# 高三物理教学总结(个人)张启凤

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-10-15

*第一篇：高三物理教学总结(个人)张启凤西宁二十一中 张启凤 高三物理教学与科研总结本学期，在学校的安排下，我执教高三（2）（3）（4）班物理课，一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情...*

**第一篇：高三物理教学总结(个人)张启凤**

西宁二十一中 张启凤 高三物理教学与科研总结

本学期，在学校的安排下，我执教高三（2）（3）（4）班物理课，一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学年的教学与科研工作总结如下：

一、教学方面

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成了良性互动，并取得良好的教育教学效果。1．教师方面： 认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。2．注意学生能力的培养。

高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

（1)对物理概念、规律的理解要注重能力的培养。教学中通过各种形式的辩析使学生理解概念、规律的确切含义，适用条件，清楚认识其表达形式，并通过似是而非的典型事例分析加强理解。

（2)分析综合能力的培养。分析综合能力的培养可分为几个要素进行强化：①提高学生受力的分析能力。受力分析，尤其是较复杂过程的受力分析，是大多数学生的薄弱点，而正确的受力分析，准确画出受力分析图是正确解答物理问题的基础，所以每一道题的受力分析都要重视，让学生亲自动手，认真画出。②提高学生分析运动过程的能力。平时多训练学生说清物理过程，准确画出物理过程图，能够分解运动过程，能清楚整个过程是由哪几个运动模型组成的，各个运动模型之间是通过什么方法进行转换的(如是否通过碰撞进行转换，是否通过不同的场进行转换，是否通过不同器械进行转换等)，弄清楚其中起重要作用的因素及有关条件，清楚每一个过程满足什么规律，能量是否发生转换，机械能是否守恒，动量是否守恒等，弄清楚物体各个位置或重要瞬时的物理状态。③加强隐含条件和临界态分析能力的训练。根据经验，复杂的物理问题，一般有四方面的难点，一是运动过程复杂，二是部分已知条件是以隐含形式给出，三是临界态对应的物理实质是什么，四是物理背景或不熟悉的科学名词产生的干扰。这其中隐含条件的挖掘，临界态的物理实质，学生尤其感到困难，所以平时多加强了训练。

（3)推理能力的培养。往往听到有的学生说，不怕计算题，就怕选择题，这说明学生用概念或规律进行推理能力有待提高。高考说明中有关推理能力的表述是：“能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论和做出正确的判断，并能把推理过程正确的表达出来”。推理不仅在计算题中有，选

择题中绝大多数是考查学生对概念规律的理解及运用概念和规律进行适当的推理的能力，所以平时要注意用概念和规律进行推理能力的训练。另外还须加强应用数学处理物理能力的训练，加强获取信息，处理信息能力的训练，科学抽象的能力的培养等。

3．重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电磁学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。4．注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

二、科研方面

1.认真制定教科研计划，有序进行教科研工作

开学初，结合学校科研重点和主攻方向，我对自己的本学年的教科研方向有了一个确定的计划，即：首先，认真研究《新课程标准》及高考大纲和高考试题；其次，同学科成员间做好力学部分的考纲解读，并转化为集体的智慧传递给我们的学生；第三，积极参与重点课题研究《易错题的整理与分析》，提升自我的专业素养能力。2.积极开展重点课题研究，增强教育科研活力

积极主动地做好课题教研工作，通过本课题研究达到力求做到(1)改进教学方式，在习题讲评中把更多的时间空间交给学生，重在帮助学生认识自己在解题中的易错点、思维方法和学习习惯上的长处与不足；(2)学生能够自主诊断在学习中存在的问题，并能通过生生间，师生间的交流协作提高学生的分析问题，解决问题的能力，形成对理科学习的积极态度和情感。

3.严格抓好课堂教学研究，夯实教育科研基础

课堂教学是教育科研的主阵地，在开展课堂教学改革过程中，我时刻注意更新教育观念，构建平等、合作、和谐的师生关系，营造宽松、丰富、生动的教育环境。并通过各种课堂教学活动的尝试与探索，重视教学过程的每一个环节，达到在课堂中渗透思维策略训练，优化教学过程，提高课堂时效的目的。在备课组的统一安排和布置下，积极承担高中部组的公开课，并取得了高中部的优质公开课。今后我将继续深化课堂教学改革活动，形成重视课堂，研究课堂的习惯。使自己的教学水平和专业方面有更近一步的提升。

总而言之，本学年以来，本人在教学与教研方面中取得了一定的收获，学生成绩进步也比较明显，个人教学业务能力、科研能力有所提高，并且作为老教师认真指导、热情帮助青年教师成才，虽然如此，但是其中不足在所难免，我将一如既往勤勉、务实的工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，再接再厉，把工作做的更好。

高三物理教学个人总结

单位：西宁二十一中

姓名：张启凤

时间：2024年7月

**第二篇：高三物理教学总结(个人)**

高三物理教学与科研总结

中牟一高岳战新

转眼间，短暂的一学年时光又即将过去。本学期我执教高三34班物理课和高三35个班的物理课，本人按照教学与科研计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，积极参加集体教研活动，积极开展重点课题研究，已经如期地完成了教学与科研任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学年的教学与科研工作总结如下：

一、教学方面

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成了良性互动，并取得良好的教育教学效果。

1．教师方面： 认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2．注意学生能力的培养。

高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

（1).对物理概念规律的教学重在理解能力的培养。教学中通过各种形式的辩析使学生理解概念、规律的确切含义，适用条件，清楚认识其表达形式，并通过似是而非的典型事例分析加强理解。

（2)分析综合能力的培养。分析综合能力的培养可分为几个要素进行强化：①提高学生受力的分析能力。受力分析，尤其是较复杂过程的受力分析，是大多数学生的薄弱点，而正确的受力分析，准确画出受力分析图是正确解答物理问题的基础，所以每一道题的受力分析都要重视，让学生亲自动手，认真画出。②提高学生分析运动过程的能力。平时多训练学生说清物理过程，准确画出物理过程图，能够拆解运动过程，能清楚整个过程是由哪几个运动模型组成的，各个运动模型之间是通过什么手段进行转换的(如是否通过碰撞进行转换，是否通过不同的场进行转换，是否通过不同器械进行转换等)，弄清楚其中起重要作用的因素及有关条件，清楚每一个过程满足什么规律，能量是否发生转换，机械能是否守恒，动量是否守恒等，弄清楚物体各个位置或重要瞬时的物理状态。③加强隐含条件和临界态分析能力的训练。根据经验，复杂的物理问题，一般有四方面的难点，一是运动过程复杂，二是部分已知条件是以隐含形式给出，三是临界态对应的物理实质是什么，四是物理背景或不熟悉的科学名词产生的干扰。这其中隐含条件的挖掘，临界态的物理实质，学生尤其感到困难，所以平时多加强了训练。

（3)推理能力的培养。往往听到有的学生说，不怕计算题，就怕选择题，这说明学生用概念或规律进行推理能力有待提高。高考说明

中有关推理能力的表述是：“能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论和做出正确的判断，并能把推理过程正确的表达出来”。推理不仅在计算题中有，选择题中绝大多数是考查学生对概念规律的理解及运用概念和规律进行适当的推理的能力，所以平时要注意用概念和规律进行推理能力的训练。另外还须加强应用数学处理物理能力的训练，加强获取信息，处理信息能力的训练，科学抽象的能力的培养等。

3．重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电磁学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

4．注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

二、科研方面

1.认真制定教科研计划，有序进行教科研工作

开学初，结合学校科研重点和主攻方向，依照教研组的统一布置，通过有计划的、科学规范的组织管理，我对自己的本学年的教科研方向有了一个确定的计划，即：首先，认真研究《新课程教学要求》及高考大纲和高考试题；其次，带领本小组成员做好电磁学部分的考纲解读，并转化为集体的智慧传递给我们的学生；第三，积极参与重点课题研究，提升自我的教科研能力。

2.积极开展重点课题研究，增强教育科研活力

以课题研究为抓手，不仅有利于保证整个教育科研工作能有计划、有步骤、持续、稳定、深入地进行，而且易于把广大教师组织起来一起搞科研，增强教育科研的吸引力和群众性，使教育科研充满勃勃生机。为了使教科研更加正规，我不仅与本校教师互相沟通，还积极参加县、市教研室组织的教科研交流会，认真听取兄弟学校教师的经验总结，取长补短。我致力于课题研究的过程管理，而不仅仅把精力放在“播种”与“收获”上。我的研究课题都是在学年初制定出学年的研究计划，在学年中开展课题研究活动，在学年末进行学年研究小结。这样，几个研究课题都能在每学年都有量的积累，从而为最后质的飞跃即课题研究的结题工作打下良好的基础。在课题研究过程中，我吸取别人先进的科研经验，大胆探索，积累经验，提高科研能力。我参与研究的课题有《高中物理实验教学的现状与对策》、如何提升高中物理课堂教学实效性》、《高三物理复习策略及2024年高考命题展望》等。

除此以外，我还继续进行信息技术培训，努力提高自身的专业化水平，并通过学校教育网站、教育博客，拓展教育空间，拓展信息渠道，把自己的心得体会与别人分享，同时，积极地向别人请教，学习别人的先进经验。

3.严格抓好课堂教学研究，夯实教育科研基础

课堂教学是教育科研的主阵地，在开展课堂教学改革过程中，我时刻注意更新教育观念，构建平等、合作、和谐的师生关系，营造宽松、丰富、生动的教育环境。并通过各种课堂教学活动的尝试与探索，重视教学过程的每一个环节，达到在课堂中渗透思维策略训练，优化教学过程，提高课堂时效的目的。在教研组的统一安排和布置下上好“特色课”、“研究课”，多出“示范课”。

今后我将继续深化课堂教学改革活动，形成重视课堂，研究课堂的习惯。进一步坚持有所为，有所不为的思想，集中力量加强亟待解决和教育教学前沿问题的研究，与时惧进，务实创新，全方位推进素质教育，把教科研工作做得更好，从而真正实现历史性跨越。

总而言之，本学年以来，本人在教学与科研工作中取得了一定的成绩，学生成绩进步明显，个人教学业务能力、科研能力有所提高，并且作为老教师认真指导、热情帮助青年教师成才，本学年我们组的青年教师有七人获省、市、县、校级优质课大奖；有五人次的教育科研论文在国家CN级杂志上发表；有更多的优秀教学课件、科研论文、学习心得通过学校的教研通讯、教育博客、省市级的论文交流等各种途径展示出来。虽然如此，但是其中不足在所难免，我将一如既往勤勉、务实的工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，再接再厉，把工作做的更好。

高三物理教学与科研总结

单位：中牟县第一高级中学

姓名：岳战新

时间：2024年6月

**第三篇：高三物理教学总结(个人)**

高三物理教学与科研总结

杜贯华

转眼间，短暂的一学年时光又即将过去。本学期我执教高三3班和高三5个班的物理课，本人按照教学与科研计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，积极参加集体教研活动，积极开展重点课题研究，已经如期地完成了教学与科研任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学年的教学与科研工作总结如下：

一、教学方面

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成了良性互动，并取得良好的教育教学效果。

1．教师方面： 认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2．注意学生能力的培养。

高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

（1).对物理概念规律的教学重在理解能力的培养。教学中通过各种形式的辩析使学生理解概念、规律的确切含义，适用条件，清楚认识其表达形式，并通过似是而非的典型事例分析加强理解。

（2)分析综合能力的培养。分析综合能力的培养可分为几个要素进行强化：①提高学生受力的分析能力。受力分析，尤其是较复杂过程的受力分析，是大多数学生的薄弱点，而正确的受力分析，准确画出受力分析图是正确解答物理问题的基础，所以每一道题的受力分析都要重视，让学生亲自动手，认真画出。②提高学生分析运动过程的能力。平时多训练学生说清物理过程，准确画出物理过程图，能够拆解运动过程，能清楚整个过程是由哪几个运动模型组成的，各个运动模型之间是通过什么手段进行转换的(如是否通过碰撞进行转换，是否通过不同的场进行转换，是否通过不同器械进行转换等)，弄清楚其中起重要作用的因素及有关条件，清楚每一个过程满足什么规律，能量是否发生转换，机械能是否守恒，动量是否守恒等，弄清楚物体各个位置或重要瞬时的物理状态。③加强隐含条件和临界态分析能力的训练。根据经验，复杂的物理问题，一般有四方面的难点，一是运动过程复杂，二是部分已知条件是以隐含形式给出，三是临界态对应的物理实质是什么，四是物理背景或不熟悉的科学名词产生的干扰。这其中隐含条件的挖掘，临界态的物理实质，学生尤其感到困难，所以平时多加强了训练。

（3)推理能力的培养。往往听到有的学生说，不怕计算题，就怕选择题，这说明学生用概念或规律进行推理能力有待提高。高考说明

中有关推理能力的表述是：“能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论和做出正确的判断，并能把推理过程正确的表达出来”。推理不仅在计算题中有，选择题中绝大多数是考查学生对概念规律的理解及运用概念和规律进行适当的推理的能力，所以平时要注意用概念和规律进行推理能力的训练。另外还须加强应用数学处理物理能力的训练，加强获取信息，处理信息能力的训练，科学抽象的能力的培养等。

3．重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电磁学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。4．注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

除此以外，我还继续进行信息技术培训，努力提高自身的专业化水平，并通过学校教育网站、教育博客，拓展教育空间，拓展信息渠道，把自己的心得体会与别人分享，同时，积极地向别人请教，学习别人的先进经验。

总而言之，本学年以来，本人在教学与科研工作中取得了一定的成绩，学生成绩进步明显，个人教学业务能力、科研能力有所提高，并且作为老教师认真指导、热情帮助青年教师成才，本学年我们组的青年教师有七人获省、市、县、校级优质课大奖；有五人次的教育科研论文在国家CN级杂志上发表；有更多的优秀教学课件、科研论文、学习心得通过学校的教研通讯、教育博客、省市级的论文交流等各种途径展示出来。虽然如此，但是其中不足在所难免，我将一如既往勤勉、务实的工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，再接再厉，把工作做的更好。

高三物理教学与科研总结

单位：中牟县第一高级中学

姓名：岳战新 时间：2024年6月

**第四篇：AAA高三物理教学总结(个人)**

高三物理教学总结

转眼间，短暂的一学年时光过去。本学期我执教高三 7班和高三10班的物理课，本人按照教学与科研计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，积极参加集体教研活动，积极开展重点课题研究，已经如期地完成了教学与科研任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学年的教学与科研工作总结如下：

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成了良性互动，并取得良好的教育教学效果。

一、紧追高考指挥棒，确立复习方向

怎样着手进行物理总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三物理教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，确立复习方向，那些知识是海南学生所必须掌握的那些是了解的。

1.研究高考物理试题。纵观每年的高考物理试题，既可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则；又可以提高自己的业务水平，更好的完成教学任务。

2.关注教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的教材和课程标准发生了细微的变化，如内容的调整，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法。这些变化将体现在高考命题中，熟悉教材和课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是物理复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、合理安排复习内容和进度，选择合适的教法

在第一轮复习中，基本上按教材的顺序，将选修内容的相关章节作为对必修知识的扩展，编排到必修相应章节内，避免学生认为一轮复习就是高二课的快速重复，产生厌烦心理。另外我们注入新的教法：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。第二轮复习着重加强对学生的知识概括、理解和应用能力的培养，对于物理来说这段时间的任务主要是通过一系列的专题复习加强学生学科内的综合能力帮助学生构建本学科知识体系，同时，通过一定数量的典型习题，训练学生运用知识、提炼解题规律、培养敏捷的思维及综合分析能力，积极有效组织模拟训练，当堂考当堂讲析，训练学生的解题技巧，提高答题速度，课下少留作业，留出更多的时间让学生自己支配，进行各学科的补救，认真总结以往学生较容易出错的知识点，并帮助学生克服。

三、正确处理知识的全面和重点的关系

我认为，总复习必须按照教学大纲扫描全部的知识。在这上面千万不能心存侥幸，搞什么猜题押宝，随意舍弃或疏忽自认为不重要的、不会考的部分。尤其在时间有限的复习课上，老师一般很难详细述及所有内容，因此，对于面上一定篇幅属于识记性质的知识，需要要求学生自己阅读课文加以弥补，以免形成知识的缺漏。这就是正确处理知识面的意思。但在物理学科全部知识中，毕竟也有主次之分，所以还得在复习中注意突出重点。例如就力学部分而言，力和运动学知识可视为力学的准备知识，而牛顿定律、动量守恒定律、功和能的关系则是整个力学框架的重要支柱。对这些重点内容，复习务必追求突破性进展。所以，讲课时要特别要求学生注意听老师的总结及分析解剖；消化时务求深刻理解它们的内涵。同时找些例题帮助学生熟悉它们的应用；练习则需要有一定的反复以求熟练掌握。只有正确处理好面和点的关系，才可能达到既拣芝麻又抱西瓜的最终目的。

四、规范地做好各项练习

练习在总复习中是举足轻重的一环，要想通过练习达到巩固知识、提高能力的目的，力求规范地解题是应该遵循的一个原则。具体说务求做到两条：①要规范地使用物理规律。不少同学常从生活经验角度去解物理题，比如用动能定理时习惯从功、能的数值上加加减减来

得到结果，而不问列式的物理意义。这种不规范的混乱的思维方式，只能使认知水平停滞在生活经验的层次上，正是复习中一大障碍。物理学自有本身固有的思维规律和方法，像动能定理的应用，首先要求弄清所研究的过程及研究对象在此过程中的受力情况，然后区别各力做功的正、负，再搞清过程的初态和终态，最后按外力功的代数和等于动能增量列出方程，这之后的代数运算便容易了。如果在平时练习中始终能坚持这样规范地使用物理定律、定理，时间久了必然会加深对规律的理解，能力一定会上升到新的层次。②要将题做完整。我接触过一些学生，做练习“浮而不实”，列出几个物理方程便丢手不做或整理到代数式但懒于代入数字运算等，都不肯将题解到底。他们之中不乏最后失败的实例，均因为他们没有从日常的练习中得到收益。许多物理题，粗一看解题方向似乎很明显，仔细一解才发现里边隐含着重要的变化及关键。再说，一个完整的解题要有严密的逻辑过程；要有简明扼要的文字表述；有单位的处理；有数字的运算„„所有这些，无不涉及双基知识及个人的素养和能力，都是要通过训练来加以提高改进的。那种蜻蜓点水式的解题，不可能在这些方面得到不断启发和训练，题解得再多，然而水平提高不快、工作不实，最后必定导致复习工作的低效率。

五、通过专题复习，提高综合分析问题的能力

高三复习的后阶段，在基础知识的认知基本到位的前提下，可考虑搞一些专题性质的复习。采用归类、对比的方法，加深对双基知识的理解，并提高自己综合、分析的能力。拿物理图象举例说吧，有关这方面的知识，原来散见于力学、热学、电学等章节，初学时一般只能就事论事，学的是一个个图线的某个方面的意义。复习时若还是机械重复一次，认识必然还是支离破碎，不能提高认知能力的水平。如果搞一个“物理图线”的专题，综合一下已有的对图线的各项认识，就能从图线的涵义、截距、斜率、走向、覆盖面积等诸多方面全方位认识图线的物理涵义。这样，对图线的认识、解释、翻译的能力便得到了提高，再去解决同类型的问题，自然就会迎刃而解了。

再如，带电粒子在电场、磁场中的运动，本是两个独立的部分，且都是重点的内容。单独分开来处理，情况尚可。一但综合起来，常见有张冠李戴、混淆不清的错误。那么，不防将两者联系起来，搞一个专题，通过对比，可从带电粒子在不同场中的受力情况；场力做功情况；粒子运动情况及轨迹等几方面来比较两者的区别，加深对这两个事物的认识，并且还可进一步从已见到的问题中，小结本类型问题如何来“制造”变化，常用解题思想方法有哪

些，需要注意些什么问题等等。这样复习，既巩固对相关基础知识的理解，又从高处获得对情况更全面、更深入的了解，复习的效果可望有质的飞跃

六、反思及对今后教学的启示

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在物理课堂上都有所收获。二是要及时研究高考动向。要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练；四是要善于教学创新。问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；五是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用物理术语表达问题，用物理学的思想分析解决实际问题。六是重点内容必须全面复习到位，不能押宝式的押题猜题，必须精准烂熟于心。总结过去是为了未来，相信通过本工作总结使得自己能够站在更高的起点上。

物理组 裴跃友

2024年6月

**第五篇：高三物理教学总结**

本学期我执教6班物理课和五个班的物理综合课,一个学期转瞬即逝,为了以后能在工作中扬长避短,取得更好的成绩,现将本期工作总结如下:

一,认真组织好课堂教学,努力完成教学进度.二,加强高考研讨,实现备考工作的科学性和实效性.本学期,物理备课组的教研活动时间较灵活.备课组成员将在教材处理,教学内容的选择,教法学法的设计,练习的安排等方面进行严格的商讨,确保教学工作正常开展.主要内容分为两部分:一是商讨综合科的教学内容,确定教学知识点和练习.二是针对物理课上的教学问题展开研讨,制定和及时调整对策,强调统一行动.另外,到外校取经,借鉴外校老师的经验,听取他们对高考备考工作的意见和建议,力求效果明显.三是多向老教师学习,多听他们的课,学习他们的课堂组织学习他们的教学思路,加强交流,取长补短,不断改进教学水平

三,对尖子生时时关注,不断鼓励.对学习上有困难的学生,更要多给一点热爱,多一点鼓励,多一点微笑.四,经常对学生进行有针对性的心理辅导,让他们远离学习上的困扰,轻松迎战高考.五,构建物理学科的知识结构,把握各部分物理知识的重点,难点

物理学科知识主要分力,电,光,热,原子物理五大部分.力学是基础,电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的,因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律,以便在复杂问题中灵活应用.力学可分为静力学,运动学,动力学以及振动和波.静力学的核心是质点平衡,只要选择恰当的物体,认真分析物体受力,再用合成或正交分解的方法来解决即可.一般来说三力平衡用合成,画好力的合成的平行四边形后,选定半个四边形———三角形,进行解三角形的数学工作就行了.运动学的核心是基本概念和几种特殊运动.基本概念中,要区分位移与路程,速度与速率,速度,速度变化与加速度.几种运动中,最简单的是匀变速直线运动,用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动,只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后,再运用匀变速公式即可.对于匀速圆周运动,要知道,它既不是匀速运动(速度方向不断改变),也不是匀变速运动(加速度方向不断变化),解决它要用圆周运动的基本公式.力学中最为复杂的是动力学部分,但是只要清楚动力学的3对主要矛盾:力与加速度,冲量与动量变化和功与能量变化,并在解决问题时选择恰当途径,许多问题可比较快捷地解决.一般来说,某一时刻的问题,只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决.对于一个过程而言,若涉及时间可用动量定理;若涉及位移可用功能关系;若这个过程中的力是恒力,那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决.但是这种方法,要涉及过程中每一阶段的物理量,计算起来相对麻烦.如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多,因为这是两个守恒定律,如果只关心过程的初末状态,就不必求解过程中的各个细节.那么在什么情况下才能用上述两个定律呢 只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为:外力的冲量远小于内力的冲量)时,体系总动量守恒;若体系在某一方向所受合外力为零,那么体系在这一方向上的动量守恒.振动和波这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的,只不过加入了振动与波的一些特性,例如运动的周期性(解题时要注意通解,即符合要求的答案有多个),再如波的干涉和衍射现象等等.热学有两大部分,分子运动论和气体性质.对于分子运动论,如果去为每条理论寻找实验基础,那么书上的各知识点自然就掌握了;热力学第一定律:外界对气体做功W与气体所吸热量Q之和等于气体的内能增量腅.其次,V与W有关系,若气体体积V增加,气体必对外做功;理想气体温度T与内能E有关,若理想气体温度升高,其分子平均平动动能必增大,而理想气体分子间无相互作用,因此分子势能不变,所以其体内能E必增大.这6个物理量的关系清楚了,热学本身的问题就解决了.至于热学和力学的综合问题,以力学为基础,将气体压力F用气体压强p和受力面积S表示,即,F=pS.电学是物理学中的另一大部分,可分为:静电,恒定电流,电与磁,交流电和电磁振荡,电磁波5部分.静电部分包括库仑定律,电场,场中物以及电容.电场这一概念比较抽象,但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的,因此,引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场,这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了.但大家要注意,质点间是相互吸引的万有引力,而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比:电场力做多少正功电势能就减少多少.为了使电场更加形象化,还人为加入了描述电场的图线———电场线和等势面,如果能熟练掌握这两种图线的性质,可以帮助你形象理解电场的性质.场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体.对于前者,可以完全按力学方法来处理,只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了.对于后者要掌握两个有效的方法:画电场线和判断电势.恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势,电流,电压,电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系.特别强调的是,基本概念中要着重理解电动势,知道它是描述电源做功能力的物理量,它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功.对于功率一定要区分热功率与电功率,二者只有在电能完全转化为内能时才相等.欧姆定律的理解来源于功能关系,使用时一定要注意适用条件.电与磁的核心是三件事:电生磁,磁生电和电磁生力,只要掌握这三件事的产生条件,大小,方向,这一部分的主要矛盾就抓住了.这一部分的难点在于因果变化是互动的,甲物理量的变化会引起乙物理量的变化,而乙反过来又影响甲,这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始.交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压,电流,电功率的因果关系,对于已经制作好的变压器,原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化),而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率.电磁振荡,电磁波部分的难点在于L C振荡回路中的各物理量变化,只要弄清电感线圈和电容的性质,明确物理过程,掌握各物理量的变化规律,问题就不难解决.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找