进行了“您所作的诚信事”的调查。下面是我将他们的叙述进行整理后的内容。

出租车司机:作为一名出租车司机我感到非常光荣，因为我们的工作十分重要，同时也是一个城市的形象，所以我们每位出租车司机都感到身上的责任很重，诚信当然是我们每位出租车司机的必备品格。每当乘客交多了钱，我会毫不犹豫地将多的钱还给他，有时会有乘客将物品遗失在车上，我都会交公。记得有一次，我在打扫车子时发现了一个黑钱包，里面有好几千元和两个银行信用卡，我想这肯定有急用，于是马上交给了负责人，通过各种渠道终于联系到了失主，失主十分感激非常给我报酬，我说这是我们出租车司机应尽的责任。

个体户:记得刚开始做生意时我买的是海米，当时市场上买海米的人很多，他们都在夜里往海米里掺水，来增加分量，而我却将海米中的杂质去掉。用水浸过的海米早晨是鲜亮的，买者众多，到了中午就失去了光泽没人问津。而我的海米一直鲜亮，开始买得不多，后来则供不应求了，算起来我赚得比他们要多得多。这件事一直影响着我，所以我无论卖什么都不投机、占便宜，因此不管卖什么都买者众多。

另外我还采访了小学生、老奶奶、工人，他们都讲述了自己所做得微不足道的诚信事。

我的感想:

通过对这么多居民的调查，我真的感触颇深，不论是老人还是小孩，不管是工人还是个体户，总之他们都秉着诚信来做事，因此都得到了回报。作为一名新世纪的小学生，我更应该牢记“诚信”两个人，真正做一个诚实守信的学生。

**教育实践调查报告师范篇八**

本次问卷分五部分进行，第一部分是学生对思想政治理论课的整体，第二部分是社会实践教学活动与“思想政治理论课”的关系，第三部分是学生的自我教育与课堂“思想政治理论课”的关联，第四部分是思想政治理论课与学生日常生活的实践，学生道德认知与“思想政治理论课”的关系。

（一）大学生对“思想政治理论课”的认知

1.对于思想政治理论课的整体认识和评价。

（1）对思想政治理论课在高校教育中的地位认识。调查结果显示：大部分大学生认为开展“思想政治理论课”是有必要且重要的。由于现实生活中各种主观和客观因素的存在和制约，使少部分大学生对“思想政治理论课”的重要性认识模糊，经常外于摇摆不定的状态，有时是抽象肯定、具体否定。

（2）对目前思想政治理论课教学内容及方式的分析。通过调查可以看出，大部分大学生对“思想政治理论课”的教学方式和内容感到相对满意，并认为理论与实践相结合是最适合的教学方式。

（3）对目前思想政治理论课考核方式的看法。

由上图可以看出有一半的大学生认为思想政治理论课目前的考试形式还可以，有22%的大学生认为不满意需要改进，而大部分的大学生认为思想政治理论课考试的方法应该改进为理论考试+社会实践表现+平时表现。课堂外（课后）的实践教学，是对班级授课教学的延伸和补充，是对思想政治理论课中所学理论在现实生活中进行验证和运用，要求学生运用所学的相关理论，去体验、分析、回答并解决现实生活中的思想问题和社会实际问题。

（二）社会实践活动内容

1.学校组织的社会实践教学活动。约有70%的大学生没有参加过学校在寒暑假组织的参观考察及社区服务等社会实践活动，这说明了大学举办方应加强组织和宣传力度，让更多的同学参与社会实践活动。

2.学生自发的社会实践：大学生参加自发的社会实践活动主要有打工、青年志愿者活动和做义工等，这种自发的社会实践活动内容丰富，可为思想政治理论课实践教学参考。

3.对思想政治教育理论课指导社会实践的认知。

由上图可以看出大部分大学生认为有必要将思想政治理论课内容作为理论指导社会实践活动，从而可以看出思想政治理论课对社会实践具有实际的指导意义。

（三）学生自我教育与思想政治理论课的关系

1.大学生自我教育与思想政治理论课的关系。

由上图可以看出很大一部分大学生对自我教育了解一些，并认为与思想政治理论课教学内容关系密切。

2.大学生的自我教育：大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能够进行自我教育和引导，并自行及时的调整。

3.大学生自我教育与老师的指导。大学生进行自我教育时认为自己应是主导地位，同时希望老师像知心朋友般理解、倾听、鼓励并帮助学生。

（四）思想政治理论教育在日常生活的实践

1.日常生活中对思想政治理论教育的实践。通过调查可以看出，当今大学生还是有学习有关政治理论方面的书籍的，并且有一半以上的大学生认为日常生活中有必要实践“思想政治理论课”的内容，而认为最难实践的地方是走出大学校园这个小社会。

2.日常生活中的自律督导：部分大学生认为有必要建立学生自律监督组织去监督、规范大学生的日常生活行为。

（五）道德与“思想政治理论课”

1.对网络道德的认知：大部分大学生认为网络道德应该有并且是诚实守信的，但约有一半大学生指出校园里没有网络道德论坛，这是各高校网络道德（教育）论坛还有待完善的地方。

2.与人相处的道德认知：大学生与人相处、与社会接触时有自己的理性思考，有自己的原则。

3.对待道德冲突的认知。“在当今的生活中，你最关注的是？”对于这一问题，有一半的大学生选择了诚信问题和择业问题。在与人交往、与社会接触的过程中，面对一些道德缺失现象时大学生表现出来的态度是：60.48%的大学生对这种现象感到厌恶；17.52%的大学生能很快意识到，但只要是不触犯法律的问题就睁只眼、闭只眼。

从调查结果来看，我们可以发现存在的问题有：

1.总体重视程度不够。思想政治理论课教学“重理论、轻实践”的传统仍制约着高校思想政治理论课实践教学的展开，尤其是在高职院校中，很多的领导甚至思想政治理论课教师都认为，在专业技能和思想政治理论课教育重要性的排列中，专业技能往往要远远高于思想政治理论课实践教学。在这样的价值取向指引下，绝大部分教师轻视思想政治理论课实践教学的研究和使用，不太可能真正地、扎实地去研究实践教学问题。另外，有些教师不能适应形势变化的需要，思想保守，怕出问题，使得实践教学一直不能很好地落到实处。

2.大学生对“思想政治教育理论课”内容作为理论指导社会实践活动实施存在疑问。调查结果显示，大部分大学生参加的很多社会实践活动都没有“思想政治理论课”理论作为指导，这与我们参加的社会实践活动内容和形式有关。

3.基地建设不稳定，学生参与度不普及。长期稳定、健康发展的基地建设，可以提高基地的育人效果。现实的情况是，高职院校由于自身发展的需要，学校领导对专业实践基地很重视，对思想政治理论课基地教育投入的力度比较缺乏，而且管理上也经常是非正规状态，导致了基地建设的不稳定性。

4.大学生在进行自我教育的过程中存在问题。因为大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能进行自我教育，而调查却发现大学生自我教育时需要有老师的指导和分析。如何把不同的社会实践形式与思想道德教育的不同方面有机地结合起来，教师能结合具体的实践形式进行有针对性的引导，将形式多样的社会实践形式作为社会主义思想政治教育的材料和渠道，真正能够达到“润物细无声”的效果，这在很多社会实践活动之中是做得很不够的。大学生在遇到道德缺失或道德冲突时，运用“思想政治理论课”知识或者现行的社会准则进行处理时存在问题。

5.评价体系不系统，缺乏公正性。在对广州铁路职业技术学院思想政治理论课社会实践的评价机制的访谈中，很多同学反应，学校许多大型的、综合性的实践教学活动重形式、轻实效的现象比较严重。无论是对于教师还是学生都没有通过定期的检查、考核、考评等手段加强实践教学环节的监督，致使评价体系混乱，主观随意性大。

综合调查结果和调研中所反映的“思想政治理论课”实践教学的现状与要求，说明了思想政治理论课实践教学有待改进。但怎样改进以达到预期的目的，却是一个需要认真探索的问题。高职院校的思想政治教育理论课实践教学要想教学质量好，增强教学实效性和针对性，必须对症下药，多管齐下。因此，对增强思想政治理论课实践教学有如下建议：

1.提高认识，强化“思想政治理论课”在高校教育中的地位。除有针对性地选取高职院校的思想政治理论课教材，教学内容保持基本的教育理论框架外，还应与时俱进，提高其内容的现实性、时事性、实效性、新颖性和趣味性等。开展形式多样的教学方式，形成“专题式——互动式——虚拟课堂型——实践型”的思想政治理论课教学模式，并针对考核方式做出改进，如改为“理论考试+社会实践表现+平时表现”作为考核方式，避免学生为了应试而学习。一般而言，思想政治理论课实践教学的开展是在校领导和有关职能部门的指导下，由教学实施者进行的有目的、有计划、有组织的教学活动。这项工作能够切实有效地开展，首先就取决于教学活动的领导者和组织者的认识程度[6]。

2.根据“思想政治理论课”内容，开展相关的社会实践教学活动。如社会实习、志愿活动、调查研究等，也可以把思想政治理论课实践教学与学校现有的各类教育活动（如大学生素质拓展计划、暑期社会实践活动、社团活动等）有机结合起来。通过理论学习和实践体验，使大学生在活动中获取社会现实生活的直接体验，而且在实际运用中消化学过的知识，促进理论知识与社会生活的联系，从而实现思想政治理论课教学的真正目的，使马克思主义“进头脑”，内化为大学生的思想政治素质和能力，这无疑就切实增强了其教育教学的实效性。

3.提高教师的素质和业务水平。教师应在学生对他们自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质进行自我教育的过程中进行引导。同时，抓住学生的思想发展规律采取适合的手段进行教学，这样，教师才能以坚实丰厚的理论功底和令人叹服的逻辑分析去说服大学生，使教学焕发出强烈的理论魅力，实现“以科学的理论武装人”的教学目的。

4.加强学生自主建设的自律监督组织，以培养学生自我教育能力，并监督、规范学生日常生活行为，以此更好地在日常生活中实践“思想政治理论课”的内容。如针对一些大学生关注的问题进行道德缺失、道德冲突的辩论或模拟法庭实践教学等。

5.政策制度保障。

一是将实践教学纳入思想政治理论课课程体系中，明确教学计划，使其享有和理论课同等的待遇，使教学计划充分体现学校的人才培养方案。

二是建立实践教学保障体系。包括经费保障、组织领导保障、实践教学考核机制保障等。

三是实践教学的考核机制要健全，从过程和结果两个方面予以监督和考查，保证实践教学能够按照预期目标顺利开展，端正执行的方向，保证实践教学的有效实施。

**教育实践调查报告师范篇九**

xx学校的创办是一位乡村教师，由在乡下办xx班获得的成功，看到了培训类学校广阔的发展前景，并从中汲取了宝贵的经验。于是毅然辞去了小学教师的职务，单x匹马开拓培训班市场。由于xxx问题，加上对市内环境的不够熟悉，在创业初期受到一些阻碍和困难。正因为如此，使我有机会能够加入其中，成为其中的一员，有幸目睹创业的艰辛，品尝到得到初期回报的甜蜜果实。

xx教育学校是一所针对中小学生全面素质教育培养的一所专类学校。与同类学校相比，宽阔的教学地点，优雅的教学环境，完备的教学设施，更为重要的是：在聘请的十三位教学指导员里，有3位国家级重点教师，6位省级学科带头人，三位硕士生，一位曾在新东方等大型培训学校任教，拥有8年英语培训经验的老师。这些同类培训学校无法比拟的优势，是新纽约素质教育学校在短短的3个月里在同类学校中迅速崛起，在广大师生中拥有良好的口碑。

但是俗话说金无足赤人无完人，由于创办时间短，前期调查阶段准备不够，社会人脉狭隘，教学地点相对偏僻，各种规章制度不够完善，对任课老师管理度不够等弱点，使新纽约面临了创办以来的第一个瓶颈期。决定一个培训类学校发展的重要环节是生源，而新纽约的生源在迎接一个入学高峰后，一直在40人左右停滞不前。而寒假时间短，过年走亲访友占用时间，加上天气恶劣和大部分学生希望在寒假得到休息等种种原因，使寒假培训一直以来成为各类培训班的淡季，新纽约也同样面临以上情况。一般类培训学校选择在寒假歇班，或者只开设较少班种。鉴于新纽约创办时间较短，前期宣传力度不够，若在寒假歇班，则会造成前期投入大部分流失。而开学后，各类培训学校均加大宣传力度，新纽约又会面临湮没于宣传热潮，不能突出自身特色的严峻前景。因此校长决定继续追加宣传资金，加大宣传力度，针对寒假时间短的现实状况，开设节前强化补习班以及寒假作业xx班，开展补三送一活动，即若在语数外，物理，作文六个班里任选三个，即能免费参加寒假作业xx班。在力争现有生源不流失的情况下，尽力争取新生源，扩大学校的影响力。

在x学x校的宣传页上，我有幸加入设计团队，提出了自己的建议，并得到采纳和实施。设计灵感来自于家里大门贴的福。因为春节即将到来，家家户户均要买福贴于门上，以得福气和喜意。针对此情况，我们设计出红底黄的福，两个角上写上初中小学生全面发展，新纽约素质教育学校，福下写上学校地址和联系电话。总共印刷了三千份，均是由我发出。

由于校长对市内环境的不熟悉，在发xx的过程中完全依照自己的衡量和判断。针对接受人群和获益对象，我选择了市一中，市五中，市六高初中部，以及一小和二小，世纪广场，百佳超市和亚兴超市12号和13号店。由于小学生此时已经放假，我通过关系打听到了家长xxx学生通知书的时间，然后在校门口蹲点守候，将xxx发到了每一位家长的手中。通过与超市相关人员的积极交涉，使部分xxx能够以超市xx的方式，使光临到超市的每一位顾客都能够拿到x。xx而针对初中生，除了在校门口守候之外，还通过人际关系，使相关老师深入学生中间进行了有力宣传。而于晚上人们散步时间段在世纪广场进行宣传则是抓住了人们晚上闲适时，有时间和精力去读xxxx，使宣传达到最大效果。

这次假期社会实践我以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。我认为以下四点是在实践中缺少的。

一是要有虚心的态度，以踏踏实实做事的原则去做领导交给自己的事情，三人行必有我师，要善于学习别人的长处，找出自己的不足。这是在新纽约学校中，身边的同事以及任课教师用其言行给我的宝贵财富。

二是要有乐观精神，勇敢的面对不可知的困难。我是在新纽约最困难的时候加入的，但是其创办者从来没有把困难放在眼里，他只把想出对策，解决困难的措施放在心中。在收支差距及其大时仍然告诉我们不要放弃，待人接物时脸上永远洋溢着真诚的笑容，心中坚定不移的相信一定会迎来寒冬过后生机盎然的春天。

三是要放低自己，每一个人都有自己值得骄傲的地方，在当今社会，你只能以自己的才能和谋略以及人格服人，而不是凭借夸夸而谈，自以为是的背景和没有实践经历的学历。要自信而不自大，狂放而不狂妄，不拘小节而非不以为意。你可以是任何角色：扫地的，擦桌子的，买外卖的，发xxx的，策划的，设计的，账目明细的，等等等等。大丈夫能屈能伸，要让别人相信80后的孩子，并非他们所想像的那么自不量力，自骄自大!

四是要敢于放弃，抓住稍纵即逝的良机。这是从老板身上学来的。生命何其短暂，看中了一件事情，决定了认准了一件事情之后，剩下的就是要力排众议勇敢去做，成功就是要敢于去放弃一般人不敢放弃的东西，永于抓住一般人看不到锲机。而这是深思熟虑之后的结果，并非一时冲动的举动。

以上是我自己觉得在这次假期社会实践学到的在社会立足必不可少的经验和项目。

大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

**教育实践调查报告师范篇十**

经过为期五天的走访调查，大学暑期社会实践南黔励志行动团队线下社会实践部分告一段落。团队分别对遵义市区和遵义市务川仡佬族苗族自治县进行了实地走访，希望可以了解城乡之间教育差距所在，对教育公平建设提出建议。

南黔行动团队实践的进行，使我们的对于城乡教育差距的认识发生了很大的改变。起初，我们以为城乡教育差距主要在于学校设施及师资等方面，实践过程中我们却发现事情并不想我们想象的这么简单。学校设施实践团队对遵义市两所重点中学以及务川县两所中学进行了实地考察，我们本以为在这方面城乡学校会存在很大差距。

队员在遵义市第四中学合影然而如我们所见，各所学校基础设施均能满足教学要求，其中务川中学和遵义四中有十分完备基础设施。遵义四中素描教室总体来说，城市中的学校设施略优于乡镇，而并非差距过大。

“这么大个学校，一个专业的体育老师都没有！”，一位受访老师的这句话至今记忆犹新。不禁联想起小学时候，我们村小学一整个学校六七个年级，只有五六个不能算专业的老师。

务川民族中学教学楼很多人读完书，都是更愿意呆在城里的，有多少人愿意到乡镇这种或许很难做出成绩的学校工作呢？我们在采访中发现城里的学校对于考试之外的科目，除了音乐美术之外，甚至还提供了舞蹈、素描以及诸多的选修课程，而乡镇却没有老师能上这样的课。同学影响对近十位同学的采访和诸多问卷的分析，我们不得不相信，在我们成长过程中，同学之间的影响甚至超过了老师的影响。多数同学因为“旁边同学都在学”所以学习。

与部分受访同学合影城市中的学生有更多的机会接触较好的同学老师，而乡镇则将很难有这样的机会。于是好者愈好，贫者愈贫。父母教诲正式走访之前，我们将教育差距的主要原因归于学校和政府关注等，对于乡镇的调查使我们意识到，家庭影响起了关键作用。

务川县·采访老师在乡镇特别是一些贫困地区的乡镇，因为种地已经很难作为养家糊口的方式了，于是大量的家长选择外出务工，隔代教育在所难免，这之间的隐患在此不多叙述。身在农村的父母们另一个难言的苦衷是：“我们也想教，而自己却不会。”有人说，我们人生是一场马拉松，乡镇的孩子只是输在了起跑线上，好比龟兔赛跑，兔子也不一定获胜的。这的确有一定道理，但是城乡教育差距不会只是起跑线的问题，他们所走的是不同的跑道，以及，不同的指路人……

我们在抱怨各种加分政策时，并未真正去思考我们本来得到的比他们多多少。城乡教育差距的问题的探索尚未结束，南黔行动团队将通过数据和资料的分析对此做出更深入的探讨。

**教育实践调查报告师范篇十一**

在当今多元化且竞争激烈的幼儿教育市场背景下，幼儿教师频繁调动已经成为民营幼儿园人力资源管理者不得不面对的棘手问题。毋庸置疑幼儿教师的离职，对幼儿园的整体发展、幼儿园的管理工作、乃至幼儿的健康成长都有着不可忽视的影响。

在多年的幼儿园教师管理工作中，每当学期末接待前来提交离职报告的教师和学期初安排新近聘请来的新教师，都会不断促使我反思：为什么她们会离职呢？她们离职的主要原因是什么？怎么样才能最大程度的改善这种人员流动大的状态？

现代组织管理中的人力资源管理理论认为，如果组织成员遭受压力过大或过于持久，就会引起生理和心理上的各种反应，进而产生叛逃心理乃至叛逃行为。已有的研究成果也表明，过高的压力会对个体产生消极影响，并出现离职倾向。幼儿教师队伍沉重的工作压力、繁重的工作任务和低微的社会地位以及养老没有保障，都足以让她们产生离职的倾向。

㈠、处于底层的社会地位。

幼儿教师觉得自己的社会地位偏低。虽然，近年来我国对幼儿教育越来越重视，幼儿教师的地位亦有所提高，但人们对幼儿教师不过是阿姨、是高级“保姆”的看法却根深蒂固，这种看法使许多幼儿教师常常陷入自我否定的境地。在家长的眼中，幼儿园和家里的保姆的地位没有什么不同，只是一个在家里，一个在幼儿园。低落的社会地位确实困扰着广大的幼儿教师。在工作中稍有差错，家长就会到幼儿园找领导“兴师问罪”。在这种不被他人认可、社会地位低落的状况影响了幼儿教师从业的坚定性，致使许多幼儿教师“身在曹营心在汉”。据调查：学前教育专业的毕业生，在毕业后进入民营幼儿园能坚持工作3年以上的，不到80%。转岗率远远高于其它行业。

㈡、幼儿的自我保护能力差，教师安全责任重

幼儿安全问题是幼儿教师的致命杀手，工作再努力，再用心，一个偶然的失误就足以让幼儿园和教师身败名裂，幼教这个工作，看起来很简单，照顾照顾孩子就行了，实际上远不像有些人想像那么简单。根据幼儿的年龄特点，3——6岁的孩子正处在好奇、好动的年龄，在好奇心的驱使下他们总是不停。孩子和孩子之间经常会出现抓、咬、打等行为，容易出现意外事故。一次重大事故就足以让老师队伍反思自己选择的这个工作是否值得？有人说：“如果能有机会换个工作，我无论如何也不当幼儿教师了。”的确，独生子女稍有闪失，家长反应会十分强烈。安全责任感使得教师在工作中总是处于高度紧张状态，教师们几乎难以忍受。可见，重大的安全责任所致的压力，是教师们产生离职倾向的主要原因之一。

㈢、不堪重负的工作负荷。

1、工作时间长，额外工作量过多。

一是：孩子需要运用看、听、玩、操作等活动来快乐成长，而这些都需要教师大量的创设环境、制作玩教具，所以，无形中就需要教师在下班后“加班”准备。二是：教师的工作强度大、任务重。在民营园，幼儿园教师与幼儿之间的比例较高，从而导致教师的工作量较大，工作琐碎繁杂。教师一天工作下来非常疲劳。尤其是心累，生怕出现一点差错，被家长不理解。

2、工作任务繁重，完成任务的时间太紧等都会给教师造成过大的工作压力。一项对美国教师的调查表明，一些没必要的文本工作不仅没有为他们的工作

提供有效的帮助，反而浪费了大量宝贵的教育教学时间。过于繁重的工作任务会导致教师缺乏休息时间，身心疲惫，甚至出现家庭问题。这都极可能导致教师产生职业倦怠。教师中都认为“幼儿园工作量过大，尤其是额外工作量过多”。一个老师说“如果没有那么多额外工作，我们完成教学任务还是比较轻松，而且能把工作做得更好”。为了应付上级的检查，为了公开课，为了参与各种评比活动教师延长工作，甚至牺牲周末时间，而额外的工作量又没有相应的加班费。在工作量大而工资又不高的情况下，很多教师就会选择离开幼儿教育这个行业或者跳到别的条件好些的幼儿园。

3、极度失衡的付出与回报。

员工的报酬满意感一直是影响员工离职倾向的重要因素，报酬满意感有助于降低员工离职倾向的观点得到了大量的支持。根据马斯洛的需要层次理论来看，待遇需求是人类最基础的需求。

从劳动量来看，幼儿教师的工作属于高付出的职业。正式编制教师工资平均每月3000元左右。面非正式编制教师的工资约是正式编制教师的一半。民办幼儿教师的工资待遇相对偏低。正如一位民办教师所说：“我们幼儿教师戴的是教师的帽子，做的是保姆的工作。承担的是父母的责任，享受的是清洁工的待遇。”民办教师对自己的待遇颇有微词。可见，对自己的报酬不满意也是教师产生离职倾向的主要因素之一。

4、重复劳动，没有职业成就感

很多园长对于幼儿园老师离职的问题，普遍感觉到头疼。一家大型的购物广场，一位曾经很优秀的幼儿老师正在卖着牛奶，她说，当上幼儿园的老师后，才发现与自己之前的想象有很大的差别，人们都说当老师是伟大而又神圣的，可是当你每天要为那么小的孩子穿衣服，哄他吃饭，帮他入厕，清洗脏物品，伴孩子入睡等等，每天重复做着这些事情的时候，就会产生职业倦怠感。记得有一次，园里的一位宝宝午睡时突然发高烧，负责保教的老师赶紧通知孩子的父母，结果父母一赶到，二话不说就对孩子的老师发起火来，一直纠缠不清，这件事对老师们的影响都不小，老师们每天重复做着同样的事情，可一旦有一点点的疏忽，有的时候换来的是不理解不支持，丝毫感受不到职业的成就感与归宿感。还有一位要离职的老师，当我问她为什么要离开时，她告诉我：家长每次跟我说孩子需要帮助时，总是命令我“你给我娃喂一下饭”“你今天给她喝水了没有”甚至还当着面问孩子“你吃饱了没有，老师有没有给你添饭”等等，我做了那么多也得不到家长的信任，没有相互的尊重，我还不如去买衣服，挣钱还多点。

5、园长管理水平不高，管理行为不当

有些教师离职不是因为福利待遇或工作本身，而是园长管理不当所致。根据分析，园长管理不当有以下几种情况：

①当教师在工作过程中遇到困难和失误时不能给予帮助和谅解。特别是当幼儿出了安全事故，无论事故大小、何种原因，园长都会怪罪教师并给予严惩。

②园长不尊重教师，经常批评教师，尤其是在家长面前，这种批评使得教师失去尊严。按照马斯洛的需要层次理论，人有尊重的需要，而且中国人特别要“面子”，丢面子会导致个人关系的破裂。

③对教师缺少赏识和肯定。每一位教师都希望得到领导的赏识和肯定，如果工作努力却得不到领导的肯定，久而久之就会产生离职行为。

④表扬缺少方法。表扬某位教师，伤害了其他教师的自尊心。

6、供不应求，幼儿教育从业人员跳槽率高

相信很多人都知道，幼儿教育从业人员的成长、培训周期比较长。很多小规模的民办幼儿园没有财力储备实习生，希望招到人员以后能够立即上岗使用，对孩子来说并没有享受到优质的教师资源！

**教育实践调查报告师范篇十二**

今年寒假我来到了重庆数码城的一家电脑售后服务部实习，因为家里的电脑出现故障，但是所学的知识有限不知道要怎么处理，只能够等专业的人士上门维修，而作为一名计算机专业的即将毕业大学生，连自己的电脑出现故障都无法解决，这件事确实让我感到汗颜，所以，在朋友的介绍之下毅然决定在这里实习，希望能够增长专业的计算机知识。

短短一周的工作过程使我受益匪浅。不仅计算机专业知识增长了，最主要是懂得了如何更好的为人处事。当今社会一直处在加速的发展变化中，所以对人才的要求也越来越高，我们要用发展的眼光看问题，就要不断提高思想认识，完善自我。师傅说作为一名it从业者，所受的社会压力将比其他行业更加沉重，要学会创新求变，以适应社会的需要。如果是在单位，那就更需要掌握全面的计算机知识，因为小到计算机的组装维修，大到服务器的维护与测试，都需要一个人独立完成。可以说，近一周的工作使我成长了不少，从中有不少感悟，下面就是我的一点心得：

第一是要真诚：

你可以伪装你的面孔你的心，但绝不可以忽略真诚的力量。第一天去服务部实习，心里不可避免的有些疑惑：不知道师傅怎么样，应该去怎么做啊，要去干些什么等等!踏进公司的办公室，只见几个陌生的脸孔用莫名而疑惑的眼神看着我。我微笑着和他们打招呼，尴尬的局面立刻得到了缓解，大家多很友善的微笑欢迎我的到来。从那天起，我养成了一个习惯，每天早上见到他们都要微笑的说声：“师傅早”，那是我心底真诚的问候。我总觉得，经常有一些细微的东西容易被我们忽略，比如轻轻的一声问候，但它却表达了对老师同事对朋友的尊重关心，也让他人感觉到被重视与被关心。仅仅几天的时间，我就和师傅们打成一片，很好的跟他们交流沟通学习，我想，应该是我的真诚，换得了老师的信任。他们把我当朋友也愿意指导我，愿意分配给我任务。

第二是沟通：

要想在短暂的实习时间内，尽可能多的学一些东西，这就需要跟老师有很好的沟通，加深彼此的了解，刚到网络中心，老师并不了解你的工作学习能力，不清楚你会做哪些工作，不清楚你想了解什么样的知识，所以跟老师建立起很好的沟通是很必要的。同时我觉得这也是我们将来走上社会的一把不可获缺的钥匙。通过沟通了解，师傅我有了大体的了解，一边有针对性的教我一些计算机知识，一边根据我的兴趣给予我更多的指导与帮助，例如我对网络布线，电脑硬件安装，系统、网络或硬件故障排除，工作原理应用等方面比较感兴趣，师傅就让我和他一起完成电脑故障排除工作。在这次的工作中，我真正学到了计算机教科书上所没有的知识，拥有了实践经验，这才真正体现了知识的真正价值，学以致用。

第三是激情与耐心：

激情与耐心，就像火与冰，看似两种完全不同的东西，却能碰撞出最美丽的火花。在中心时，老师就跟我说，想做电脑维护这一块，激情与耐心必不可少，在产品更新方面，这一行业就像做新闻工作，不断的在更新，这就需要你有激情去发现与创造，而你的耐心就要用到不断的学习新知识，提高自己的专业水平当中去。在一些具体的工作当中也是这样的：记得刚来公司实习的时候老板安排我学习安装winxp操作系统，我本想这应该是非常简单的事，可没想到出现了很多问题，还是在师傅一步一步的教导下，直到最后才把系统安装成功，用了整整两天的时。通过自己的摸索，调试，自此，我算是真正的弄明白了计算机的硬件安装，维护和更新。

后来我又进行了各种计算机操作系统的反复安装调试，一遍又一遍的调试安装，自然有些烦，但我用我的热情与耐心克服这些困难，师傅也帮我用书面的方式整理了不少关于硬件故障的经验，比如说我们可以在电脑启动的时候就可以通过声音来判断故障：

**教育实践调查报告师范篇十三**

我们的实践队是一艘开往南安的大船，在这艘船上有8支船帆，我们一同迎风、逆风，我们方向一致，才开启了顺利之航。而我，只是其中的一支布帆，因此，我的故事中，也有大家的故事。

其实，很多事情都是大家协作来完成。如对兰田村村委书记潘春来的采访中，鸿婕主打，小嘉、伟新、进兴、伟伟和我辅助提问，最后万?还在负责摄影和拍照。再如，对海西政策的宣讲是闽南话主导的，这样能让当地感到亲切自然。像我这样的一个北方女孩自然无“用武之地”了，可是我也尽可能做一些力所能及的事。发传单、发纪念书签还有拍照以及举旗子。总之，我觉得大家总是分工明确，做事不推诿的。在这样的集体里做事真好，我不会有“孤帆远影碧空尽”的寂寞，而是“众人划桨开大船”的成就感。

当然在集体中每个人都有属于自己的故事，我也不例外。

第一个是我的主打项目就是做会议记录。按照大家的意思，我心思细腻，最适合做记录员的工作。可是，当我做起来才发现记录员原来不是这么好当的。记录不是单纯的听写，它需要记载大家会议讨论的精华，需要的是倾听——整理——浓缩，这样的至少3个过程。而这三个过程中，需要你快速而敏捷的反应，这样才能保x接下来的会议内容不会丢失。一开始，我还真有些适应不了。经常写的手掌x疼，有些细节似乎也把握的不够。但是，这样的“苦差”我到自得其乐。每当想到事后自己的会议记录会让大家作为一面镜子回忆这美好的时光时，心里就很开心和激动。

我的第二个主打项目就是对康美镇镇x的委员进行电话采访。由于我们上次去康美镇镇x时，镇x的委员们正在开会，所以我们只能通过电话采访对其进行追踪报道。没想到，这样的“大任”就交到了我的手中。说真的，我顿时感觉有些压力和紧张。虽说是短短的几分钟的电话采访，可之前问题的准备那是煞费苦心。当电话拨通后，我的心跳骤然加速，等候电话那边的应答虽说只有几秒钟的时间，但是却令我激动和焦虑。终于电话那边的康美镇镇x的委员应答了，没想到自己突然镇定了，于是，没有波澜地问完问题。我轻松地舒了一口气，小小的成就一下。

我的第三个主打项目就是整理问卷、写调查报告。在我们将来自兰田村村民的90份调查问卷收集后，我需要将调查问卷整理归类，然后根据调查数据和结果写一份具有学术价值的调查报告。这其中最费时也最费力的就是整理调查问卷，形成相关的数据。每份调查问卷的选项我都需要归类和汇总，已经记不清自己在一张写有各题abcd的纸上画了多少个“正”字，现在在看到那张纸上密密麻麻的“正”字，那种成就已将当初的xx和苦x全部冲淡。接着，就是根据整理好的数据写调查报告了。我将值得考量和重要的数据都做了图表，这样就会更加清晰明了。同时，分x、经济、文化教育三个层次对兰田村目前的发展情况和海西政策的贯彻力度进行了分析。当然，调查报告的好坏和学术价值还需要大家把关，但是当我完成它时，我内心是满足的。

一份耕耘，一份收获。在这次社会实践中，虽然阳光曝晒，虽然也有过xx苦辣，但是得到的更多的是收获。

在这以前，我眼中的农村充斥着城市人固有的偏见，可是来到了兰田村，农村的发展已超越了我狭隘的偏执。通过与青岛科技大学同学的交流，我了解到兰田村的用网率已经高达30%；在参观完兰田村的特x——“世纪之村”网络信息点后，我看到农村也在逐步地走上了信息化；走过兰田村新修的纵观全村的水泥马路，我感到农村正在与城市相连……就这样，曾经自己固有的偏见在这令人欣喜的现实面前变得苍白无力。有时我在想，如果没有这次来兰田村的经历，我会认识到农村这么深刻的变化吗？曾几何时，我一直把贫穷落后等同于农村，现在看来，虽然农村仍然与城市有着差距，但是这些差距不代表不能缩小。

同时，兰田村村委书记的一番话也让我触动很深。他说：“现在兰田村不能单纯地模仿晋x模式，因为那个模式是二十年前开始发展起来的。当时，为了发展经济，人们对资源无节制的利用不利于经济的可持续发展。而兰田应走新的模式，这样才能打破规则，走出一条属于自己的路。”这番话显示出他的远见，也令我对农村的发展模式产生了思考。未来的农村的发展模式不一定要走城市的发展道路。难道我们一定要将农田变成工厂，将高山变成矿山吗？对于未来农村的发展模式我想至今仍然没有一个完全可行适用的具体方案，但是我想农村的真正的发展之路一定不是简单的城市化。

此次社会实践还给了许多精神上的鼓励和安慰。没有什么物质可以抵过当你发放书签时孩子们的一张张笑脸，当你问路时当地村民的热情的指引，当你做电话采访时队友们的鼓励和加油。这些记忆，这些人和事，我将永远珍藏着这些感动，点点滴滴，等下回再到南安来品味。

非常感谢大家阅读大学生新农村教育社会实践调查报告，更多精彩内容等着大家，欢迎持续关注，一起成长！

**教育实践调查报告师范篇十四**

当前社会意识形态多元化的形势之下，形形色色的思想意识冲击着人们的精神世界。感恩，作为中华优秀传统道德，现如今也是对青少年及青年大学生道德教育的有效切入点。调研山东中小学、大学等相关教育部门感恩教育、家庭感恩教育以及人民感恩意识与道德实践活动能深入了解青少年及大学生感恩教育感恩意识现状，从而根据调研结果分析，探寻感恩教育意识的着手点，帮助青少年，大学生提高自身的道德素养，促进学校完善道德教育理论，加快我国社会主义和谐社会的发展。

感恩教育 道德实践

学生感恩意识调查表的调查结果表明，绝大多数学生认为感恩是每个人都应具有的品质，俗话说 滴水之恩当涌泉相报 ，学生们普遍认为，受人恩惠理应表示相应的感谢。但是，在感恩对象及怎样感恩方面，学生们的认识存在一些问题。

首先，调查中大部分学生表示应感恩父母，而对父母表示感恩的方式仅限于做家务活或者好好学习以及挣钱孝敬父母;其次，近一半学生表示应感恩老师，但是很少学生会真正对老师表示感谢;再次，少部分学生表示出应对同学表示感恩，他们认为同学之间没有必要表示感谢，最后，对于其他较为陌生的人给予的帮助，学生们表示应知恩图报。

当前青少年及大学生对父母老师及他人的感恩意识较强，但仍存在不知感恩的情况，分析原因如下：

家庭是一个孩子的第一个教育者，家庭对孩子的影响非常大，因此家庭的感恩教育对于学生能否形成正确的感恩意识是非常重要的。根据感恩教育家长调查问卷分析，当前，大部分家庭都是独生子女，孩子衣来伸手饭来张口，家长对孩子都是望子成龙望女成凤，只关心孩子的学习成绩，很少关注孩子的思想心理状况，对孩子的德育就更少了，这是当前学生感恩意识缺失的一个重要原因。

另外，大部分家长在日常生活中并不注意培养孩子的感恩意识，从调查问卷可以看出，大部分家长采用说教的方式对孩子进行感恩意识的教育，而很少有家长选择以实际行动为榜样或与孩子进行民主的交流，而且，家长们觉得儿童上学期间的感恩教育活动都是形式主义，没有作用，在日常生活中，家长若提及与感恩相关的话题也都是教育学生工作后挣了钱孝敬父母，这是学生认为感恩父母要在物质上感恩的原因。

近年来，随着农村劳动力向城市迁移，留守青少年越来越多，他们大都跟随祖父母生活，备受祖父母疼爱，而祖父母对于这些青少年的思想道德教育更是少之又少。

以上总总情况，使得青少年以自我为中心，自私，缺乏责任感，于是只考虑自己，难以顾及他人，这些都是青少年感恩意识薄弱的原因。

学校教育是孩子德育教育的重要途径。但是学校教育的过程中，总是单纯的向学生灌输感恩理论，很少让学生真正实践起来，且多数的学校德育教育是在应付上级检查的情况下进行的。

目前，学校对于学生道德行为方面较低，许多基本的文明习惯也被列为行为规范，学生只是一味的记背条文，而不从自身做起，更感受不到感恩的现实意义，使得学生的道德水平出现滑坡。

当前中国在社会主义市场经济的大形势下，社会物质化倾向愈演愈烈。人们强调金钱的追求与享受，以至出现见人摔倒不扶怕自己学雷锋反被人坑的情况出现，社会对与感恩意识的宣传过于缺乏，在这样的环境中让学生怀有崇高的感恩精神是不现实的。

根据学生感恩意识的调查结果及分析，提高学生感恩意识，促进青少年及大学生的思想道德素养，可以通过以下途径：

家长应以正确的标准评价孩子，须知，成绩好坏不是判断一个孩子好坏的唯一标准，孩子不应只追求学习成绩，还应注重孩子思想道德品质的培养，使孩子以感恩的态度对待他人，对待社会。对待孩子不应一味的溺爱，有求必应，这样只会导致孩子以自我为中心，不会顾及他人。

长期以来，在学校实践中，经常可以感受到的是为事务而操劳，对学生考分、评比、获奖等可见成果的关注而忽视了学生和教师在学校中的生存状态与生命质量的提升。教育不仅是传授知识，更重要的是将知识升华为一种关怀，它比知识更重要。只有这样，才能有效地促进人的和谐发展，才能真正提升教育自身的素质。具有关怀品质的教师，他们关注的目光不是指向学生的学习成绩，而是指向学生是否具有良好的态度和积极向上的自我观念，坚持他们的学业努力和积极参与学校的活动各个方面。这样，教师对学生的友善态度，对个人的关心以及人际间合作的教育风格，对学生的智力行为会产生大量积极肯定的影响。根据青少年身心发展的规律，因材施教，逐渐让学生意识到 关心他人实际上是关心自我的继续 ，从而使 学会关心 成为自觉意识的行为。

作为社会人，青少年是否能与人和谐相处，关系到他们的人际关系，也影响着他们的幸福指数。家长是家庭氛围的主导力量，父母良好的情绪状态可以为孩子学习、理解和处理情绪提供良好榜样和潜移默化的影响。教师，是一种与人交往的职业，因此，与学生的交往能力便成为教师重要的职业技能。，它不仅关系到知识传授的效率，同时也关系到学生交往能力的培养。在与学生的交往活动中，善于沟通和理解应该成为教师的必备素质，教师应成为学生可信赖的对话者。

大学生关于山东感恩教育与道德的社会实践调查报告大学生关于山东感恩教育与道德的社会实践调查报告人是社会实体，社会现实能直接影响个体心理或意识的形成和发展，有适宜的情境，他们会力争达到某些积极的社会目标。青少年由于课业负担沉重，加之家长为其代劳一切生活琐事，使他们对社会及家庭缺乏真实的了解和本质的认识;对父母付出的辛劳没有感恩意识，不知道社会生活中有许多深陷困境的人需要帮助，缺乏必要的同情心和社会责任感。社会和学校有责任通过组织一些 修身立人 的实践活动，让学生深入社会生活(以志愿者、社会义工的身份)到孤老病残家中送爱心，帮助他们解决一些生活上的问题;在家帮父母做家务，改掉自身的不良习惯，从中体会劳动的艰辛和伟大;增强学生的爱国、爱人民的意识，懂得珍惜劳动成果，培养创新意识和实践能力，增强社会责任感，体会成长的感觉。

感恩作为中华民族的传统美德，应被充分继承和发扬。大学生作为特殊的群体，更应将这一品质充分发扬，落实到行动中去，以实际行动将感恩进行下去。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找