# 新街小学青年教师帮扶措施

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-10-15

*第一篇：新街小学青年教师帮扶措施新街小学青年教师帮扶措施教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低直接决定着教育教学改革的成败，因此，为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从班级管...*

**第一篇：新街小学青年教师帮扶措施**

新街小学青年教师帮扶措施

教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低直接决定着教育教学改革的成败，因此，为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从班级管理、教材钻研、教学设计课堂组织教学和实训指导等方面，对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性。特制定以下的计划。

一、帮扶对象：

对象分析：我校的年轻教师

二、帮扶形式：一对一结对帮扶

三、帮扶内容：

1、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我校将经常和老教师一起钻研教育教学理论。通过学习一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高。

理论水平。同时有经验的教师还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和殷老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

2、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的优秀教案。在每周三下午4：:20—5:20定为交流研讨时间。在教法上要注意指导老师教学过程的条理性、层次性，整个过程理实一体，采用项目式教学发；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到历史语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学生积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：（1）共同备课—我先讲—老师听—共同讨论研究—老师讲—小结。（2）共同备课—我和殷老师同时讲课一内容—对比小结。（3）相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同成长。本学期我们每周都互听二节。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学经验。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。

5、课后反思。要求年轻老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中荐在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一名话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

6、课堂教学基本功。我校认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，他精心设计的教案就白白的浪费了。所以，我校将协助年轻老师训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求他在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

7、理解教材和驾驭教材的能力。教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

水城县新街小学 2024年9月

**第二篇：帮扶青年教师**

帮扶青年教师

工

作

总

结

时有玫

2024.07

帮扶青年教师工作总结

时有玫

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师黄显芬结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的王璟携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识

统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识

确立目标

我和黄老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

四、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以又能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行“十八大”重要思想。积极参加各级培训学习。

我与黄老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。

比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学；备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起 “说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节；及时交流教学情况，不断改进方法。

学期中，我们一起进教室听课，评议优缺点。我们根据学科特点制订了具体的实施细则，共同探索教学规律。

五、及时沟通，增进友谊

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。

以上就是我们在本学期的结对子教学工作总结。经过一个学期的努力，我们取得了一定的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

**第三篇：小学青年教师培养措施**

邓庄小学青年教师培养计划措施

邓庄小学 2024.09

邓庄小学青年教师培养计划措施

为加强我校师资队伍建设，深化教育教学改革，不断提高青年教师的全面素质，我校对35岁以下任教的青年教师实行综合培养，有计划地提高青年教师的教学水平。

青年教师是学校教育教学的主力军，为了贯彻党的教育方针，建立健全青年教师培养管理制度，我校把青年教师的培养作为一项未来工程来抓。结合青年教师特点，计划采取多种形式，有针对性地做好青年教师的岗位培训工作，全面提高青年教师的政治素质、师德修养、业务能力，使之尽快成为能够独立承担教育、教学工作的骨干力量，特制定本方案。

一、培训目标

我校对青年教师的基本要求是：一年入门，二年过关，三年达标，五年成熟，七到八年成为教学骨干。分三个层次目标进行：

第一个层次目标，通过一个小循环（第一个三年）培养胜任教师。

第一年入门：新教师参加工作第一年，要适应学校及学科教学各项常规要求，初步熟悉课程标准，教材的要求，执行小学教学常规，了解小学课堂教学评价要点，一年内要过好三关：即备课关、组织教学关、讲课关，上好汇报课。

第二年合格：工作第二年要掌握一般的教学基本功，基本掌握课程标准和教材，较好地把握所授知识的深度，能结合学生实际，有针对性地进行教学，改进和完善教学方法，形成良好的教学习惯，按照课堂教学评价要点会上课，上好合格课。

第三年胜任：工作第三年教学基本功要达标合格，坚持理论联系实际，按课程标准、教材的要求进行教学，在吸收他人经验的基础上，初步形成自己的教学特色，教法灵活，课堂教学效益高，要过关上好课，争创优质课。

第二个层次目标，培养骨干教师。

从第二个循环（第二个三年）一开始，在教育教学上按骨干教师的标准要求青年教师，力争到第六年使其成为骨干教师。

第三个层次目标，培养学科带头人。

从第三个小循环（第三个三年）开始，在教育教学上按学科带头人的标准要求青年教师，力争到第九年成为学科带头人。

二、培训内容

1、教育理念培训：主要是教育新理论、新思想、新理念的培训。

2、师德培训：主要是职业道德、职业精神、职业价值观的培训。

3、教育技能培训：主要是班主任工作的培训。

4、教学技能培训：主要是课标、教材、教法、学法、教学基本功和教学常规入门（包括备课、写教案、上课、板书、批改、辅导、命题、评课、案例分析等）。

5、多媒体教学技术的培训：主要是熟练使用电脑的一般应用，制做课件，利用多媒体信息技术辅助课堂教学。

三、培训形式与措施

1、抓进修。

学校保证、优先和奖励青年教师进行在职进修学习。学校鼓励青年教师在职学习本科课程或研究生课程。学校也积极安排青年教师参加区、市级各类培训活动。

2、促自培。

学校坚持定期组织青年教师进行业务学习，要求每位青年教师自订教育教学杂志，自我进修学习现代教育技术、专业知识、外地先进经验和教改信息，并举办不同类型的培训以“逼其学习，促其提高”。学校还不定期采用“走出去”、“请进来”的方法，开阔青年教师的视野，丰富教学阅历。

3、结师徒。

学校实施“带教工程”，每位镇、校级骨干教师每学年至少确认一名青年教师作为带教对象，充分发挥传、帮、带作用。学校对带教工作取得显著成效的骨干教师给予奖励。同时，学校聘请外校优秀教师或学科专家对部分青年教师结对带教。

4、常训练。

学校定期举行青年教师教学基本功大赛，要求青年教师每学期至少上一节汇报课或研讨课，一学期写一篇教育教学论文。同时加强现代教育技术培训，要求所有青年教师都能独立制作课件。

5、树典型。

学校对有发展潜质的青年教师进行重点培养，通过压担子，优先给予外出学习机会等手段促进其尽早成熟成为学校的骨干教师。学校每年进行一次学科带头人、骨干教师的评选，对当选的青年教师给予津贴，并对他们的先进事迹进行广泛的宣传，利用先进典型的感染力和说服力，去带动广大青年教师。

6、倡教研。

学校采取各种有效措施培养青年教师的科研能力，促进其尽早成为科研型的教学骨干。一是通过加强青年教师的理论培训及组织青年教师开展一些微型科研课题的研究，让青年教师从中学会选题、设计研究方案、撰写教学个案、开展调查研究和行动研究等。二是提倡青年教师写教后记，逐步养成自我研究的习惯和能力，做到“六会”，即教学理论会运用、教学专题会研究、教学经验会总结、教学模式会提炼、教学观摩会评价、教学风格会创造。

四、评估与保障措施

1、学校成立青年教师领导小组。由校长、教务处主任、教研组长组成培训与评估小组，力保青年教师培训工作按计划进行。

2、总结表彰：对获奖的青年教师和指导教师颁发证书和奖品，计入业务档案，纳入晋职、评优加分范围。

3、青年教师每学年末要写出自我总结材料，学校、教研组、指导教师对青年教师工作，做出全面评价，形成书面意见，同青年教师自我总结存入教师业务档案。

知识爆炸的时代，教育全球化的思考，新课程标准的实施给青年教师带来了新的契机，愿青年教师能与时俱进，开拓进取，做人民满意的教师，搞振兴教育的事业！

**第四篇：江口小学帮扶青年教师总结**

帮扶青年教师总结

江口小学：干夏

本学年，学校开展了骨干教师与青年教师“结对子”教学指导活动。我有幸和倪仨老师结为扶新促老的对子。作为青年教师的我获得了很多的启发和教育教学、管理经验。现总结如下： 作为青年教师，最大的优点是富有激情和创新精神，但与老教师比起来，教育教学经验明显不足，新老教师“结对子”正好在这两者之间搭起了桥梁，用新教师的激情和创造力，发挥老教师丰富的教育教学经验，推动我们的教育教学水平不断上新的台阶。老教师并不是年龄老，而是教育教学上经验丰富、老道，作为青年教师，缺乏的正是这些经验，王主任也用身体力行的告诉并传授给我们的不仅是教育教学的经验和秘诀，也是为人处世、做人立本的基本准则。

一、端正思想，懂得教师是人类灵魂师的道理，牢记“德高为师，行高为范”的训言，从思想上树立为人师表的意志。从而使自己真正认识到已经成为人民教师中一员，使自己树立作为人民教师应有的威严，明白自己的权利和义务。

二、教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者必然有学者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

三、教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。多次和杨主任交流备课的方法，从教学目的、导入新课、授课过程、以及课堂小结，使学生在学好课堂上讲过知识的基础上能够创作出自己需要的作品，达到这样的目的也就实现了最终的教学目标。

四、不断研究教学方法。熟悉了课本，掌握了最基本的教学知识内容，下一步就是要将这些知识内容传授给学生，不同的老师有不同的方法，但不同的方法却有不同的效果。与老教师比较起来，我们青年老师的教学实践太少，教学方法呆板，在传授给学生知识的时候往往比较生硬，很难做到得心应手。经常指导我一些好的教学方法，比如计算机课程本身实践性比较强一些，在教学过程中多采用讲练结合的教学方法，事半功倍。以上就是我在本学期对“结对子”教学工作的总结，经过半学期的努力，我取得了明显的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

**第五篇：帮扶青年教师计划**

帮扶青年教师计划

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：张廷生老师

对象分析：张老师是参加工作不久的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于张老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式： “一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限： 一年。

四、工作目标

1.努力克服教育教学中的低效行为。

2、快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3.在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。五、一年发展目标： 在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1.与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2.每学期上一节校内公开课。

3.着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4.学习有关理论书籍，提高教学理论水平。5.发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

六、帮扶措施：

1.积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2.坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3.听课：我和金老师建立一个不定期的互相听课的制度。金老师可谁时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听金老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

4.评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让金老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5.课后反思：要求金老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

帮扶青年教师计划

新店一小 陈华兰

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找