# 文明礼仪总结（最终定稿）

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-14

*第一篇：文明礼仪总结小学生良好的文明礼仪习惯培养的总结我国号称礼仪之邦，文明古国，从周朝时期便制定有做人的规范。我国伟大的教育家荀子也曾说过：“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁，可见，礼仪教育之重要礼仪是人类为维系社会正常生活而...*

**第一篇：文明礼仪总结**

小学生良好的文明礼仪习惯培养的总结

我国号称礼仪之邦，文明古国，从周朝时期便制定有做人的规范。我国伟大的教育家荀子也曾说过：“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁，可见，礼仪教育之重要礼仪是人类为维系社会正常生活而要求人们共同遵守的最起码的道德规范，它是人们在长期共同生活和相互交往中逐步形成，并且以风俗、习惯和传统等方式固定下来。对一个人来说，礼仪是一个人的思想道德水平、文化修养、交际能力的外在表现；对一个社会来说，礼仪是一个国家社会文明程度、道德风尚和生活习惯的反映。重视开展礼仪教育已成为道德实践的一个重要内容。学校作为教书育人的专门场所，礼仪教育是德育、美育的重要内容，因此，开展礼仪教育，对于加强和改进学校德育工作，弘扬中华民族传统美德，培养跨世纪的建设者和接班人具有十分重要的意义。那么如何更好的培养学生的文明礼仪呢？以下是我校培养学生的文明礼仪的工作总结。

一、确定指导思想：

为培养学生成为文明守纪、自立自强的人、自尊自爱、懂得感恩的人、团结友爱、诚实守信的人、富于责任感、胸怀大志的人，坚持教育与管理、自律与他律相结合的原则，不断完善学生日常学习与生活的准则，以教育为先导，以制度为保证，以检查督促为抓手，以行为训练为基础，以习惯的内化与养成为目标，从基础小事抓起，注意点滴积累，切实提高我校学生的文明水平。

二、制定计划、明确目标：

（一）重点目标

1．探索生活化、情境化的礼仪教育内容、形式。构建以礼仪教育活动课为主，以学科教学中渗透为辅，学校、家庭、社会相结合的礼仪教育模式。

2．培养学生的现代文明意识和行为习惯，提高学生礼仪素养，为少年儿童打下终身受益的基础。

3．通过实验提高教师素质，提升文化底蕴、人文氛围。4．通过“礼仪习惯”教育，使学生逐步养成尊敬长辈、礼貌待人的优秀品质，提高分清是非、美丑、善恶、真假的能力。引导学生做自尊自爱、懂得感恩的人。

（二）具体要求

1．仪表端庄，着装符合年龄特点和学生身份，整洁大方。2．讲话注意场合、有分寸、态度和蔼；养成使用文明礼貌用语的习惯，杜绝脏话、粗话。

3．与人交谈时态度诚恳，语言谦逊，声音适度，举止大方，眼睛凝视对方，认真聆听对方的讲话。

4．使用好眼神、笑容、点头、鞠躬、握手、招手、鼓掌、右行礼让等体态语言，递送和接受物品用双手。

5．对待客人要热情；与邻里乡亲和睦相处，邻居有困难时要主动关心和帮助。

6．同学之间团结友爱，互相关心，互相帮助。

7．未经允许不进入他人的房间、不动用他人物品、不看他人信件和日记；不打断和打扰别人的讲话、学习、工作和休息，妨碍别人要道歉。

8．观看演出时不起哄，不乱喊，不鼓倒掌。9．养成文明上网的习惯，遵守网络文明安全公约。10．乘坐交通工具时自觉排队，主动购票。

三、小学生良好的文明礼仪习惯培养的具体做法：

（一）、以无胜有，校园文化渗透

“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，则与之化矣；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，则与之化矣”，孔子的话说的其实是环境熏陶的作用。校园是育人的最佳场所，对校园环境的精心布置和主题化营造，成为学校文化的重要载体，从而对人的发展产生潜移默化的价值引导。基于学校文化育人的功能，我们在教室、走廊、宣传栏、专用教室乃至食堂都挂上了《中小学生日常行为规范》或名人名言、名人画像等。学校通过召开动员会、印发资料等多种形式进行广泛的宣传发动，使全校上下形成一种讲文明、讲礼仪的氛围。利用宣传橱窗、学习园地、队角、红领巾广播站等，向学生宣传礼仪知识。学校广播站增设“礼仪教育”的广播专栏，大力宣传礼仪知识。并通过演讲比赛、作文竞赛、主题班会等多种形式进行礼仪教育。此外，利用宣传工具，大力弘扬学生中讲文明懂礼仪的良好风貌，表扬礼仪先进分子和先进班级，评议不良典型事例，在全校师生中起到积极的导向作用。

（二）、以小促大，常规行为训练： 《礼记·冠义》中也有这么一句话，“礼义之始，在于正容体，齐颜色，顺辞令，所以礼仪教育的实施，应该从身边细小的事情做起。

1.重视“规范”，强化行为常规训练

我们以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为标准，把学生的养成教育作为常抓不懈的一项重要工作。每学期的开学初，重申学校的规章制度，使学生认识到行为习惯的养成是多么的重要。

我们狠抓常规训练，使文明具体化。如全校性集合排队、进场秩序的训练；做操动作规范、整齐化一的训练；每天进校时敬礼、问好姿态的训练等。老师在日常训练中对学生好的表现要及时予以强化，同时重点帮助习惯差的学生，促其改正。只有要求学生时时、处处规范言行，长期才能见效。

2．重视“升旗仪式”，落实礼仪常规教育

每周一的升国旗仪式是对学生进行思想教育的有利时机。我校注重选拔品学兼优的学生为升旗手。对他们进行严格的升降旗训练，要求动作准确到位，并懂得升旗的意义。在升国旗仪式上，必须按照升降旗礼仪的要求做。升旗时，要庄严肃立，不东张西望、不讲话、不做小动作。若迟到了，要就地站好，待国旗升上杆顶后才入队。升旗时队员要行队礼，非队员的行注目礼。两眼看着国旗徐徐升上旗杆的顶端，唱国歌时要整齐、准确，声音要宏亮。学校利用好“国旗下讲话” 对学生进行爱国主义教育、文明礼仪习惯的养成教育等。每天集会时由值日教师总结头一天的情况，发现不良行为及时纠正。

3．开展检查评比，加强行为规范的监督 小学生行为易反复，要么明知故犯,要么不能坚持。针对这种现象，我校成立了“红领巾监督岗”，制订了《流动红旗评比条例》。每周由大队部组织大队干部值日，负责带领“行为规范监督员”早来晚归、持之以恒，活动在校园的各个角落，对学生进行及时的提醒、监督，促使全校学生自觉形成性良好的行为礼仪。全校开展流动红旗班的评比以列队、纪律、广播操、眼保健操、举止文明、出勤、红领巾佩戴、卫生等为评比内容，于每周一早操后公布获得流动红旗的班级情况，并对一些班级做的不好的地方开出卫生、纪律等整改通知书，要求班主任带领同学改正。促使礼仪训练规范化、制度化，有效地促知行转化，促习惯形成。

4．以礼带礼，突出教师表率作用

孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师以身作则，对于学生来说就是无声的引导。例如：看到校园里的果皮纸屑时，教师自己带头捡起，这比教师训斥学生“看见纸屑为什么不捡”要好得多。当学生见到老师问好时，老师也应该点头或招手向学生问好；当老师做错了，也敢于向学生道歉。这样的小节，体现了尊重学生，令学生在潜移默化中受到教育。教师还应坚持正面引导和讲解，告诉学生应该怎样去做、怎样做才被大家所喜欢。

（三）、树立典范，引导文明礼仪方向

美国教育家洛克曾经说过这样一段发人深思的话，他说：“对儿童进行教育，最容易而最有效的方法，是把人的应该做事情的榜样放在他们眼前。”用榜样人物的先进思想、高尚情操、优秀品质、模范行为教育学生，使教育形象化、具体化。我们主要通过教师示范、学生示范等多种示范形式，给学生引导文明礼仪方向。

1.教师率先垂范

教师是学生直接仿效的对象，也是礼仪教育的主要实施者。因此，教师的以身作则、为人师表至关重要。教师以自己良好的师德表率给学生树立榜样，以深厚的思想情感、庄重大方的仪表、和蔼可亲的仪容、彬彬有礼的语言给学生做示范，使学生在师生交往中受到潜移默化的教育。我校教师非常注意在学生面前树立文明礼仪的榜样。如：对于学生的问好，教师微笑点头；碰到内向的学生，教师首先跟他们打招呼；对于学生的帮助，我们都亲切地向他们道谢；如果老师做错了什么，也勇敢地向学生道歉。教师的言行举止很大程度影响了学生。著名作家冰心说过：“教师的现在，就是学生的将来”。一个人格高尚的教师，都必须具有一种严格的自律精神，她要求学生做到的事情，自己首先应该做得到。在平时的工作和生活中，教师努力为学生树立良好的榜样。

2.树立学生榜样

榜样的力量是无穷的！小学生模仿性强，可塑性大，给他们树立身边的榜样，让他们来效仿，是行之有效的办法。因此，每学期我们都根据不同年段的评比标准，在全校开展“文明礼仪示范班”和“文明礼仪小标兵”评选活动，并进行隆重的表彰。表彰会上，我们让“文明礼仪小标兵”代表上台介绍他们的先进事迹。并把他们的先进事迹编排成文艺节目，演给同学们看。就这样。全校上下形成了班班争创“文明礼仪示范班”，个个争当“文明礼仪标兵”的良好局面。学校通过表彰优秀、树立榜样示范作用，以点带面，实现了全校学生文明素质的提高。

（四）、搞活阵地，实践文明礼仪行为

礼仪教育的核心是养成教育。文明礼仪教育需要把做人的道理或做事的准则，渗透在易于被学生接受的活动中。我们通过开展丰富多彩的活动，实践文明礼仪行为，达到寓教于乐的目的。

1.搞活班队活动

班队活动是学校进行文明礼仪教育的主阵地。班队活动的最大特点就是让学生亲自参加实践。我们组织学生召开“文明礼仪”主题班会，学生自编、自导、自演节目，有小品、快板、舞蹈、相声、讲故事„„让每一位学生都参与，使 “文明礼仪行为规范”养成教育在活动中得到深化，起到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

2.丰富系列活动

学校每学期有目的、有计划地开展以礼仪教育为主题的系列活动。如：定期举办文明礼仪知识专题讲座和知识竞赛；成立文明礼仪风采小队，通过文明礼仪风采展示，为全校各班级礼仪教育活动起到示范借鉴的作用；开展每日礼仪常规检查，检查内容是学生上课、课间、放学时的文明礼仪情况；发动学生编写礼仪儿歌；组织学生参加礼仪实践活动，到敬老院进行“实习”。学生讲文明、懂礼仪的好习惯在丰富多彩的实践活动中逐步养成。

（五）、家校互动，拓宽礼仪教育渠道

家庭教育是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，在培养人才的过程中发挥着各自不可替代的作用。所以，学校和家庭应该携起手来，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。

由于有的家长对子女的过度宠爱和过分保护，导致孩子养成了任性，娇纵等恶习，给礼仪教育带来一些困难。有的学生受到社会不良风气影响，沾染坏习气，滋长了不文明行为。为此，我校成立了家长学校，定期举办家长培训班，提高家长教育孩子的水平，真正使学校、家庭形成合力，有效地教育学生。使每位家长参与德育工作，做文明礼仪教育的热心人。有的家长对此十分重视，将《学生文明礼仪常规》中孩子尚未做到的条文划上符号，贴在孩子房间的书桌前，时时提醒孩子注意遵守。平时教师采取了多种方法与家长进行沟通，如家访、发放家校联系卡、与家长通电话、通信等。在相互沟通中，增进了家长与教师之间的感情，了解了学生的基本情况，使教育更具针对性，大大提高了文明礼仪教育的实效。

通过多种形式的教育，学生的礼仪素养有了明显的提高，讲文明，懂礼仪的风气已在我们学校逐渐形成，文明礼仪教育取得了显著成效。总之，我认为学校坚持强化常规训练，抓新教育活动，大力建设校园文化，开拓礼仪课堂教学的主渠道，必然能使学生逐渐了解礼仪知识、学会礼仪知识、践行礼仪知识，从而养成讲文明、讲礼仪的习惯，促进健康人格的形成。

**第二篇：文明礼仪总结（精选）**

古荥镇实验小学“文明礼仪”活动总结

本学期，我校围绕文明礼仪教育开展了一系列的工作，在学生教育中进行了一定的探索，现将本期工作简要回顾

一、注重日常德育教育，规范队员文明行为、文明用语。

本学年我们加大了红领巾监督检查力度，每天早晨7点准时上岗，在校门口迎接老师和队员的到来。要求值勤人员见到老师和同学都要打招呼。开始，同学们都不太习惯，有的队员不知如何进行回答，如何问好，我们的值勤人员就把他拦下来，告诉他应该怎样问好，怎样回答。并在上操集会时间，请四年级做得好的队员到台上做示范，要求队员会使用文明用语。我们同时要求各班班主任老师对队员进行指导，并组织班队会，开展小型活动，使学生在情境中学会使用文明用语、规范行为习惯。经过两个星期的强化，队员的文明用语使用情况大大提高，每一位同学见到老师、客人都能够主动立正站好，敬标准队礼，并问“老师好”。

学生的卫生习惯始终是一个很难解决的问题，因为农村的环境、家庭的客观原因，学生不能够做到每天换洗衣服，每天洗澡。因此我们开展了“自己的事情自己做”活动，在活动中，教给学生如何洗衣服，对于自己的小件衣服，完全可以由自己来清洗。同时我们规范了课间活动，提倡各班积极开展跳绳、踢毽子、乒乓球活动，并成功举办了跳绳比赛、踢毽比赛等活动，避免了学生课间的追跑打闹现象的发生，逐渐形成我校课间活动特色。

为了能更好以文明礼仪为主线，作好我校的德育工作，我们把原来的多项检查改为现在的六项检查制度，它从队员的文明礼貌、卫生、自习情况、路队制、就餐等几方面对队员进行监督与评价，与班级成绩挂钩，与班主任的考核挂钩，制定了详细的检查制度与评价细则，由队员中优秀的队员参与进行检查，最后由电脑进行计算，得出成绩在升旗时间进行公布并颁发流动红旗。此项活动涵盖了德育工作的方方面面，大大地促进了学校整体工作的开展，在学校的教育教学工作中起着举足轻重的作用。

坚持每周一的升国旗制度，利用老师国旗下讲话机会对队员进行爱国主义等多方面教育。认真抓小黄帽路队制度，要求每班由班主任及校内辅导员组织监督；并为接送家长划出接送队员线及区域，使路队井然有序。

为了能更好的开展好此项活动，学校为每位学生编制了校本教材《读故事 知礼仪》，并举办集体培训，使每一位老师掌握文明礼仪行为习惯，能够在日常生活中身先士卒，率先垂范，起到模范带头作用，并渗透到教育教学之中去。

二、发挥主题队活动的特有的教育作用。

开学初，我们把《小学生守则》《小学生日常行为规范》《中国少年先锋队章程》印发，由辅导员老师给队员进行讲解，并要求各中队根据各班出现的、队员身边出现的不文明现象，编成小品、相声、歌唱演唱形式，开展一次针对礼仪内容的一节中队活动，展现文明礼仪在我们身边的方方面面，遇到具体的问题应该如何面对。中队辅导员们积极地组织队员们准备材料，排练节目，分别举行了具有班级特色的活动，有的批判了打架骂人的不良现象，有的展示了随地吐痰带来的后果，有的帮助残疾人得到了老师家长的称赞等等活动，这些活动都来自队员的亲身经历，经过辅导员和队员们的精心组织与排练展示在队员们面前，非常地生动，非常地切合实际，队员的感受也与众不同。同时我们还以 “保护环境”为主要内容主题中队活动，各中队开展了“低一下头，伸一下手，净化我们的校园”的活动，在活动中，学生通过展板、广播、校班会的教育，知道了破坏环境可耻，保护环境光荣的道理，学生逐渐养成了良好的文明习惯，使我们的校园能够保持干净、整洁。

三、评选“校园之星”促进队员全方面发展。

六项检查是对队员进行评价的一项措施，它能够找出队员存在的问题，加以纠正，校园之星是对在各班出现的各方面突出的队员进行表扬的一种形式。我们共设立了六个星级指标，从学习、劳动、体育、卫生、品德、特长几方面比较突出的，由各班根据星级指标对队员进行评价，最后每班评出三名单项校园之星，报到学校。我们采取三种方式对校园之星进行表扬，一是在校园宣传栏中张贴校园之星的照片，二是为家长发喜报，三是带领校园之星到外面去参观实践。同学们对这项活动非常认真，都积极争取参加。通过开展评比活动，调动了所有同学的积极性，每个人都有自己的长处和优势，能够发现和展示自己的长处，是每个人都愿意的事。

四、开展评选校级文明礼仪标志生、文明礼仪标志班活动。

本学期，我校开展了两项具有标志性的大型系列活动，争创校级文明礼仪标志生、文明礼仪标志班活动。我们制定了详细的活动安排、评选标准、评选条件、评选时间。首先我们在每周一的升旗仪式上宣传我们的活动，并鼓励每个同学、每个班积极参与。本学期，我们评选出了五个校级文明礼仪标志班、六个文明礼仪标志生，分别为他们颁发了标志牌。本次活动的开展，同学们积极地纠正自己身上的缺点，与评选条件上的要求进行对照，找到了自己的差距，也发现了自己的优势，最值得一提的是，在我们评选校级文明礼仪标志班的过程中，我们采取的办法是各班首先进行自评，全班同学对自己班的情况进行讨论、评议，全班同学最后达成协议，如果符合条件可申请参加标志班的竞选，二2班就因评议后认为自己班与条件差距较大，放弃了本次的评选，但他们经过讨论，发现了自己班存在的问题，找到了自己的努力方向。

经过一学年的努力工作，我校在校园文明礼仪方面，取得了巨大的进步，师生的面貌发生了非常大的改观，我们相信，在我校师生的共同努力之下，文明礼仪之花将扎根在实小！

古荥镇实验小学

2024.9

**第三篇：文明礼仪总结**

学习文明礼仪心得体会

随着社会的发展进步，文明程度的不断提高，以及与人交往的日益频繁，文明礼仪已成为现代社会中人们生活、商务等方面不可缺少的重要组成部分。因此，学习礼仪知识，运用礼仪规范，对提高我们自身综合素质具有重要的现实意义。在学习过程中，我觉得我们在礼仪方面还存在许多不足，觉得学习文明礼仪非常必要，非常及时，对我深有感触，受益匪浅。

文明礼仪是我们中华民族的传统美德，我国素有“礼仪之邦”的美誉，自古以来，中华儿女一直将文明礼仪放在相当重要的位置。如今，随着改革开放和现代化建设步伐的不断加快，文明礼仪更显得尤为重要，它内容之多，范围之广，可谓包罗万象，无处不在。一个人的举止、表情、谈吐、对人待物等方方面面，都能展示一个人的素质修养，一个单位的整体形象。通过这次对文明礼仪的学习，使我意识到，原来平时忽略的细小问题，其实带给对方的负面影响是十分大的，不要让别人觉得我们没文化，没水平，是一个没有目标，不懂文明礼貌的平凡人，而要在他们面前展示出我们高尚人的风格，让他们对我们刮目相看。在生活中我们也应该把“文明礼仪”这四个字铭记在心，我们不仅要把它记住，还要把它运用在实际生活中；我们不仅要自己学习运用，还要让你身边更多的人也学习运用。我们要团结一心，共同努力学习文明礼貌的高尚品德 所以，我觉得我们在平时的工作中应真正地做到“注重细节、追求完美”，力求做好每一件事。当然，这不仅是单单要求我们文明礼仪方面，还包括工作水平方面，我们应在提倡文明礼仪的前提下认真学习和掌握各种工作技巧，当然，我作为一名大学生投身到农场的建设当中，更应该每时每刻，每事每处，每个环节都应该讲礼仪、用礼仪，把所学礼仪用得恰到好处，力求做好每件事。

如果我们整个社会、整个单位都是讲文明、讲道德的人，这将是我们共同的自豪。相信，如果我们每个人都能从我做起，从现在做起，树好自身形象，树好单位形象，那么，我们的生活将更加丰富多彩，我们的社会将更加温馨和谐篇二：文明礼仪总结书

“文明礼仪在我心”主题活动总结书

活动名称： “文明礼仪在我心” 活动目的：

通过开展以“文明礼仪”为主题的系列教育实践活动，使同学们明白“文明、礼仪”的重要性，人人争当“礼仪之星”，形成人与人之间彼此尊重、互相帮助的和谐关系，促使他们提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，成为文明礼仪行动的先锋队，也为进一步改进和加强学校的德育工作，创设良好的育人环境。活动时间： 2024年 月 日晚上6点

活动步骤：活动目的及相关事项如下：

“文明礼仪教育”活动方案 “讲文明、重礼仪”是我们中华民族的优良传统，也是我们每一个人道德品质和行为规范的重要组成部分。为了使这一民族精神代代传承，全面提高青年学生的思想道德素质和文明礼仪修养，我班开展了“文明礼仪教育”的系列活动：

目的：通过开展以“文明礼仪”为主题的系列教育实践活动，使同学们明白“文明、礼仪”的重要性，人人争当“礼仪之星”，形成人与人之间彼此尊重、互相帮助的和谐关系，促使他们提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，成为文明礼仪行动的先锋队，也为进一步改进和加强学校的德育工作，创设良好的育人环境。

活动的主要内容：

1、开展了寻找一个不文明习惯、改正一个不文明习惯、写一篇纠正不文明习惯的感受作文活动。

2、宣读“礼仪倡议书”，激发同学们对礼仪重要性的认识，使得不文明现象无处藏身。3.组织大家观看了由中国人民大学金正昆教授主讲的社交礼仪视频。

活动效果：中华民族素有“礼仪之邦、文明古国”的美誉，为了传承中华民族的优良传统，学习现代文明礼仪知识，遵守现代文明礼仪规范，我班结合实际，开展了生动，丰富具有教育意义的活动。

以礼导德，以礼保德，以礼显德。大学生应该在学习的同时，改变自己的学习方式，充分利用自己的学习时间，大学图书馆可以说是汗牛充栋，各种文明礼仪的书应有尽有，我们应该由被动的接受知识改变为主动的去学习知识，主动去学习中华民族传统文明礼仪，学习儒家的“仁义礼智信”、“温良恭俭让”，去学习做一个“文质彬彬，而后君子”的真正高素质人才。

正身垂范，推己及人，以礼感人。除了自己学习好文明礼仪之外，我们应该发挥我们大学生应有的价值，用自己的文明行为，文明习惯去感召身边的所有人，把这种文明的良好作风推己及人，不但要文明礼仪在我心，更要让文明礼仪走进所有人的心中，只要人人如此，文明礼仪就会真正的心我们心中。篇三：2024级文明礼仪活动总结 2024级文明礼仪活动总结

文明礼仪教育是我校长期以来一直坚持的一项主题教育。每年都评选一批文明礼仪小明星，带动我校的文明礼仪广泛地开展起到了一定的督促作用。为了进一步提高学生的文明素养，培养学生良好的行为习惯，净化学生的心灵，增强学生的文明礼仪修养，提高学生的思想道德素质，让学生学会做人，学会做事，学会相处，学会求知。学校把文明礼仪教育纳入了德育工作重要议事日程，开展了“师生文明礼仪”系列教育活动，取得了很多的教育成果。现将我校开展工作情况总结如下：

一、领导重视，精心组织

年级召开动员会之后，全年级师生高度重视，统一思想，迅速行动起来，把开展文明礼仪教育活动作为进一步加强师生思想道德建设、创建文明和谐校园的一个重要内容列入学校的工作日程，做到了领导重视、人员到位、工作到位、措施到位，确保活动顺利、持续、深入开展。

二、广泛宣传、营造氛围

为使文明礼仪教育实践活动扎实开展，加大了宣传力度，通过召开师生大会，利用班会、晨会、校园广播文明礼仪歌谣和国旗下讲话、黑板报、悬挂横幅等形式营造了浓厚的文明礼仪活动氛围，使师生充分了解文明礼仪活动的做法和要求，充分认识讲文明、懂礼仪是中华民族的优良传统，是社会文明进步对师生日常行为的基本要求，是进一步培养具有优良日常行为习惯的要求，是打造文明和谐校园的基本体现。经过广泛的宣传发动，使广大师生进一步认识开展文明礼仪实践教育活动的重要性和必要性。文明礼仪意识深入人心，成为全体师生的自觉行动，形成了人人讲文明、个个讲礼貌的良好氛围。

三、形式多样、内容丰富

1、各班组织学生学习《中学生日常行为规范》、全国文明礼仪读本、文明礼仪歌谣每班选择后配上动作音乐表演，利用班会课开展文明礼仪大讨论，对照自身和身边的人和事，查找不文明行为，从我做起，以文明礼仪为光荣，粗俗低下为可耻，在全校形成崇尚文明、讲究礼仪的良好风气。

2、将主题教育实践活动与民族精神教育、传统美德教育、革命传统教育、行为规范教育以及学校的其它教育教学活动紧密结合。我们重点开展了以“文明礼仪伴我行”为主题的系列活动。

（1）全校开展说唱带表演带伴奏音乐的“文明礼仪歌谣”表演活动；

（2）各班组织一次以“文明礼仪伴我行”为主题的班队会。

（3）进行了以“我爱我们的校园”为主题的校园文化、走廊文化的更新活动。

（4）出了一期以“文明礼仪伴我行”为主题的中队黑板报。手抄报、心得体会、练字征集活动。（5）倡导进行了一次以“美化我们的教室”为主题的教室布置活动。通过展示他们的风采，树立教师、学生身边的文明礼仪榜样，发挥先进典型的示范和辐射作用，激励学生积极参与学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪和宣传礼仪整个宣传教育实践活动的全过程，推动文明礼仪宣传教育系列实践活动深入开展。

四、工作落实、初显成效

通过开展文明礼仪实践教育活动，培养了学生知礼仪、懂礼貌、讲文明的良好日常行为习惯，全面提升了学生的文明礼仪素质。在校园里，每天都能感受到学生向老师、长辈主动问好；课间追逐打闹现象逐渐减少；不乱扔、乱倒、乱吐、乱画，养成把纸屑、果皮、包装袋放到垃圾桶和随手拾废物的好习惯；大部分学生做到衣着整洁、大方、得体、美观。广大学生能自觉爱护校园环境，许多同学自觉地做好卫生保洁工作，基本消灭了脏、乱、差现象。能把遵守学校规章制度、遵守课堂纪律、卫生公约作为基本要求；把专心听讲、服从教师管理作为尊重老师劳动的具体表现。校园育人环境得到优化，提升了学生文明素养。从文明礼仪习惯到卫生习惯，从学习习惯到体育锻炼习惯，从严于律己到爱班爱校，循序渐进，由点及面地开展行为养成教育。通过这些形式多样、内容充实、富有针对性的学习实践活动，充分培养了同学们的自主性、自觉性，进一步规范了同学们的文明言行。全班同学对文明礼仪知识已有了一个全面而深刻的认识，并能潜移默化地内化到自己的日常行为习惯中去，整个班级始终能浸润在浓郁的文明有礼、热情友好、宽容谦让、诚实守信的和谐氛围中。

五、师德表率，感染学生。

教师文明礼仪最重要的是体现在教师的行动上。为了使学生真正记住自己所学习的文明礼仪知识，落实到自己的行动中。平日里我们教师之间见面相互礼貌问好，相互帮助；不在班上、校园内乱扔一点废弃物，见到地面上有一点杂物主动弯腰捡起来??所有的这一切都让同学们从老师的行为中受到深刻教育。在老师们的带动下，同学们的主人意识、团结意识、乐于助人的精神??更加强烈了。许多同学都像老师们一样，用自己的行动践行着文明礼仪。

六、树立典型，巩固成果

在整个文明礼仪活动中，争当文明礼仪小天使一直贯穿始终。争取在明年的文明礼仪明星中涌现出更多的学习榜样；文明卫士的争当，必须是通过自荐、班级核实二个程序。通过这二个程序，当选文明卫士，同时也自然成为一名“文明卫士监督员”，监督其他同学在学习、生活中的表现，教育不文明行为，让不文明行为在班内无处藏身。维护文明的班级环境。通过一系列文明礼仪教育活动的开展，班级内兴起了文明之风，同学们互相关心，监督，集体荣誉感普遍增强。

全校创设“人人讲文明，班班重礼仪”的浓厚氛围，大力宣讲礼仪，学习文明礼仪歌谣、礼仪诗歌、小故事、主题班队会等等，通过红领巾监督岗、五支小分队等方式，教育不文明行为，让不文明行为在校园无处藏身。在校园内时刻提醒检查让学生逐渐养成好习惯。

加强了教育活动的宣传。学生自己在黑板上设计了“文明礼仪”宣传板报。营造了良好的宣传氛围。

七、从严要求，积极实践

同学们不要光把教育活动停留在学习上，而是积极将文明礼仪的要求体现到我们平时的言行中。从我们的走路、着装、语言、路队以及课堂秩序等等方面，都有意识地按文明礼仪的要求做，进一步规范了同学们的文明言行，逐步使同学们的言行举止自然得体，落落大方，又文明、又规范。使学校的风气有了进一步提高。

在充分肯定成绩的同时，我们也看到，乱扔杂物、粗言野语、乱摘花草等现象仍时有发生。文明礼仪行为的养成需要一个长期的过程。希望全校师生以这次文明礼仪活动为契机，进一步增强讲究文明礼貌的思想意识，并不断把文明礼仪意识转化为日常学习和生活中的自觉行动，形成人人讲文明话、做文明事、当文明人 的良好风尚，让文明礼仪之花香飘校园。

八、挖掘资源，实践体验，让学生在多彩的活动中学习文明礼仪：

1、各班召开了主题班队会：有的班级学习了文明礼仪的知识；有的班级以小品的形式表演了做一做文明的使者；还有的班级召开了文明行为、不文明行为的讨论会，不仅谈了校园文明之我见、还找了找我们身边不文明的痕迹等，通过班队会的召开，同学们对文明礼仪的重要性有了更深的了解、学习了更多的文明知识、实践了更具体的文明行为。

2、以班级活动为教育契机，对学生进行切实的引导结合文明礼仪教育，我校各班老师通过班级活动对学生进行了切实的引导。首先对学生进行常规教育和训练，严格要求，一抓到底。为了规范小学生行为，各班根据本班的实际情况，制定班规，通过板报的宣传创设了一个讲文明、讲礼貌育人氛围。利用班会课，开展了一系列活动，如带领学生学习礼仪常规、互动问答、情境表演、朗诵关于文明礼仪方面的歌谣等多种形式，学生在参与活动的过程中，情绪上受到感染，感情上产生共鸣，自觉地接受教育内容。另外，各班还开展了“文明礼仪在我家”的活动。让家长了解学校对其子女在礼仪方面的要求，又为孩子树立榜样。通过开展这一活动，使家庭教育的内容、方式能与学校保持一致，增强了文明礼仪教育的效果。通过各种活动学生对文明礼貌用语有一个更深刻的认识，同时体会文明礼仪在生活中的重要性。现在无论什么时候，我们都可以看到学生们是在学礼仪、用礼仪。

3、平时充分挖掘学校与课堂的教育主导作用，并把培养学生良好的文明礼仪习惯与《守则》、《规范》教育相结合；与文明礼仪歌谣、小故事诗歌相结合，与文明礼仪伴我行主题班队会相结合；与普法教育相结合；通过活动的开展使学生逐步形成了崇尚礼仪、争做文明使者的良好风气，把文明礼仪宣传教育活动逐渐成为了学生的自觉行动。

我们深知,要想把每位学生培养成为一名合格的文明少年，让文明礼仪驻校园，优良行为驻社会，礼貌感恩驻家庭，这需要一个长期的过程，需要我们在今后的教育教学中持之以恒。礼仪是中华民族的传统美德，从古至今，源远流长。学校是人成长的摇篮，上善若水，厚德载物。为弘扬文明礼仪，树立文明校园新风，培养学生“讲文明、讲礼貌”的优良品德，结合本校实际情况开展以“文明礼仪伴我行”为主题的文明礼仪系列活动，努力使学校师生的文明礼仪水平得到提升，精神面貌得到改善。

通过活动全体师生更加了解了中国是文明古国、礼仪之邦，历来重视文明礼仪教育，讲文明、重礼仪、守秩序和善待人是中华民族世代相传的美德，促使他们提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，成为文明礼仪行动的先锋队。每天都有礼仪天使（教师）、礼仪小天使（学生）遇到师长、来宾，主动敬礼问好；上下楼梯，注意谦让，靠右行走，保障畅通；讲究卫生，不乱扔果皮，见到纸屑随时捡；爱护教室，不乱涂乱划；爱护门窗，不猛推猛撞；爱护桌椅，保持无脚印刀痕；爱护电器，不乱开乱关；爱护公共财物，保持无污无损??等文明习惯伴随学生健康成长。为了让文明礼仪之风吹满校园.我们需要学习和继承的东西有很多很多，然而最基本的问题是：我们究竟要怎样去接过人类文明的接力棒。同学们，我们每播下一个动作，将收获一个习惯；播下一个习惯，将收获一个品格，让我们把文明礼仪放在心上，时时刻刻与文明交谈，用它来约束自己的言行，千万不要把文明行为习惯看作小事。让我们从现在做起，从自己做起，从点点滴滴的小事做起，养成良好的文明习惯，做文明学生。

总之，对学生进行文明礼仪教育，是一项长期性、综合性、系统性的工作。学校必须把文明礼仪工作融入到教育教学的每一个环节中，使学生们真正成为文明礼仪小标兵、小使者！2024级年级组2024、4篇四：文明礼仪工作总结

文明礼仪工作总结 中华民族历来以礼仪之邦著称于世，讲文明、懂礼貌是中国人的传统美德，小学文明礼仪教育工作总结。对小学生进行文明礼仪的养成教育至关重要。一学期来,我扎实开展小学生文明礼仪教育,使学生养成了更好的文明礼貌习惯,并引导学生从文明礼貌开始，从礼节规范入手，从实际出发，从我做起，从现在做起，切实提升讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性。

一、打好基础、形成氛围

学期初，我首先对学生进行文明礼仪教育，针对学校的实际，举办一次关于礼仪教育的专题讲座，仪式打好基础、形成氛围。对学生提出要求明确、具体、详细的文明礼仪常规，使每个学生心中有数。然后重视第一次文明礼仪训练。重视礼仪训练，打好底子，对学生进行礼仪教育。既使学生明白理，又训练仪，学练结合，以练为主。做示范、教表演，使学生知道怎样去做。让学生形成正确的动作定势，逐渐养成良好的习惯。

二、充实内容、扎实开展

1、结合新学期开学、一系列活动，将主题教育实践活动与民族精神教育、传统美德教育、革命传统教育、行为规范教育，文明礼仪教育以及学校的其它教育教学活动紧密结合。

2、开展各种教育活动。学期初出一期文明礼仪教育专题黑板报、召开一次主题班会、让每位学生做一件讲文明讲礼貌的实事。通过开展丰富多彩的课内外教育活动，不断提高学生的思想道德水平。

3、大力开展五小活动，即在家庭做孝顺父母、关心亲人、勤俭节约、热爱劳动的小帮手；在社会做热爱祖国、文明礼貌、诚实守信、遵纪守法的小标兵；在学校做团结友爱、互相帮助、尊重他人、善于合作的小伙伴；在社会和公共场所做爱护公物、讲究卫生、保护环境、遵守秩序的小卫士；在独处时做胸怀开阔、心理健康、勤奋自立、勇于创新的小主人，通过宣传、教育、活动的方式，促进学生良好行为习惯的养成。

4、充分挖掘学校与课堂的教育主导作用，把文明礼仪教育融入到学守则、规范教育活动之中。让学生懂礼貌，讲卫生，摆整齐，有秩序。通过主题班队会、升旗仪式、故事会等形式组织学生学习领会《县文明礼仪常规十条》《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，并在宣传教育过程中引导广大学生共同来制定文明礼仪常规，让学生在体验中接受教育，逐步形成崇尚礼仪、争做文明学生的良好风气，把文明礼仪宣传教育活动转变成为广大师生的自觉行动。

5、每周、每日评选一名文明礼仪之星，每月各班评选2名文明礼仪之星，一学期各班评选2名文明礼仪之星。并给以奖励。

6、进行家校评价。

三、方法多样做活工作

根据儿童心理，做活学生文明礼仪的养成教育训练工作。

1、榜样示范法

榜样的力量是无穷的。

小学生在行为实践中的榜样影响，除教师外还有同学，学生也希望自

己能成为别人学习的榜样。根据他们爱表扬，具有向上心理这一心理特点，在进行文明礼仪养成教育规范训练时，坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜样去感染学生，为其他同学起带头和示范作用。2﹑制约训练法

制约训练法是指用行为规范﹑常规等手段去约束学生，使其按正确的要求去做，逐步养成良好的行为习惯的方法。比如有的同学在周一早上升国旗时，站没站相﹑左右摇晃，还小声和别人讲话。我就找这两名同学谈话，首先向他讲道理：升国旗时要站直，千万不能和别人讲话，凝视着国旗，表达自己对祖国的热爱之情。再利用课外时间反复训练同学站的姿势，立正时五指并拢，中指指向裤缝。并且行队礼望着教室黑板上面的国旗，高唱国歌，每天坚持训练。一直到下周一升国旗礼仪行为规范标准为止，否则还要继续练习。从此，同学们在升旗时表现得非常好。学生在不知不觉中接受了礼仪的养成教育，提高了讲文明、懂礼仪的自觉性和主动性。

3、集体教育法

集体是孩子们成长的温床。孩子们乐意在集体中表现。于是在文明礼仪养成教育训练中，我极大限度的运用了儿童对集体的向心力，把个人与集体拴在一起进行教育。比如把班级分成几个小队，几个小队的组长名字分别写在黑板的右上角，从文明礼仪方面对几个小队进行评比，按照十条文明礼仪常规要求检查，表现突出的同学为你所在的小队加3分，小队的全体同学都讲文明、懂礼貌的为小队加5分。每周评一次，评为优秀礼仪小队的同学成为礼仪之星，老师送给他一颗

星，高兴极了。同时激励其他小队努力争取，并且向优秀礼仪小队学习。小队长具体检查，每个同学都是监督员，发现问题当时就可以在黑板上显示。现在使用文明礼貌用语的人多了。见到老师或客人不主动问好的人少了。集体的荣誉，集体舆论，集体评议活动，教育了同学，规范了言行。

四、持之以恒，一抓到底

文明礼仪教育，是一种养成教育。通过教育训练，持之以恒，使学生逐步形成文明识礼的好习惯。对学生出现反复的现象，老师始终对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜样去影响带动他们。平时注意跟踪，随时发现礼貌突出的同学，进行及时的肯定。

总 之，一学期来，我校通过礼仪教育，对学生身心健康的发展、树立自信心、建立良好的人际关系及提高学习主动性、自觉性等都产生积极的影响，形成了良性循环。通过礼仪教育，促进形成了更好的风气，同时也促进了教育教学质量全面提高。将为之不懈的努力，尝试更好的教育策略，促进文明礼仪的养成教育再上一个新台阶。篇五：文明礼仪总结 文明礼仪教育工作总结

中华民族素有“礼仪之邦、文明古国”的美誉，为了传承中华民族的优良传统，学习现代文明礼仪知识，遵守现代文明礼仪规范，我班结合“文明”特色班级的创建工作，开展了一些相应活动，收到了较好的成效。

我班有学生47人，不少同学都存在着这样那样的问题，比如他们有的行为有些散漫，有些听不进老师的教诲，不遵守课堂纪律，个人卫生搞不好等等，在礼仪上他们不是很注重。在这次的创建过程中，学生的改变让我有了以下的感想。

一、加强宣传，坚持教育

文明是人与人之间进行友好交流的窗口，只有我们每个人自觉提高文明意识，规范自己的行为，使之形成良好的习惯，社会才会发展，人们的生活才会愉悦。为此，宣传文明礼仪知识，加强文明建设尤为重要。在利用班会时间多次组织学生学习了“全国青少年文明礼仪教育读本”，在认真研读，互相交流的基础上，我们又组织学生进行了读后感的撰写，虽然有的只有短短的只言片语，但是从这些发自学生内心的文字中，我看到了学生对“文明”的向往。，我加紧了“文明”的宣传，将“文明”细节化，如：教室卫生、放学秩序、礼貌用语等等。采取“互帮互助”的方法，让每个学生都有所提高。并在期末评选出四名文明生。在校园中良好的文明礼仪风气的形成过程中，榜样的作用是不可忽视的。

二、开展活动，促良好习惯养成。

开展丰富多彩的活动，既可以陶冶学生的情操，又可以激发学生的竞争意识，为此我校组织了学生参与“满天星”征文比赛等一系列活动，我班学生参加征文比赛，两名获得了三等奖。另外，在校运动会上获得了年段二等奖，全校总分第四的好成绩。活动中我们老师和学生积极性都很高，不但活动取得了很好的效果，而且此活动还得到了很好的延续，促进了同学们的自觉行为意识，使校园文明意识大大提升。

三、形成制度，人人作主。

我班级开展班级量化考核制度，分值周班长与值日班长，并将每生的日常行为进行量化考核，形成每日一小计、每周一反馈、每月一统计的量化管理。由班级每位学生都能参与班级管理，实现在管理班级中也学会了自我教育的目的。

文明最重要的是体现在自己的行动上。为了使学生真正记住自己所学习的文明礼仪知识，落实到自己的行动中，结合学校开展的一系列活动，我在班级倡议：校园是我家，环境靠大家。让每位学生都知道保护校园环境的重要性，并且鼓励学生将这样的感受付诸于行动。在公车上，要让座给老、弱、病、残、孕；在亲戚朋友家要注重自己的言行仪表；在公共场合要遵守公共秩序等等。4）班文明礼仪教育工作总结 2024—2024学年 二（开学以来，二年级利用班队会、品德与生活课时间对学生深入开展了文明礼仪教育活动。让学生在尊敬师长、主动问好、友爱宽容、把纸屑扔进垃圾箱、不说脏话、不随地吐痰等方面的礼仪行为，来规范自己的语言与行为，收到了良好的效果。

一、班队会发动

利用班队会时间，举办关于礼仪教育的主题活动，对学生提出明确、具体、详细的文明礼仪常规，使每个学生心中有数；重视礼仪训练，学练结合，以练为主，想方设法既使学生明白“理”，又训练“仪”，逐渐养成良好的学习习、劳动习、生活习、卫生习、文明交往的习惯。

二、文明行为践行

礼仪贵在实践。为充分实践礼仪知识，我们除要求学生做到上述要求的同时，我们还举行了“火眼金睛大搜索”活动，要求学生从课间秩序、文明出入校、尊老爱幼、团结同学、讲究卫生等细节入手，搜索身边的不文明行为，并及时制止、劝告这些不文明行为。

三、文明礼仪展演

为充分展示学校文明礼仪教育的成效，我们积极响应学校号召开展了“文明礼仪伴我行”主题教育系列活动，如“讲文明，懂礼貌”讲故事比赛，“文明礼仪在我身边”手抄报展览，“文明礼仪教育节目展演”等活动。每一个活动都有专题的活动计划、活动方案和实施步骤等。这些活动的扎实开展，不但陶冶了孩子们的心灵，还在不知不觉中使“文明礼仪教育”在学生之中蔚然成风！

四、评选文明礼仪标兵

文明礼仪需要榜样的引领。经过一段时间的宣传、践行，各班涌现出了一大批文明礼仪标兵。为了鼓励这些孩子、更好地引领更多的孩子成为文明少年，我们评选出了一系列文明标兵：如“尊敬师长好少年”“我是家中的好宝贝”“身边的小雷锋”“文明礼仪小标兵”等荣誉称号。

**第四篇：2024文明礼仪总结**

杨家楼联办小学文明礼仪活动总结

一、指导思想：

我校贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以及《公民道德建设实施纲要》的有关要求，以《小学生守则》与《小学生日常行为规范》入手，以多彩的教育活动为载体，引导广大同学文明习惯的养成，现小结如下：

二、活动落实的具体情况：

（一）认真学习，树立意识、提高师生对文明礼仪的认知：

我们召开专题研讨，制定师生 “告别陋习

走向文明”文明礼仪教育活动的具体实施方案。组织全校教师认真学习了《中小学教师职业道德建设若干意见》等相关条例。全体教师分别对学生进行了承诺，以教师礼仪规范学生礼仪、以教师文明带动学生文明。引导学生在校园做个文明学生、在家庭做个文明帮手、在社会做个文明公民。

（二）营造教育环境，突出主题，强化校园文明礼仪教育氛围：

1、红领巾广播：开设了专题广播，不仅向全校同学介绍了文明礼仪的知识，宣传文明礼仪的名言警句，了解名人讲文明、重礼仪的事迹、弘扬精神文明的故事。

2、校园橱窗：学校橱窗展示了学生搜集的礼仪知识、警句、广告词、学生参与活动的体验作文、图片

3、教室墙面：张贴《小学生守则》、《小学生一日常规》、《校园文明礼仪》。

4、升旗仪式：围绕“向陋习宣战，与文明同行””的内容进行了系列国旗下讲话；4——6年级同学在国旗下向全校师生介绍了他们学习到的文明格言、道德警句。

（三）挖掘资源，实践体验，让学生在多彩的活动中学习文明礼仪：

1、以学校活动为教育契机，明理导行，让学生时时处处讲礼仪。

（1）、开展校园十大不文明行为评选活动。让队员熟悉校园的十大不文明行为，从而自觉抵制不文明行为，督促队员们树立讲文明的好风气，做一个文明行为的使者。

（2）、各班召开了主题班队会：有的班级学习了文明礼仪的知识；有的班级以小品的形式表演了做一做文明的使者；还有的班级召开了文明行为、不文明行为的讨论会，不仅谈了校园文明之我见、还找了找我们身边不文明的痕迹等，通过班队会的召开，同学们对文明礼仪的重要性有了更深的了解、学习了更多的文明知识、实践了更具体的文明行为。

（3）、评选出学校文明礼仪之星的活动。

2、以班级活动为教育契机，对学生进行切实的引导

结合文明礼仪教育月，我校各班科老师通过班级活动对学生进行了切实的引导。首先对学生进行常规教育和训练，严格要求，一抓到

底。为了规范小学生行为，各班科任老师根据本班的实际情况，制定班规，通过板报的宣传创设了一个讲文明、讲礼貌育人氛围。利用班会课，开展了一系列活动，如带领学生学习礼仪常规、互动问答、情境表演、朗诵关于文明礼仪方面的歌谣等多种形式，学生在参与活动的过程中，情绪上受到感染，感情上产生共鸣，自觉地接受教育内容。另外，各班还开展了“文明礼仪在我家”的活动。让家长了解学校对其子女在礼仪方面的要求，又为孩子树立榜样。通过开展这一活动，使家庭教育的内容、方式能与学校保持一致，增强了文明礼仪教育的效果。通过一个月的班级活动，学生对文明礼貌用语有一个更深刻的认识，同时体会文明礼仪在生活中的重要性。现在无论什么时候，我们都可以看到学生们是在学礼仪、用礼仪。小小的颁奖仪式，学生都是双手接拿奖状并且还向老师表示了谢意。文明礼仪的言行真正深入孩子们孩子的心灵。总之，学生在活动中对文明礼仪提高认识，同时也进一步体会了文明的重要性。

3、利用社会联动，把文明礼仪教育辐射到全社会

通过向市民分发“告别陋习，践行文明”的倡议书；组织学生走上街头，清除卫生死角，清洁家园，并规劝存在的不文明行为；中高年段学生做一次调查活动，列举出校园、社会生活中存在的不文明、不规范现象，提出合理化建议等一系列活动，利用小手拉大手，把文明礼仪教育辐射到全社会。

总之，对学生进行文明礼仪教育，是一项长期性、综合性、系统性的工作。学校必须把文明礼仪工作融入到教育教学的每一个环节中，使学生们真正成为文明礼仪小标兵、小使者！

杨家楼联办小学

2024年2月

**第五篇：文明礼仪总结**

2024年枫树山大桥小学文明礼仪教育总结

中华民族历来以“礼仪之邦”著称于世，讲文明、懂礼貌是中国人的传统美德。对小学生进行“文明礼仪的养成教育”至关重要。一学期来,我校扎实开展小学生文明礼仪教育,使学生养成了更好的文明礼貌习惯, 并引导学生从文明礼貌开始，从礼节规范入手，从实际出发，从我做起，从现在做起，切实提升讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性。

一、打好基础、形成氛围

学期初，我首先对学生进行文明礼仪教育，针对学校的实际，举办一次关于礼仪教育的专题讲座，打好基础、形成氛围。对学生提出要求明确、具体、详细的文明礼仪常规，使每个学生心中有数。然后重视第一次文明礼仪训练。重视礼仪训练，打好底子，对学生进行礼仪教育。既使学生明白“理”，又训练“仪”，学练结合，以练为主。做示范、教表演，使学生知道怎样去做。让学生形成正确的动作定势，逐渐养成良好的习惯。

二、充实内容、扎实开展

1、开展各种教育活动。学期初出一期文明礼仪教育专题黑板报、召开一次主题班会、让每位学生做一件讲文明讲礼貌的实事。通过开展丰富多彩的课内外教育活动，不断提高学生的思想道德水平。

2、大力开展“五小”活动，即在家庭做孝顺父母、关心亲人、勤俭节约、热爱劳动的“小帮手”；在社会做热爱祖国、文明礼貌、诚实守信、遵纪守法的“小标兵”；在学校做团结友爱、互相帮助、尊重他人、善于合作的“小伙伴”；在社会和公共场所做爱护公物、讲究卫生、保护环境、遵守秩序的“小卫士”；在独处时做胸怀开阔、心理健康、勤奋自立、勇于创新的“小主人”。通过宣传、教育、活动的方式，促进学生良好行为习惯的养成。

3、充分挖掘学校与课堂的教育主导作用，把文明礼仪教育融入到学“守则”、“规范”教育活动之中。通过主题班队会、升旗仪式、故事会等形式组织学生学习领会《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，并在宣传教育过程中引导广大学生共同来制定文明礼仪常规，让学生在体验中接受教育，逐步形成崇尚礼仪、争做文明学生的良好风气，把文明礼仪宣传教育活动转变成为广大师生的自觉行动。

4、利用 “全民读书月”活动的有利契机，举办“知书达理———读好书、学文明”活动，鼓励学生和家长通过阅读中外名著，学习文明礼仪知识，增强文明意识。

三、方法多样 做活工作

1、榜样示范法

榜样的力量是无穷的，小学生在行为实践中的榜样影响，除教师外还有同学，学生也希望自己能成为别人学习的榜样。根据他们爱表扬，具有向上心理这一心理特点，在进行文明礼仪养成教育规范训练时，坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜样去感染学生，为其他同学起带头和示范作用。

2﹑制约训练法

制约训练法是指用行为规范﹑常规等手段去约束学生，使其按正确的要求去做，逐步养成良好的行为习惯的方法。比如有的同学在周一早上升国旗时，站没站相﹑左右摇晃，还小声和别人讲话。我就找这两名同学谈话，首先向他讲道理：升国旗时要站直，千万不能和别人讲话，凝视着国旗，表达自己对祖国的热爱之情。再利用课外时间反复训练同学站的姿势，立正时五指并拢，中指指向裤缝。并且行队礼望着教室黑板上面的国旗，高唱国歌，每天坚持训练。一直到下周 一升 国旗礼仪行为规范标准为止，否则还要继续练习。从此，同学们在升旗时表现得非常好。学生在不知不觉中接受了礼仪的养成教育，提高了讲文明、懂礼仪的自觉性和主动性。

3、集体教育法

集体是孩子们成长的温床。孩子们乐意在集体中表现。于是在文明礼仪养成教育训练中，我极大限度的运用了儿童对集体的向心力，把个人与集体拴在一起进行教育。比如把班级分成几个小队，几个小队的组长名字分别写在黑板的右上角，从文明礼仪方面对几个小队进行评比，按照十条文明礼仪常规要求检查，表现突出的同学为你所在的小队加3分，小队的全体同学都讲文明、懂礼貌的为小队加5分。每周评一次，评为优秀礼仪小队的同学成为礼仪之星，老师送给他一颗星，高兴极了。同时激励其他小队努力争取，并且向优秀礼仪小队学习。小队长具体检查，每个同学都是监督员，发现问题当时就可以在黑板上显示。现在使用文明礼貌用语的人多了。见到老师或客人不主动问好的人少了。集体的荣誉，集体舆论，集体评议活动，教育了同学，规范了言行。

四、持之以恒，一抓到底

文明礼仪教育，是一种养成教育。通过教育训练，持之以恒，使学生逐步形成文明识礼的好习惯。对学生出现反复的现象，老师始终对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜

样去影响带动他们。平时注意跟踪，随时发现礼貌突出的同学，进行及时的肯定。总之，一学期来，我通过礼仪教育，对学生身心健康的发展、树立自信心、建立良好的人际关系及提高学习主动性、自觉性等都产生积极的影响，形成了良性循环。通过礼仪教育，促进形成了更好的风气，同时也促进了教育教学质量全面提高。我将为之不懈的努力，尝试更好的教育策略，促进文明礼仪的养成教育再上一个新台阶。

2024年12月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找