# 课改计划5篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-09-14

*第一篇：课改计划语文课改计划1、高中语文课程目标——“三维目标”是实施语文高中课改的灵魂课程的“三维目标”，即知识与能力、过程与方法和态度情感价值观。这些目标与我们日常进行的“听、说、读、写”的语文活动的关系概括的讲是一个目标与内容的关系...*

**第一篇：课改计划**

语文课改计划

1、高中语文课程目标——“三维目标”是实施语文高中课改的灵魂

课程的“三维目标”，即知识与能力、过程与方法和态度情感价值观。这些目标与我们日常进行的“听、说、读、写”的语文活动的关系概括的讲是一个目标与内容的关系。“听、说、读、写”基本概括了语文常规教学四个方面涉及的内容，结合新课程语文课程三维目标来审视四个方面的基本教学内容，“听、说、读、写”的教学固然有知识的因素，是过程，但结合课程目标教师更要看到进行这四个方面教学时的目标要求，即在教学中充分渗透学生能力的提高、方法的掌握和态度情感价值观的培养。只有这样教师才能从根本上在教学中把握语文工具性与人文性相结合的根本性质，把教学与教育密切结合起来。

教师首先要明白“主导”就是要在学生学习的全过程中发挥自己对学生发展提高帮助提高的作用。做到心中有目标（三维目标），眼中有学生，从学生课程三维目标落实的角度来审视自己教学的每一个方面、每一个环节是否帮助、促进、引导学生发展了；把每一个学生在自己教学中的发展作为审视自己教学成败得失的根本（但不是唯一）出发点和落脚点，不断提高自身观念和专业发展。

2、读书是学习语文的第一要务。

从语文学习的角度看，一个人要学习语文，他最先要面对的问题就是信息社会他能吸收信息的基本能力。读书，是一个积累的过程，也是一个积累的方法。在读书的过程中能够积累人类文明的成果，提升自身的素养，开阔自身的眼界；也能够在这个信息激增、快速发展的社会中有效形成有利于自身发展、提高的吸收信息的基本能力。在语文学习的过程中教师要有意识引导学生读书，并培养其终身“以书为伴”的良好习惯。要特别注意要培养学生读书的兴趣，老师要去引导，而且要创设一个氛围，把学生 “裹挟”进去，让学生相互之间产生影响。并引导学生一定要选择品位高的书，要培养其一种习惯。交给学生方法，使其学会怎么读书，培养学生读书的能力。

3、语文学习中的积累和梳理，既是语文课程特点必然要求的一个学习过程，也是一个学习的根本方法。

学生养成一个积累的习惯，到后面再梳理，在梳理的过程中又加强了积累；梳理包含着积累，是加强了过去原有的积累，使原来的积累更加强化。

在高中阶段，学生注重积累和梳理，这是其形成语文素养的一个极重要的途径；同时也是养成学生能够终身学习、终身发展这样一种良好习惯的一个非常重要的途径。

梳理不是知识条文的识记，在积累的基础上，学生通过自己的归类、分析、整理，使原有知识条理化，系统化，形成一种认识。从积累感性材料上开始，先采用归纳的方法自己去探索，这是在感性材料的基础上来找出规律，学会归纳的一种思维方式的有效培养过程和途径。

教师在引导、组织学生积累、梳理的过程中，学生将积累的成果

互相交流学习，对学生而言，既是一个探究学习方法的习得过程，这里面又是一个合作学习方式意识的养成。所以，也带来一个学习方式的改变，并且要求教师教学方式也要有所改变，有助于促进学生从“学会”走向“会学”，教师从“教会”走向“会教”。

积累和梳理的过程，和应用结合在一块，有助于学生形成自己的一种见解，一种更全面、更正确、更理性、更丰富的见解。在不断地积累，不断地梳理中，不断地丰富自己的阅历，不断地丰富自己的知识等等，是促进学生自身认识主动发展的一个有效手段。

4、学生学习写作最主要的是要养成习惯，以我手写我心。

要不断地积累如何去阅读，如何去体验生活，积累素材。另一方面作文中除了要有积累，写出真我，即自己作为作文主体从观察体验到思考创造，这样一种思维的能力外，它还需要培养自己对外物从情感内蕴到文字外化的一个表现能力。因此，也要逐步掌握一些写作的基本规律和技法，在头脑中建立一个思考和写作参考的模板。最重要的一点是要让自己养成写作的习惯，不断提高自己感悟生活，文字表达的能力，以我手写我心。

5、学习语文要强调广泛的应用实践。

“能在生活和其他学习领域中，正确、熟练、有效地运用祖国语言文字”是课程目标的明确要求。学语文、用语文的过程中还可能产生一些的附带成果 —— 在用语文的过程中发现自己这方面很有兴趣，希望在这个领域发展。另外 在拓展应用当中，自然渗透着跨领域的学习，拓宽了语文学习的范围，进行了广泛的语文学习的实践。

这样，学生语文综合应用的能力会大大提高。

6、帮助学生在语文学习中学会鉴赏和探究。

第一，使学生了解一些语文学习中鉴赏和探究必要的、带有一定规律的的知识（不是说套路）,比如文体知识、作品的背景知识，包括孟子说的“知人论世”

“以意逆志” 的经验之谈等，还是很重要的。第二，“感受形象，品味语言”是学生语文鉴赏和探究能力提高的根本方法和途径。第三，引导学生要珍视自己的阅读初感。第四，在阅读鉴赏探究的过程中要正确处理紧扣文本和个性化阅读的关系。

7、准确把握探究式教学的根本要求，开展探究式教学。

首先要结合有利于发挥教师在教学中的主导作用，有利于体现学生的主体地位，据此设计语文探究式教学的内容和形式。其次，紧扣文本，开展探究式教学。第三，关注阅读教学过程中的细节、细微之处，做好语文探究教学中炼字炼句的探究教学。

8、处理好教学设计和实际的教学的关系。

第一，课堂的本质应该是学生有意义的学习；第二，重点关注学生思考问题的深度和广度，使学生增强探究的意识和兴趣，学习探究的方法，使语文学习的过程成为学生积极主动探究未知领域的过程；第三，教学设计（预设）是必要的。第四，教学实际中既要考虑预设的教学设计，更要关注学生学习的过程，关注课堂上学生学习过程中问题的生成，将预设和生成整合在促进学生语文能力提高和促进学生全面发展的总目标中来。

9、积极实施实施选修课，促进学生全面而有个性的发展。

选修课起到了拓展学生阅读视野，塑造学生人格的积极作用。在学习空间上，跳出了必修的范围，引导学生走出课堂，走进生活，但选修和必修又有一定的衔接。我们应该充分发挥选修课在为学生全面而有个性发展中给学生提供选择性学习的积极作用。

针对学校、学生的实际情况，大胆取舍，合理剪裁，选择相应的教学内容和教学顺序，量力而行，量情而行。要特别注意整合语文和时代、和当地，与学生实际密切相关的内容，开设选修课，为学生个性发展提供丰富、高质量的选修课程资源。

10、做好评价和测试，促进学生的语文学习。

第一，明确评价的根本目的是为了促进学生语文素养的的全面提高。第二，评价要以课程目标为基础，面向全体学生。第三，评价要充分发挥诊断、激励和发展发展的功能。

11、语文课程建设的关键在语文教师的专业化发展。

语文教师专业化发展对课程建设的现实意义在于：是提高课程教育教学质量的关键，是语文教育教学改革的原动力，是语文教师在课程实施中获得自身幸福的源泉，也是学生发展的前提。因此，在新课程的实施中，理所应当把教师的专业化发展摆在先导的位置，抓紧抓好这项工作。

加强学习，发展教师专业的理论素养。投身课改，发展教师专业的实践素养。第一，养成反思日常教育教学活动的良好习惯，在反思中研究，在研究中提高和发展；第二，重视将反思形成的有意义的问

题，上升到课题的高度予以持久、连续的研究、关注，并积极开展校本教研，培养自己在研究中学会与团队合作研究，共同进步的意识和能力。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”，课改正向我们走来，让我们在课改的浪潮中迎接洗礼，走向成功与提高的广阔天地吧！

**第二篇：课改计划**

2024--2024工作总结

平先荣

一、指导思想

根据义务教育数学课程标准的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、改革目标

新课程标准的核心理念是“为了每一个学生的发展”。创设自由、和谐的课堂教学氛围，把学习的主动权真正交给学生，让学生在与生活实际贴近的各种情境中，自主与合作地探究，实现知识的再“创造”是我们最终所要达到的目标。

三、方法措施

1、转变我原有的教学理念和教学行为。

首先，课堂教学改革要努力构建以“学生为主体，教师为主导，训练为主线，发展为中心，师生互动，生生互动”的高效课堂。通过探索实践，认识到教学过程应该是：学生在教师精心设计的问题探索中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，时而高兴，在愤悱起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

2、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系；确立学生的主体地位，创造良好的课程环境；倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识；关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。教材提供了大量的让学生动手操作，自主探索，合作交流的素材，让学生结合自己的实际，通过数学活动获得数学知识。倡导自主的、多样化的学习。

3、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

（一)、多样化与优化

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。

应该明确“算法多样化”与“一题多解”是有区别的。“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是为了发展学生思维的灵活性。因此，在教学中不应该也不能要求学生对同一题说出几种算法，否则只是增加学生不必要的负担。

（二)、成功与挫折

课改中，我们都很重视对学生的尊重、信任、赏识和肯定，这很有必要；但也的确看到这方面存在误区。有的不管学生表现如何一律给予夸奖，即使是一个十分简单的回答都表扬为“真了不起！真聪明„„”，有的还误认为当前不能批评学生，批评就是否定，就会刺激学生，影响其上进心，对课上的一些不良行为视而不见，名曰“保护学生的积极性”。以上种种，会给学生的全面成长带来不可忽视的消极影响。应该指出，表扬与批评都是对儿童行为的一种强化手段，恰如其分、实事求是的强化，并得到学生的认同，对于学生行为的规范、学习态度的转变和学习习惯的养成都是必不可少的。

（三）构建自主、探索、合作的学习方式的教学模式。a、动手实践——活动性学习

学生学习数学的重要方式之一是动手实践，用外显的动作来驱动内在的思维活动，并把外显的操作过程抽象为数学的表达，从中感悟并理解新知识的形成和发展。我们变示范性教材为探究性教材、变封闭性提问为开放性课题、变终结性结论为过程性探究，努力为学生创设动手实践的氛围、提供动手实践的机会、养成动手实践的习惯、培养动手实践的能力，让学生在自己的认知发展水平和已有知识经验基础上，主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理等实践活动，凸显活动性学习的科学内涵和外在表现，让学生在动手实践的自主建构过程中获得进一步发展和提高的各方面素养。

b、自主探索——探究性学习

数学教学活动应努力丰富学生对数学的感受和经验，使学生获得的感受和经验与人类积累的数学知识得以沟通的活动。因而，数学学习是学生主动地应用已有的知识和经验研究、探索新问题的过程，是学生从数学的角度发现并解决问题、完成认知建构、发展探索与创新意识的过程。突出探究性学习，深入了解并科学调控探究性学习的过程，广泛提供并不断丰富探究性学习的资源，使研究性学习成为可能、变成现实，让学生在自主探索中获得进一步发展和提高的各方面素养。

c、合作交流——互动性学习互动是课堂教学中各种矛盾关系的重要特征，合作是现代社会人的重要活动方式。以合作交流为主要内涵的互动学习是促进学生社会化进程和实现持续发展的重要学习方式。让学生在合作交流中有独立思考，在合作交流时有角色分工，在合作交流后有动态生成。

我一定努力与课改同行上，因为我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也会引领我们走进新的天地。

2024--2024第一学期课改计划

一年级

平先荣

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

一、认真组织培训学习

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

二、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

（1）例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

（2）研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

四、重视反思，不断提升

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作进行考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

2024--2024第二学期

课改计划一年级

平先荣

为全面贯彻党的教育方针，有效实现教育公平和教育的均衡发展，紧紧围绕“全面推进素质教育、提高教育教学质量”的工作主题，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进基础教育教学研究工作的意见》，切实履行教研工作的“研究、指导、服务”职能。结合我校教研工作实际，特拟订本学期课程改革工作计划。

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实党的“十七大”精神，坚持以教研为中心，以“促进学生全面发展和终身发展”为教研工作方向，努力抓好课堂教学效果、教学常规管理监控工作；加强对教师教育科研能力提高的培训力度，促进校本教研工作的有效开展；加强教师队伍建设及教研队伍建设，提高研究、指导、服务的质量和水平，促进学校发展、教师专业成长和学生的发展，使我校教育教学工作上一个台阶。

二、工作目标

以课改为重点，深化课堂教学改革，加强信息技术与学科教学的有机整合，促进课堂教学结构向多元化方向发展；指导学校开展好校本研修工作，提高教师的综合素养；以生定教，加强对课堂教学效率的要求，促进教学质量的不断提高；以课堂教学追踪与“听推门课”相结合方式，有效开展教学研究工作；做好区级立项课题指导、追踪工作及成果推广工作，及时发现和研究新情况、新问题，不断总结经验；做好提升教师综合能力的培训工作，促进教师的专业成长；树立质量意识和服务意识，面向基层，面向师生，深入实际，搞好教研，开创我区教研教改工作新局面。

三、工作要点

（一）加强理论学习，提高业务水平

1.认真学习党的教育方针，加强现代教育理论、特别是基础教育新课程理论的学习，充分认识理论学习对教师素质提高、教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，努力提升四种能力：课堂教学的评价能力、有效教研活动的组织能力、命题及评价能力、课题研究能力。

2.完善理论学习的组织管理与检查，倡导全面学习与重点学习相结合，集体学习与自我学习相结合，外出学习与内部交流相结合，抓好落实，使理论学习真正成为教育教学实践的动力。

（二）确立质量为本的教研理念，努力提高教育教学的服务质量 1.明确办学目标，向管理要质量 加强对学校教育教学管理工作的指导、检查，确立明确的办学目标，把提高学校教育教学质量放在工作首位，抓好抓实学校的教育、教学和其它行政管理工作，办人民满意的教育。2.深入理解新课程内涵，全面落实课程计划

督促、指导学校认真贯彻执行国家课程方案，开足开齐课程，指导各中小学进行校本课程、综合实践活动课程的开发与实施。3.按照课改理念，加强课堂教学常规管理

认真执行《安溪县中小学教学常规管理暂行规定》，抓好教师五课基本功（备课、上课、观课、说课、议课），规范教学基本行为，完善中小学教学常规管理。认真指导学校开展学科研讨课交流活动。4.深入课堂，向课堂要效益

督促学校组织教师认真学习、理解、把握和实施好课程标准，落实好“三个维度”的教学目标，精心进行教学设计。让教师注重关爱学生、了解学生，启发学生的学习兴趣，要“以生定教”，有针对性开展课堂教学，真正达到提高课堂教学有效性之目的。学校要严把四个关口，一是严把集体备课关。制订集体备课活动流程，加大对集体备课的过程督查。同时要抓好教师个人的二次备课及课后反思工作，突出个性化教学风格，杜绝网上粘贴教案，防止只备不用的现象发生。二是严把课堂教学关。坚持面向全体学生，努力建构以学生为主体的自主、合作、探究学习的教学摸式，建立课堂教学监控机制。三是严把作业批改关。作业批改要认真，抓实学生的错题订正。四是严把辅导关。坚持“抓两头促中间”的辅导策略，加强对学困生的辅导和特长生的指导工作，做到有计划、有步骤、有实施过程、有记录、有检查，把提高课堂教学质量的工作真正落到实处。5.以课改工作为中心，做好教育质量监控工作

（1）随着教学质量监控机制的不断完善，我校将进一步加大对全校教学质量监控力度，逐步建立完善教学质量监控机制。指导、督促学校将教学质量监控工作抓实，做到有计划、有步骤，有总结，有据可查。

（2）认真组织做好单元检测、期末考试的相关工作。做好学科质量分析等工作，在肯定成绩的同时，对存在的问题提出具体整改意见。6.加强毕业班管理，做好毕业生的思想工作

在指导、督促学校加大教育教学管理力度的基础上，健全和完善校级教研网络机制，充分发挥教研网络的作用，制定具体的教育教学管理方案及意见并落实。狠抓毕业班工作，学校要成立毕业班领导小组和工作小组，明确目标，落实任务，责任到人，及时布置、安排毕业班相关工作。

（三）加强校本研修，将信息技术资源与学科教学有机整合，全面提升教师课题教学的能力

1.加强校本研修，促进教师专业成长 督促、指导学校抓好校本研修工作，让教师能自觉钻研课标，钻研教材，钻研教法，钻研学法，苦练教学技能基本功及组织开展好集体备课、听评课活动等校本研修活动。学校要组织教师们对自己在教学活动中所获得的经验，进行认真的总结、反思，并通过“教师论坛”这个平台，相互交流。

2.发挥教研网络作用，促进教研的有的放矢

重视信息网络技术的应用与管理，充分发挥现代教育设备在教学改革中的作用，拓宽教育领域，努力实现网上教研、网上论坛等形式的教学研讨方式，整体推进教学方式的现代化。

加强学科之间的沟通和整合，改变学科本位的教研倾向。积极组织开展多种形式的定期或不定期的教学交流活动，搭建多样化的教研平台，为学校有效开展教学服务。3.坚持重心下移，有效进行教学视导。

（1）本学期将按计划，有安排，有步骤地开展教学视导工作，通过课堂教学追踪、听“推门课”及检查学校教育教学管理等多种方式，促进课堂教学效率的不断提高。

（2）继续开展校本教研、教师论坛、送课下乡等教研活动，引导教师把先进的理念转变为教学行为，力争使每一位教师在教学观念、教学设计、教学实施等方面有明显改观。（3）积极组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

（四）抓好教育科研工作，促进课程改革向纵深方向发展 1.认真指导学校教师开展课题研究工作，坚持“问题即课题，教学即教研，成绩即成果”的研究原则，扫除教师对课题研究的畏难情绪，让广大教师真正感受到开展教育科研课题研究，是促进教师专业化发展。

2、实现教研与科研的整合。突出研究的目的性、针对性和实效性。教育科研要降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。教研员要根据学科的特点，引导学科教师开展科学研究活动，做好课题研究工作。4.组织开展中小学教师教学论文、教学设计、教学反思、教学技能等评比活动，提高教师的综合素质。

5.组织中小学教师参加国家级、省级、市级的各类教研活动。

（五）抓好教师继续教育工作，全面提高教师素质

以“一德三新”（即师德教育、新理念、新课程、新技术）为内容，以提高农村教师整体素质为重点，以“决战课堂、新教材大练兵”为抓手，以培训者、管理者、骨干教师培训为先导，以校本研修为主要形式，抓好中小学教师继续教育工作，切实提高教师实施素质教育的实际能力和水平。2024--2024第一学期

课改计划二年级

平先荣

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志的“三个代表”思想为指针，以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》为指导，以实施素质教育为主线，以基础教育课程改革实验为突破口，以教育体制改革为动力，全面提高教育教学水平，切实改进教师教学策略和方式，积极推进课程改革，力争在教育、教学、教育科研工作等方面办出具有实验性示范的课改特色学校。

二、工作任务

1、继续研究课程改革与教学方式、学习方式的转变。

2、继续研究地方课程和学校课程开发利用。

3、进一步更新教师的教学观念，提高教学质量。

三、工作措施及要求

1、加强领导，落实责任。成立以校长为组长，实验教师和中心教研组长为成员的课改实验工作小组。实验工作小组具体负责学校实验工作的组织、管理和指导。为搞好课改实验，领导小组成员必须做到三个有数：对新课程标准、新理念做到心中有数，对课改每一阶段做些什么做到心中有数，对学校实施情况做到心中有数，并身先士卒，带头实践，给老师做几次课改讲座，上几堂课改研究课，设计一个综合实践活动方案，领一个课改科研课题。

2、把年轻骨干教师推上课改岗位。我们慎重选择实验人员，把年轻的骨干教师推上课改第一线。

3、切实开展推动新课程实验的教学研究活动。

为使实验能持续、高效地开展下去，我们将开展全校各年级全员参与、联动展开的教学研究活动，为课程改革启动营造一个良好的氛围。

（1）强化校本培训。实施新课程，转变观念是关键，在积极组织教师参加各级各类培训的同时，我们将开展形式多样的校本培训。通过请专家指导加领导和骨干教师的辅导报告，引导老师学习进一步领会新课程的理念。通过讨论学习成功为案例，引导老师学习新课程教学的设计，通过推荐一些理论书籍、课改信息引导教师撰写课改论文。（2）集体备课。各教研组在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。在此过程中骨干教师先行，教研组在安排计划时要做到定人定时定内容。（3）抓好业务学习。要求各教研组必须加强业务学习，并规定除学校的集体活动外每两周一次集中学习。要求教研组之间要加强联系，通过经验介绍、座谈、听课等形式，互通有无，互相启发，探索学生在不同年段的发展特征，特别要加强实验起动年级与非起动年级间的交流，为非实验教师做好思想与方法上的准备，保证实验的持续实施。

（4）课题研究、课堂教学、教学常规三位一体的展示活动。每学期的全校性教研活动必须以教学常规为保证，课题研究为方向，课堂教学为载体，体现一种理念，展示一种方式，导向高远，方法实在，确保实验的扎实、实效。（5）发挥学科带头人、教学能手、新手的骨干作用。除在教学实践中开展课题研究外，还要求他们有计划有指向地开设讲座，以此推动教师教育观念的更新与教学方法的改革。

4、建立适合新课程要求的教师教学评价和学生发展评价体系。

**第三篇：课改计划**

课改计划

一、指导思想

以学校教学工作的思想为指导，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

二、工作目标

1.提高教学质量。根据学校的目标导学六环节，构建自主、探究、合作的课堂氛围，使每一个学生都参与到课堂中来。

2.更新自己的教育理念，把新课程理念下的课堂作为师生共同发展的主渠道，倡导自主、合作、探究的学习方式，建立“平等、尊重、关爱、民主”的新型师生关系。能够较好地撰写论文、案例和课题研究。养成勤动笔墨勤思考的习惯，积极撰写教育教学类文章，提升自己的理论素养。

3.认真领会学习新课标，掌握自己所教学科的特点，并形成自己独特的教学风格。积极投身于课程改革的探索与实践，提升业务水平；勇于创新，积极参与科研课题的研究，力争提出自己的研究课题并积极参与立项，全面提高自身业务素质和理论水平，使自己努力成长为一名科研型教师、学习型教师、反思型教师。

三、工作措施

1.转变教育观念，提升业务水平，创建和谐的课堂和多彩的学习生活。紧跟教育发展的形势，掌握教育发展的动向，及时更新教育观念。带领学生多读书，把学习的主动权还给学生，培养学生良好的学习习惯和合作能力，使课堂教学焕发生命活力。

2.重视养成教育，使学生养成良好的读书习惯，形成浓厚的读书氛围，做到灵活而创造性地使用教材。提高课堂教学效益，提高教学质量。

3.及时了解学情，准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。

4.努力培养班级干部，及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。5.多参加外出学习和培训，紧跟课改的动向，学习优秀同行的经验。尽量把每一节课都当作公开课，认真备课，精心上课，注意总结反思。以研究型教师为目标，积极参加各类培训学习，参加学校的课题研究，提高自身的文化素养。利用现代化设备，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补已之短。

四、具体实施

在课程改革以来，她积极投入新课改工作之中，深入学习课改理论，积极参加课堂实践，注重多媒体教学，致力钻研课改，成为学校课改的排头兵。

1.深入学习课改理论，不断以新理念充实自己成长。

新课改进行以来，她作为一名青年教师，能与时俱进，迅速地更新自己的教育理念，积极参加省、市举行的各种课改培训活动。能持之以恒地主动学习教育教学理论，利用课余时间认真学习《新课程标准》和与课改相关的书籍，并将所学习的内容很好的应用到自己的课堂之中。

2.注重知识整合，把课改落到实处。

在课改期间，她能以新的课程观，新的教学观，新的学生观，新的发展观来看待学生，在教学中以学生为中心，采用自主探究、合作交流的教学模式。力求每节课都能在教学理念,教学环节,教学手段上有新突破，使教与学成为一种新型的互动关系。她能从高高在上的讲台上走下来，走进学生行列，让学生们在一种轻松和谐的氛围当中学习，充分给予学生们自由表达的空间，让他们轻松上阵，畅所欲言，让他们有机会说，也敢于说，甚至人人争着说。这也正是新课堂中“师生交流，生生交流，小组交流”环节的体现。只有走进学生，才能减少学生的压抑感，学生可以放松思维，轻松思考，既能调动学生思维的主动性，也训练了思维的灵活性和发展思维的创造性，更好地实现学生在课堂上的主体作用。形成了教师和学生是合作伙伴,学生在平等,愉快,和谐的课堂气氛中提高学习兴趣和效率，使全体学生都能主动的参与到课堂的学习中。在课堂上不但要教给学生知识，还要交给他们生存意识，让学生在合作探究中去体会、去锻炼，让学生学会合作，学会与人相处，学会用脑，学会取舍，学会做人等。为了让课程改革的新理念在课堂中开花结果,每上完一节公开课后，她能认真听取其他有经验的教师点评、指导，从点评中得到启发，让自己的教学能力更上一层楼。

3．致力钻研课改，不断涌现教改成果。除了认真搞好自己的课堂教学外，她还积极参加了学校组织的课题研究，她在工作中行之有效的结合我校的实际，深入思考，大胆开展新课程课堂教学研究活动，努力探索新课程理念下的课堂教学模式，也不断增强了自身推动新课程改革的能力。由于在窗口单位，上级领导多次来检查指导，每次她都精心准备，上好自己的课，为学校教育奉献自己的一份力。

在实践新课程理念的过程中，认真撰写学习心得体会，撰写多篇教学论文，其中一篇获省级奖励，两篇获市级奖励，多篇获区级奖励。在不断总结经验的同时，逐步增强了自身的素质，提高了自己的业务能力。课程改革能否深入开展，必须在具体的实践工作中加以研究。该同志能主动承担学校课改研究的各项任务，承担学校科研课题任务。

工作多年来，无论做什么，她都是脚踏实地、尽心尽责，都是高标准严要求，真正做到尊重关心每一个学生，认真上好每一节课，热情接待每一位家长，努力做好每一件工作，全方位提高自身素质。过去取得了一些成绩，但今后工作还有很长的路要走，相信她一定能总结得失，总结经验，一步一个脚印地继续做好工作。课改工作任重道远，她在实践中摸索，克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，扎扎实实做好新课改工作，在教改科研中建功立业。

**第四篇：课改计划**

个人课改计划

一、指导思想

当代教育的不断发展终于催生了基础教育的课程改革，新课程正肩负着时代的使命，带着新的教育理念热情地来到了我们的校园，走进了我校师生的生活，并正在改变着我们的生活方式。作为教师要以“全国基础教育课程改革纲要”精神为指导，认真贯彻落实上级部门对课改工作的新要求，以课堂教学为重点，以教学理念及行为的转变为主线，以教研、科研为支撑，全面、深入、有效地进行课程改革活动，积极探索新课堂教学模式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐地发展，为学生终身可持续发展奠定良好的基础。

二、个人课改现状分析

这学期，刚接受初二语文，教材生，对新课改的要求、思路、具体实施步骤、对学生的要求等还比较生疏。

三、课改方向

学习洋思中学、杜郎口中学中学教学模式，走出朱台中学有特色的1+1模式，改出自己的特色。

四、具体措施

1、转变教育观念。教育观念是对教育问题的具体看法与认识的集合，它包括人才观、质量观、课程观、教学观、学生观等等。教师的教育观念首先要影响其教育态度、教育方式与教育策略，并进而影响其教育行为，最终转化为对学生发展的影响。我要认真学习《基础教育课程改革纲要》、《语文课程准》等指导性的文件，树立起新课程的基本理念，实现教育观念的根本转变。坚持以学生的发展为本，既要使学生全面发展，又要关注学生的个体差异，促进全员发展。课程的根本出发点是学生，一切为了学生的发展，不仅要关注学生现实中的发展，还要为学生的终身学习奠定基础。

2、优化课堂教学。课程改革的核心环节是课程实施，课程实施的基本途径是课堂教学，课堂教学在某种程度上决定着课程改革的成败，因此课堂教学改革应该作为课程改革的重中之重。

3、把教本吃透，认真研究课标，了解学生背好第一节课。要多看一些有关教学的课外书籍，及时的了解史学方面的新观点，开阔视野。另外还要钻研心理学方面的知识，了解孩子们的心理特点，做到有的放矢。不断地进行教学反思。在反思中不断的总结经验教训，提高自己驾驭课堂的能力。争取全面有机地实现课程标准要求的目标。

4、改变过去过多地采用单一传递、讲授、灌输的方式，因为这种方式的过多使用导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背、失去学习兴趣。以后在教学中以学生为中心，引导学生在学习过程中学会探究问题、思考问题和解决问题。为学生进行探究性学习创造条件。

5、就是要改变单一的教学方式，为了让学生了解特定历史情况下历史事件和历史人物的发展走向，我要让学生表演历史剧，这种方式将会极大的激发了学生的兴趣，展示了学生的表演才华，发挥了学生的主动性与创造性，个性与能力都得到了挖掘与升华，保持了学生学习的旺盛热情。

6、关注学生学习方式、思维方式的差异，着力研究学生的学法分层,要根据教学内容的不同和学生的不同，采取启发性讲授、引导学生质疑问难、动手实践、调查探究、交流辩论、自主合作等多种方式，甚至走出课堂、走出学校、走向社会，让学生在经历多种多样的教学方式中，选择、形成自己的学习方式。变机械的接受性学习为有意义的接受学习，同时，把学习过程中的发现、探索、研讨等认识活动凸现出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习等，实现学习方式的多样化，实现由被动接受性学习向自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的多样化转变。

7、对学生的评价要关注学生的个性差异。在历史教学中，改变以往每节课都用同一个标准要求全班每一个学生，结果使学生吃不了，优等生确吃不饱的弊端，尊重学生的个性差异，使每学生都能在各自的知识，能力起点上获得发展，给学生创造成功的机会，让他们看到自己的进步，感受到获得成功的喜悦，从而激发新的学习活动。

**第五篇：课改计划**

课改教学工作计划

（2024----2024第二学期）

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、课堂教学改革的目标：

1、学生目标：会观察、会学习、会倾听、会思考、会合作、会展示让学生成为学习的真主人。

2、教师目标：会学习。会转变、会组织、会启发、会激励、会反思让教师成为学生的引路人。

二、课改理念：以学生终身发展为本。

三、课改模式：五环节教学模式。

四、课改措施：

1.将以我校的“教学模式”为准，同时借鉴学习其他兄弟学校的有关课改的一些做法，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2.充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3.认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4.积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学课程改革相适应的教学新方式，新方

法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5.积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加 “上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行教学反思，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

五、实施措施的方法：

1、通过学习和讨论，更新教师的观念。

借新课程改革的契机，组织教师学习和讨论，充分发表自己的意见和建议，从而提高认识，实现由教书性教师向科研性教师的转变。鼓励各位教师积极探索，大胆实践，把新课程改革的精神落实到数学教学中去。

2、坚持业务学习，提高教师的业务素质。

以教导处为龙头，教研组配合，坚持每周四进行业务学习，组织教师学习新的教学理论，通过听评优质课、观摩优秀教学录像片等，提高教师的业务水平。

3、坚持教学常规月查通报制度。每月进行一次常规检查，严格按照教研组的要求对各位教师的教案、作业、检测等进行全面的检查，并如实通报，对存在的问题限期整改。

4、积极开展教研活动，了解教学动向，培养师生能力。严格按照教研计划开展教研活动，坚持做到活动有方案、有安排、有总结、有通报。及时了解全校教师教情况和学生学的情况，为工教学质量的提高打下坚实的基础。

5、推广互助教学模式，充分体现学生主体地位。

在学校各年级全面推广互助教学模式，通过学习互助教学的有关文字材料、编写教案、听公开课、集体备课等形式，提高教师的教学水平。搞好师生的双边活动，突出以教师为主导，以学生为主体的地位，指导学生学会学习。

6、加大教科研力度，提高教师的教科研水平。组织教师积极学习教科研的有关理论知识，提高教科研意识。要求各位教师根据自己的教学实际制定切实可行的教科研课题，并进行研究，然后把研究的成果应用在教学实践中。

7、进行阶段性的单元考，要加入适量的开放性试题，了解学生知识掌握情况和思维发展水平，鼓励学生在学习上互相竞争。

白元二小

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找