# 湖北省孝感市孝南区肖港初级中学2024-2024学年七年级上学期地理《世界的人口》教学案(01课时)5篇

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-09-16

*第一篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学2024-2024学年七年级上学期地理《世界的人口》教学案(01课时)湖北省孝感市孝南区肖港初级中学2024-2024学年七年级上学期地理《世界的人口》导学案课型：新授课主备：肖荣审核：七年级综合组时...*

**第一篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学2024-2024学年七年级上学期地理《世界的人口》教学案(01课时)**

湖北省孝感市孝南区肖港初级中学2024-2024学年七年级上学期地理《世界的人口》导学案

课型：新授课主备：肖荣审核：七年级综合组时间：\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学习目标

知识与技能目标

1．运用地图、资料说出世界人口增长和分布的特点。

2．能够举例说明人口问题对环境及社会、经济的影响。

3．学会阅读人口增长柱状图和世界人口分布图。

过程与方法目标

初步学会阅读柱状图、分布图的方法

情感态度价值观目标

通过世界人口增长与分布的学习，初步认识世界人口问题，理解人口过多或过少带来的问题，树立控制人口和可持续发展的观念。

学习重难点

重点：世界人口的分布特点、世界人口增长的地区差异。

难点：人口的增长要与社会经济的发展相适应，与资源环境相协调。

导学过程

比一比，谁学得快

一、世界的人口数量与增长

（一）读39页图3-1，完成活动题，学习世界的人口数量及增长规律

（二）自学课本40页活动思考如何计算人口自然增长率，完成练习，初步学会人口自然增长率的计算，了解人口自然增长率的决定因素

1、出生率=死亡率=

自然增长率=

练习：某村庄有1000人，在这一年中出生了20人，死亡了10人，求出生率、死亡率和人口自然增长率。

2、人口自然增长率主要是由人口自然增长率与 有密切联系，一般来说，国家，人口自然增长较慢，国家，人口自然增长较快。

二、世界的人口分布

（三）读课本41页世界人口分布图，小组讨论，完成活动题2，掌握世界的人口密集、疏松区域及其成因

1、世界四大人口稀疏区：、、、。

2、世界人口的地理分布很不均匀，人口的分布状况与绝大多数人居住在纬度地区，在气候、降水的平原地区和盆地地区，人口更为集中。中低纬度的地带往往形成人口稠密地区。

（四）读课本41页表，自学人口密度的计算方法，完成活动题1

人口密度=用表示。

三、世界的人口问题

（五）小组讨论，人口过多或过少带来的问题及解决措施，推选代表回答

1、发展中国家人口增长过快带来的问题：

①自然方面：。②社会经济方面：。

2、发达国家人口增长过慢带来的问题：

3、人口的增长应与、相协调，与 相适应。

4、达标检测

相信自己，我能行！

1．2024年潍坊市的总人口为835.79万人口出生率为1.08%，死亡率为0.67%，则潍坊市在2024年一年内人口的自然增长率为：（）

A 7.51万人B 2.83万人C 1.75%D 0.41%

2．下列关于人口的叙述，正确的是：（）

A．人口越多，劳动力越多，所以人口增长越快越好

B．现在，亚洲、非洲、拉丁美洲的一些国家人口出现负增长

C．人口增长过快，给资源环境带来很大压力，所以人口增长越慢越好

D．人口的增长应与资源、环境相协调，与社会经济发展相适应

3．城市人口过多出现的问题有：（）

A 住房困难B 环境改善C 就业机会多D 生活条件改善

4．读下面地理漫画《不堪重负的地球》，分析回答：

（1）上图漫画反映当前世界上存在严重的问题：

A 水污染问题B 人口问题C 资源问题D 环境问题

（2）世界上人口的增长应与、相协调，与发展相适应。

（3）你能针对漫画所提示的问题提出一条合理化建议吗？

学后反思：

**第二篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学七年级语文下册 第一单元《诗两首》教学案**

第一单元《诗两首》教学案

【学习目标】

1、理解这两首诗所蕴含的哲理，背诵《假如生活欺骗了你》。

2、了解象征手法的作用。学习诗歌朴实、真诚的语言，理解诗歌的表现角度。

3、培养积极乐观的人生态度，勇敢慎重地面对人生的选择。【学法指导】

读《假如生活欺骗了你》，要注意作品背景的介绍，设想假如你是诗中那个“你”，你会从诗中得到哪些教育。从作者的劝慰中，体会作者的思想情感。背会这首诗，将会给你更多启示。

《未选择的路》是一首具有象征意味的哲理诗，阅读时要注意体会“路”象征了什么。找出升华全诗主旨的句子，看看全诗结构有何特点，理解诗中蕴含的哲理。【知识链接】

普希金，俄罗斯伟大的诗人，小说家，史称“俄罗斯文学之父”，俄罗斯文学语言的创建者和新俄罗斯文学的奠基人。生于莫斯科一个崇尚文学的贵族家庭。成年后不断发表诗歌评击时政，歌颂自由，被视为自由主义的代言人。为此遭到了沙皇政府的多次打击，他对曾被两次流放，也曾身陷囹圄，但他始终不愈地信守着诗中表达的生活原则，即使付出生命也再所不息。他的诗具有很高艺术成就和无言的艺术魅力。俄罗斯著名的文学理论批评家别林斯基曾这样赞誉普希金的诗：“所表现的音调和语言的力量到了令人惊异的地步：它像海波的喋喋一样柔和、优美，像松脂一样醇厚，像闪电一样鲜明，像水晶一样透明、洁静，像春天一样芬芳，像勇士手中的剑击。

这首诗写于普希金被沙皇流放的日子里，是以赠诗的形式写在他的邻居奥希泊娃娃的女儿叶甫勃拉克西亚•尼古拉耶夫娜•伏里夫纪念册上的。那里俄国革命正如火如荼，诗人却被迫与世隔绝。在这样的处境下，诗人却没有丧失希望与斗志，他热爱生活，执着地追求理想，相信光明必来，正义必胜。【课前预习】

1、读一读，写一写

伫(立 涉()足 延绵()萋萋()瞬息 忧郁()幽()寂 尴()尬()

2、查一查，理解词义。

幽寂： 尴尬： 延绵： 萋萋：

3、朗读诗歌，用“/”在诗句中标出诗歌的节奏。【合作研讨】

一、检查预习

二、学教过程

1、《未选择的路》中的路有什么深刻的含义？既然是选择道路，作者为何要写“未选择的路”，而不写已选择的路？

2、“而那过去了的，就会成为亲切的怀恋。”“过去了的”指什么、为什么会成为亲切的怀恋？

3、诗人说另外一条路“荒草萋萋，十分幽寂”，为什么又说它“显得更诱人，更美丽”？

4、读一读,想一想,这两首诗给了我们什么样的人生启示?

【练练测测】

一、写出下列各词的同义词。

忧郁（）

镇定（）

怀恋（）伫立（）

幽寂（）

延绵（）

二、根据示例填空。示例：荒草（萋）（萋）

白雪 岁月 人海 神采 温情 得意

野心 忧心

三、在横线上填上成语所缺的字。

跋山＿＿＿水 曲径通＿＿＿ ＿＿＿息万变 ＿＿＿而不舍 举＿＿＿不定 一如＿＿＿往

四、填空。1．《假如生活欺骗了你》选自

，作者是

国诗人

，史称“

”，他的诗歌代表作有《

》《

》《

》等。2．《未选择的路》作者是

国诗人

。【拓展延伸】

仿照《假如生活欺骗了你》第一节，续写下面的诗句。

假如生活捉弄了你，不要，不要 【作业布置】

收集以“路”和“生活”为话题的励志名言。

如：路是脚踏出来的，历史是人写出来的。人的每一步行动都在书写自己的历史。

【我的收获】

【教学反思】

**第三篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学七年级语文下册第二单元《木兰诗》教学案**

第二单元《木兰诗》教学案

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学习目标：

1、了解诗歌表现的古代劳动人民乐观勇敢的爱国精神，以及对和平生活的向往。

2、学习《木兰诗》详略得当的写法。

3、领会故事情节曲折，富于戏剧性，充满传奇色彩的表现方法。

4、体会民歌刚健清新的特色，掌握对偶、排比等修辞手法。参考材料：

1、《木兰诗》又叫《木兰辞》，选自宋朝郭茂倩（qian）编的《乐府诗集》，这是南北朝时北方的一首民歌。北朝民歌以《乐府诗集》所载“梁鼓角横吹曲”为主。这是当时北方民族一种在马上演奏的军乐，因为乐器有鼓有角，所以也叫“鼓角横吹曲”。《木兰诗》则是北朝乐府民歌的代表作。

2、时代背景：《木兰诗》产生的时代，当在西魏。那时正是南北朝时期南北对峙，战争是北朝社会一个最突出的现象，整个北朝的历史几乎与战争相终始，在初期“五胡十六国”的130多年中，战争尤为频繁。五六世纪间，我国北方少数民族鲜卑族与柔然族在黑山、燕山地区进行过长期的战争。这与诗里所写的木兰出征路线正相吻合。这可能就是《木兰诗》的历史背景。

3、互文修辞，是古汉语中一种特殊的修辞手法。即互文见义，是指在有意思相对或相关的文句里，前后两句词语互相呼应，互相交错，意义上互相渗透、互相补充，使文句更加整齐和谐、更加精炼的一种修辞手法。互文的一个显著特点是：上文里含有下文将要出现的词，下文里含有上文已经出现的词。例如：“迢迢牵牛星，皎皎河汉女”《(古诗十九首》)

意思是：迢迢皎皎牵牛星，迢迢皎皎河汉女。【预习指导】 注音：

杼（）军帖（）帖花黄（）可汗（）（）愿为（）市鞍马

鞍鞯（）（）辔（）头 鸣溅溅（）鸣啾啾（）朔（）气 金柝（）十二转（）云鬓（）阿姊（）

2、查阅工具书，看注释，熟悉课文内容；反复诵读，注意体会它的民歌特色。【教学流程】

一、导言：你们知道我国历史上有哪些著名的女英雄呢？说说看。我国古代有一位女扮男装替父从军的女英雄——花木兰。千百年来，她已成为家喻户晓的巾帼英雄形象，美国迪斯尼公司还将她的艺术形象搬上了银幕。这个故事来自于一首诗――《木兰诗》。下面我们一起来深入学习北朝民歌《木兰诗》。

二、诗歌诵读，整体感悟

1、诗歌诵读: ①教师有感情地诵读，学生点评。

②学生自由朗读，读准字音，疏通文义，把握情感。③学生比读，互评互读。

2、整体感悟：

①在朗读课文的基础上，学生概述故事情节。

②在概述情节的基础上，学生整体把握诗歌内容与结构。

三、人物赏析，品读探究

1、人物赏析：你觉得花木兰是一个怎样的女子，你从课文中的哪些语句可以看出？ 例：唧唧复唧唧，木兰当户织。不闻机杼声，惟闻女叹息。－—勤劳孝顺

2、品读探究：

①第三段用排比的句子把东西南北市都写到了。为什么不在一个地方买齐东西？这样写繁琐吗？

②第5自然段写木兰辞官还家，运用哪些修辞手法，表现木兰的什么情操？ ③第6段写木兰回家与亲人团聚，用了什么修辞手法？表现了她怎样的心情？ ④结尾附文在文中起什么作用？ ⑤这首诗的中心思想是什么呢？

3、详略分析：

这首诗在叙事的详略上有什么特点？为什么要这样安排？（小组讨论）从军缘由——（）写出征前的准备——（）写

出征中的思亲心理——（）写关山飞度，征战沙场——（）写 凯旋辞官——（）写家人迎接——（）写 木兰改装——（）写

4、语言品味：

请同学们试着找出诗中语言精炼的句子，并感受其特点。例：“万里赴戎机，关山度若飞”。“朔气传金柝，寒光照铁衣。”“将军百战死，壮士十年归。”（仅仅三十个字就写出了征途之遥，生活之苦，战斗之多，时间之长，战况之烈，从而表现了木兰十年艰苦的战斗生涯，可见语言精炼，字字千金。）

四、体验反思，互动释疑

1、体验反思：

试想你就是木兰姑娘，请你说说替父从军的前前后后的心理活动。假如“我”就是木兰姑娘（请发挥合理的想像），说说自己的战斗生活。

假如你是木兰的亲人，十几年没见面了，见到木兰会做些什么？会说些什么呢？

2、互动释疑：小组提问释疑，全班交流解决。

五、复述表演，走近木兰

学生复述这首诗的故事情节（可片段），并结合教师提供的图片，试着表演，进一步理解课文内容。

（复述故事指导：复述故事情节不必像翻译那样，复述可以用自己的语言来叙述，必要时还可以增加一些细节描写。人称上可用第三人称。）

六、总结存储，拓展延伸

1、总结存储：

《木兰诗》这首叙事诗塑造了花木兰这个不朽的女英雄形象。她既是一个云鬓花黄的少女，又是一个金戈铁马的战士。在国家需要的时候，她挺身而出，驰骋沙场，立下汗马功劳。得胜归来之后，她又谢绝高官，返回家园，重新从事和平劳动。她爱亲人也爱国家，把对国家对亲人的责任融合在一起。木兰的形象，集中体现出中华民族的勤劳、善良机智、勇敢、刚毅、敦朴的优秀品质。这首诗在叙事上有详有略，对木兰从军缘由、出征想家、辞官还乡和会见亲人写得比较详细，淋漓尽致地写出人物的思想感情；对出征前的准备和十年军旅生活则写得比较简略，前者只有四句，后者也仅有六句，详略得当，是这首诗写作上的一个显著特点。

2、拓展延伸：

①课后背诵并默写《木兰诗》。②完成练习册的练习。③想像作文：《木兰到家第二天》 【当堂训练】

**第四篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学七年级语文下册 第六单元《斑羚飞渡》学案**

第六单元《斑羚飞渡》学案

学习目标：

1.学习叙事抒情相结合的写法。

2.有感情地朗读课文，品味生动形象的语言

3.感悟斑羚的精神品质，从中受到启示，反思人类的行为。

课前预习

读准字音

戛洛山（）悲怆（）娴熟（）剖开（）．．．．

理解词意 悲怆：娴熟： 进退维谷：略胜一筹： 学教过程

一、导入

二．整体感知

本文讲了一个什么故事？

表达了作者怎样的感情？

三、研读赏析

（圈点勾画你所需要的信息）

（一）速读（1-4段）思考

1.当时斑羚身处怎样的环境？

2.找出文中描写斑羚的句子，从中可看出他们怎样的精神品质？

（二）重点研读，品味语言

1.在本部分中，“彩虹”的描写多次出现，请找出并说说其作用。

2.找出对头羊叫声的描写，揣摩其含义

3.斑羚在飞渡的过程中，哪些动作行为打动你的内心？给你留下深刻的印象，1

说说为什么？

四、迁移拓展

假如你是那头即将飞渡的老斑羚，此时你会想些什么？又会对年轻斑羚说些什么？

五、体验与反思

阅读本文后你的感受是什么？你获得了什么启示？

六、作业

以“假如“为题，写一个片断

1.假如你是狩猎队的一员，在看了这震撼人心的场面后会有怎样的感想？今后将会怎样做？

2.假如你是一只小斑羚，在成功飞渡后会怎样想？怎样做？

**第五篇：湖北省孝感市孝南区肖港初级中学七年级语文下册 第一单元《伤仲永》教学案**

第一单元《伤仲永》教学案

【学习目标】

1、能流畅地朗读课文，掌握朗读文言文的基本方法。

2、抓住本文借事说理的特点，弄清材料与观点的关系，理解作者的思想观点。

3、注意本文详略得当的写法，揣摩精当的语言。【学法指导】

《伤仲永》是一篇文言文，学习重点是读读、译译、背背。同学们要在熟练朗读的基础上，达到背诵；弄懂文中的生难文言词语的含义，能够理解课文大意。学习此文，应关注作者在文章最后一节所发表的议论，谈谈你自己的理解和看法。想想自己应如何处理天资和后天努力的关系。【知识链接】

本文选自《临川先生文集》。作者王安石（1021-1086），字介甫，号半山，江西临川人，北宋政治家、文学家。做官后，向朝廷上万言书，提出政治改革的主张。继而推行各项政治革新，取得一定成就。但由于保守派的强烈反对，他两次被罢相。晚年封为荆国公，谥号“文”。著有《王临川集》、《王文公文集》，他是唐宋八大家之一。

本文是一篇随笔。随笔，即随手笔录，不拘一格。是散文的一种。古代随笔常借一件事来抒发作者的情感或阐述某种观点。短小活泼，意境隽永。【课前预习】

1、给下列句子中加点的字注音。

日扳\_\_\_\_\_仲永环谒\_\_\_\_\_于邑人 不能称\_\_\_\_前时之闻 泯\_\_\_\_\_然众人矣

2、解释下面句中加点的词。世隶耕\_\_\_\_\_\_\_ 未尝识书具\_\_\_\_\_\_ 借旁近与之\_\_\_\_\_ ．．．稍稍宾客其父\_\_\_\_\_\_ 余闻之也久\_\_\_\_\_\_ 从先人还家\_\_\_\_\_\_\_ ．．．．卒之为众人\_\_\_\_\_\_\_ 今夫不受之天\_\_\_\_\_\_ 父异焉\_\_\_\_\_\_\_\_ ．．．．日扳仲永环谒于邑人\_\_\_\_\_\_ ；\_\_\_\_\_\_\_ 称前世之闻\_\_\_\_\_\_\_\_ ．．．【合作探究】

一、检查预习

二、学教过程

1、“金溪民方仲永,世隶耕。”交代了关于方仲永的哪些情况？联系下文说说作者为什么这么写？

2、方仲永的天资过人，表现在哪里？方仲永后来有何变化？他的结局又是如何？（原文回答）

3、方仲永由天资过人变得“泯然众人”，原因是什么?

4、你怎样认识“受之天”与“受之人”的关系，即“人的天资”与“后天教育”的关系？

【练练测测】

1、给下列加点字选择正确的读音。

（1）泯然众人矣 A、mín B、mĭn C、mĭ D、mén（）（2）日扳仲永 A、pān B、băn C、făn D、bān（）（3）环谒于众人 A、jié B、hè C、yè D、ăi（）

2、对加点的词解释不准确的一项是（）

A．不能称（相当）前时之闻。B．日（每天）扳仲永环谒于邑人。C．传一（一个）乡秀才观之 D．从(跟随)先人还家

3、下列句子中“其”字的用法与其他三项不同的一项是（）A．其诗以养父母、收族为意 B．父利其然也 C．则其受于人者不至也 D．彼其受之天也

4、下列句子读法正确的一项是（）

A．借旁近／与之。B．其诗以／养父母、／收族为意。C．稍稍／宾客其／父。D．不能/ 称/前时之／闻。

5、对下列句子翻译不正确的一项是（）

A．其诗以养父母、收族为意。译文：他的诗以奉养父母、团结同族的人为主旨。B．父利其然也。译文：他的父亲觉得这样有利可图。

C．即书诗四句，并自为其名。译文：立刻写出四句诗，并且自己题上自己的名字。D．邑人奇之。译文：邻居都很奇怪他。

6、对《伤仲永》一文理解错误的一项是（）

A．方仲永由一个神童变为一个平庸之人的原因在于他的父亲对他不加教育和培养。B．我们从方仲永这个故事要得出这样的启示：一个人无论先天条件怎样好，都不能放松后天的学习。

C.“玉不琢，不成器。”王安石的《伤仲永》一文，就是用一个神童的悲剧故事说明了这个道理。

D.《伤仲永》是一篇一事一议的议论文，作者主要议论了后天学习对人成长的重要性。

7、《伤仲永》选自，作者是“唐宋八大家”之一的，字介甫，号，北宋时期的 家、家、家。【拓展延伸】

假如你认为自己很聪明的话，读了文章后，有什么感受和启发？假如你认为自己还有点笨，读了文章后，又有什么感受和启发？

【布置作业】

摘抄有关“天才与勤奋”的名言警句5条

【我的收获】

【教学反思】

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找