# 2024年度个人工作总结报告7篇

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-09-15

*在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!2024年度个人工作总结报告7篇一本学年在学校领导的安排下，我担任了高三x...*

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**2024年度个人工作总结报告7篇一**

本学年在学校领导的安排下，我担任了高三x班的班主任，主要是配合协助xx老师做好班级管理工作。现将我一学期担任班主任的工作情况总结如下：

一、协助班主任做好学生常规管理

每天早读，我都会在xx到校，在上早读前检查学生打扫卫生情况以及督促学生尽快进入早读前的学习状态；在开学之初和x老师共同管理下午增加的第五节自习课；每天坚持看课间操，督促学生准时、整齐、认真地做操；加强对学生课堂管理，对迟到、请假、旷课的学生及时和班主任沟通，了解和反映情况，做到对每一名同学负责；注重学生仪容仪表的检查，在平时就严格要求学生着装、配饰、发型要符合学校规定，对不符合要求的学生进行批评教育；坚持每天批改学生练字作业。

二、积极配合班主任完成学校安排的各项任务

根据年级组要求，我和学生共同为班级编写出了富有班级特色的宣誓词；我和学生一同参与了班级文化墙的设计与制作；我校迎接自治区德育达标校复验以及申报自治区德育示范校的检查验收时，我积极配合协助班主任做好各项工作。

三、充分利用学科优势，做好学生的思想德育工作

作为一名教师，我深感作为一名教师的言谈举止对学生的影响，所以在平时，我严格要求自己，绝不辱骂学生，平等对待每一位同学。处理学生问题，努力做到客观公正，实事求是。尊重每一位学生，不以成绩为标准，一视同仁。在培养学生自信心的同时，也不忘提醒他们戒骄戒躁，再接再厉，脚踏实地，全力以赴。对于犯错误的同学，总是真诚宽容相待，给学生留有反思和自我教育的机会，让他们知道人非圣人，孰能无过，重要的是怎么看待错误。

四、为学习上鼓励帮助有困难的学生，努力提高本学科的教学成绩

高三x班是理科班，有部分学生对语文不感兴趣，偏科严重。针对这些同学，在每次月考后或平时我都找机会和他们谈谈语文学科的重要性、特点以及学习方法，并询问他们在语文学习方面存在哪些困难，我会指导他们拟定合理的学习计划，并传授一些学习的方法。在我的帮助与鼓励下，有一部分同学已经对语文产生了兴趣，树立了学习的信心，还有的同学在这学期的三次月考中，成绩一直在进步，非常令人欣慰。

存在不足：在班级管理上参与得不多，也不够深入细致；对待学生不够热情，与学生的交流不够广泛，对学生了解不够全面，不够深入；在工作上还需要更积极主动一些。

**2024年度个人工作总结报告7篇二**

这学期我担任高二（3）班的班主任，在担任班主任期间我工作勤勤恳恳，兢兢业业，许多工作在年级组的领导下走在前列。先将这学期我的班主任工作总结如下：

一、坦诚相对、用心观察

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

二、兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任（包括我有时候也是这样，这是人之常情。）存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。

通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：

一、教师处事不公平；

二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；

三、教师批评学生与事实有出入。

反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会；也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。）家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

三、用规范化管理促进学生自我评价

前面提到的一些评价学生的方法，主要是站在老师的角度的经验式管理评价。其实要真正的、从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。（在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。）

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等都是对学生的爱。对学生的评价是其中的一种爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任是真心爱护他、关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，尤其是后进生心里才能有你这个老师，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。老师即使学生的朋友，又是学生的师长。

班主任对学生任何时候都要严格要求。常言道：“严师出高徒”、“教不严，师之惰”、“严是爱，松是害”。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。班主任对学生的要求应该严而有度，严而不厉。“度”就是范围、分寸。严但不能超过一定的范围，严要有分寸。

班主任一句话有时能改变一个学生的一生。引用一位学生的话就是：“您的‘有三分钟热血，就有可能有五分、七分……。’使我有了学习的信心，我要赶上去！”

**2024年度个人工作总结报告7篇三**

本学期，在学校领导的大力支持下，在政教处的正确领导下，在年级部的有力指导下，班级总体发展良好。常规管理扎实有效，无重大事件；成绩管理显著，虚拟达线人数、各科平均分都位居前列。现将主要工作总结如下：

一、本学期的主要工作（四个方面）：

1、狠抓常规管理。修订、完善了班级的各项规章制度；调整充实了班团干队伍，成立班风督察委员会；加强真空时间管理。

2、做好后进生转化工作。以极大的耐心投入到后进生的转化工作。采用了一切可以采用的方法，动用了一切可以利用的资源，先后处理教育了3名学生，长期关注5名学生。效果明显。

3、探索成绩管理的有效途径。加强与授课教师联系；出版学习辅导报纸。

4、文理分科的指导，但是效果不好。

二、对工作的思考与建议

1、关于问题学生的处理，我认为极端的行为必须用极端的方式解决问题。冰冻三尺非一日之寒，问题学生的形成是由来已久的，我们不能寄希望于考简单的说教来解决问题，要用制度来育人，积极利用处分来教育学生，就像考试作弊一样，一经发现，立即处分，贴布告，形成高压态势。建议政教处可以在事态高发期，如5、6月份，集中开展类似重庆\"打黑\"运动。

2、关于文理分科，我认为应该从学校的层面进行干预，仅仅考班主任不行，班主任干预过多，有的学生还会产生误解，形成逆反心理，如果学校干预那就不一样了，学生可能就会公正的来看待文理分科的问题。以我班为例，我班目前有3—5个正取生，每次考试都是在虚拟线左右，其中有两个长期在虚拟线以下，分析他们的成绩，文科明显优于理科，这些学生文科成绩都还可以，语数外考个300分也没有问题，政史地稳定在75分以上，而理化生只有三、四十分。可是受大环境的影响，他们坚持要学习理科，并申明要挑战自己，这种学生学习态度很好，品质也不错，与我相处也很好，他们坚持学习理科从某种意义上来说是\"看得起\"我们老师，我们就不好做太多工作，但是实际上这些学生学习理科的确很吃力。据我们班主任私下谈心，不少班级都有这种情况，倘若我们将这些学生该学文科的学文科，该学理科的学理科，各居其位，不错位，不越位，每个班多考一个三本应该没有问题，全校多考20个问题不大。

**2024年度个人工作总结报告7篇四**

时间总是在不知不觉忙繁忙碌中静静地过往了，转眼行将迎来新的一年，回顾这一年的工作情况，有得也有失，现作以下总结：

一、思想职业道德方面

这一年，严格遵守学校的各项规章制度，按时上放工，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并研究老教材，使自己能适应不断发展的教育新情势。在教学中，我始终能以满腔的热忱往关心酷爱每位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个布满爱的环境下学习成长。

俗语说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地进步自己，以便使自己更快地适应社会发展的情势。通过浏览大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，重视自己，进步本身素质。在抗“非典”时期，能够主动配合学校，做好防治宣传工作。

二、教育教学能力方面

在20XX年的上半年我担负高逐一班和三班的数学教学工作，下半年我担负高一二班和三班的数学教学工作作为中学数学教师，我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨进程中，我更是重视学生素质的全面进步。平时，我认真备课，努力研究教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学进程，采用生动活泼的教学手段，进步学生的学习爱好。

对二班和三班采取不同的教学方法，因材施教。对班级中成绩较好的学生，我尽可能出一些思考题，以便他们积极思惟，开辟他们的解题思路，进步他们的解题能力，对差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力进步学生学习成绩。在教学中，我总是及时的向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，扬长避短，努力进步本身的业务水平。

这学期，本人担负一年级语文教学工作，班级人数众多，又面临着新课程改革。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中碰到了很多困难。针对这些情况，我在积极参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真研究新大纲、吃透教材，积极开辟教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活应用于课堂教学中，努力培养学生的合作交换、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在弄好教学工作的同时，还很重视教学经验的积累，有了

心得体会

就及时记下来与同事交换，本学期撰写综合活动案例《翱游花海》和论文屡次参加市级交换、获奖、发表。

三、创新评价，鼓励增进学生全面发展。

始终把评价作为全面考察学生的学习状态，鼓励学生的学习热忱，增进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和把握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习进程中的变化和发展。抓基础知识的把握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用

评语

的情势，更多地关注学生已把握了甚么，取得了那些进步，具有了甚么能力。使评价结果有益于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的爱好，增进学生的发展。

四、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项

规章制度

，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，节约勤俭、任劳任怨、对人真诚、酷爱学生、人际关系xxx和谐，从不闹无原则的纠纷，处处以一位人民教师的要求来规范自己的言行，绝不松懈地培养自己的综合素质和能力。

五、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，构成学生严厉、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴进手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激起爱好，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，构成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作弄得更好。

六、在班主任工作方面

1、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。做好学生的思想工作从两方面进手，一是重视班会，开好班会；一是重视与学生的思想交换，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中构成正确的xxx导向，构成良好的班风学风，为学生提供一个良好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极展开了很多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。

高中的学生已是十七八岁的人了，很多道理都明白，但自尊心也很强，直接的批评换回来的多是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引发学生的反感，轻易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊熟悉，进步学生的思想境地。我开班会不一定要等一节完全的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能获得良好的效果。没必要长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，常常能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。重视与学生的思想交换，多与学生谈心，重视的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽可能为他们排难解纷，也正因如此，我得到了班上学生的爱戴和信任。

2、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深进全面地了解学生，努力培养\"团结协作，发奋图强\"的班集体。在这个学年里，我的班级管理工作从这样实施的：

一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既留意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐步构成良好的思想行为品质；又留意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和文娱融进一体；还留意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是\"包袱\"。在这点上，特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容质疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的调和，常常能够获得意想不到的效果。

多培养班干部有益于多数学生全面发展。通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不即是班主任可以完全不理，这关系到班主任的引导、指导和调控题目。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能构成正确的xxx导向、达成共鸣的时候，班主任就应当及时的给予引导和指导。实际上，班级的重大决策都应当由班主任来决定。要知道，班干部的经历和能力在目前还是有限的，有些责任也是作为学生的他们所承当不了的。只有班主任做好宏观的调控，做好班级的带头人、带路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，增进他们全面发展，健康成长。

七、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的进步，本人在教学之余，还挤时间自学中文本科并积极各类现代教育技术培训初步把握了多媒体课件制作。

另外一方面，我有效地利用好每周五的班会课展开一些专题性的活动，例如，高中学生的责任和义务，学习经验交换会，意志品行的教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地增进良好的学风、班风的构成。再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都获得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

**2024年度个人工作总结报告7篇五**

高三班主任不仅教学任务重，而且班主任工作是高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。本学期我主要从以下几个方面做好班主任工作，总结如下：

一、进一步完善班级管理建设

本学期制定班级管理量化评估积分细则（奖惩条例），对班干部进行定期培训指导，充分利用班会课对学生进行思想教育和学法指导。但在物色确定的班干部中，部分工作态度不够认真，工作能力不突出。

实行值日班委制度，经过半个多学期的努力逐渐培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的班干部，并进一步带动了班风学风的好转。实行安全、一票否决制，严禁学生下沟河游泳和聚众。这些制度的实施都收到较大的成效，班风、学风都有较大的转变。

二、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，主要从以下几点做起：

1、做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。

实践证明，高三抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。

2、深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理，使大事化小，小事化了。

3、经常表扬好人好事，做好激励工作，坚持每隔一段时间，由班长或班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

4、抓好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做，班主任对班级的管理工作必须依靠学生干部，教师要放手让班干部工作，经常叮嘱、提醒、检查。

充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。不过，高三年级的学生学习任务非常重，教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。要确保学生集中精力学习。

三、发挥班集体的教育功能

班级是学校教育和管理的基本单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。

1、确立班集体的奋斗目标。班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。

所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期目标的结台，逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。

2、培养正确舆论和良好的班风。一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。

在扶正压邪，奖善恶的过程中，舆论具有行政命令和规章制度所不可代替的特殊作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

3、实行班级管理民主化、细致化。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。

班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。

4、开展各种有意义的教育活动。集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系。

许多优秀班主任的经验表明“寓教育于活动中”对实现班集体的共同目标对每一个人的健康成长都是行之有效的。教育活动则需班主任根据不同年级的特点来确定。

最后，良好的班集体的形成还需要有一个优秀的班主任，才能更好地完成以上工作。

四、抓两头带中间，促进整体发展

调动学习班积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务，这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势。

同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐、比学赶超的学习风气。

同时利用每次模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力机械，更谈不上发展，无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习。

能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二：一是延长时间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识。以培养学生的热情性、主动性、和进取精神。

时时力求将学习情绪调控到最佳的“亢奋”状态，“水击石则鸣，人激志则宏”实践证明：高三学生采用激励、明志能使学生保持持久的学习的动力。

五、注意心理辅导，加强学习方法的指导

本学期，如何使学生保持心理健康，情绪稳定，使学生高效学习，是班主任的一个重要研究课题，为此，我抽时间进行这方面的学习，阅读了关于学习心理、学习方法的资料，对学生进行心理方面和学习方法的辅导。

如何保持考试的良好心理；如何树立自信心；如何进行考前复习；如何进行查缺补漏；如何从考试中发现知识缺陷等等。根据不同学生分别进行不同的指导，收到了一定的效果。

**2024年度个人工作总结报告7篇六**

本学期，我担任高二（5）班班主任工作，在学校领导的关心下，在政教处的支持下，我顺利地完成了学校布置的各项任务。在从事德育教学过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，现就本学期班主任工作做如下总结：

一、培养良好的班集体。

能否形成一个积极向上、努力学习、团结和睦的集体是至关重要的。只有在良好的班集体中教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。在培养班集体方面，本学期我主要从以下几方面入手：

（一）注重教室文化的建设

开学初，我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级文明公约，张贴名人名言，使学生行有可依，激发学生的上进心。并设立评比栏。班组设置由专人管理的\"图书角\"，以拓宽学生的知识面。为及时反馈学生情况，设置了班级日记，由班长负责记录。

（二）注意班干部的培养

进入高二以后，班干部换届重新选举，由学生主投票，产生了一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍。对待班干部，我积级引导，大胆使用，注意培养他们的工作能力，要求他们以身作则，\"各守其位，各司其职，各尽其责\"。另外，定期召开班干部会议，研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积级配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。

（三）注意养成教育和传统道德教育的结合

高二个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如旷课等，面对这些违纪情况，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道。

我的具体做法是：

⒈加大学习、执行《中学生守则》，《中学生日常行为规范》的力度。我借助主题班会，演讲会，竞赛等各种形式的活动，来引导学生学习、执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。

⒉注意树立榜样。俗话说\"说一千，道一万，不如亲身示范。\"榜样的力量是无穷的。人微言轻放主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律已，以身作则，时时提醒自己为人师表。

⒊注意寓教于乐，以多种形式规范学生行为。心理学告诉我们：人的接受心理由观察能力，感知能力，认识水平，兴趣爱好等心理因素构成，因此，具有广泛性，多样性，综合性的特点，单一的教育管理方式不适合人的接受心理，开展丰富多彩的活动，寓教于乐中正好适合学生的心理特点，能提高教育管理的可接受性。

为此，我先后开过多次主题班会，中《规范一道德》，《我是主人》，《理想与信念》，《要学会学习》，《神圣的使命》。还开过优生学习经验交流会，举办过语文知识抢答竞赛，说成语故事比赛，古典诗歌背诵比赛等，效果都很好。

二、严格的要求是的尊重

教育是一门艺术，教育是心灵的耕耘，必须讲究教育有艺术。在实践工作中，我感受最深的便是马卡连珂的一句名言：\"严格的要求是的尊重\"。的确，只有既严格要求学生，又给予他们的尊重，才能把班主任工作做好。

三、\"三位一体\"的互促法

教育是一项艰巨的任务，单靠班主任显然是不够的，而要先靠各种力量的齐抓共管。通过班主的工作，把学校，社会，家庭组合成一个整体，形成教育的合力，达到互相促进的目的。我定期家访，或电话联系，及时反馈学生情况，取得家长的支持，收到了良好的效果。

总之，班主任工作可以说是千头万绪，要想带好一个班级确实值得我们去研究，去多想想方法，特别是象我们这样的青年教师。

**2024年度个人工作总结报告7篇七**

又一个学年过去了，回首一年来的班主任工作，可以说是充满了挑战、辛酸与满足。对于一个成绩两极分化较为严重，而且成绩好的同学表现出来的学习习惯很差的班级来说，班主任的辛苦是可想而知的，有收获的喜悦，也有不足与遗憾。下面是我一学年以来班主任工作的几点体会：

一、学生违纪问题与班风、学风的关系

学生在校轻微违纪现象十分普遍，上课讲话、玩手机、睡觉、吃东西、迟到、抄袭作业所谓大错不犯小错不断，屡教不改。道理都知道，就是做不到。这些“小恶”，够不上纪律处分，但会时时骚扰着班级的正常秩序。因为对班级有影响，不抓肯定不行，但又没有什么特别给力的抓手。自觉的同学不需要批评教育，批评教育对不自觉的同学又苍白无力。为一点小事，似乎犯不上大动干戈，但管理力度轻了又根本不起作用凡此种种，令班主任十分头疼。谈话教育，虽然有一定效果，但肯定不能对所有人都有用。用制度处罚，尺度要合适，轻不得重不得，要给予违纪学生一定的教训，又不能什么事都上纲上线。问题的解决要从分析问题开始，主要是先了解学生的心里：

①不能违纪，否则会受到惩罚。

②真的会被惩罚吗？

③试试看，或许不会有事。

④没有人把我怎么样，原来真的可以啊！

⑤不用怕，老师只是随便说说吓唬人的。

⑥他可以这样，我为什么不行？

⑦要罚反正也不是我一个。

⑧（班干部）他们都这样，我管不了。

明确了不良风气是怎样形成的，班主任就可以采取相应的行动阻止它的生成。在每一个阶段有不同的教育策略，行动采取得越早越主动，如果等个别人的`“小恶”形成风气，再想治理，难度就很大了。

但是，必须清楚，不痛不痒、绵软无力的处罚其实是对违纪行为的另一种放纵，学生会满不在乎，规则将显得十分可笑。处罚必须是严厉的，要罚得学生心疼，其基本原则是在不侮辱学生人格、不侵害学生利益、不伤害学生身体的前提下，尽可能严厉。要让学生觉得从违纪中获得的利益远抵不上违纪所付出的代价。让违纪的同学承担巨大的麻烦、走繁琐的程序就是一种策略。并且要公平地执行规则。不要让任何试图挑战规则的同学得逞，对任何挑战规则的行为予以坚决回击。学生发现无机可趁，自然会知难而退。当然，规则不是越多越好，关键是有规则就要执行。评估自己的时间和精力，把先要解决的问题放在首位，把执行难度不大的违纪处理放在前面。一段时间重点解决一类问题，注意力不要分散，不要企图将所有的违纪行为一网打尽，要有主次有先后地逐步解决问题。

总之，只要学生违纪的少，班风自然就正，那么学风也就好了，班级的量化分也就高，学习成绩也就好了。

二、学生抄作业和不交作业的思考与处理

学生因为种种原因不能完成作业，本来是很正常的事。但是，如果学生为了逃避不交作业的处罚，采取抄作业的行为，就完全违背了教师布置作业的初衷，是违纪行为。事实上，学生抄作业和不交作业是令班主任和科任教师最为烦恼的“小恶”之一。这里既有学生的原因，也有教师的原因。如何治理这个顽疾呢？

第一，先确立正确的价值观，解决学生的后顾之忧。不以每天交齐作业为“政绩”，而是以“独立完成作业”为价值导向。宁可作业交不上或者留有空白，也不抄袭，能完成多少就是多少。坚决不抄作业的同学将获得好评。不会做可能不是你的错，但抄袭一定是可耻的，将获得差评，会损害自己的形象。让学生觉得抄作业毫无意义，是解决抄作业问题的根本方法。

第二，对完成作业有困难的同学予以帮助。既不允许抄作业，也不能走向另一个极端——对交不交作业无所谓。这种帮助可以分指导和辅导两种。

第三，为最大限度地消灭抄作业现象，鼓励学生在校内尽可能多地完成一些作业，当天可以完成的作业当天交，不必等到第二天。让抄袭者没有样本可抄。具体措施是根据班级特点和各学科教师的要求制定的，只要愿意动脑筋，总能想到一些办法的。

第四，班主任努力做好科任教师之间的协调工作，平衡各学科的作业量，最好能布置差异化作业，对不同层次的学生有不同要求。但是，做到这点比较困难，所以放在最后，较容易操作的是前几点。班主任可以做的工作主要是了解情况，做学生的工作，激发学生学习的愿望并提供必要的帮助。以上工作不能完全解决学生抄作业和不交作业问题，但在最大程度上做好了辅助工作，为最终解决问题扫清了障碍。作为最后的保留，还必须在班级为学生设置红线，即如果抄作业，将会受到一定的处罚。只有这样，教育管理才是系统的、立体的。

学生抄作业，一经发现，会立即受到处罚。这一点必须在全班所有学生和家长都清楚之后才开始实施。在可能的前提下，尽量提高违纪成本：

（1）只要有两本相同的作业同时在一个同学桌上出现，即可认定抄作业；

（2）一旦确认学生抄作业，则抄作业者和被抄的同学将受到同等程度的处罚；

（3）班主任对当事人进行批评教育谈话；

当然，这些处理措施只是一种示意，即你可以这样做，也可以另外找一些方法，但总之，必须让抄作业的同学“吃尽苦头”，被火炉灼伤了才能接受教训，下次他就不敢再那样做了。其他同学目击这些做法，也受到教育，对规则产生敬畏。学生自然会在心里计算、比较，如果为了图一时之快，也许就是抄一个题目，就要接受如此多的处罚，他肯定会做出趋利避害的行动。即使偶尔抄袭，也要冒着很大的风险，心理压力也非常大。谁都不是傻子，权衡的结果会怎样可想而知。

三、对后进生的转化与思考

后进生的形成有诸多原因，有来自于社会上的不良现象、有家庭教育的失误、有学校教育上的偏差和过失、有学生自身的原因。转化后进生，我认为关键在摸准情况，对“症”下“药”。

一、真心尊重，平等相待。使其摆脱自卑感，增加成功的信念。因为学习差，在学校他们常常受到同学的歧视、教师的嫌弃；在家里常常遭到父母的训斥甚至惩罚，得不到应有的尊重和爱，感情上常常和周围环境格格不入，自我感觉是班级中的“另类”。要消除这种隔阂和对立，重要的秘诀就在于尊重。教师要发自内心地尊重他们，与学生建立一种互相尊重，互相依赖的亲密真挚的情感关系，教师热切的期望、成功的激励才能通过这条情感的纽带源源不断地输入他们心中，促使他们战胜自卑，增强信心。

二、多表扬鼓励，少批评贬抑。师长尤其是教师往往是他们心目中的“权威”，如果教师对他们的评价是积极肯定的，他们的自我意识、自我形象一般就要好一些，从而对其取得成功的自信也相对要强一些。教师尤其要善于发现他们的“闪光点”，充分肯定取得的点滴进步，以点燃心中的奋斗之火，使他们感到“我还行”，“我还有希望”。

三、有的放矢，因材施教。在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的差生有的放矢，因材施教。如对心理严重者辅以药物治疗；对意志薄弱型学生重在意志锻炼；对身体病态型学生重在治疗疾病，不能坚持学习者要休学治疗；知识断层型学生重在接上知识链；对环境困惑型学生重在排除环境干扰；对智商低下学生要降低要求，重学基础。

四、利用活动，树立信心。

后进生并非一无是处，关键要发现其长处并加以利用，如某个学生学科知识学习不佳，但他可能在校运动会上的篮球、排球、短跑、长跑等等项目上很出众，或是在音乐、画画、跳舞等等一些项目也很卓越；教师要把此信心让学生转到对学科知识的学习信心上来。

第五、每学期末学校都要评选各类先进表彰，什么三好学生、模范干部、各类标兵、奖学金，而获奖的总是那么几个比较固定的人，时间长了获奖的和投票的学生都有些麻木了，这样的评奖对班级的正面激励于是便少了很多。事实上，在每一个班级里都有一些默默无闻热心奉献的人，然而，可以在班上扩大表彰的面，还可以增加一些每个人都有机会得到的一些奖项，比如说：班上进步较大的两位同学，这样，鼓励面就很大了，给班上带来很大正能量。这样也使后进生有了努力的方向。

当然，在转化后进生的过程中，教师还必须注意如何巩固他们的学习热情，以保证良性循环，必须有打持久战和反复战的心理准备。在一步一个脚印的转化工作中，更应该恪守一种“没有永远的差生，只有暂时的差异”的教育信条，多一点耐心，多一点爱心，就一定能够点燃他们智慧的火花！

总而言之，在这一个学年里，我通过以上几方面的努力，班级工作开展得还是比较的顺利，学生的整体素质在不断的提高。但学生当中依然存在的问题也不容忽视，以后的担子还很重，工作还将更复杂，因此，这就需要我不断的努力、刻苦，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

【2024年度个人工作总结报告7篇】相关推荐文章:

个人年度工作汇报总结 年度个人工作总结报告7篇字

2024单位司机年度个人工作总结7篇怎么写

2024办公室年度个人工作总结 办公室年度工作总结报告7篇

财务个人工作总结范文7篇最新版 财务2024年度个人工作总结范文

2024年语文老师年度个人工作总结7篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找