# 2024年最新小学语文老师备课教案(五篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-06

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。最新小学语文老师备课教案篇一本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**最新小学语文老师备课教案篇一**

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课“识字”、4-5篇课文和一个“语文园地”构成.联系紧密，蕴含教育价值。如第一组，在优美简短的导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。“春回大地、万物复苏、柳绿花红、鸳歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8个反映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可帮助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

二、教学目标：

(一)汉语拼音

1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。

3、初步学会用音序查字法。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

(三)阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

二、教学建议与措施：

首先，要致力于全面提高学生的语文素养。其次，要确立以学生为主体的学习方式。第三，重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

1、认字要落实。要求认识的550个字一定要认准，并能在其他环境中认识。

2、字要写好。要求会写的字要写对写好，养成正确的写字姿势和写字习惯，并要了解字义，能口头或书面组词。

3、课文要读好，能用普通话读出味道，读出乐趣。

三、学情分析：

全班共有学生21人，其中男生 人，女生 人。学生学习成绩参差不齐，大部分学生基础比较薄弱，缺乏自学能力的培养。

一年级语文下册教学进度

第一周：识字一 1柳树醒了 2春雨的色彩

第二周：3邓爷爷植树 4古诗两首 语文园地一

第三周：识字二 5看电视 6胖乎乎的小手

第四周：7棉鞋里的阳光 8月亮的心愿 语文园地二

第五周：识字三 9两只鸟蛋 10松鼠和松果

第六周：11美丽的小路 12失物招领 语文园地三

第七周：识字四 13古诗两首 14荷叶圆圆

第八周：15夏夜多美 16要下雨了 17小壁虎借尾巴 语文园地四

第九周：识字五 18四个太阳 19乌鸦喝水

第十周：20司马光 21称象 语文园地五

第十二周：识字六 22吃水不忘挖井人 23王二小

第十三周：24画家乡 25快乐的节日 语文园地六

第十四周：识字七 26小白兔和小灰兔 27两只狮子

第十五周：28小伙伴 29 手捧空花盆的孩子 语文园地七

第十六周：识字八 30棉花姑娘 31地球爷爷

第十七周：32兰兰过桥 33火车的故事 34小蝌蚪找妈妈 语文园地八

第十八周：复习

第十九周：复习

第二十周：考试

**最新小学语文老师备课教案篇二**

教学目标：

1.阅读课文内容，理解课文意思

2.学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

3.引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一个讲文明、懂礼貌的好学生。

教学重点：

1.阅读理解课文

2.学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学难点：

学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学准备：

1.课件

2.字卡

教学课时：第二课时

教学过程设计：

一、谈话引入

1、请学生说一说自己已经知道的礼貌用语有哪些。

2、揭示，板写课题：对不起

3、复习检查

(1)指名读词语

(2)齐读词语

二、看图学文

1、出示课文插图，给学生讲故事

下课了，小青和小华去操场上活动，小青和小华在活动的时候发生了一件事，小青不小心踩着了小华的脚，你们知道小青会怎么做吗?(出示课文句子：小青不小心踩着了小华的脚)

2、学生打开书自学课文

3、指名说一说这时候的小青说了什么?

出示句子：小青不小心踩着了小华的脚，他红着脸说：“小华，对不起。”

领读跟读句子

讨论理解小青为什么说对不起。(初步让学生认识到做错事时，要学会说“对不起”)

4、思考小华又会说什么呢?

5、指名说一说，出示课文句子：小华笑着说：“没关系。”

教师领读学生跟读

讨论理解小华为什么说：“没关系。”(理解小华也是一个懂礼貌的学生)

6、谈话认识小华和小青都是懂礼貌的好学生

小青做错事时主动认错说“对不起”，小华宽容地原谅了小青说“没关系”，他们都是懂礼貌的好学生，他们还是好朋友。

7、出示课文最后一句话：小青和小华还是好朋友

教师领读句子学生跟读句子

8、小结课文内容，带领学生读课文

要向小青和小华学习

三、看图辨别

1、出示图片说一说这样做对吗?

2、看图说一说应该如何做(进一步明白做错事时应该主动道歉说“对不起”)

四、情景表演

1、看视频故事加深理解

2、创设情景表演：上课写字时不小心手臂碰到了旁边同学，该怎么办?

指名表演，认识道理

五、说儿歌总结

1、跟老师说儿歌

《文明用语挂心头》

我们都是好朋友，

团结有爱讲礼貌。

“谢谢”“对不起”“没关系”

文明用语挂心头

2、齐读课文

3、口头总结：学会了“对不起、没关系”这两个礼貌用语。并且还知道了在什么情况下说“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

**最新小学语文老师备课教案篇三**

第一课时

教学目的：

1.初读课文，初步了解作者写钱塘江大潮的写作顺序。

2.学习本课14个生字，正确读写“观潮、据说、笼罩、薄雾、若隐若现、闷雷、水天相接、沸腾、犹如、浩浩荡荡、山崩地裂、霎时、余波、风号浪吼、恢复”等词语。

3.介绍有关扩展资料。

教学重点、难点：

1.初读课文，初步了解作者写钱塘江大潮的写作顺序。

2.学习本课生字新词。

教学过程：

一、谈话引入

同学们，你们到过海边，看过海水涨潮吗?说说海潮什么样?(江海涨潮，气势宏伟，令人震撼。)钱塘江是浙江省最长的一条河流，钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”(板书：天下奇观)(解释“观潮”与“天下奇观”中的“观”有什么不同)。

我国的钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”。(引导学生理解“奇观”的意思)这里的潮比别处的潮更加宏伟壮观，潮来时，激起的白浪达数米高，像一座城墙，你们见过这种奇观吗?为什么这里的大潮如此的与众不同 放录像(潮来时一段)。初步感知“天下奇观”的壮丽与雄奇。

2.学生谈看录像后的感受。

二、检查预习情况

1、检查生字。

(1)出示“潮、浩、沸、涨”卡片，指名读，说说共同点。(偏旁相同，都是形声字。)组词：观潮、浩浩荡荡、沸腾、涨潮……

(2)出示“犹、据、踮、恢”指名读。组词：犹如、根据、踮脚、恢复……

(3)出示“罩、薄、崩、霎”，说说特点：上下结构的形声字。组词：笼罩、薄雾、山崩地裂、霎时……

(4)出示“闷”：里外结构。组词：闷雷。读音：èn

(5)说说你还有哪个字记不住?哪位同学愿意帮助他?

如“罩”字，口诀：“桌”子缺两腿，上边变“四”盖。

2、朗读课文，要求读准字音，读通课文中的句子。

三、理清叙述顺序

1、读课文，想想作者是按什么顺序来写钱塘江大潮的?(板书)

课文按时间顺序来写大潮，按潮来前、潮来时、潮过后的顺序把钱塘潮的景象写具体的。(板书)

2、再读课文，提出不懂的问题。小组自己解决有关词语方面的问题。

附：板书

观潮 潮来前 潮来时 潮过后

(时间顺序)

教学反思：字词的理解、学习太过粗略。虽然是四年级，是向高年段过度的时期。但对于字词的理解掌握不够重视。对个别词的运用、意思理解不到位，可能失去了积累的机会。

第二课时

教学目标：

1.理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。

2.学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。

3.朗读课文，背诵课文第三、四自然段。

教学过程：

一、引入谈话

钱塘江大潮自古被称为“天下奇观”。我们盼望着能亲眼看到这一奇景。这节课，我们继续学习第6课《观潮》。上节课，我们初读课文，了解了什么?(板书：潮来前、潮来时、潮过后)在这节课的学习中，我们通过阅读课文，展开想像的翅膀，来感受大自然创造的奇异景象。

二、通过预习，我们读懂了什么?提出预习中不懂的问题。

三、引导学生理解课文内容。

1、潮来前，作者介绍了什么?(板书：笼罩白雾风平浪静)指导朗读。

2、潮来了，给你什么样的感受?从哪感受到的?默读读课文，进行画批。

3、小组合作学习。

(1)交流感受，品读佳句。

(2)作者又是按怎样的顺序写潮来时的景象的?

(3)分工进行有语气地朗读。

4、反馈交流，教师及时引导、点拨。抓住以下要点，结合学生的生活经验，谈自己对词句独特的感悟。注意品读结合：

(1)作者按由远及近的顺序来写潮来时的景象的。(板书：远近)

(2)远：抓住潮的声、形来写潮刚来时的景象：隆隆响声，像闷雷滚动;水天相接处一条白线。潮虽远，但气势已现。(板书：声如闷雷远处白线)读读描写潮的句子。

(3)近：抓住潮的形、声、色写出了潮的气势之宏伟：白线很快移来，加长、变宽、横贯江，写出了潮水由远及近的变化。(看图片)“白浪翻滚”、“白色城墙”写出了潮水的浪头之高，气势越来越大：形如千万匹战马齐头并进，声如山崩地裂。(看图片)(板书：白浪翻滚山崩地裂)(看录像片断)指导学生有语气地朗读，读出潮的气势：先选择自己喜欢的句子练读，再进行赛读，最后安排齐读。(读整段时注意读出潮水形声的变化，气势由小到大。)交流学生喜欢的句子。(根据学生的交流随即通过大屏幕展示写潮水的句子，引导学生通过理解重点语句，想象录像上的景象有感情地朗读等手段加深理解体验大潮的奇特。)

(4)指导学生背诵：背自己喜欢的句子。

5、课文中还从哪能看出钱塘潮的气势雄伟壮观?读第五自然段体会。抓住要点，师适时点拨：

“霎时”时间短暂，潮头却已西去，潮水奔腾之快。余波涌来，也使江面风号浪吼，江水平静后，江水已涨了两丈来高，都可以看出潮来之猛，气势之大。指导学生朗读。(适时板书：漫天卷地风号浪吼)

6、学完课文，你们知道为什么人们称钱塘潮为“天下奇观”了吗?学生谈自己的想法。

四、总结

1、我们学完了课文，对钱塘潮有了较深入的了解，深深地被它的壮丽景象所吸引。如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢?

2、(放录像)编导游词，然后向同学们介绍。(可以加上自己收集的材料内容)

3、根据具体情况进行小结

教学反思：

整堂课中，几乎没有对课文的思想内容提出什么问题，主要通过学生的读来读懂、理解课文，感悟语言文字的美和大潮的雄伟壮观。如在读、议、品的环节里，我始终以学生自主学习为主线，学生喜欢哪句我便导哪句，打破传统的教师教，学生听的模式，而改为学生学，老师导，充分体现学生主体性，教师主导性

**最新小学语文老师备课教案篇四**

课文分析：

在成人的眼睛里，圆圈就是圆圈，而在孩子的心目中，同样的圆圈可以代表几种不同的事物，事物因想象而存在、变化。这篇课文讲述的就是儿童和成人间这种思维的差异性。

教学目标：

1、写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。认识“竹字头”和“折文儿”。

2、正确认读十二个生字。

3、借助拼音朗读课文，背诵课文。

4、通过了解课文内容，学习从不同角度观察问题，、思考问题。

教学准备：

生字词卡片、生字头饰、彩笔等。

教学过程与设计说明：

教学过程：

一、激情引趣，直接导入。

同学们，你们喜欢画画儿吗?喜欢画什么?有一位叫维维的小朋友也喜欢画画儿，你们想看看她的画儿吗?

我们就一起走进《维维的画儿》吧!

设计说明：

从学生的生活实际入手，引发学习的兴趣，使之产生学习的欲望。

二、自读课文，读准字音、认清字形。

1、学生自读课文，勾画出不认识的字、词，用自己喜欢的方式记一记。

2、师检查学生认读生字词情况。

(1)出示生字卡片，开火车认读。

(2)做找朋友游戏。

3、指名分段朗读课文，读后互相评议。

识字教学让孩子用喜欢的方式认字，可以激发他们认字的主动性，达到事半功倍的效果。

三、边读边画，理解课文内容。

1、自读课文，边读边画出“维维是怎么画的，画了些什么?”

2、学生画完后在小组内互相读一读。

3、集体交流，师相机帮助理解“椭圆、曲线”等词语。

4、指一名学生读课文，其他学生边听边在本上画。

学生通过亲自动手去找答案，亲自动笔画去理解答案，正是他们独立、自主的探究知识的过程。

四、探讨、深化主题

学生理解课文后，组织学生讨论：你喜欢维维的画儿吗?在你看来，维维的画是四个圆圈还是四种不同的东西?(学生各抒己见，展开讨论)

学生讨论的过程也正是主题深化的过程，同时还培养了学生的口语表达能力和思维能力。

五、玩玩做做，课外扩展。

三个同学一组，一个同学在纸上画两个相同的图案，另外两个同学各自发挥自己的想象，加上几笔，变成自己想画的一种事物，比一比，两个同学画的一样吗?

通过扩展延伸，使学生感受到每一个人的思维方式都是独特的，无可替代的。

六、生字书写

1、师重点指导写“笔”和“条”。

2、其它字学生独立写，并注意观察占位。

培养学生良好的书写习惯。

**最新小学语文老师备课教案篇五**

【教学目标】

1.学会12个生字。

2.默读课文，理解课文内容。

3.把握文章结构，了解激光的特点及用途。学习作者抓住事物特点进行说明的方法，了解常用、基本的说明方法。

4.通过阅读课文，激发学生对科学技术的热爱，培养学生探究精神、创新精神。

【教学重点】

课文第二部分。

【教学难点】

领悟文章的说明方法，体会其表达效果。激发学生对科学技术的热爱，培养学生探究精神、创新精神。

【教学准备】

教师准备：多媒体课件 激光笔 火柴 气球

学生准备：预习课文，初步了解激光。

【教学时数】

两课时

【教学过程】

第一课时

一、谈话激趣、揭示课题

1.生活中，你见过哪些物体会发光?

今天我们一起来学习一篇科普说明性文章，认识一种新型的、人造的光——激光。

板书课题《奇异的激光》，齐读课题。

2.检查生字词。

指导“凸”字的书写，读准多音字的读音。

二、整体感知、把握结构

1.快速浏览课文，思考：激光的奇异表现在哪些方面?

学生汇报，教师板书

2.把握文章段落特点。

三、研读感悟、渗透方法

1.自由朗读“最亮的光”。

思考：激光到底有多亮?作者是怎样把它的亮度说清楚的呢?自由朗读课文，画出相关的句子，仔细想一想。

⑴.品味句子：最亮时它比太阳还要亮100亿倍呢!

朗读感受激光亮度。

讨论作者运用的说明方法。

⑵.比太阳还亮100亿倍到底是多亮呢?

研读作者接下来举例说明的句子。

学生读文。

朗读感悟，品味文字

① 刺眼、目眩、失明。

② 暂时——永久

明确写法，感知激光亮度。点拨分号的用法。

⑶.了解激光方向性强的特点。

⑷.了解激光的运用。

播放视频，激发探索激光奥秘的兴趣。

⑸.回顾学法。

明确激光方向性强的特点，知道作者运用了什么样的说明方法来介绍激光的亮度和用途。

四、自主合作、交流汇报

提示学法

1、默读课文。

2、独立思考，填写表格。

3、小组讨论，交流。

4、朗读感悟，准备汇报。

奇异的激光特点运用的说明方法用途

最亮的光方向性强作比较、列数字、举例子军事上

最快的刀

最准的尺

小组汇报

“最快的刀”介绍了激光的什么用途?

课文运用了什么说明方法来介绍的。这样写的好处。

学生汇报，教师因势利导。反复朗读，加深体验。

五、感知“奇异”，升华情感

1.教师小结。

这种光运用在生活的方方面面。它无处不在，无所不能，它就是——奇异的激光

2.激光演示，激发探索精神，感知“奇异”。

六、提示下节课学习任务

下节课继续讨论激光是“最准的尺”部分，交流自读收获。

第二课时

一、复习检查、巩固新知

听写新词，积累词语

二、合作学习，汇报交流。

学生自由读“最准的尺”，独立思考，小组交流，汇报学习成果。

三、回归整体、升华认识。

1.学习最后一部分激光的多种用途，感知激光的奇异。

2.简介被誉为“中国光谷”的武汉东湖高新开发区激光产业及优势。激发学生对科学技术的热爱，培养学生探究精神、创新精神。

四、迁移运用、形成能力。

1.完成课后练习题，讨论分号的用法。

2.以“激光的自述”为题，向大家介绍激光。

嗨!大家好，知道我是谁吗?……

3.推荐阅读美籍华裔科学家沈致远先生的《科学是美丽的》《科学是大众的》这两部书。

4.收集有关激光的资料。

五、板书设计

20 奇异的激光

特点 说明方法 用途

最亮的光 方 作比较、列数字、举例子 军事上

最快的刀 向 作比较、举例子、打比方 工业 医学上

最准的尺 性

强

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找