# 寒假校本研修心得体会(十三篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-09-21

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。寒假校本研修心得体会篇...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**寒假校本研修心得体会篇一**

专家的出发点和高度就是比我们老师高。从他们的见解中我体会出三点：

第一，细节显出教学的智慧。一句无心的话、一次不经意的行为、一种惯常的态度……课堂教学中微不足道的细末之处，往往反映着教师的教学水平，折射着教师的教学思想，表达着教师的教学风格，体现出一位教师的实力和功力。点滴的微末决定着教学的成败，丝毫的细节决定着课堂的效率与质量。关注细节，其实就是关注新课程的理念是否落实到位，就是关注教学行为能否根据新课程的要求重新塑造自我;关注细节就是追求教学的智慧;把握细节，更是提升教师教学智慧的必经之路。

第二，方法是思想的生长点。常言道：教学有法，教无定法，贵在得法。今天，我们的教育并不缺乏实践者，我们缺乏的是向更高境界“加速”的追求者。教学活动永无止境，怎样能以较小的投入获得较高的教学效率呢?其实，并没有捷径。“熟生巧，巧生华”，在教学过程中，或许我们会有成功，或许我们会有失败，但只要我们认真钻研教材，挖掘教材，热爱学生，苦心寻求激发学生兴趣的手段，教学的趣味自然会生发出来，就能达到教学的理想境界。

第三，反思是前进的车轮。成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。作为教师，如果只是读书，教书，不写作，不反思，不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。要使自己尽快成长焉起来，只有不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样就更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。

以上三点是我在培训期间的一点小感悟。总之，在这次素质教育培训中，我感觉是成功的，有效的。专家就象手电筒，辐射出精华，照亮更多的教师，影响更多的学子，这使我们能培养出更多的优秀人才，回报学校，回报社会。

在今后的教学工作中，我会吸取专家的精华，更加努力的向他们学习，使自己的教学水平、业务水平更上一层楼。

**寒假校本研修心得体会篇二**

越来越散的学生考验着老师的耐心，挑战着老师的教学方法。常常听到老师们抱怨，再教也教不会，好不容易教会了又很快忘掉，老师真的太难当了!自己一年的高一教学实践过程中，见证了老师们的苦不堪言。

教育开始让教育者困惑了。

校本教研的春风吹来，校园里掀起一股研究教育、探讨教学的热潮，我受益匪浅。

一、专家引领指明方向。

学校派领导出去学习，带回来最新的教育教学理念和可以借鉴的实践做法，给大家澄清了概念，指明了研修的方向，开阔了研修思路。磨题、课堂观察、磨课等等的理论学习和实践操作，让大家在感到新颖的同时，开始思考教学，规范教学，不断接近教学的本质，提升教与学的默契度，提高教学质量。

1、磨题

以前的考练题，老师们自己出题的概率并不高，即使是自己出题，也多半是东粘西凑四不像，每个题目的可考性、全卷的整体流畅度尚且不能顾及，更不要说是否适合自己的学生了。所以，很费事才组织、举行的一次考练，往往不能够充分地考查学生的学和教师的教，每每事倍功半。

磨题的做法督促大家开始坐下来一起研究课标和学生，研究考试和考试题。一名教师命题后，备课组多次磨题，在真正走进教学的学术气氛下，大家畅所欲言，直到最后把这套题优化成最合适自己学校学生的一套考练题。在确保能够很好地考查教与学的同时，大家扬长补短，共同进步。

2、课堂观察

要听课了，老师们不再是拿着一样的听课本走进教室，整整齐齐坐下来，从头到尾记录教学环节，等候检查，而是每个人有自己不同的表格，准备从不同角度观察课堂并记录课堂的不同侧面，让听课更直接、精致、更有效地促进教学。

3、磨课

教学四楼的录播室越发忙碌了，因为青年教师的录播课越来越多、越来越好。每一节课都是经过备课组反复打磨的。导课是否简洁?课堂设计是否遵循科学突出重点突破难点?教师追问是否准确?学生参与度是否提高?点拨是否及时到位?小结环节有没有缺失?课堂训练题是否典型?课堂评价怎样?听课人多方位的观察，讲课人全面的提升，因而，每一节课都有相当高的质量，直接受益的，是学生。

二、自我反思纠正行为。

在教学实践中，每位教师都不断反思自己。我最深的体会是教学目标对教学效果的影响。我发现，学生学习效果欠佳，是有原因的。而这其中最重要的原因之一，可能就是教学目标的不明确了。也就是说，教学效果不好，论起该负的责任来，老师首当其冲。

教学效果不明确，会有什么影响呢?

1、太多的内容、太高的目标会使学生望而却步，或者干脆选择放弃。

2、太少的内容、太低的目标会使学生失去兴趣，或者盲目得意忘形。

3、教学目标不清晰，会使学生摸不着头脑，学习过程中无所适从。

4、教学目标偏离，会使学生因明显的学考分离和衔接不自然而逐渐丧失学习信心。

所以，在具体的教学过程中，教师应该根据自己学生的实际基础情况制定恰到好处的、清晰的、可操作性强的教学目标，以确保学生学习过程的游刃有余，学习效果的真正提高。

三、同伴互助优化教育。

同伴互助、共同发展是我校教师的新理念。我们以团队的形式进行校本研修，在集体的共同智慧中提升自我，在同伴的优良品格中完善自我，在合作的巨大力量下增强团队战斗力，让学生受益，让教育魅力无限。

除了备课组内外的教学研修合作，我自己参加的省级课题和区级课题也在进行中，教学和教研的相融、课题组智慧的碰撞，无不提升着我的教育教学水平。

总之，校本研修的春风吹绿了杜中校园，给教学和教研带来了生机和活力，尽管仍然有教育难免的困惑和不断出现的新问题，毕竟教育和教学在接近其本质的路上前行，在务实的作风中提升。相信校本研修带来的，将是教育的满园花开。

**寒假校本研修心得体会篇三**

近期，我们全镇举行了校本研修及教学观摩活动。通过这次活动，我感受到了年轻教师的迅速成长，同时也看到了自身的不足，加强了需要学习的紧迫感。给我感受最深的是这些老师们在课堂教学设计上各有所长，形势多样。但是他们在课堂教学设计上都有一个共性，紧贴课标，源于生活的题材，基于学生。通过这次观摩课使我感受到要想上一节好课需要紧紧围绕以下几方面设计课堂教学：

因为小学生注意力易于分散。我们应根据教学内容创设生动的情境，让孩子们从现实生活中发现新的数学知识，使学生能积极主动地参与数学活动。因此，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。例如雷老师讲的《整十数加减整十数》这节课，就充分体现了这一点。针对一年级学生好动、好奇心强的特点，创设了生动有趣的情境，并由学生喜欢的动画主角加菲猫和跳跳虎贯穿课堂的主线，大大激发了学生的学习兴趣。

老师们的课充分体现了新课标“以学生为主体，教师为主导。”的理念，真正体现出我们教师的角色是“导演”、是学生自主学习的“引路人”。在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体，因为每一位老师都放手让学生自主探究解决问题。例如刘兆军老师讲的《三角形的内角和》这一课。在教学过程中，刘老师让学生自己通过动手、动口、动脑去量一量，然后剪拼、折拼，得出三角形内角和是180度的结论，为学生提供了自由发挥，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。他们的课堂都体现了这一点，而且把握的非常好。

总之，我将积累这次学习活动的经验，将它们应用于以后自己的教学过程中去，努力使自己的教学更上一层楼。

**寒假校本研修心得体会篇四**

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

(四)研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**寒假校本研修心得体会篇五**

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

(四)研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**寒假校本研修心得体会篇六**

新课程的改革深入，对我们广大教师提出了更高的要求，要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”、主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习，学会反思和学会创新。而校本教研刚好树立了自我发展，自我提升，自我塑造，自我创新，自我超越的理想旗帜，使学校成为一定意义上的学习型的组织，从而提升了学校反思型的理念。

我校本教研有四个特点：

（一）注重读书学习，课程改革时教师最大的挑战是对教师观念的挑战，校本教研就是要搞研究，要获取新的理念只有读书才能得到。

（二）校本教研是以学校为阵地的。这就强调了学校研究的内容是以学校教育教学过程当中存在的问题作为研究对象的。因此，校本教研的研究内容是有针对性的，是解决老师教育教学过程中遇到的问题。

（三）校本教研是以教师为主体。只有让教师来解决自己教育教学中产生的问题。才能改变教师的自身，提高教师的质。

（四）坚持教育反思。人对教育规律的认识都是多次反复的实践，探索出来的。因此，每一个环节都有了和谐的地方，必须通过反思去参与指导，才能避免在下一次实践中重复这个错误。

当课程改革步入关键之年，课改进入纵深发展阶段，困扰我们的主要问题是：如何提高专业水平，如何激发参与课改的积极性，如何让学生得到真正全面的发展？“校本教研”让我们感受到在课改中，成功是成功，失败也是一种成功。“校本教研”让我们的双眼有了自信的光芒，头脑有了睿智的思想，工作有了创新的火花。

我想要说，凡事要不断的反思，不断的探索，不断的实践，那我们的教学就能真正的成为一门艺术，绝对不是一种日复一日、月复一月、年复一年的简单劳动了。

为了使我的教学能真正成为一门艺术，我一直在努力。我能取得这样的成绩要感谢校本教研为我搭建了平台。我已在校本教研活动中逐渐成长起来。其实，我们的校本教研直接来源于学校和教师的需求，即学校中出现的问题是研究起点，解决这些问题是课题的归宿。通过校本教研活动，教师们懂得了什么样的课是新课程的课，什么样的课是一堂好课，懂得了如何评价新课程的课。在实践中不断转变教师的角色，直接地促进教师转变教育观念，将新理念直接转化为教师的教育教学行为，提高教育教学水平。有利于改变教师的学习方式，培养教师的反思能力，同伴协作能力。使教师能在实践中反思，在尊重中交流，在领悟中调整，在合作中成长。校本教研真正成为了教师成长的“沃土”。

**寒假校本研修心得体会篇七**

一、重视教育政策和教育理论的学习，切实转变教师的教育教学观念

1、注重学习型团队的打造和教师终身学习力的激发

近年来，学校把更新教师的教育观念当作提升教师综合素质的重要任务来抓。我们精心讨论制定了“二期课改”精神的学习方案，引领教师把握新课程改革的内涵，并通过教师成长袋的形式激励教师静下心来进行有目的、有计划的学习。如今，本校教师新课程的核心理论可以说是耳熟能详,对校本研修中的重要环节——“校本研修”所要遵循的几个环节“自主反思、伙伴协作、专业引领”更是津津乐道，为教师不断更新观念、自觉实践新型的教学行为提供了可能。

2、帮助树立正确的质量观

我们把指导和帮助教师树立正确的质量观作为“校本研修”的重要内容之一。

首先，我们不断提高教师对学校严格执行课程计划意义的认识：每个教师都明确，严格执行课程计划是不能退的底线，以牺牲学生综合能力的培养和健全身心的培植做代价来换取的语数外学科成绩的提高是不值得的，严格意义上来讲是一种教育道德的沦丧。

其次，我们从学校发展规划的角度，对“质量观”作了如下的界定：经过若干年的努力，学校的综合教育质量达到中上水平。在日常的教学常规管理上，每学期，我们对任何一门学科都进行“质量监控”，从整体上来把握学校的教学情状况。

二、“校本研修”要重视倡导教师在工作中的学习

1、“校本研修”的内容选择要根据学校中教师的原有基础、工作现状和实际需要而展开，充分体现“校本研修”出它植根于学校的特征。

由于学校中教师发展的不平衡，培训的内容必须体现具体性、针对性的。如：我校教师队伍中原先存在着“出力不讨好”的现象——教师有良好的意愿，也肯付出，但有时急功近利，方法简单，从而导致家长、学生的不理解、不配合，甚至不开心的状况。针对这种情况，我们曾作了专题的培训，不仅从法律意识角度帮助教师完成角色意识的转变，而且，从为师者的责任、目标、从形成教育合力的角度帮助教师转变观念、掌握让学生真心顺从、让家长理解的技能(如：与家长、学生沟通，谈话技巧的培训)。现在，很多教师都在自己的反思中提到了这方面的转变。特别是近年来每学期的学生、家长的问卷调查和座谈会上对教师教学态度的满意率非常高。特别是一些转学而来的学生及家长更是对我们的教师赞不绝口。

2、“校本研修”中教师在工作中的学习，必须与其实际的工作紧密结合

我们认为，“工作与学习的不可分”是设计“校本研修”的具体活动的原则之一。“教师在工作中学习”应当之无愧地成为“校本研修”的主要形式和根本点——在这种探究与研讨的过程中，每个参加的人员都经历着学习的过程。而往往这种培训更易受到老师的认可和欢迎。我校语文组在工作中发现作文教学难于把握，大家就此问题作为学习研究的专题。

总之，这一年的实践，带给了我们走向成功的信心。尽管我们尚没有产生过“跨越式”的飞跃，但我可以自豪地说：这种立足于教师不竭动力挖掘、立足于学校教师可持续性发展的“校本研修”，却使我们迈出的每一步都感到扎实。

**寒假校本研修心得体会篇八**

随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。经过一段时间的学习，我深有体会，现小结如下：

一、基本工作达成度概述

(一)领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程。为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。通过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，返校后及时向教研组其他成员传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

3、教研组集体备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思或教学随笔上传到“县研训博客群”。

4、教育科研培训。我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。第一，健全机构，加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划;组织教师学习教育理论和教育科研知识;指导安排课题组的研究活动和课题成果的总结。第二，指导教师进行课题研究。第三，抓教育科研成果的推广应用，我们把“小班化教育研究”中取得的成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。

5、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，组织人员对教师进行了教师教育技术能力培养的培训和网页制作的培训，指导教师充分应用网上资源为教育教学服务，使教师逐步适应这一形势，并向高素质，高水平发展。

二、特色与成效

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

推行主题式研修，提高研修实效。各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“解决问题”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

实行多元联动式研修，促进了中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

**寒假校本研修心得体会篇九**

本学期我坚持不断进行政治业务学习，努力勤学多记。认真学习并贯彻了教育教学法规和教育教学新理念，认真践行党的教育方针、政策，积极学习新课改理念，做到了勤笔记、勤钻研、勤探究、勤研讨、勤提升，我与语文同组教师相互学习共同进步，使自己时刻以教师职业道德规范为准绳，教书育人，始终保持饱满的政治热情、积极上进的心态、扎实的工作态度、严谨的工作作风、创新的工作理念和不断的学习精神，时刻不忘学习来充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行了自己的职责和义务。

我坚持备好导学案，努力上好每一节课。在教育教学中，我坚持做到了认真备课，在备课中备学生、备自己、备教材，备新教法、好学法，体现自我创新特色，结合我校学生实际，深入开发课本潜力，融入现代信息化教学方法，多方有效整合。在课堂上，我力求改革传统教法，积极学习钻研推广有效教学，努力贯彻落实新课改理念，注重教师的引导、学生的主动学之比例调整，通过课堂提高学生的知识能力，同时提高学生的情感态度和价值观，随时关注学生全方位提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位，充分利用自主探究合作的学习方式，让学生由“学会”转变为“会学”，促使我的学生掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课学生参与学习的效果。我坚持以生为本，因材施教，坚持一对一面对面的辅导，公平对待每一位学生，认真批阅学生的每一本作业，善于捕捉和发现学生的闪光点。我做到了认真分析每一套试题，做好试卷的善后考满分工作，通过我的努力付出，成为了学生的良师益友。

我积极参与乡教委和学校的教育教学研究，对自我要求努力成为研究型教师。坚持校本教研，努力做好校本研修，坚持每周观课议课，和语文老师及不同学科教师交流感受、体会，向老教师学习经验，向新教师学习新思维和新方法，坚持研讨并努力引领教学，努力保证教学任务的优质高效完成。通过校本教研和校本研修，提高了我对新课程改革理念的认识，提高了我对“努力构建有效课堂教学”的认知程度，并随时践行到教育教学的行动中，我坚持做到写好课堂后记，积累了很多的有效的教学经验。

我坚持网上学习，提高了网络学习能力，同时积极参加网络教研，以高标准严要求完善自我。在全县“一师一优课、一课一优师”的大环境下，利用网络上传自己的优秀教育教学案例，并上传自己的教学心得、教学论文等教研成果，能在网上与更多外县甚至外省优秀的老师相互分享、交流。

我一直参加教师继续教育，努力积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加县教研室语文教研员组织的语文培训，大大拓宽了我的知识面，提高了我的认知度，同时促进了我的教育教学艺术的提高，促进了自身专业化成长。

教学有法，教无定法，贵在得法，教学之道，贵在探索，钻研、探究精神可穷其理。这坚定我下一步的校本研修目标！

**寒假校本研修心得体会篇十**

经过三天的培训，使我受益非浅。听了几位专家的报告，使我的视野开阔了许多，虽然感觉很累，还但是很值得的。

第一，细节显出教学的智慧。一句无心的话、一次不经意的行为、一种惯常的态度，课堂教学中微不足道的细末之处，往往反映着教师的教学水平，折射着教师的教学思想，表达着教师的教学风格，体现出一位教师的实力和功力。点滴的微末决定着教学的成败，丝毫的细节决定着课堂的效率与质量。关注细节，其实就是关注新课程的理念是否落实到位，就是关注教学行为能否根据新课程的要求重新塑造自我；关注细节就是追求教学的智慧；把握细节，更是提升教师教学智慧的必经之路。

第二，方法是思想的生长点。常言道：教学有法，教无定法，贵在得法。今天，我们的教育并不缺乏实践者，我们缺乏的是向更高境界“加速”的追求者。教学活动永无止境，怎样能以较小的投入获得较高的教学效率呢？其实，并没有捷径。“熟生巧，巧生华”，在教学过程中，或许我们会有成功，或许我们会有失败，但只要我们认真钻研教材，挖掘教材，热爱学生，苦心寻求激发学生兴趣的手段，教学的趣味自然会生发出来，就能达到教学的理想境界。

第三，反思是前进的车轮。成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。作为教师，如果只是读书，教书，不写作，不反思，不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。要使自己尽快成长焉起来，只有不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样就更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。

以上三点是我在培训期间的一点小感悟。总之，在这次素质教育培训中，我感觉是成功的，有效的。专家就象手电筒，辐射出精华，照亮更多的教师，影响更多的学子，这使我们能培养出更多的优秀人才，回报学校，回报社会。

在今后的教学工作中，我会吸取专家的精华，更加努力的向他们学习，使自己的教学水平、业务水平更上一层楼。

**寒假校本研修心得体会篇十一**

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会。

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片\"好好好\"的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学生信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

**寒假校本研修心得体会篇十二**

本学年，我园教师紧紧围绕《幼儿园教育指导纲要》，扎实开展了以“幼儿阅读能力培养”“反思教学”“幼儿一日常规培养”“幼儿安全教育”为主线的园本教研活动。活动中，我们注重引领教师充分挖掘多方教育资源，捕捉多途径教育契机，发现多元的教育价值，鼓励教师在自我反思的基础上增强教研对话，在同伴互助及专家引领中提升每个教师自身原有教育经验和技能。下面，截取工作片段简要汇总：

一、写“反思”说“反思” 落实发展小组教研 体验自我成长

利伯曼指出：有效的教师专业发展建立在需求、反思和参与者需求驱使的尝试上。本学年，我们要求教师每周写一篇反思，每月上交一篇质量较高的反思笔记。教师们首先认识到了“反思”习惯是一名教师的重要和必备素质，其次通过自发的学习《纲要》和幼教理论分析查找自身教育问题行为的症结，重新调整教育策略来撰写反思笔记。每个月教师们都会准时上交，有的班组还有计划地进行了互评和交流。一学期下来，教师们忽然发现：自己动笔意识有了提高，主动寻求教育策略的意识也增强了，脑子更灵活了。

小组教研活动的开展，我们认真地做到了计划、时间、人员、活动、记录的五落实。各个班组教研内容各有侧重：小班组重点在“幼儿一日常规培养”及“反思交流”上;中班组重点在《学前教育》每月话题和“幼儿饮水”上;大班组重点在“幼小衔接”和“反思互评”上。幼儿园工作错综复杂，但只要我们计划好安排好，就能实现人人参与教研，人人在教研中成长，保育老师也就不会掉队。3月份，我们曾邀请双语小学三名骨干老师来园与大班教师一起针对“幼小衔接”进行专题座谈，活动中，小学教师对学前阶段幼儿需养成的学习和生活习惯及知识技能准备等问题进行了解答，这些宝贵的经验和科学的理论日后变成为了大班家长学校的第一堂课。

xx年7月，我们进行了教研活动展示，小班组话题《如何做好家长工作》从每个班的一件问题小事入手反映了大主题，体现着每一位教师在心理素质、业务素质、人文素质方面的成长和进步;中班组《如何保证幼儿饮水》从教师的观察出发，运用多种策略解决幼儿生活中最重要的习惯，体现了教师的教育智慧和技能。大班组《我对反思的认识》从“说反思互评”到“怎样才能写好反思”，再到“谈反思促进了你那方面的成长”等话题让我们重温反思，理性地看待反思，深刻地理解反思，归根结底，是幼儿成长的需要，是教师成长的需要。非常荣幸的是，这次活动还能有教育局普教科杨科长、华科长的全程参与和高度的肯定与点评，这让我园领导和教师们兴奋不已。

二、学《纲要》行《纲要》 搭建大教研组平台 感受成功教育

作为幼教实践者，只有在把握好幼儿心理特征的前提下，不断地学习新理念，创新的工作，才会最具教师的人格魅力。在园内进行《纲要》各领域解读学习及心得交流活动中，我们鼓励教师在服从幼儿园的大局活动之余扎实开展班级创新活动，突出以“关注幼儿长远发展，真诚务实服务家长，创设和谐班级”为目标的新思想、新做法。本学年，班班有创新，次次有新意。《我是小小美食家》、《蛋宝宝时装秀》、《交通工具展》《泥人乐》等活动是对教学活动的延伸和补充;《动感乘车乐》、《赴京赏画展》、《我是环保小卫士》、《慰问劳动者》、《走入农家院》等活动让幼儿集体走入社会去学习、观察和体验人文和自然;《亲亲的情，感恩的心——母亲节的庆祝》活动让幼儿和妈妈们有了一次真情互动;《英语汇报表演》、《晨炼——宝贵一刻钟》、《小小值日生》等活动在大班开展，历时多个星期，扭转了幼儿学习和生活方面的小问题，重新调动了幼儿自主学习、自主管理的意识和行动;《法律小课堂》、《礼仪故事会》是对幼儿园安全教育、礼仪教育的最好补充。除此之外，有的班级还利用了音乐陶冶幼儿情操，让不同乐曲贯穿幼儿一日生活的饮水、入厕、餐后散步、午睡起床等环节，深受幼儿的喜爱。

三、做“示范”带“班级” 充分发挥园所辐射 关爱乡村幼教

能尽其所能地发挥示范辐射作用始终是我园城乡交流教师的一项责任和义务。3月25日(周六)，我园9名教师对全涿州市400余名乡镇幼儿园教师进行关于《幼儿园教育活动的组织》方面的一级教研活动。3月27日—3月31日，我园主动请愿的6名教师分别到义和庄、东城坊等六个乡镇支教，她们早出晚归，克服了交通和生活中的困难，有的骑电动车，有的骑摩托车，还有的倒几次公共。虽然每天工作很辛苦，但大家的心里却很充实，因为在孩子们期盼的眼神和教师的热情询问中，我们体会到了自身的价值，同时，这也更坚定了大家要倾其所有地去工作的信心和决心。教师们组织开展了形式多样的集中教研活动：观看《河北省优秀教育活动》光碟、设计互动墙饰、举行公开教学、教授课间操、音乐游戏和律动、体育游戏等。这些活动大大开阔了乡镇幼儿教师的眼界，丰富了孩子们的幼儿园生活。来我园的乡镇教师，除去常规工作外，我们还根据乡镇园教师的弱项安排了一次对我园班级幼儿互动墙的月检活动，活动中她们作为评委教师代表参加进来，积极发言、参与讨论，良好的的语言素质和理论素质很令我们佩服，更使我们为之感动的是，虽然乡下条件有限，但大家对幼教实践的探究却是那样的执着。

四、想“安全”导“安全” 班班从小处着眼 实施安全教育

依据教育局安全工作文件精神，引导教师在幼儿一日生活中加大对幼儿的安全意识和自护自救能力的教育力度，把安全教育融于日常教育教学活动之中。在每月最后一周周五上午10：00召开班级安全工作交流会，保育老师相互学习、交流班级中幼儿安全教育活动案例及隐患排查等方面的经验。积极配合教育局开展“安全生产月”活动，组织教师收看安全知识光盘，写安全工作体会和论文。成功组织全员教师幼儿进行两次应急疏散演练：火灾逃生演练和煤气泄漏逃离演练。

8月20日，参加了教育部基础教育司举办的全国第二次落实《幼儿教育发展纲要》经验交流大会，该园的《健全机制、强化责任、注重安全措施的落实》安全教育管理经验材料，代表河北省唯一入选材料在大会上做经验介绍，梁雅珠教授在会上总结时说：“园的安全工作是品牌，是打造的精品，是重于泰山的管理”。

五、研“阅读”展“阅读” 家园联手创环境 科学引导阅读

历时三年的国家级“十五”课题《幼儿阅读能力培养》于xx年6月通过中国学前教育研究会和省地方研究会的专家鉴定及验收工作，顺利结题。多种幼儿阅读培养活动已成为我园特色教学：定期为幼儿开展“听故事”、“看图书”、“写信”、“作书”、超市购书活动;选择适于幼儿“阅读”的大小图书，不断更新、丰富班级图书区;把阅读理念融于其他领域的教学和环境创设中。

我园新承担的中国学前教育研究会“”课题《幼儿亲子阅读教育策略的研究》，于10月份正式开题，并进入实施阶段。在课余时间，我们成立了课题家庭会，定期开展形式多样的活动：制定家庭阅读计划、发放指导资料、进行亲子阅读经验交流等。

以上概括了我园教科研工作的一些片断，这是全体教师共同努力、积极探索、大胆创新的结果。我们还将一如既往，以求真务实的工作作风，抢抓机遇，为全面实施素质教育、构建和谐一幼而努力奋斗!

六、丰硕的省级以上教科研成绩

(一)我园被全国教育科学“十五”重点课题“学前双语教育师资培训研究”课题组授予“课题优秀实验园”称号。

(二)独立承担的中国学前教育研究会“十五”课题《幼儿阅读能力的培养》顺利结题，“”课题《亲子阅读教育策略的研究》正式立项并实施。

(三)我园撰写的《健全机制 强化责任 重视安全措施落实》管理经验论文被教育部举办的全国第二次落实《幼儿教育指导纲要》经验交流大会入选并作报告。

(四) 在河北省教育科学“十五”规划课题《优化幼儿园教师、幼儿、环境互动关系的研究》中成绩显著，被评为科研先进工作者。

(五)河北省幼儿园英语教学优质课评选：(2人)

(六) 的教育随笔《拔苗风波》发表在河北省《幼教研究》(.1)。

(七)辅导的幼儿绘画、儿歌、自制小书等作品分别被河北少儿出版社出版的《幼儿大世界》(.4、.6、.1)杂志采用，计六篇。

(八)教学活动设计《特别的我》刊载于河北省《幼教研究》(.2)。

(九)中国教育教学丛书编委会论文评选一等奖并发表于《新世纪中国教育发展论坛》的文章：(10人)

(十)论文《关注幼儿心理健康》被《中华教育改革与创新》一书中收录并获一等奖：

(十一)文章《幼儿创造力的培养》在全国基础教育参考杂志《幼儿》上发表。

(十二)撰写的《浅谈幼儿健康社会心理的培养》在《中国教育学刊》杂志社与河北省教育学会联合举办的“基础教育论坛”征文评选活动中获一等奖。

(十三)撰写的《幼儿教育中对幼儿创造力的培养》在《中国教育学刊》杂志社与河北省教育学会联合举办的“基础教育论坛”征文评选活动中获二等奖。

(十四)撰写的《如何用多种途径使图书区更受孩子们欢迎》《中国教育学刊》杂志社与河北省教育学会联合举办的“基础教育论坛”征文评选活动中获三等奖。

(十四)撰写的《幼儿园数学环境的创设与利用》被中国教育教学研究编辑委员会编辑出版的《中国教育科研与实践》收录。

(十五)论文《农村幼儿园教学点滴》在当代华夏论文丛书评审会举办的论文研讨会中荣获二等奖。

(十六)论文《我的角色“变变变”——对活动区中教师角色定位的看法》在当代华夏论文丛书评审会举办的论文研讨会中荣获二等奖。

以上概括了我园教科研工作的一些片断，这是全体教师共同努力、积极探索、大胆创新的结果。我们还将一如既往，以求真务实的工作作风，抢抓机遇，为全面实施素质教育、构建和谐一幼而努力奋斗!

**20xx幼儿园教师校本研修心得体会范文篇3**

这次我有幸参加了基层幼儿园教师培训班，在这三天的培训中，我们聆听了县幼儿园领导的精彩讲座。县幼儿园的领导以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走?作为教师又该如何做?面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、广泛学习科学的教育理论。

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

二、学习技能技巧，提高个人能力。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不彼。整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

白娟老师结合她自己幼儿园美术教育实践，给我们上了一节美术示范课。使我们学到了一些幼儿园美术教学的方法、美术教学的手段，让我们知道美术活动是丰富多彩的，单单一个制作画框就有很多讲究，例如画图的要领，颜色搭配等。

罗红梅老师的舞蹈示范课给了我们很大的启示，她结合舞蹈实例，边播放音乐边示范讲解，使我们在幼儿舞蹈方面拓展了视野，把握最新教学动态。

通过这次培训我知道了要转变教育思想、教育理念。先进的教育思想、理念是我们基层幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。其实作为幼儿教师，引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，让幼儿学会自己去学习，去探索。 有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师在活动中的表现只是平平淡淡，没有激情，那么幼儿的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在活动中激发幼儿的情感，教师自我的情感体现是非常重要的，这直接影响到了活动的成功与否。

三天的幼儿教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

为基层创办幼儿园提一点建议：

1、 幼儿教育基本以活动为主，我认为必须配备专用的幼儿活动场所。

2、提供一些适合幼儿身心发展的大型玩具，以及一些小型益智玩具。

3、适当的给幼儿提供一些课外读本。

4、我认为每个幼儿园必须配备一名专业的幼儿教师。

**寒假校本研修心得体会篇十三**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，20xx—20xx学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面谈几点体会：

教师校本研修心得体会5篇心得体会，学习心得

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找