# 一年上期语文科总结

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-14

*第一篇：一年上期语文科总结一年上期语文科总结黄绍清光阴似箭，转眼一个学期即将过去，这学期，我按照省级课题的实验目标，根据新课标的理念努力实践，现将这学期的工作总结如下：一、培养学生阅读兴趣树立榜样。低年级学生模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇...*

**第一篇：一年上期语文科总结**

一年上期语文科总结

黄绍清

光阴似箭，转眼一个学期即将过去，这学期，我按照省级课题的实验目标，根据新课标的理念努力实践，现将这学期的工作总结如下：

一、培养学生阅读兴趣

树立榜样。低年级学生模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇拜名人的特邀点，我利用课外时间给他们讲一些名人名家爱读书的故事。同时在期初每天课前请一名学生诵读一首古诗，一周评出一名读书之星，鼓励他们向榜样学习。

在学完汉语拼音之后，要求学生每天晚上阅读一篇小文章给家长听，给家长签名，每周抽出一节语文课让他们进行交流。同时在班刊中开辟一栏目，让学生凭借注音来朗读短文和识字。这既给学生提供大量接触音节的机会，复习巩固汉语拼音，同时又培养了学生的阅读习惯。

二、培养学生的预习习惯 在学习课文时，我先教给学生自学方法，做好课前预习。先借助拼音把课文读通读顺，把生字圈出来；用横线画出生词；在优美句下画波浪线；不理解的词用打圆圈与问号表示；不理解的句子用横线与问号表示。做完这些，再反复把课文读给父母听，让家长签名，把家校统一管理落到实处。

三、进行智慧评价

评价是教学的一个环节，是激励导向机制。新课程强调对学生的尊重、赏识，于是出现了教师一味的表扬或是不敢批评等模糊评价。我采取了更为个性化的评价方式。我自己动手雕刻了“笑脸小星星”、“小嘴巴”、“小铅笔”、“小眼睛”、“小耳朵”，从听、说、读、写、能力与创新等不同更细致地对学生的每一点进步进行客观、公正的评价。孩子们每写好一个字，小小的本子上就会盖上一个“小铅笔”；善于口语交际的孩子随时会获得一个“小嘴巴”；上课认真听讲、注意观察了，“小眼睛”和“小耳朵”的卡片就会和孩子交朋友；当孩子有了与众不同的想法时，一个“笑脸小星星”就会向他招手了。一学期下来，孩子们深深喜欢上了这种评价方式，虽然操作起来较以前略显复杂，但看到孩子们为得到一个个向往的奖章而努力时，我由衷感到高兴。

四、进行对话

（一）、创设积极交流的情境，营造宽松和谐的氛围

1、良好的师生关系是营造宽松、和谐、愉快的学习氛围的情感基础。

要让爱使师生的心、师生的情融为一体。

2、引导学生把话说好，提高课堂对话的质量

3、每一节课都以学生感兴趣的、需求的话题、内容进行对话，让学生乐于参与。

（二）、在对话中学会合作

1、培养小组合作能力 对小组长进行培训。在汉语拼音的教学中，我在教完每一课后，要求学生自制卡片，为了加强学生对汉语拼音的熟练，根据一年级学生刚从幼儿园上来，喜欢玩游戏，我让学生在课间小组内玩拼音扑克牌游戏。要求小组长在家中同家长玩，待熟练掌握后，组织同学玩，赢了的同学请给予表扬。在识字教学中，我要求小组长做好自学工作再组织学生有序进行讨论。要求每个组员都要说、问，这个字是怎样记住的？会了就在小组中说一说，不会的在小组内进行计论交流。之后，小组长还领着大家读。怎样让课堂活而不乱、动而有序、学而有效呢？

2、学会互相倾听，适时评价

在倾听中引导学生善于发现，听懂别人说什么，同时要思考：他说得怎样，我欣赏什么，有什么补充；我不同意什么，该怎样摆事实讲道理予以商榷。

3、积极、主动地参与小组学习的分工合作，做到齐心协力。在课堂教学中，学生敢说了，会说了，新的问题又来了，在有限的课堂时空里，如何让孩子们都有说的机会，人人都能更好地参与合作？

合作只有成了孩子的需求，这一合作才有实际的意义，为合作而合作往往坠入形式。

（三）、以学生的多元解读取代来自教师的统一答案。

在教《雪孩子》一课时，我引导学生去练读，说：雪孩子为了救小白兔，自己却化了，成了一朵很美很美的白云。请小朋友自由读第八段，想一想，你要读出什么样的语气呢？然后让孩子们自己去讨论。就这么一个在成人眼中非常公式化，甚至听上去有些专业化的问题，让孩子们充分的发挥了自己的意见。有一位学生说：我觉得应该读出高兴的语气。因为雪孩子虽然已经变成了白云，但他用自己的生命换来了小白兔的平安，雪孩子觉得很高兴，所以要读出高兴的语气。第二位学生说：我觉得要读出伤心的语气。因为雪孩子为了救小白兔，自己却化了，小白兔觉得很伤心，所以要读出伤心的语气。听完孩子们的诉说，我的内心为之一震，真的不能小看这些还年幼的孩子，它们那鲜活的心灵里有的是多么丰富的情感呀！

不过，这两种完全不同的答案该如何选择呢，我顺势引导所有的孩子来参与：其他小朋友呢，你们同意谁的意见？让大家各抒已见，再根据自己的意见，用自己的方式去读这段话。这时的我绝不会，也不忍心再用自己的意见代替他们的感受。学生的情感已经在刚刚的练读中，在理解课文的情境中得到喷发，借机更应该让孩子们说出自己心中想说的话。在个别的朗读中，我让学生的评价代替了自己的评估。让他们评评站起来读的小朋友读出了什么语气？这时，同样也出现了两个派系：一方认为刚刚的一位小朋友在读“很美很美”时，读得比较慢，语调比较低，可以看出这时她很伤心。在读“飞到了空中”时，也读得较慢，可以看出这时她很伤心。看样子这位小朋友读的很成功，于是让全班仿读。而另一方的代表则说另一位小朋友读得好，说她们在读的时候，读到“很美很美”时，语调比较高，也读得比较快，读出了高兴的语气。同样，这也是一次成功的朗读，学生们也乐意再读一次。此时，情感的体验就像我们说的“此时无声胜有声”的境界，最后我也只是说了一句中肯的话，发表我的意见：我认为从“美”这个词，还能看出雪孩子的心灵美。

而在此教学片断中，我就此努力创设了一种民主、平等、宽容、和谐的教学气氛，尊重学生的独特感受，让学生们根据自己的理解，读出了不同的感情色彩。虽然我在心里渴望孩子们能与我一样，感受到失去雪孩子时那失落的心情，但是“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，教育的成功不是训练整齐划一的“兵娃娃”，而是为了教学生创新，不轻易从众。也正是如此，学生在朗读中，通过自己的情感体验，对雪孩子舍己救人的精神给予肯定，对这种行为表示赞赏，因此才会深深体验到雪孩子救了小白兔后的高兴心情；而从另一角度，学生们也体验到了生命的宝贵，才感悟到小白兔失去雪孩子后的悲伤之情。在教学中鼓励学生大胆地发表自己的见解，体现了审美价值的个性化、多元化。

**第二篇：语文科总结**

篇一：小学语文学科教学工作总结 小学语文学科教学工作总结

为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

一、培养学生学习语文的兴趣

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。（1）规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

①汉语拼音：利用早读、课前预习、上课抽读等各种方式进行复习、巩固汉语拼音。②字词记忆：从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

③课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、听录音读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

④阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。⑤为了全面提高学生的语文综合素养，采用一些个性化的方法：每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累，逐步养成日积月累的好习惯。（2）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体现自我价值。

二、重知识迁移，由课内向课外拓展

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在语文教学中包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，因此就不能仅仅局限学习方面的教育。为了对学生进行爱国教育可以让学生课后搜集有关家乡变化进行一个图片展，增强热爱家乡的感情。为了提高学生的品质,把学过课的文可以延伸到家庭，说说自己在家的体验，学会感恩，让学生 既学到知识又品质良好发展。三：备好课，做好充分准备

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四、积极参加教研活动，努力提高教学水平。

这学期的教学工作可以说是非常难忘的，在深钻教材的同时，积极参加各种教研活动。

五、存在问题

学生在语文学习方面都存在以下几点不足：

1、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；

2、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

3、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！篇二：语文科优秀科组总结

广州市白云区竹料第一小学，地处广州市白云区钟落潭镇竹料墟，紧邻钟灵毓秀的流溪河畔，于2024年7月被评为“广州市一级学校”。评为市一级学校后，继续加强学校全面管理，竹料一小的语文科组就孕育在这风景秀丽、具有浓厚文化色彩的桃园之地。

近年来，我校语文科组全体教师立足岗位，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，有步骤地进行课程改革实验，加强校本教学改革研究，认真探讨小学语文教学的特点，贯彻学校“小学生主动参与学习的方式”的课题，紧紧围绕本科组的“互动评改，发展个性”的课题开展教科研工作，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力探究开放而有活力的语文课堂教学，不断学习，锐意创新，全面提高本教研组语文教学水平及语文教学质量，为提高学校教育教学质量打好扎实的基础。

一、竹料一小语文科组所取得的优异成绩

（一）规范本学科教研活动，构筑大语文教学环境 我校语文科组通过学习《基础教育课程改革纲要》《语文课程标准解读》《小学语文教育》和《发展性教学评价》等众多教学理论，写心得体会等形式，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，提高教师将先进的教育教学理念转化为优质教育教学实践的能力、教育教学研究与教育教学反思能力、应用信息技术能力、教育科研能力和心理辅导能力。每学年，学校根据季节、节日等实际情况，有目的、有计划地规范和组织各种教学活动，分别在语文教师中开展人人参与说课、各级上公开课，全校进行论文、教后记，教学反思的比赛；在学生中开展各类征文比赛，朗读比赛，故事会、诗歌朗颂和墙报比赛、读书节等师生的双向活动，创设竹料一小大语文教学的环境。

（二）锐意改革，积极转变个人备课为集体备课机制 传统的备课常常出现一些不正常的现象：备课是“抄工”，教学是“磨工”，教研是“短工”。针对这一现象，我校根据自身信息技术建设的有利因素，在2024年9月开始，在钟落潭地区率先实行集体备课。语文科组作为备课改革的重点，通过一系列的努力逐渐形成了①变手写备课为电子备课，让备课组成员共享资源。②变原来教学过程一招一式的“步骤设计”为学习过程解决问题的“块状设计”，以开放的教学设计为教学过程师生智慧生成提供可能。③遵循备课程序：个人备课——集体研讨——执笔人修改——上课人根据本班学生实际、自己的教学特长和风格进行教学再设计，形成个性化教案。④强调课后反思，重新认识教学过程，反思课堂得失；记录学生学习困惑，反思对学生的关顾程度。本科组教师团结合作，共同探究，营造了浓厚的语文教学教研氛围，在本校其他科组中起到先进事锋示范作用。

（三）以“立足课堂，优化课堂”为基础，加大骨干教师队伍建设，效果明显 竹料一小语文组以“立足课堂，优化课堂”为基础，通过校、镇、区等多形式、多层次的培养模式，加强对青年教师的培训指导，做好青年教师的带教工作，构建了一支高素质的语文骨干教师队伍。附：我校部分语文教师在学校中上的研讨课统计：我校语文教师在镇或片区中上的调研课和公开课统计：

我校语文教师在区上的研讨课统计：

我校语文教师所上的升市一级学校评估课和广州市教研室调研课统计：

广州市教研室于2024年12月8日到我校进行综合调研，市面上教研室专家和老师随意抽听了9个学科，共听课23节，a级1节，b级20节，优良率达91.5%，其中语文科组优良率达100%，成绩喜人。

我们科组的教研工作所定立的“立足课堂、优化课堂”的策略，大大地促进了一大批青年教师崭露头角。近几年来，我们先后培养了李婉平、陈素玲、林翠琼、冯雪英、张丽娟、曾丽甜等青年教师，在上级领导和名级的语文教研组长、教研室老师的指导下，他们通过共同备课、听课、评课、交流等帮助她们完成自身的角色完善、转换，使她们成为学科带头人，使我校的语文教学教研工作上了一个新的台阶。其中，陈素玲老师在参加区教研室举办的“说课”技能活动中获得了三等奖的好成绩。林翠琼老师获得区优秀青年教师称号；李婉平、陈素玲两位教师获得了区嘉奖。

（四）师生齐奋进，成绩喜人

1、教师自身素质及业务水平不断提高 本科组教师把平时理论学习和教学实践经验上升为理论，撰写了较多的论文，参加各项比赛，取得较好的成绩，并在本校、镇、区等发表，其中刘冬梅老师所撰写的论文《在课堂教学中促进学生自主学习》获广州市语文教学研究成果一等奖，还有她写的《让阅读教学充满活力》在白云区小学第七届教学论文年会中获一等奖；张丽娟老师的教学案例与反思《一石激起千层浪》获区二等奖，她撰写的《让学生自己找到真理》和《用“问题”教学，活化课堂创造舞台》分别在区小学语文科教学论文交流会中宣读；伍丽颜老师的《改变学习方式，让语文课堂焕发生命活力》、李婉平老师的《改变学习方式，培养自主精神》也在区中宣读交流；还有冯丽芳老师撰写的《培养学生自主探究的能力》一文入选《中国当代教育思想宝库》。

2、学生综合能力不断增强

在各种竞赛中我校学生也取得了可喜的成绩：萧焯健同学在参加广州市小学语文能力竞赛想象作文比赛中获得了市二等奖；张敏和冯子烨同学在参加“航天与我”的想象作文比赛中，分别取得了市二等奖和三等奖的好成绩；冯玮和蒋思敏两位同学分别在04、05中参加区小学六年级语文综合能力竞赛中均获二等奖；冯栩东同学在第20届广州市青少年科技论文创新大赛中荣获三等奖；在区举办的“科技论文”征文比赛中，潘玉鸣和冯静文、冯文意、林丽仪等同学分别获得了区三等奖。

（五）科研为主导，教研为根本，努力提高校本教研的质与效

竹料一小领导非常重视教科研工作，科组的教研工作做到制度化、规范化，保证人人参与，各有所得，要求各科组的教科研工作“有计划，定时间、有记录、有总结”。

从2024年12月开始，我校承担市教育科学“十五”规划课题，白云区区域性课题“主体性教育的实验研究”子课题——“小学生主动参与学习的方式”这一课题，我们科组紧密围绕 “互动评改，发展个性”这个学校子课题进行研究，以冯丽芳、伍丽颜、李婉平、张丽娟、陈素玲、林翠琼、冯雪英、李群苏、林玉群等老师为骨干的课题小组，积极开展课题研究试验课、积累经验，写教学日记、论文。我们语文科组在学校领导的带领和指导下，把语文科各阶段的研究成果编写到竹料一小《教学科研论坛》和《教学案例与反思》，把学生的优秀作品编成了我校学生作品集——《笋芽尖尖》，激发了学生写作的兴趣和提高了他们的写作水平，在学生、家长、社会中收到良好的效果。另外，我们把语文科组与综合实践科级相整流器合，充分发掘本校同升社学、竹料地区、流溪河两岸的教育资源众志成城编写了我校的校本课程《流溪河畔一方沃土》，填补了我校综合实践课程的教学资源不足，更有力地对师生进行了乡土、人文的教育，体现了新课程理念在我校深入地开展。

二、我校语文课堂教改上取得突破性进展

1、重视语文教学的丰富内涵，重视提高人文性教育内涵：把阅读教学作为学生、教师、文本之间对话的过程，尊重学生多样的阅读趣味，引导学生感悟和吸收作品的精华，丰富学生的精神世界；充分挖掘人文因素，陶冶学生情感，提高其文化品位及审美情趣。如张丽娟老师执教的《草原》一课，教师运用电脑课件出示中国地图伴着悠扬的旋律向学生简介内蒙古大草原的位置，并请他们同老舍一起走进草原，为学生创设良好的学习情境，学生通过自由读、大胆想、尽情说、小品表演，充分发表自己的感受、体会，了解那里的风土人情,感受蒙古人民的热情好客，深刻体会蒙汉两族人民的深情厚谊及作者老舍先生字里行间流露出的对祖国的无限热爱。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变，体现了为学生终身学习和发展奠定基础的指导思想。如一年级曾丽甜老师在《汉语拼音13课》的教学中，通过创设情景，点拔引导，游戏比赛，个人思考，小组讨论，大组交流等层层递进的互动环节，促进教与学两类活动间、学生个体间、个体与群体间的多向交流，使每个学生自觉能动地感知新内容，真正成为学习的主人。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语言实践活动。多位语文老师分别执教的《爬山虎的脚》《鸟的天堂》《月光曲》《狼牙山五壮士》等多节的研讨课教学，教师们均注重引导学生在细读中理解语言、品读中体会语境、诵读中培养语感、揣摩作者表达方法，从而积累佳词丽句，体会祖国语言的博大精深，浩渺无穷。

4、更加注重学生创新精神的培养，珍视学生独特的感受。如六年级冯丽芳老师执教的《两小儿辩日》一课，教学的最后环节，教师组织学生围绕 “太阳到底是早上还是中午离人近”这一问题，各抒己见，自由辩论，使他们带着问题走进图书馆，寻找网络资源，独立思考，将课内学习延伸发展为课外自主自觉地学习，扩大了视野。

三、在语文教学中能正确处理好以下四个关系：

（1）多媒体课件与教学内容的关系。有些课件制作只求新，不求实，影响教学效率。各语文老师能把握好教材内容，巧妙地运用课件，收到良好的教学效果。

（2）学习自主与自流的关系。课改倡导的是学生的自主、合作、探究，重视了学生的主体地位，但也不应忽视老师的主导地位，不应放任学生自流发展。老师们也能很好地处理老师的主导地位和学生的主体地位。

（3）学生质疑与读书思考的关系。学生只读书、不思考，提问漫无边际，不假思索，没有讨论、探究的价值。读书应有目标，读前有要求，读后要落实，各老师能教给学生提问的方法，培养其读书思考的好习惯。

（4）语言文字训练与表演性内容的关系。在我们的语文课总能书声琅琅，扎实地进行品词品句，地地道道地上好每一节语文课，而不是作秀课、表演课，不应只是唱呀，跳呀。

四、语文科组取得优异成绩的成功经验和做法

1、学校领导重视，构筑立体教研网络 学校领导 “以科研促教研，教研促质量”的意识强，做法鲜明，积极构建“常规与重点，校内培训与校外培训，自身研讨与专家讲座”相结合的立体教研管理，一方面，安排相应的领导（冯爱萍主任）管理语文科的建设，检查与督促语文科日常工作的开展，共同研究本科组科研、教研工作；另一方面，保证资金投入，促进教研工作正常开展。每年投入资金超过2万元用于教师出外学习买门票、租车、校内外教研工作，优秀科组奖励，先进教研工作者评选等。由于得到学校的重视，鼎力支持，我们科组老师们在做好常规工作的同时，出外学习机会多，成长快，通过参加省、市、区或其他兄弟学校组织的各种教研活动，在听课、评课、讲座中不断学习，不断提升自己的教学经验和教学技能。

2、专家引领，导向鲜明 为了解决在语文教研、科研工作中的困惑，把握语文教学的新时期脉搏，特别是新课程理念与学校的实践相结合，我们还邀请了白云区教研室的傅泽荣、刘雪茹老师来给我们进行了多次的专题讲座——《学校怎样开展课题研究工作》和《校本课程的设计与编写》，并手把手地进行示范、操作，使我校的教师能迅速地成长，并很快地利用中心学校向其他兄弟学校进行辐射。另外在区语文组的指导下，语文组率先在竹料一小开展“作文教学”研讨课与讲座，“阅读教学”讲座，“口语交际教学”讲座等。通过这样的学习，老师们真是受益匪浅，不但加快了课改的步伐，而且为提高语文教学水平打下了坚实的理论基础。

3、积极创设教师专业化发展平台

我们语文科组始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师“严谨、扎实、高效、科学”的良好教风及学生“严肃、勤奋、求真、善问”的良好学风的形成。我们语文科组以抓好校本教研为导向，立足课堂，优化课堂，其一，保证语文科教研工作按计划正常开展，其二，通过各级、各类的试验课、研讨课、公开课，新进教师汇报课等让每一个语文教师每学期都有一个锻炼的机会，通过大量的课堂教学实践，发掘和培养一些优秀人材，如陈素玲、李婉平、张丽娟这些老师对外对内公开课日趋成熟，并每每得到区教研室、其他学校的高度赞扬。其三，不遗余力地送教师进行对外篇三：初中语文教学工作总结

2024年春季期八年级语文教学工作总结 岑溪市水汶华侨中学 潘志宏

自参加工作以来，本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

总之，在本学年的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为母校的建设与发展奉献自己的力量！

**第三篇：语文科总结**

四年级班

语 文 科 工 作 总 结

@@小学@@

阿戛小学四年级一班 语文科工作总结

@@@

一个学期的教育教学工作已经结束了，我在语文学科上圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

二、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地

让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离学校的要求尚有差距，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

2024年7月

**第四篇：语文科总结**

2024年春学期五（5）班语文科教学工作总结

岁月匆匆，一学期的教学工作即将结束了。欣喜的是在这匆忙的岁月流逝中，不仅留下了我们忙碌的身影，也留下了我们辛勤耕耘的足迹，留下了我们幸福，哀伤，快乐，痛苦的泪水。

本学期，我继续担任五年级5班的语文教学工作和班主任工作，一学期来，我按照学校教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向同事请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、班级情况分析

全班共有学生56人，其中男生30人，女生26人，从总体看，学习风气良好，同学之间团结友爱、互相帮助，课堂上多数同学勤于思考、敢于质疑、勇于实践，但语文成绩还不是很理想，学生的发展也不是很平衡，两极分化比较严重，好的学生有莫小金，曾秋莉等同学，他们积极上进，刻苦认真，但也有姚家豪等同学一字不动的学生，成绩极其差。针对这些情况，为了全面提高学生的语文素养，同时搞好班级工作，我在本学期从以下几个方面做了努力。

二、在教学的过程中对学生进行思想教育

在对学生进行扎实的语文基本功训练的同时，使学生受到热爱祖国热爱社会主义的教育，了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和崇高的精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美情趣。

三、认真备课

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。尽量做到每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作课件激发学生学习兴趣。课后及时对该课作出总结，并多方搜集有关资料。

四、提高上课技能

在课堂上，我力求讲课清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。同时注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，让各个层次的学生都得到提高。同时，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。与同年级教师协商，学习他们的方法，同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不

足，改进工作。

五、培养良好的学习习惯

如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听客的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

六、进行学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

七、减轻学生课业负担，做好课后辅导

本学期按照学校要求，对学生的作业布置实行了实验与研究，分必做题和选做题，基本上实行了作业超市，给学生更多的自主权和选择权。

同时注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

八、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。把课内外，校内外有效的结合起来。帮助学

生建立大的语文观，树立生活处处有语文，留心处处皆学问的观点，同时也培养了学生学语文，用语文的，学以致用的能力，从而全面提高学生的语文素养。

九、家校联系，形成教育合力

本学期充分利用校训通这个现代的通讯方式，和家长随时联系，每天把作业以及该注意的事项及时通知给家长，把孩子在校的一些情况也即使反馈给家长，让家长对班里的学习情况、进度、要求有一个较清晰的概念与了解，以便帮助、辅导学生学习。这样也调动家长的参与性，主动性，和老师，学校形成了有效的教育合力，提高了教育教学的质量，也提升了老师，学校在家长心中的良好形象。

总之，一学期的教学工作，我本着提高教学效率的原则。注重教材、注重学生的全面发展、注重学生的个体差异、注重教学方法的学习和总结、注重新理念的学习和运用等。当然，五年级刚接触到阅读和作文两个方面的难题，我在这两方面的训练力度还不够，有待于下学期的进一步努力，相信一定能使这两方面的水平有大的提高。

语文科教学工作总结

任课教师：韦彩斌 2024年7月2日

5）班二○一三年春学期凤凰镇中心小学寄宿部五（

**第五篇：三年级语文科总结**

三年级语文科工作总结

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们全体师生 在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和 耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩，现

将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变 得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发 展学生的语文素养。

二、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度 上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学 中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维 的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分 思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题 进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的 人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思 考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学 生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真 正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学 的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠

定了基础。

四、班主任工作。

一个好的班级需要有能力的干部，我十分重视小干部的培养。一开学就竞选班 干部，接着召开班干部会议明确各自的职责，小干部们各司其则，班级管理基本 上了轨道。

六年级学生是小学阶段最难管理的时期。因此培养学生自我管理能 力十分重要。我采用值日班长轮换制，每周轮换纪律班长和卫生班长，要在上周 没有违纪记录的同学中选出，做到人人都是班长、人人参与管理、人人都上光荣 榜、人人都有奖励，这样学生的自我约束能力加强了。我把班级细化，每一扇窗，每一排桌子，都有专人负责。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定 的成绩，但离学校的要求尚有差距，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高 学生的语文成绩而努力奋斗！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找