# 2024年中学班主任培训总结与反思(10篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-06-05

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**中学班主任培训总结与反思篇一**

课程教师培训由曹索龙校长管理，组织和安排，各级各班主任参加培训。培训地点在我们学校的会议室。培训以学习，反思，实践培训和经验交流的培训模式进行。在学校的领导下，在政治教育部和认真的组织和培训负责人的共同努力下，培训活动取得了良好的效果，达到了预期的目标。

根据局文件的精神，制定了我校班主任的培训计划和方案。首先，明确了班主任的培训对象，目的，内容，组织管理和评估，并列出了培训计划。

其次是培训内容。根据局文件的要求，班主任的培训围绕班级德育，培养教育和安全教育做了详细的安排，并安排参与班的老师进行交流，让大家分享优秀班主任的工作。经验。具体内容有以下三个主题：

主题1：学习《中小学班主任工作规定》，《学生伤害事故处理办法》，教师职业道德，级教师工作论文和主题班设计汇编，班级教师课堂教学记录。

主题2：写作学习和培训经验。

主题3：班主任工作经验交流

这些主题具有高度针对性和启发性，培训得到了所有班级教师的广泛欢迎和认可。包括前瑞冰老师在内的四位优秀班主任代表解释了他们在工作中取得的成就和成就。在教育和教学过程中探索您自己的班主任的工作经验。这些经历的交流极大地帮助了年轻的班主任，为他们未来的班主任工作奠定了良好的基础。

优秀的班主任根据他们的知识，结合自己的班级工作经验，以简单明了的方式解释这个培训的主题。观点清晰，经验新颖，可操作性强，学术能力强;理论与实践相结合，实现案例分析与推广相结合;培

训师获得了大量丰富而有价值的信息，他们重新认识了班主任工作的.意义。通过交流和学习，广大班主任在吸收工作经验的同时，大大拓宽了视野，激发了灵感，开悟了智慧，增强了班主任的信心。

首先，领导者重视培训，参与者准时。

领导者非常重视班主任的培训。曹索龙总统多次指导工作，强调建立岗位教师岗位制度的必要性。所有在中小学担任校长的教师都必须接受专业培训。培训旨在全面提高班主任的整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。负责我校道德教育的副校长徐龙瑞亲自组织培训，确保全班教师参与。

其次，认真到位，培训师的职责到位。

培训前，曹索龙院长提出了培训教材的详细要求，实施了培训领导，对交流人员提出了具体要求，并严格检查了所有的沟通材料：确定材料主题，落实统一规范，及时检查并在培训过程中发现。并纠正工作中的问题，以提高培训的效率和质量。

精心组织，加强培训过程的管理。一，培训前，与学校办公室，学术办公室，物流部门等联系，培训场地的布局和宣传;多媒体是否可以正常使用;协调后勤保障供应，确保培训过程正常进行。二是派专人负责事项，清理和登记参与教师的信息，培训过程严格出勤，既有学

科要求又有人文关怀，培训情况也包含在培训考核范围内，每个集中培训情况都记录在案例中以供参考。确保培训有序进行。

由于培训针对性强，目标明确，要求明确，具体，计划可行，结果显着，主要体现在以下几个方面：

（1）对班主任工作重要性的认识有了很大的提高;

（2）班主任的理念和方法有了很大的提高;

（3）对班主任的工作更有信心;

（4）培训形式和培训质量得到普遍认可。

总而言之，这次培训使所有班主任能够提高他们的思想认识和政治意识，增强他们在班主任工作中的责任感和使命感，提高教育理论和管理班级工作的专业水平，开阔视野，拓宽思路，澄清下一步的工作。

1.加强班级工作的长期思考，内容和措施仍有待创新，并应根据当前班级工作的特点，进一步探讨班级成长与发展的问题。

2.培训班教师的工作也应侧重于可持续性，培训的培训和指导需要进一步探讨。

**中学班主任培训总结与反思篇二**

班主任的工作是培养人、教育人塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作者的生命活力所在，他应该是一个不断进取的过程。一直以来，我们把班主任称为德育工作者，它主要是反映班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。为了切实提高班主任的整体素质和管理能力，提高我校班主任的专业素养和履行班主任工作职责的能力，建设一支高素质的班主任队伍，充分发挥在学校整体工作中的重要作用。根据教育局阳教政函字（xx）108号文件精神和我校教育教学工作部署，以下是对班主任培训工作的总结：

班主任培训由曹锁龙校长统一管理、组织和安排，所有各年级班主任参加培训。培训地点在我校会议室，培训通过学习、反思、实践训练、经验交流的培训模式形式开展。培训活动在校领导指挥下，在政教处的认真组织、参训班主任的共同努力下，取得了良好的效果，达到了预期的目标。

根据县局文件精神，制定了我校班主任培训计划及方案，首先对班主任培训对象、目的、内容、组织管理、考核做了明确要求，并列出了培训时间安排表。

其次是培训内容。本次班主任培训在按照县局文件要求的基础上，创新的围绕班级德育、养成教育、安全教育做了详细安排，安排了参培班主任老师做了交流，让大家分享优秀班主任的班务工作经验。具体内容为以下三个专题：

专题一:学习《中小学班主任工作规定》、《学生伤害事故处理办法》、教师职业道德、阳城县xx年班主任工作论文及主题班会设计汇编、阳城县教育网----班主任课堂教学实录。

专题二：撰写学习培训心得体会。

专题三：班主任工作经验交流

这些专题内容针对性和启发性都很大，培训中得到了全体班主任的普遍欢迎和认同。原瑞兵老师等4位优秀班主任代表各自阐述在工作中取得的成绩、成效。探讨在教育教学过程中自己的\'班主任工作经验。这些经验交流给年轻班主任很大的帮助，为他们在今后的班主任工作中打下良好的基础。

优秀班主任们依据所学知识，结合自己的班级工作经验，围绕本次培训主题，进行深入浅出的讲解。所谈观点鲜明，经验鲜活，可操作性强，可学性强；体现了理论与实践的结合、案例分析与提升的结合；使培训人员获得了大量丰富而有价值的信息，重新认识了班主任工作的意义。通过交流学习，广大班主任在吸收其工作经验的同时，极大的开阔了视野，激发了灵感，启迪了智慧，也坚定了班主任工作的信心。

第一、领导重视，参训人员准时到位

领导高度重视班主任培训工作，曹锁龙校长多次指导工作，强调要建立班主任岗位制度，凡是担任中小学班主任工作的教师必须接受专业培训，培训旨在全面提高班主任整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。由我校主管德育工作的许龙瑞副校长亲自组织培训，确保所有班主任全员参加。

第二、认真到位，培训者的职责到位

培训前，曹锁龙校长对培训材料提出详细要求，落实培训负责人，对交流的人员提出具体要求，对所有交流材料进行严格把关：确定材料主题，实行统一规格，在培训过程中，及时检查、发现和纠正工作中存在的问题，从而提高培训效率和质量。

第三、精心组织，培训的过程管理到位。

精心组织，加强培训过程的管理。一是培训前与校办公室、教务处、后勤等部门取得联系，对培训的会场布置、宣传；多媒体是否能够正常使用；后勤保障供应进行了协调安排，保证培训过程的正常进行。二是派出专人负责事宜，清理并登记参培教师的信息，培训过程严格考勤，既有纪律要求，又讲人性关怀，并将参训情况列入培训考核范围，每次集中培训情况都记录在案，以便参考。保证培训的有序进行。

第四、精选内容，讲究实效

由于培训针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现一下几个方面：

（1）对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；

（2）班主任的理念和方法得到很大的提升；

（3）对做好班主任工作信心更足了；

（4）培训的形式和培训的质量获得了普遍的认可。

总而言之，此次培训使使全体班主任提高了思想认识和政治觉悟，增强了从事班主任工作的责任感和使命感，提高了教育理论修养和管理班级工作的专业水平，开阔了视野，拓宽了思想，明确了下一步工作方向。

1.加强对班级工作的长远思考，内容和措施还待创新，要结合现在班级工作的特点，对解决班级成长和发展等问题进行深入探讨。

2.培训班主任的工作还要注重可持续性，对培训开展和指导有待进一步探索。

**中学班主任培训总结与反思篇三**

本学期我参加了班主任培训班的学习。在培训中，通过高级讲师的讲座，让我对班主任工作有了更深刻的理解。

二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能力量的世界，是一个充

满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应做到如下几点：

1、为人师表，树立良好的`形象

中学是人的一生发展的奠基时期，班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给

学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

2、播撒爱心，对学生一视同仁

班主任要热爱学生，把师爱洒向每个学生的心田。马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

3、培养习惯，塑造优秀人才

常言道，三岁定八十。大教育家孔子云：“少年居性，习惯之为常。”而培根在《论人生》中便明确指出：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人自幼年就应通过教育，去建立一种良好的习惯。”可见，幼年养成习惯的好坏对人的一生有直接影响。班主任在培养学生良好习惯方面

有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

4、潜心科研，不断开拓创新

教育教学科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学实践中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。

所以说，新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

**中学班主任培训总结与反思篇四**

根据xx市教师进修学校《xx市xx年中小学班主任全员远程培训通知》，我校积极组织全体班主任参加了此次培训。在培训过程中，学校精心组织、科学管理、有效落实，所有班主任圆满完成了培训任务。现将本次培训情况总结如下：

为了搞好班主任培训工作,学校成立了“班主任培训工作领导小组”，定期召开会议研究班主任培训工作，有效保证本次培训的顺利实施。要求班主任老师除了学校组织的统一学习外，还要求自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交流，让一个人的经验变成多人的财富，坚持在做中学,也可以在学中做,使得我校的班级管理水平日渐提高。

为了切实做好培训工作，我校制定了班主任培训工作方案，认真布署，做好各项准备工作。在准备阶段，我们组织了培训会议，让班主任了解了培训的目的、培训方式、培训内容，本次培训内容是由教育部师范教育司规划指导的《中小学班主任案例式培训教程》从书中的《阳光心态每一天——班主任的每一天》，培训的专题是《班主任的每一天之一日计划》，本专题共分为“案例故事”、“综合评析”“拓展案例”、“相关资源”、“学员作业”五个模块。由信息技术教师对班主任进行了技术指导，使学员明确了培训学习流程，主要是如何添加日志分类、如何上交作业等与培训学习有关的`内容，为学员解除了培训学习过程中的技术以及操作障碍。

为了培训取得切实的成效，培训过程中我们主要采取了如下措施：

阅教师作业，表扬先进，同时督促并鼓励后进。本次学习，三年级和四年级班主任教师学习积极主动，学习态度认真。

2.充分发挥学习小组成员的引领辐射和带动作用，最大限度的扩大培训学习效果，让全体教师受益，全面提升班主任管理能力。

学员上网学习，通过培训平台网上交流，可以浏览网上其他学员的作业，学习他人的班级管理经验，通过评价交流，解决工作中遇到的实际问题和困难。

班主任工作理念和方法得以更新。通过培训，班主任的理念发生了深刻变化，明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性。教师做好班主任工作的信心更加坚定，通过培训，极大地鼓舞了班主任的工作士气。本次培训的内容，提高了班主任的素质和业务能力，通过对五个模块专题的学习和交流，各班主任都制定了合理可行的工作计划，统筹安排各项任务，节省了时间，提高了工作效率，

此次班主任培训，犹如一场春雨洒向了老师们的心田，取得了良好的培训效果，让教师学到了太多太多，让教师看到了自己的差距，找到了更好的班主任工作策略。

**中学班主任培训总结与反思篇五**

为了认真贯彻落实教育部《中小学班主任工作规定》精神，进一步推进未成年人思想道德建设，全面提升班主任队伍素质，彰显新时期班级教育管理智慧，提高中小学班主任工作的时效性、科学性、艺术性，应县教育局关于班主任培训的工作要求，我校积极组织开展班主任培训工作。现将我校对班主任培训工作情况做简要总结如下：

在校领导的认真组织和领导下，我校坚持让班主任老师除了学校组织的集中学习外，还要求班主任进行分散式学习，将个人思想与会议交流相结合，让一个人的经验变成更多人的财富。我们利用学习交流活动，以经验交流的方式把好的方法和经验传达给各个班主任老师，对我校的班主任工作有很大的帮助。他们可以在做中学，也可以在学中做，使得我校的班级管理水平一直保持着新鲜的活力，获得了领导、家长和社会的一直好评。

为了切实做好这项工作，我们根据县教育局关于班主任培训的工作要求，特制定了培训方案，选择并确定了培训内容或主题，对于确定的主题，除了规定的这些以外，根据教学的实际及时机，我们还会随机向班主任老师推荐相关的班主任管理方面的文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

对于中学教育工作者来说，每一个人都应该具有班级管理的能力，每一个人都应该以能够做好班主任工作为自豪，我们希望我们的老师每一个都能做班主任，并且都能做好班主任。除对现有班主任进行培训之外，我们还组织年轻教师参与了班主任培训工作，让他们在培训过程中学习班级管理的方法和经验。为以后承担班级管理工作，走上班主任岗位做好准备。

根据县局关于班主任培训的学习内容，我校精选内容，采取集中学习的方式，分别与12月7日和12月12日，组织学习了《中小学班主任工作规定》；12月17日和12月24日组织观看了《班主任课堂教学实录》。在集中学习之后，班主任对于班级管理工作有了更深刻的认识，掌握了更多更好的班级管理方法，并以此撰写了心得体会。 在此次班主任培训中我校很注重老师们的学习和总结交流，希望以此提升班主任的班级管理水平。通过这次培训很多班主任老师有自己的\'思想，他们对班级管理简直可以算是个“小专家”了，我们不封闭自己的思想和做法，在交流中也使得我们很多班主任有了学习的目标和榜样，从而更好的推动整个班级管理水平，这样逐步形成了一个良性循环，我们的班级工作也会越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取做出自己的特色。

当然，对于班主任培训工作还是任重而道远，我们将在以后的工作中继续努力，继续探索，争取使班主任培训工作做得更好，使我们的班主任水平也越来越高。

**中学班主任培训总结与反思篇六**

xx年我参加了在xx的国家生物学科培训，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。我作为一名普通的农村初中生物学科老师，通过这次“国培计划”远程培训，不仅使我学习到了很多新知识。而且有幸聆听了众多专家和学者的精彩讲解。多位教育名家、优秀教师的讲座、课堂实践给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，使我开阔了眼界。通过这段时间的学习，我谈谈学习后的一些想法：

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。在以前的教学中，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过培训，使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探讨和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。在学习中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在生物课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意生物课内容的调整，教学中注意体现学科特点，充分发扬我们现阶段进行课堂教学改革的精神，结合本校的具体情况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣昧性教学。

通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，无论是报告还是授课，都让人耳目一新。众多专家、优秀教师的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当看到特级教师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累，历练了基本功相当过硬，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。各位专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了，这次“国培”使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。提高了自己的专业知识和教学水平。

同行交流，共促成长。本次培训，每位培训教师都有丰富的生物教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且学员之间的互动交流成为我们提高自己生物教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的.把握与处理。在培训中，我们不断地交流，畅所欲言，提出许多的观点和问题，都是生物教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。教师教学基本技能展示、案例研究设计和教学资源的共享，为我们打开了一扇窗，使我对教育教学的理解更加透彻，提高了自身解决实际问题的技能。为今后教学打下了坚实的基础。

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识;从教授们的讲座中，我领略了初中生物最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次培训学习活动也给了我很大的启示。这次培训，使我提高了认识，理清了思路，新课程强调了“教”服务于“学”，把学生置于教学的出发点和核心地位。教师应该以学生的心理发展为主线，以学生的眼界去设计教学思想，预测学生可能的思维活动并设计相应对策;使我对教师在课堂上的角色定位有了新的认识，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，及时对自己的教育教学进行反思、调控。今后我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，学会在学习中反思，在反思中提高，在提高中完善，在完善中创新，促使自己不断成长，让自身的业务水平不断地提高，虽然培训快要结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个新台阶。

总之通过这次“国培”，使我懂得在教育教学实践中，需要静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中寻求符合实际的教学风格，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。通过“国培”，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。在实际教学中，我将积极尝试与同行之间的交流，在交流过程中，了解新情况、新问题，制定新措施、新对策，真正做到彼此之间的“相长”，对今后的教学起到积极的促进作用。

**中学班主任培训总结与反思篇七**

我校多年来一直重视班主任培训工作，每学期至少召开一次大型班主任培训会议。20xx-2024学年度班主任培训工作3次，各校区小型班主任培训数次，每周一下午第二节为每周班主任例会时间，总结上周工作，安排下周工作，并根据情况对班主任培训。班主任工作为全校工作奠定了基础，班主任成为学校工作的强力支柱。

以前就知道班主任应该是班级的组织者和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法,而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位,更不知道该转换定位到哪个方向上。现在意识到班主任应该做到：(一)由“偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。(二)由“专治型”走向”民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这样培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。(三)由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。(四)由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。比如留守儿童、问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。班主任应该不断提高自身素质：(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到班主任在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好;要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。(二)提高自身素质要善于提炼总结。许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，班主任意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的.关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

(一)从关心爱护每个学生做起。

作为一名班主任,应以培养和提高全班同学为己任,关心爱护每个学生。在学习上，不让一个学生掉队,在促进优生的同时,及时转化和帮助差生；在生活上，无微不至地关心每个学生，不管是家境好或坏的学生,都一视同仁，尽心帮助，和学生一起携手共进。而且,要学习、研究中学生的心理特点，把握本班学生的心理状况,关心每个学生的身心健康,随时关注他们的心理动态,及时对他们进行心理辅导。

(二)加强德育教育和学生思想教育。

1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。

2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。

3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。

4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

(三)在培养学生的良好习惯方面。

学生年龄小，身心发育不健全,自控力差，纪律涣散。课堂上,进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

(四)加强优良学风的形成

培养良好的班集体。能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的班集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。

1、注重教室文化的建设。每开学初，要组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。

2、注意班干部的培养。能否建成一个良好的班集体,一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍,起着至关重要的作用。

3、注意养成教育和传统道德教育的结合。

a、要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。

b、要求学生重视每一次大小考试。

c、班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀或行为正派,助人为乐的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

(五)不断提出新的共同奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生,努力学习,助人为乐变成一种自觉的行为。然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。而且,经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，班主任也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

(六)在加强家校联系方面。

1、采用多种途径与家长保持密切的联系，经常和家长交流学生的在校情况和在家里的表现，让家长们起到协助、配合与监督的作用，使家庭教育参与到学校教育中来。

2、注重与各任课老师协调配合,共同研究,进行家访,解决问题。

3、通过网络班级,随时与家长和学生联系,了解各方面动态,共同研究教育方法。

(七)班主任自身建设方面。作为一名班主任,我们要进一步加强学习。跟新老教师学习,从书本上学习,通过网络学习等等,不仅要学理论知识,而且要从实践中学,尽可能完善我们自身的理论系统,丰富我们的实践经验,增强我们的教育工作能力,做一个专业的班主任。

总之,一年来的班主任培训让班主任学到了很多很多,不仅看到了自己的差距,也找到了更好的班主任工作策略,班主任培训犹如一场春雨洒向了老师们的心田,从而更好的为学校的教育事业做贡献。

**中学班主任培训总结与反思篇八**

为认真贯彻落实教育部《中小学班主任工作常规》，切实加强我校班主任队伍的建设，充分调动班主任的工作积极性，发挥班主任的工作主动性和创造性，努力建设一支具有创新精神、热爱学生、精通管理、教育有方、勇于负责、充满活力的班主任工作队伍，我校根据阳教函字【20xx】108号通知，结合我校实际，对班主任进行了培训，下面就我校对班主任培训工作情况作总结如下：

我校向来重视班主任老师的培训和学习，除了学校组织的统一学习外，还要求自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交流。学期初的工作打算，学期中的问题交流以及学期末的经验交流给班主任老师很大的帮助，他们可以在做中学,也可以在学中做,使得学校的班级管理水平日日提高,具有创新活力。

1、制定方案，及时培训。为了切实作好这项工作，政教处制定了培训方案，根据县局要求选择并确定了培训内容或主题，对于确定的主题除了规定的这些以外，根据教学的实际及时机，我们还会随机向班主任老师推荐相关的班主任管理方面的.文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

2、内容讲求实效

（1）学习了教育部《中小学班主任工作常规》，明确了班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律的有关内容。（2）观看了全国优秀班主任的视频讲座，感悟优秀班主任的经验和方法。

（3）学习了20xx年阳城县班主任工作论文及主题班会设计汇编，提高了班主任工作中的案例，分析和经验总结能力。

3、方式灵活多样

采用集中学习与分散学习活动与会议交流相结合的形式。

由于我校很注重老师们学习和总结交流，所以我校的班级管理水平一直在稳步提升，很多年轻班主任有自己的思想，他们对班级管理甚至可以与老班主任不相上下。我们不封闭自己的思想和做法，在交流中也使得我们的班主任有了学习的目标和榜样，从而形成了一个良性循环，班级工作也会越做越好，学校管理也会越来越规范，争做自己的特色。

班主任工作任重而道远，我们将在以后工作中继续努力，争取使班主任工作做的更好，使我们班主任水平越来越高。

**中学班主任培训总结与反思篇九**

11月9-10号，在学校领导的安排下，我参加了在xx中学举办的“全国中小学（含职校）德育教学与班主任专业发展高级研修班”的培训活动，满满的两天时间，总共听取了四位来自于成都、杭州、广西、深圳等地区的优秀班主任的四场报告。虽然很累，但收获很多，感觉是我担任班主任10年来最受用的一次培训。单从会场的效果就可以看出，两天时间，分为四个时间段，每个报告都是以整个上午或下午，每场都有三四个小时，每场中间只休息15分钟，整个报告厅座无虚席，甚至过道中都加满了胶凳，会场纪律也非常好，没有一个老师讲小话或睡觉，从这些可以看出培训效果的程度。下面我就谈谈这两天我本人的收获，和大家一起分享。

第一天上午是听了杭州长河中学的杨春林老师的《学会沟通，做幸福教师》的专题报告，杨老师首先用详尽的案例从四个方面：与学生、与亲人、与同事、与陌生人，讲述了沟通方面的技巧，有事例，有分析，有技巧，有总结，把人与人之间的沟通这门高深的艺术讲解得深入浅出，让大家听得是如痴如醉。从中，我感悟到，为什么我们很多时候与学生会产生矛盾和隔阂，其中一个最大得问题就是我们之间的沟通存在问题。确实，沟通是一门艺术，需要我们用心的去思考，去探索，去总结，其中，杨老师说到四点：1、尊重接纳；2、倾听觉察；3、有效表达；4、积极回应。每一点都说得很到位，其中“有效表达”给我印象最深。同样一句话，用不同的语言语气来说，表达效果就完全不同。这可能也是语文老师喜欢“咬文嚼字”的结果吧。这也提醒我在以后的班主任工作中更加要注意与学生谈话的技巧，以便能收到最好的谈话效果。

第一天下午听了来自深圳的钟杰老师讲的《如何打造高效的班级管理》的报告，我觉得，钟老师的这场报告对我们班主任最受用，最具有指导意义。确实，做了这么多的年的班主任，，虽然积累了一些经验，但每次做班主任时还是感觉比较吃力，因此也一直在不断地探索如何高效的管理好一个班集体。今天，听了钟老师的报告，感觉到豁然开朗。钟老师也以她丰富的案例向我们讲述了如何培养班干队伍，特别是班长的方法，我觉得对自己启发很大，因为我们现在是高一，学生刚上高中，一切都从新开始，对一个集体而言，培养一支得力的班干队伍直接影响着今后三年的学习生活，虽然学生会分班。而我班，在这方面确实是当前一个比较大得问题。因为我班的班干部是我在开学初通过学生自己介绍和军训观察而指定任命的`，由于时间比较短，虽然绝大部分班干部都很好，但还是有部分班干部并不是那么得力，因此在班级事务的管理上还不是很有效，自己感觉还是比较吃力。钟老师的报告对我们很有现实指导意义，有一些完全可以照搬过来。因此，接下来的时间，我准备利用学校搞各种活动的契机加强对班干的培训和指导，希望能打造一支得力的班干队伍，这样也不枉这两天的辛苦。

第二天的上午听了来自成都石室中学的梁岗老师的《创建生命在场的幸福教室》的报告，梁老师也用他详尽的案例讲述了他是如何建设一个幸福的班集体的，在他得班上，不管是学生还是老师都会感觉特别幸福，学生对班级的认同感、归属感特别强，因此，班级人人都会不遗余力的为班级建设出力，甚至带动了家长都参与，这样的班集体谁还会离开了。这一点对我现在有很大得启发，因为，我班就出现了有同学不愿读书的现象，这是我从教十多年从没遇到过的，虽然原因有很多，但作为班主任难辞其咎，如果班集体建设好了，即使学习很辛苦，谁又会与自己的前途开玩笑呢？！因此，接下来我要做的就是在加强班干队伍建设的同时加强班集体的建设，让班干带动班级成员，努力建设一个幸福的班集体。

第二天下午听了来自xx小学的温xx老师的《小学班级管理的常规技巧》，虽然讲的是小学生的管理，但其中很多的做法对我们高中生也是有借鉴意义的。

总之，通过这两天的学习培训，我感觉在班级管理方面有得到了很大的提升，我会向他们几位学习，在以后的班级管理中会更用心，更加注重技巧和效果。

**中学班主任培训总结与反思篇十**

8月1日至5日，我有幸参加了z县教育局组织的z县20xx年暑期中学班主任培训，授课教师由z学院专家教授、本县教育系统优秀管理人员、师德标兵、县级优秀人才、优秀班主任、赴外交流学习人员担任主讲。通过聆听专家、老师的讲座，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。在这次培训中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握了未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时班主任工作面临许多新问题、新挑战。社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生成长的新情况、新特点，对班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

培训的\'许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练。当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己经历的一些事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜。班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班干部的质量直接影响着班级工作的开展。班主任要善于通过各种途径进行了解、选拔班干部。在参加班主任培训中，我边学习、边思考。我们要重视对班干部的培养，注意并观察他们的一举一动，因为他们既是优秀学生的代表，又具备一般同学的共性特点，所以既要严格要求他们，又要注意与他们沟通交流的方式方法。在管理班级的具体做法上，我们要对班干部进行个性化的指导，适当地进行点拨，才能让他们更快地向着更优秀的方向发展。

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，理念告诉我们工作要有创新，理念告诉我们要做学生心理的保健者。别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班……所以，一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿q的精神胜利法。把快乐传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！要探索自己的特色。我认为我们所面临的问题是必然存在的，不应只是一味地指责与抱怨，我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训为我们提供了一个交流平台，让我们全县中学的班主任走到了一起。可以说是管理风格与个人智慧之间的大融合！我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找