# 分数的简单计算说课

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-09-15

*《分数的简单计算》说课一、教材分析：我说课的内容是人教版三年级上第七单元分数初步认识第四课时：分数的简单计算（书本99-101页、例1和例2）包括：同分数分数的加法，同分数分数的减法。在小学数学教材中，数的计算分为整数、小数、分数三个阶段完...*

《分数的简单计算》说课

一、教材分析：

我说课的内容是人教版三年级上第七单元分数初步认识第四课时：分数的简单计算（书本99-101页、例1和例2）包括：同分数分数的加法，同分数分数的减法。在小学数学教材中，数的计算分为整数、小数、分数三个阶段完成。随着数概念的建立，数的计算逐步展开。分数计算是小学数学中数的计算的最高阶段。而同分母分数加减法正是这最高阶段开始。学习这部分知识，作用在于加深学生对分数意义的理解；沟通分数加、减法与整数加、减法、小数加、减的联系；是后继学习分数计算的基础。

二、教学理念：

一是联系生活情境和直观的图形，让学生体会到同分母分数加法的的计算原理与方法。

二是在知识运用中，让学生主动的把知识进行延伸扩展，让不同的学生得到不同的发展。

三是紧扣生活情境，让学生在与生活紧密相联的环境中运用知识，使学生感受到数学知识就在我们的身边。激发学生的学习兴趣。

三、教学目标：

经过我对教材的分析和对学生的了解情况，我将本课的教学目标拟订如下

知识与技能：学生通过观察，初步理解简单的同分母分数加减

法的算理。

过程与方法：通过合作探索、对比观察，初步感知同分母分数加减法的计算方法，培养学生抽象概括与观察类推的能力。

情感态度价值观：培养学生自主探索的学习理念，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

重点和难点：让学生理解算理是本课的重点；让学生理解只有分母相同时才能相加减是本课的难点。

四、教学法设想

（一）说教法：

1、努力体现教师为主导、学生为主体、训练为主线的原则。注重知识形成过程的教学，通过启发、诱导、设置悬念，培养学生探讨知识的能力和抽象概括能力，2、尽量利用直观教具、电化教学等手段达到激发学生学习兴趣，提高课堂教学效率。3、努力体现目标教学特点，在突破重点、难点的过程中重视教学信息的反馈和学生学习能力的培养。学生通过动脑、想、说、总结概括等一系列的活动，突破教学难点。（二）说学法

在学法上，主要采用了自主探索、动手实践，观察发现，合作交流等方式，使学生生动活泼、主动地、富有个性地学习。通过让学生观察、看书、质疑、讨论、总结、概括、实践运用等手段调动学生学习积极性和主动性。

五、预设教学过程

１、创设情境，提出问题。

上课要有个好的开头，人们常说，好的开始是成功的一半。为了激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和好奇心。展示分西瓜的主题图，激发学生的学习兴趣，让我们带着轻松愉快的心情开始学习.首先展示情境图内容，让学生观察，提问：从图中你能获得什么信息？（指名回答，学生可能答出：把一个西瓜平均分成8份，一个男孩吃了2块，一个女吃了1块。）师问：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

根据学生的回答引出课题：“分数加法的简单计算”，板书课题。

二、动手操作，构建新知。

1、教学分数的加法。

1）师:拿出学具，四人一组演示，小组代表汇报，师生、生生共同评价。出示由八块组成一个圆的教具，让学生观察。教师用教具演示2/8+1/8的过程。

让学生理解分数加法的算理。

2、教学分数的减法。

接着板题“减法”两字。

1）请大家拿出小圆片，四人一组摆出5/6里减去2/6。想一想，还剩下多少？

小组代表汇报。生生评价。

师出示教具5/6的方格纸。问：这是什么？（拿走了2个方格，）还剩下几分之几？学生用学具演示从5/6里减去2/6的过程。

你是怎样想出来的？指名回答，共同评价。

3、教学例3

出示1个圆片。问：这是什么？再问：整个圆可以用几表示？用分数表示是几分之几？用教具演示减的过程，让学生说一说演示的意思。指名板演，并说出怎样想的。师生、生生评价。

归纳出同分母分数的相加，分母不变，分子相加；同分母分数的相减，分母不变，分子相减。

三、巩固新知。练习贴近学生生活实践，具有实践性，体现数学与生活的联系，设计的练习起到了巩固知识的作用。

四、总结、问：这节课有什么收获？你有什么感想？（师生共同平价本节课）。在学生总结的基础上教师再进行归纳概括，在学生脑海中形成一个完整的知识体系。

（五）、布置作业。

四、教学效果预测与反思

我想：通过以上环节的教学，在课上，同学们都将以全部的热情和精力参与到课堂教学中来，积极思考、自主探究，在获得数学知识的同时获得乐学、爱学、会学的情感体验，感受到本节课所学的知识是生活中存在的，真正的成为学习的主人。

五、板书设计

板书是课堂教学的重要手段，通过板书突出教学的难、重点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础。我在设计板书时注意两点。

（1）条理清楚,层次明确。（2）突出重点.与课堂教学的小结相呼应

六、说评价

数学教学应提倡“学中用、用中学、学用结合、学以致用”。在教学过程中，学和用事一个整体。这节课中，为实现教学目标，我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、轻松的自然学习氛围中，从而使学生在不断地习得中将知识内化，为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件，促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找