# 最新二年级下册语文园地二教学设计(十五篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-15

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。二年级下册语文园地二教学设计篇一本节课在设计中，我把全班学生...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**二年级下册语文园地二教学设计篇一**

本节课在设计中，我把全班学生分成10个小组，以活动的形式来完成本节课的教学。做到以学生为课堂的主体，学生有主动参与的机会和合作学习的意念。在合作中主动体验学习，在生生互动中，相互寻找汉字记住的规律，扩展思路，分享学习的快乐。以巩固识字为基点，引导学生发现字与字之间不同的地方和相同的地方，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都能得到全面和谐发展，培养学生能主动识字的兴趣。

1、区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音，读准字音，巩固汉语拼音。

2、比较形近字，字的偏旁归类，用字说词说句，培养学生识字的兴趣。

鼻音和边音的正确发音，区别形近字。

幻灯片、生字卡片、多媒体课件。

一课时

一、创设情境，

1、复习声母：zzhcchsshnl

今天老师又带了一些我们很熟悉的声母“宝宝”，看谁最棒以最快的速度把这些声母“宝宝”读出。

生：zzhcchssh

师：这几个声母的发音有什么不同？nl这两声母的发音又什么不同呢？

生；前的“n”发音要从鼻子里出来，后面的“l”发音不要有鼻音。

2激情谈话，引入新课。

小朋友，你们已经认识很多字，很了不起，都是用我们前面学过的汉语拼音学会的。刚才我们又和这些声母“宝宝”见面，你们对它们已经很熟悉，今天老师想考考大家，看你们能不能很准确地把下面生字贴在相应的声母下面，看看那一组完成的最快最好。

3、小组活动，每四人一组，共同把生字选准生字的声母贴在相应的声母下面。教师巡视加以指导，检查小组合作完成的情况。

4、学生评价。看看那组最快，有贴得最好。

师：同学们个个都说的很好，你们每个组也贴的很好，老师认为6组应该得第一名。因为他们用的时间是最少的，而且贴得真的很漂亮，给他们组加两朵红花，其他每组加一朵红花。

师：你能说说是用什么方法分出来的吗？

师：现在请你们翻开语文书71页，把第一题用线连起来。

5、完成课文《我会连》，老师评议。

二、完成《读读比比》。

1、出示生字卡片，学生读一读。

师：你们看老师手上拿着什么呀？

生：桃子。

师；桃子上有什么？

生：桃子上有生字。

2、区别音、形、义。

（1）四人小组合作比较。

师；现在你们每组相互讨论，看看桃子上的每一组生字有什么不同？

师：哪个小组先派代表，自选一组读读、比比、说说。

师：同学们，你们把每一组的生字都说得很好，真是很了不起。每一组加上一朵红花。老师请你们把以上生字再齐读一遍。

三、完成《我会找》。

1、激情谈话。

师：瞧，苹果园到了，问：谁在干什么？你们还发现了什么？

师：现在请你们每个组把偏旁相同的字贴在一起。“走之底”的字贴在花瓣上，“三点水”的字贴在树叶上，看看那组贴得最快、最好。

3、四人小组共同完成，把完成的花和树叶贴在黑板上，学生自己评议。

师：读字，用这些字组词，并用组的词说句。

四、扩展练习。

1、 用下的词组成句子。

（ 1 ）下雨了 同学们 打着 雨伞

（ 2）小河 小马 想 过

（ 3）漂亮 我 一件 有 的 衣服

2、看短文把你认识的字用笔圈出来，再读一读。

天是那么高，那么蓝，好象是含着笑脸对着人们。树叶一片一片的从树上飘落下来，有的落地上，有的落在水里，有落在房子上。大雁排成“人”字形，匆匆地向南方飞去。夜晚很静静的，草丛里传来高低不平的虫子叫声。风从窗户的细缝里吹进来，带来了凉意。啊！秋天来了。

口语交际我们的画

一、设计意图：

1、在具体的情境中培养学生口语交际能力。口语交际是听与说双方的互动过程，学生只有在动态的双向或多向的互动活动中，才能增强口语表达能力，才能学会分析、归纳、评价的思维方法，才能形成由语言、做人、生存等因素构成的口语交际能力。在教学中培养学生的口语交际能力全都在具体的情境中进行。

2、活动形式多样，层层递进。在活动中形式是多样的：有学生个人面向全体学生的、同学相互交流的、有学生对老师的。在每一次具体的活动中，从介绍自己的画（从组内到面向全体），到推销组内同学的画，再介绍大家的画，对学生的口语交际的.要求也不同，层次在不断提高。

二、教学目标：

1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。

2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。

3、培养说话大方、听话认真的习惯。

三、教学过程：

（一）、激发学生兴趣，导入新课

1、我们小朋友又聪明又能干，你能说说你有哪些本领？请用上“我会——”说。（生答：会唱歌、跳舞、画画……）

2、这节课让我们展示一下自己的画画本领，好吗？

3、齐读课题：《我们的画》。

（二）、活动：小小解说员

小朋友都带来了自己漂亮而美丽的画，让我们举高，给大家看一下。老师也带来了一张，（出示范画）。咦，这时候，老师有一个提议，让我们来做个游戏好不好？

1、讲解游戏规则游戏的名称叫小小解说员--------就是我们要把自己的画介绍给大家听，谁介绍得清楚，我们就评他为优秀解说员，并颁发荣誉证书，其他小朋友要仔细听，是不是优秀解说员，请你们来评一评，同时，你也可以对别人的画做出修改意见。

2、教师示范。老师也真想参加，教师想和大家商量一下，能不能让我先说一说？你们要听仔细了，如果我说得好，让班长给我颁奖；如果你对老师的画有更好的建议，欢迎大家指出并改正。教师示范讲解、后评议、颁奖、提出意见

3、学生组内学习并交流.。

4、提供台舞，让学生表演，并相互评价。

5、学生自由组合进行交流。

（三）、活动：图画公司。

我们的小朋友真棒，有那么多优秀的解说员，为什么不把自己的画介绍给大家？

1、创设公司让我们开一家公司吧！下面我宣布，我是开心图画公司的总经理，你们是我的六家分公司，我让大家做三件事：

（1）把你们的画放好整齐，做到美观

（2）选一名分公司经理

（3）给自己的分公司的取名字。

2、学生交流分公司的选好经理和名称。

3、由分公司经理推选好两名营业员，并佩带标志。

4、游戏规则的渗透。

游戏时小朋友可以自由购画，购画分公司经理要仔细看，评选最佳顾客和最佳营业员。

5、学生活动、教师参与。

（四）、活动；画展（活动升华）

1、小朋友都买到了称心如意的画，但是你们的成果大都数同学还没欣赏完过，这样，让我们来举办一个画展，一起来分享快乐，好吗？

2、分类画展：请学生将学生的画贴在不同的地方。（植物园、动物园内）

3、师生共享“丰硕的果实”。

（五）、评价小结

1、评出班级最佳：

（1）大大方方奖

（2）热情奖

（3）微笑奖

2、说一说：你今天有什么收获？还有哪些要改进的地方？

**二年级下册语文园地二教学设计篇二**

【教学要求】

１、知识与技能：

⑴ 学习含有反义的叠词。

⑵ 学习相同偏旁部首的、意义相近的新字。

⑶ 区别形近字并组词。

⑷ 朗读现代诗。

⑸ 进行口语交际。

⑹ 展示才艺。

２、过程与方法：

⑴ 在比较、辨别中学习新字，复习旧的字。

⑵ 通过交际训练口语表达能力。

⑶ 在展示中扩大知识面。

３、情感态度价值观

提高口语表达能力，培养学习兴趣。

【教学重、难点】

１、学习叠词。

２、学习新字，复习旧字。

３、口语交际。二年级下册语文园地六优秀教学设计

【课时设计】

四课时。

第一课时

〖教学目标〗

１、学习叠词。

２、学习新字。

〖教学过程〗

一、导入新课

老师开着汽车来了，同学们，今天老师带大家去“智力王国”逛一逛，赶快上车吧！“嘀嘀嘀……”第一站到了。

二、我的发现

１、出示叠词：

大大小小 多多少少 深深浅浅

高高低低 长长短短 粗粗细细

２、学生自由读，指名读，齐读。

３、师：我发现每一个词语……

４、生思考。

５、生：我发现每一个词语都是叠词。

师：大家能说几个这样的词语？

６、生：干干净净、整整齐齐、欢欢喜喜……

师：还有新的发现吗？

７、生：我发现每一个词语是反义叠词。

师：能试着说出这样的词语吗？

８、生：黑黑白白、宽宽窄窄……

９、师：“第一站”我们顺利通过了，我们再启程吧！

二、读读认认

１、出示一组新字：萝、茄、菇

２、学生读、辩。

３、讲每一个字所指的都是植物中的蔬菜类。

４、继续出示其它的几组生字进行认读：

⑴ 炖 烧 烤（与“火”有关，都含有煮之意）

⑵ 扒 扛 拣（与“手”有关，都含有动手干活之意）

⑶ 跺 踢 跳（与“足”有关，都含有动脚的意思）

５、读词语：茄子、香菇、炖肉……

６、自由再组几个词。

三、作业

认读新字、新词。

第二课时

〖教学目标〗

１、区别形近字并组词。

２、读现代诗。

〖教具准备〗

教学挂图、卡片。

〖教学过程〗

一、我会填

１、出示形近字。

２、学生辨认，口头组词。

３、学生填一填，师巡视指导。

二、读现代诗

１、学生自由读诗，要求：读准字音。

２、指名朗读，师生纠正读音。

３、教师范读。

４、再给学生五分钟朗读。

５、指名读、小组读、男女生读、齐读。

６、学生读后说说读懂了什么？想说些什么？

三、学生谈感受

第三课时

〖教学目标〗

１、能用普通话把自己的想法说出来，与大家讨论交流。

２、说话时要态度大方，讲文明。

〖教具准备〗

课件或图片。

〖教学过程〗

一、谈话导入

我们生活在班集体中，我们都爱自己的班集体。可小华作为值周生，却遇到了一件左右为难的事，想知道是什么事吗？大家都来帮帮他吧。（板书：大家都来帮帮他）

二、出示课件或图片

１、学生看图后，议一议。

２、汇报看图所得。

３、分小组讨论问题：小华怎么办？

４、汇报讨论结果：记下名字，教育小龙，让他以后不迟到。

５、请学生上台演一演。

６、学生评价表演者。

三、总结

同学们知道了班集体的荣誉要每个学生来争取，每个学生要从每一件小事做起，大家齐心协力，这样的\'班集体才是优秀的。让我们共同努力吧！

第四课时

〖教学目标〗

展示才艺。

〖教具准备〗

才艺展示品。

〖教学过程〗

一、导入课题

聪明的小朋友们，大家尽情地展示自己的才艺吧！

二、分组展示自己的展品

三、小组评议后选出几个展在黑板上

四、讲评或评比

五、把优秀作品展示在“展示台”

六、作业

动手办一份墙报（每人提供一份展品）

**二年级下册语文园地二教学设计篇三**

１、学会分辨字音，比较形近字。

２、了解字的偏旁归类，会读词语。

３、读句说句，读背古诗。

学会辨字音，形近字比较，偏旁归类。

形近字比较

课件

鼓励学生自主学习

一课时

一、复习要求

这个语文园地有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和读背古诗。

二、复习指导

１、“我会连”，教学时可让学生自行观察，讨论本题的要求，自己先做，然后全班交流, 并总结：要注意区分平舌音和翘舌音、鼻音和舌边音。

２、“读读比比”，是比较形近字。可引导学生自己发现上下两组形近字的.排列有什么规律。然后再一组一组地进行字的音形义的比较，其中需突出字形比较。

３、“我会连”，要求把带“ z zh c ch ”的 字分别找出来。以游戏的方式进行练习。

再以小小火车开起来。你的火车开到哪？我的火车开到这的形式进行。

４、“我会读”是巩固识字和积累词语的练习。先每个学生自己读，一时记不起来的字可以查生字表（一），再读给旁边的同学听。

５、“读读说说”，教师可在学生读句子的基础上引导学生认识句子的结构。

**二年级下册语文园地二教学设计篇四**

单元梳理课

1.通过熟悉的打扫卫生，认识“扫、抹”等汉字，让学生养成联系生活实际来识字的好习惯。

2.运用多种方法猜字的读音和意思，并验证。

3.学习比喻句。

4.通过书写提示让学生发现同样的字当作为独体字和作为偏旁部首时笔画和外形都发生了变化。

5.初步了解二十四节气，背诵《二十四节气歌》。

1.运用多种方法猜字的读音和意思，并验证。

2.学习比喻句。

运用多种方法猜字的读音和意思，并验证。

多媒体课件

1课时

板块一：识字加油站

导入新课：同学们平时在家里、在学校里打扫卫生吗？都做过哪些呢？你做这些活都用到了哪些工具？（学生自由畅谈）

课件出示有关清洁工具和清洁活动的词语，借助拼音，学生认读。

（1）扫帚 抹布 拖把 水桶 簸箕

看图片，让学生说一说它们各自是用来干什么的。

（2）扫地 擦玻璃 倒垃圾 摆桌椅

看图片，让学生说一说这些活动是怎么做的。

教师引导学生发现：“扫帚、簸箕、擦玻璃”最后一个字都要变调读轻声。“簸箕、玻璃、垃圾”偏旁相同。“扫 、抹 、拖、 擦、 摆”都是提手旁。

你还知道哪些清洁工具或清洁活动？学生自由表述。

板块二：字词句运用

1.（出示课件）猜一猜加点字的读音和意思。

小组自由交流，猜一猜字音字义。再查，看猜得对不对。

教师板书： mō dú jiē

摸 读 揭

（教师指导：“摸”读音“mō”，字义：用手接触或轻轻抚摩。“摸”字是用手摸，所以用提手旁。

“读”读音“dú”，字义：依照文字念。

“揭”读音“jiē”，字义：把盖子上面的东西拿起或合在一起的东西分开。）

总结方法:遇到不认识的生字，我们首先可以通过偏旁猜测字意，其次可以通过全句的语境来联想字意，最后可以通过来检验自己的猜测。

2.学习比喻句

（1）课件出示句子，指名学生读一读。

（2）学生互相讨论交流：读完句子，你们有什么发现？（都有“像”这个词）

（3）（出示课件）想一想：这三个比喻句，各自把什么比作什么。

（4）出示月亮和白云的图片，引导学生用“好像”“像…… 一样”“像…… 似的”写句子。

教师板书： 好像 像…… 一样 像…… 似的

板块三：日积月累

1. 学生自读节气歌，要求：读准字音，注意多音字“处”的读音。

2. 师范读节气歌，提醒学生注意停顿：

春雨/惊春/清谷天，夏满/芒夏/暑相连。

秋处/露秋/寒霜降，冬雪/雪冬/小大寒。

3.出示课件，学生自己读读后面的二十四个节气的名称，对比起来探究，看看每行中都讲了哪些节气。了解“暑相连”的意思，指的是：小暑和大暑相连，小暑后边是大暑。

4.熟读成诵。

板块四：书写提示。

1.出示“劝、堆”。观察一下这两个字的.书写，教师提示：有的字变成偏旁后，某些笔画的大小和形态要发生变化。（教师板书：劝 堆）

劝：“又”捺改长点。

堆：“土”横改提。

2.出示“转、特”。观察一下这两个字的书写，教师提示:有的字变成偏旁后，笔顺也发生了变化。（教师板书：转 特）

转：“车”横改提，先竖后提。

特：“牛”横改提，先竖后提。

3.学生书空笔顺，描红练习书写，教师巡视指导。

4.你还知识哪些字作为偏旁以后笔画的大小、形态和笔顺发生了变化？

（板书：蛙 秧 堤 轻 物 轮……）

mō dú jiē

摸 读 揭

好像、 像…… 一样、 像…… 似的

劝 堆 蛙 秧 堤……

转 特 轻 物 轮……

本案例优点

本案例建议

**二年级下册语文园地二教学设计篇五**

【设计理念】

着力体现语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。使学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，从而培养小学生主动探究、团结合作、勇于创新精神。

【教学目标】

1．学习含有反义的叠词。乐于探究，能发现词语的结构规律。

2．在比较辨别中学习新字，复习旧字。能独立识字，区分形近字，能正确、流利、有感情地朗读诗歌。

3．阅读现代诗《一个石头小姑娘》。

4．通过口语交际，调动学生参与讨论的积极性。培养学生分析问题、解决问题的能力。培养学习兴趣。

5．能向大家展示自己的课外学习心得，能向大家展示跟伙伴合作办的墙报、以及其他有关记录“六一”活动的内容。

【课前准备】

教师准备：投影仪、生字卡片、收集资料

【课时安排】 三课时。

【教学流程与设计意图】

第一课时

一、我的发现

1．自读词语，自己发现。体会词语朗读时的节奏。

2．词语减肥，交流发现。同桌互相交流自己的发现。【给词语减肥后，发现新词：大小 深浅 高低 长短 粗细 多少（都是反义词）

3．全班交流，归纳发现。全班交流后归纳：这些词语不仅重叠形式相同，而且都是由两个意思相反的词构成的。

4．照样子说词语。

大大小小（大小） 多多少少（ ）

深深浅浅（ ） 高高低低（ ）

长长短短（ ） 粗粗细细（ ）

5．展示智慧新发现，拓展练习。生活中你还发现有哪些这样的反义词？再说出几个这样的词语。（教师相机板书）如：上上下下、前前后后、左左右右、进进出出、里里外外、走走停停……

6．读一读书中和刚刚积累的词语。

7．选择5个词语补充在书上。

8．采取多种游戏方式说反义词。

［设计意图］

这是一项引导学生自主发现组词规律的练习，本环节的设计重点引导学生探索和发现两组词，虽一字之差，但词性和词意却大不相同。教学时放手让学生去观察、议论、鼓励学生发表个人见解，从而使学生体验发现的快乐，感受汉语的丰富。

二、日积月累

1．读读认认

（1）现在，我们到字词游戏宫去看看吧！

（2）小组内互相合作，说说你有什么发现，你又是怎么记住这些字的。

（3）小组汇报

①表示蔬菜一类的词：萝、茄、菇（与蔬菜有关）

②表示煮的意思的词：炖、烧、烤（与“火”有关，都含有“煮”之意。）

③表示有动手意思的词：扒、扛、拣（与“扌”有关，都含有动手干活之意。）

④表示有动脚的意思的词：跺、踢、跳（与“?”有关，都含有动脚的意思。）

（4）、想想说说

①再说几个表示蔬菜一类的词：──────—（与蔬菜有关）

②再说几个表示“煮”意思的词：────—（与“火”有关。）

③再说几个表示有动手意思的词：────—（与“扌”有关。）

④再说几个表示有动脚的意思的词：────—（与“?”有关。）

2．我会填。

①审题。说说题意。

②说说每组词有什么不同点。

③同桌互相交流、小组内交流，找出可以搭配的词语。

④全班交流。启发学生说说还可以填什么词语，鼓励大家发表不同意见。

⑤选择自己喜欢的短语说一句或几句话，教师鼓励创新。

⑥拓展练习, 创设情景说话：如

风光秀丽的黄山──────；川流不息的汽车──────

⑦ 独立完成作业。做好后同桌可互相检查。

购（ ）评（ ）破（ ）拾（ ）

沟（ ）坪（ ）玻（ ）给（ ）

拎（ ）甸（ ）续（ ）钱（ ）

铃（ ）句（ ）读（ ）线（ ）

3．我会读。

（1）自读诗歌。学生借助拼音自读诗歌。

（2）说说自己读懂了什么，有什么不懂的。

（3）全班交流感悟诗歌。

（4）练习给诗配画：你觉得该画什么？

（5）朗读诗歌。进一步体会诗的意境。

［设计意图］

本环节注重引导学生自己去发现，引导学生自己练习生活体验来思考、应用新知识，引导小学生自己合作交流，这正是新课程“促进学生发展”理念的具体体现。

［教学反思］

教是为了不用教。教学就是指导学生自己会学。当学生有了充分的空间展示自我时，就会不断地超越自己原有的认知水平和想像能力，就会形成积极的创造精神，促进自身的悟感、想像、思维的发展，这样我们的语文教学也真正做到了人文性和工具性的\'交融。

语文终究姓“语”，语文学科的根本属性是工具性，语文学科的根本任务是进行语言文字训练。知识在学生大脑中的形象不能是课本的翻版，而是充满个性思辩和众人智慧的个性化知识体系，是富有生命力和创造空间的知识框架。活动的开展首先要考虑的是千方百计给学生带来认知的欢乐，让学生在听做、说唱、玩演、读写、视听等活动方式中不断将知识积累、储存。因此，本设计意在搭建一个活动平台，老师和和学生一起开动“知识快车”，教学活动中学生先将自己的收获装入“小成果袋”内，然后再有选择地“买票上车”。这样的活动，貌似无序，但却会有很多内在的规则支持着有序的运作，学生会成为真正的知识主人。《语文园地》的教学设计更应如此。

第二课时 口语交际

一、再现情境

（1）引用书中的第一段话导入。

（2）小组讨论：他该怎么做？为什么？

（3）集体交流。

教师小结学生的做法：①记下小龙的名字。②不记。

二、提出建议

（1）按不同意见分成两组。相对而座。分别给两队取名为正方、反方。

（2）选出一名陈述自己观点的陈述人。在陈述人说明观点后，各方展开辩论，充分说明自己观点正确的理由，对方错误的理由。

同桌互说，全班交流。

三、小小辩论会

（1）陈述观点。

（2）自由辩论。

（3）教师总裁、小结。

［设计意图］

本环节的设计注重培养小学生的口语表达能力和参与、合作的意识，这样有利于课堂教学的优化。教师成了平等中首席。小学生的辩论，既活跃了课堂气氛，又培养了小学生动脑、动嘴的能力。

［教学反思］

本节口语交际课，教师的角色已发生变化，由教授者转变成为学习的合作者。这一探讨，有相当的积极意义，应大力提倡。学生也由听课者转变为学习的主动参与者，课堂上的主人。学生由被动地接受知识，变为自己的亲身体验。教师由灌输变为指导，学生由认真听变为自己动脑动口。注重了自主、合作、探究教学模式的运用，为充分地发挥学生的创造性创设了广阔的空间。同时，这样的堂课也充分体现了学生是课堂的主体，教师是主导者。实际上课堂重心已发生转移：由重教师“教”向重学生“学”转变，由过去的重结果，向重学生的学习过程转变。原来那种教师强调“注意听”的呆板模式，被教师的适时点拨、指导取代。这就是注重了学生学习的亲身体验和实践。学习方式也发生了变化。但对教师的要求可更高了。口语交际的习惯养成不是一朝一夕的事，教师对学生的这种训练要持之以恒，坚持下去。这样就能养成良好的听说态度和语言习惯。需要说明的是，在教学过程中，教师要重视学生引导学生养成文雅的举止谈吐，培养学生的自信心和良好的个性品质。

第 三 课 时

一、展示台

1．读读学习小伙伴的话，说说你知道了什么？

2．感悟“公民道德修养的基本要求”。

可以练习生活实际理解，也可举例子理解，也可讲故事帮助孩子理解。

3．说说自己哪方面做得好，哪方面还做得不够。

4．你想为集体做些什么？

5．教师小结。

［设计意图］

在联系生活体验中思考，在思考中感悟，通过交流和展示，来感悟“公民道德修养的基本要求”。

二、展示“六一小报”。

1．小组交流。

如：小报的名称、内容、小组是如何分工、怎样收集的资料等等。

2．“推销小报”比赛。

假如自己是推销员，如何把自己的小报推向市场或读者。

（1）先自由准备

（2）小组内交流，推选一位最佳推销员。

（3）全班交流。

3．教师小结。

三、粘贴学生的小报作品。

［设计意图］

引导小学生交流生活体验，组织小学生“推销小报”比赛。本身就是十分有趣而有意义的实践活动。小学生在这样的实践活动中，生成的是智慧，感悟的是体验是成功是快乐。这种超越和沟通听、说、读、写的综合性学习，有利于激发学生的学习兴趣，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

**二年级下册语文园地二教学设计篇六**

1、引导学生探索与发现中学会识字，体验发现的快乐。

2、积累词语，认识中国姓氏，学习。

3、进行口语交际。

4、才艺展示。

5、在认、读、说中学会识字、交际、体现才艺。

6、体验学习的快乐。

1、引导学生探索与发现中学会识字，体验发现的快乐。

2、积累词语，认识中国姓氏，学习。

四课时

第一课时

我的发现

这次活动安排了八对汉字，前一个为熟字，后一个为新字，前一个字是后一个字的组成部分，并且是形声字中表音的部分。这是一种较好的识字方法。教学时应引导学生进一步发现汉字的构字特点。在探索和发现中学会识字，体验识字的乐趣，激发识字的兴趣，并学会应用。“我会认”用来进行巩固生字，并适当进行拓展；“我会读”进一步发现和巩固这种汉字的构字特点。

我会认。

1、出示多媒体课件（两组汉字错落排列）引导学生读一读，看看哪两个字可成为好朋友。

2、找找每组中两个字的相同点和不同点。引导学生发现这是用了什么识字方法？（熟字加偏旁）

3、你还能用其他方法来记住这几个字吗？

4、多种形式读生字，给你喜欢的字另组词。

5、你能用这种方法还认识哪些字？进行交流。

我会读。

1、读读加点的字，看看你有什么发现？

2、多种形成读词语，想一想提手旁的字和什么有关？

3、你还能说出其他类似的字吗？

第二课时

日积月累

这一部分包括三项内容：“读读比比”、“读读记记”、“学习”。“读读比比”安排了五组词语，目的让学生通过认读，进行比较，来巩固读音相同的形近字。“读读记记”是一段姓氏歌，目的在于引导学生反复诵读，分清姓氏读音相同或相近，但姓氏的部件或偏旁是不同的。“学习”是新的教学内容，引导学生掌握部首查字法，教学时应首先让学生明确部首的含义，再进行举例，然后学生尝试加以练习。过程中要采取有效形式激发学生兴趣，在轻松的氛围中学习。

读读比比。

1、分小组比赛读，要求读准字音。

2、指读每组词，比较带点的字的相同点和不同点。

3、用喜欢的方式读。

4、你能为加点字再组词吗？汇报交流。

姓氏歌。

1、学生同桌互读姓氏歌。

2、回忆这是我学过的哪种识字方法，谁能举其他的例子？

3、多种形式反复读。

学习。

1、复习音序的方法，查下面这些字：区、仙、好，比一比谁最快。

2、今天我们就要来学习一种利用字的部首来的方法——部首查字法，教师介绍部首的含义。

3、教师举例，示范部首查字的方法。

4、全班分成几个组，各请一名会部首查字的小老师引导组员查以下生字：悟

5、引导学生归纳部首查字法的步骤。

（确定部首找部首页码数剩下笔画查找生字）

6、比赛进行书中练习。评出“小能手”。

第三课时

口语交际

本次口语交际是在学习《我选我》一课的基础上，谈“我的`想法”。目的是为让学生对王宁的做法有正确的认识，做事对自己有信心，懂得正确的表现自己，和树立为别人服务的意识。教学时要针对班级的实际情况，引导学生积极参与，大胆表达，取长补短，相互促进。

多媒体课件。

1、创设情境，激发兴趣。

出示多媒体课件（《我选我》课文插图）观看，引导学生说出这是怎样的画面。王宁选自己当劳动委员，对这件事，你有什么看法？（学生自由谈）

王宁选自己当劳动委员得到了大家的支持，谁来说说原因。

2、设定岗位，组织竞选。

（1）如果班里改选干部，你会不会选自己？

（2）设立岗位，启发竞选。（针对班级的实际情况来进行，也可以假设岗位。）

（3）小组内选定岗位，进行练习。

3、竞选展示。

小组内进行交流，选出优秀代表，上台“演说”，台下同学进行评议。

第四课时

展示台

这次的展示台是“露一手”。内容不限，形式不拘一格，是学生展示才能，相互学习的良好时机，在整个过程中要让学生真正能展示自己，体验快乐。要引导学生选好展示的内容和方式，并且要为展示做好准备，展示时让每人都能“露一手”，这项活动可不受时间所限，以后也可以不定期的进行。

一、看课文插图：

1、看懂什么说什么。

2、想想图中的人会怎样表演。

二、表演才艺：

1、选择适合自己的节目。

2、准备节目。

3、表演节目。

三、评比。

四、作业：

回家表演节目给爸爸妈妈看。

**二年级下册语文园地二教学设计篇七**

１、学会用加一加、减一减的方法来认字。

２、知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。

３、巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。

４、口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

１、出示熟字“漂、飘、完、园、直、扁”：

读一读。

２、同时出示“漂 、飘”，你发现了什么？

去掉偏旁就是“票”，念 piao，这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫“减一减”的方法。

３、那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫“加一加”的方法。

（直＋木＝植）

４、请学生自己看语文书，认记生字。

（可以小组合作）

５、用生字卡片检查。

今后我们还可以用这些方法认记其它的\'生字。

１、小黑板出示词语：

自由读。

指名读。

你发现了什么？

２、告诉学生：

同一个字在不同的语境中的意思不同。

３、举例：

楼老师 楼梯

１、自由读词语。

２、小组合作读，请小组长检测。

３、师加几个词语。

４、挑自己最喜欢的词语说一句话。

今天我们要来看看关于鞋的故事：

１、自由读，启发学生想象：

大大小小的鞋之间会说些什么？

２、指导有感情地朗读、背诵。

１、师讲故事：

有一个小朋友，很想帮爸爸妈妈做些家务事，可是爸爸妈妈总是说他太小做不好，不让他做。那么，他该怎么办呢？请你帮他出出主意。

２、每个小朋友独立思考，与同桌交流。

３、小组合作，交流，派代表汇报。

４、你在家帮爸爸妈妈做事吗？做了哪些事？

（懂得从小都要热爱劳动，帮爸爸妈妈做一些力所能及的事。）

**二年级下册语文园地二教学设计篇八**

1、通过交流，梳理、总结解决问题的策略。

2、通过“加一加，减一减”的方式认识生字，探索偏旁的秘密，提高学生学习生字的能力。

3、引导学生关注并收集新词，通过查阅资料、阅读拓展理解词语原有含义和新的含义，进行积累。

4、体会作比较说明方法的作用，迁移运用，提高学生的表达能力。

5、诵读并理解《江畔独步寻花》，拓展阅读，养成勤于积累的好习惯。

：2课时。

1、想一想：本单元学习中，我们边阅读边提出不懂的问题，并尝试着去解决。回忆一下，在课文的预习或学习中，你遇到了哪些问题，是怎么解决的呢。

要点：

（1）在预习《琥珀》时，学生对琥珀并不熟悉，先查阅资料了解琥珀的形成。课后练习题：“从那块琥珀，我们可以推测发生在几万年前的故事的详细情形。推测的依据是什么？”这些问题对于学生来说有一定的难度，要引导学生结合课文内容和课外查找的资料去学习。

（2）《飞向蓝天的恐龙》这篇课文有点难懂，刚开始读不懂就联系上下文找答案。

（3）《纳米技术就在我们身边》里面有许多科学术语。学生对于纳米技术还是陌生的\'，纳米技术是什么？在生活中有哪些运用？给我们的生活带来了哪些影响？这些也是需要查资料并结合生活实际来了解的。

（4）《千年梦圆在今朝》中，学生对航天事业了解较少，比如“千年的飞天梦是怎样实现的”“飞天梦实现的原因是什么”，可通过询问父母或其他专业人士了解相关知识。

2、小结：遇到不懂的问题，可以通过联系上下文、结合生活经验、查找资料、请教他人来解决。

1、读一读“识字加油站”中的生字，指名认读，正音。

出示：滨、洁、减、挑、挺、预;中、介、止、凡、正、刘。

2、读一读：出示“识字加油站”中加上和去除偏旁的两组生字和新词，指名认读。

3、说一说：有什么新发现？

要点：第一组减去一个偏旁，

组成了新字;第二组加上一个偏旁，组成了新字。

4、小结：偏旁可是个大功臣。减一减，加一加，识字窍门就靠它。不同的偏旁有不用的含义，观察这些偏旁，说一说含义。

出示：

氵：与水有关。

冫：与冰或寒冷有关。

扌：与手或手的动作有关。

月：大多数和身体部位相关。

阝（在左）：作部首时可以表示和山或地名有关的事物。

阝（在右）：作部首时可以表示和城市、邦国、地方、居住、姓氏有关的事物。

5、你还知道哪些部首及其含

义？试着组词理解。

提示：

（贝）与钱货有关。

贯，贝串，古人用贝作货币;

贺，以礼物庆贺;贪，贪财。

（彳）与行走有关。

行，行人;循，循环，顺着路走。

（艹）与植物（多为草本植物）有关。

草，青草;落，叶落。

（耳）与耳朵有关。

聪，听力好，成语有“耳聪目明”。聩，耳朵不灵，“聪”的反义词。

6、运用这些方法，你的识字量就会越来越多。

1、出示“语句段运用”中的两组词，指名认读。你发现了什么？

要点：这些都是生活或网络中的新词。

2、结合预习时查的资料，说一说你对第一组词的了解。

要点：

云技术是基于云计算商业模式应用的网络技术、信息技术、整合技术、管理平台技术、应用技术等的总称，可以组成资源池，按需所用，灵活便利。

多媒体是将计算机、电视机、录像机、录音机和游戏机等技术融为一体，形成电脑与用户之间可以相互交流的操作环境。

互联网即广域网、局域网及单机按照一定的通讯协议组成的国际计算机网络。

克隆是通过体细胞进行无性繁殖，复制出遗传性状完全相同的生命物质或生命体。

3、第一组词是近十几年出现的，而有些词是在原有含义的基础上有了新的含义。你了解它们吗？出示第二组词，指名说。

要点：

窗口：

（1）房子里的窗所开的口;场所中窗形的孔，多用于售票、挂号、取药等;

（2）获得信息的入口;

（3）保持彼此联系，qq聊天对话框。

桌面：原指桌子的面;现在又增添了主界面的意思。比如，手机的桌面就是开机后的界面或者是待机时候的界面。

潜水：原意是为进行水下查勘、打捞、修理和水下工程等作业而在携带或不携带专业工具的情况下进入水面以下的活动。后来潜水逐渐发展成为一项以在水下活动为主要内容，从而达到锻炼身体、休闲娱乐的目的的休闲运动，广为大众所喜爱。进入互联网时代后，大众又赋予了潜水新的含义，即在他人不知情的情况下，隐秘地观看共享信息或留言，而不主动表露自己的身份、發布信息和回复他人信息的单独行为，现逐渐用于网络。

文件夹：专门装文件用的，使文件整齐规范。普通计算机文件夹是用来协助人们管理计算机文件的，存放文件，进行整理。

4、随着科技的发展，近几年通过网络和媒体，我们认识了许多新生事物，新鲜的词语也应运而生。你还知道哪些新词呢？

1、出示“词句段运用”中的句子，指名读。

2、关注加点部分，你发现了什么？这样运用有什么好处？

要点：都运用了作比较的方法。把恐龙和狗比较，突出恐龙的大小;介绍1纳米球的大小，把直径为1纳米的小球放在乒乓球上与把乒乓球放在地球上比较，突出纳米的小;把“碳纳米管”的神奇材料与钢铁比较，突出其结实的特点。

3、小结：这些句子都是把人们不熟悉的事物和非常熟悉的事物进行比较，便于理解。

4、迁移练习。

秦兵马俑已发掘的三个俑坑总面积达19120平方米，\_\_\_\_\_\_\_。

松鼠的叫声很响亮，\_\_\_\_\_\_\_。

5、选择一个陌生事物，运用作比较的说明方法写一句话。指名交流，师生点评。

要点：两个对象或现象要有共同点，比较要合理。

1、出示古诗《江畔独步寻花》，指名读，读通顺、流利，注意停顿，读出韵味。

江畔独步寻花

[唐]杜甫

黄师/塔前/江水东，

春光/懒困/倚微风。

桃花/一簇/开无主，

可爱/深红/爱浅红？

2、点拨：杜甫年轻的时候并不是一帆风顺的，科举考试还落榜了。最后虽然通过自己的努力当了官，但遇到了安史之乱。战乱之后，杜甫决定辞官入川。他居住在一个草堂里，所以有的人也称他为“杜草堂”。在那儿的杜甫生活略为安定，经常来到成都锦江江畔散步。

3、图诗结合，边观察图片边想象，诗中描写了什么。

提示要点：学生结合图片以及诗句想象描述画面即可。

4、借助关键字词的注释，再来说一说。

江畔：指成都锦江之滨。

独步：独自散步。

懒困：困倦。

一簇：一丛。

可：反问句词，究竟。

要点：

黄师塔前江水向东流去，温暖的春天使人困倦，只想倚着春风小憩。一株无主的桃花开得正盛，究竟是爱深红还是更爱浅红呢？

5、诵读积累。

6、《江畔独步寻花》可不止這一首，而是一组诗，共七首，这是第五首。课后搜集其余几首，诵读积累。

**二年级下册语文园地二教学设计篇九**

1、让学生学会使用字典，学会用部首的查字方法。

2、具有运用字典独立识字的能力，养成在学习中勤的好习惯。

3、熟读并背诵对联，培养阅读和积累对联的兴趣。

4、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

1、让学生学会使用字典，学会用部首的查字方法。

2、熟读并背诵对联，培养阅读和积累对联的兴趣。

1、制作多媒体课件。（教师）

2、准备字典。（学生）

课时分配：二课时

一、读儿歌，导入新课。

1、学生读儿歌：

葡萄架，高又高，

上边挂着紫葡萄。

狐狸看见往上跳，

跳哇跳，够不着。

够不着，心不甘，

不说自己笨，倒说葡萄酸。

2、你们在读的时候，有没有不认识的`字？有不认识的字我们怎么办呢？

3、提示新课：。

二、学习用部首查字法。

1、学生自由读四步法，巡视。

2、请同学汇报用部首查字法的四个步骤。

3、老师把字典放在平台上作示范，引导学生在自己的字典中找出“部首检字表”页码上的“部首目录”、“检字表”、“正文”，告诉学生应怎样看正文中的注音及解释，让学生明白，必须按一定步骤进行，才能查到要查的字。

4、练习

（1）查一查下面的部首在“检字表”的哪一页。

艹（）糸（）犭（）酉（）

（2）数一数下面的字除去部首还有几画。

葡（）紫（）狸（）笨（）酸（）

5、实践操作：学生用部首查字法，查查儿歌中不认识的字。

6、检查学生完成情况。

三、老师小结，布置作业。

一、提问引入，激发兴趣。

1、孩子们会说对联吗？你都知道哪些对联？

2、请部分同学来分享自己了解的对联。

3、提示新课，今天我们也来学习对联。

二、日积月累。

1、出示26页3副对联，让学生借助拼音自由读，小组合作读，指名读，齐读。

2、教师用课件出示对联中难读的生字。

3、认读生字。（指名读，齐读）

4、学生逐句读对联，直到读通顺，读熟为止。

5、师指导朗读对联，感受对联所表现的意境。

6、生再次试读对联，直到读得流利，有感情。（互读，小组合作读，全班齐读）

7、师逐句讲解每副对联的大致意思。

8、生带着情感，小组合作试背。

9、指名背诵，全班齐背。

三、我爱阅读。

1、学生借助拼音自由读“十二月花名歌”，小组合作读，指名读，齐读。

2、老师用课件出示儿歌中难读的生字。

3、认读生字。（指名读、开火车读、齐读）。

4、学生逐句读，直到读通顺，读熟悉为止。

5、学生再次自由读，并用横线勾画出每个月开的花名。

6、全班交流汇报。

7、拓展：你还知道哪些花是什么月份开的？举例说一说。

四、老师小结，布置作业。

**二年级下册语文园地二教学设计篇十**

●教学目标

①学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。

②学会在合作中说真话，告诉别人心里话。

③积累有关诚信的词语及古诗文名句。激发学生待人诚恳、讲信用的思想情感。

●课前准备

让几个学生排练一个小品：一学生在校园里乱扔纸屑，另两个学生据理劝导。

第一课时 口语交际

●创设情景，引入话题

生活中会遇到各种各样的事，例如：别人有事找父母亲，父母亲不在家；班上的一个同学病了，好几天不能来上课；有的同学在校园里随地吐痰等等，我们应该怎样对待这些事呢？

①刚才几位同学表演的小品，你看了后有什么话想说？

（在学生自由发言的基础上揭示“以诚待人”的交际主题）

②想一想，平时你有没有遇到过类似这样的事，如果有，你是怎样对待的？

●讨论交流

①个人准备后，在小组内交流。

先由一名学生举一具体的事例，再说说自己是怎样做的，然后对这一做法作评价。接着，其余学生轮流发言。

②各小组选派一位学生准备在班上交流。

③班级交流：对参与交流的学生作适当的鼓励和评价，并随机规范其语言。

●提建议

在讨论和交流的基础上，让学生概括成几条明确简要的建议，一一写在黑板上，然后做归纳整理，再在条文前加上几句关于以诚待人的“前言”，形成一份建议书。课后抄录并张贴在教室里。

第二、三课时 习作 我的\'发现

●学习“我的发现”

①读读小林和小东的对话，说说小东说了习作上的哪些好经验。

②归纳过渡：习作除了留心观察周围，把自己观察到的事物写下来之外，还可以把自己心里想的事，或者想对别人说的话写下来。

●明确本次习作要求，启发思路

①阅读习作提示。让学生明确：写的是自己想说的心里话，要真实，不说假话。

②思考表达的内容。先要想好，最想对谁说自己的心里话，再考虑要说的话，可以是欢心的事，也可以是烦恼的事、难受的事……

③学生酝酿交流、师生个别谈话；

根据习作要求，学生自行酝酿，指名个别交流，启发学生的习作思路。教师随机与个别学生轻声交谈。

④学生动笔。

⑤相互交流，修改。

第四课时 日积月累 趣味语文

●词语盘点

①学生自读。

②同桌互查。

③学生质疑，教师释疑。

④记记写写。

●日积月累

①告诉学生，这些都是从古诗文中选取的名句，每句话都包含着深刻的道理。

③逐句自读。

③说说自己能读懂的句子，提出不理解的。

④教师释疑。

⑤熟读、背诵。

●趣味语文

①联系本单《中彩那天》等课文，指出诚信是我们中华民族的传统美德。

②自读。

③师生共同举出生活中的事例，理解“自信、守信、诚信”等等。

选取其中的一个带有“信”的词，再根据这个词的意思，写一个事例。

**二年级下册语文园地二教学设计篇十一**

①多媒体课件。

②识字卡片、词语卡片。

③竞赛评比用的小红旗。

④让学生准备展示内容。

我的发现

要引导学生发现：同一个字，在不同的语言环境中，意思不一样，体会汉字表意的丰富性。

①激趣：今天我请了一位汉字朋友，它是谁呢？出示“回”字，用“回”字来组词。

②引导：这位朋友要教给我们一个新的知识，是什么呢？请你读读书上的三句话，然后把你的发现告诉小组的伙伴们。

③结论：同一个字在不同的语境中意思可能不同，要结合语境来理解字意。

（采用换词法理解第1、3句中的“回”字）

④扩展积累：引导学生用“打”字练习组词、说句子，进一步体会汉字一字多义的现象。

①读读认认

a、激趣：老师给大家带来了一些炊具、餐具，我们一起来认识它的名称。

（课件播放：结合实物出现词语）

b、小组内练读词语。

c、比一比。

小组开火车读词比赛，比哪组的火车开得好。

同学来挑战，看谁最棒。

d、认读生字

刚才我们认识的词语中有很多要认的生字。

课件出示：灶、铝、锅、漏、勺、铲、壶、汤、碟。

小组内互相读一读生字。

老师用生字卡抽查。

听字音举卡片。

小组讨论交流：你有什么好办法可以记住这些字的字形？

②读读背背

a、引入：成语是我国语言文化的精髓，短短的几个字概括出深刻的道理，我们可以从中受到启发。

b、小组内练读成语。

c、比一比看谁读得快，读得最准确，记得最牢固。

（老师简笔勾勒一座山，山脚下贴几面红旗代表各个小组，老师随意抽出词卡，小组抢答，哪个小组抢答成功，就把哪个小组的红旗向上挪一步，最后看哪个小组最先到达山顶）

d、学生自由说成语的意思。

e、扩展积累：你还能说出哪些成语？

①看图了解图意。

a、出示挂图，提出要求：先仔细看每一幅图，弄懂每幅图的意思，再把四幅图连起来观察，说说讲了一件什么事。

b、自己看图、理解图意。

c、在小组且内练说。

②续编故事。

a、小组讨论：如果你是这位小朋友，你会怎么做。

b、列出学生想的办法。

c、评一评谁的办法好。

d、把续编的故事讲给同桌听。

e、推荐讲得好的.同学把故事讲给全班听，评出“故事大王”。

③扩展延伸。

a、自主画了一幅或几幅画，然后再把画上的内容写下来。

b、与同学交流自己画或写的内容，互相观赏，互相学习。

①小组内展示课外学习语文的成果。

②每小组推荐一个代表在全班交流展示。

③办一个班级小报展览。

建议这次语文园地教学用3课时，其中口语交际用1课时。

①发现汉字的一字多义特点，结合语言环境理解字意。

②认识9个生字巩固识字，积累词语。

③能看懂图画的意思，能根据图意、联系生活实际想出办法，并乐于与同学交流、讨论。

④能把自己所画的图画用文字表达出来。

⑤树立生活中学习语文的观念，勇于展示课外学习成果。

汉字一字多义，在语言环境中理解字意。

看清图意，根据图意、联系生活实际想办法，与同学进行交流、讨论。

**二年级下册语文园地二教学设计篇十二**

1．从假设让孩子们养一只小动物激发兴趣，从而学习介绍小动物的外貌、生活习性或发生在它们身上的趣事；

2．能够准确抓住小动物的外形特征

3、语句通顺，表达喜爱之情

能够准确抓住小动物的外形特征

一、导入

小朋友们，你们喜欢动物吗，你都熟悉哪些小动物呢？

生自由说。

二、课件出示写话内容

读一读，你读懂了什么？

预设：

1、是可以在家中养的小动物

2、要说出理由，多说几条

三、出示图片，创设灵感

（一）出示a组图片

1、实物图：猫、狗、金鱼、乌龟、兔子、仓鼠、鸟儿.......

预设

图1小猫：这只小猫的眼睛大大的、水汪汪的，聚精会神，毛也是毛茸茸的\'

图2：小猫最喜欢的玩具就是毛线球了

图3：欣赏了可爱的小猫，我们再来认识一下漂亮的鸟儿，这是一只美丽的鹦鹉

图5：那么我们就来欣赏一下让人心情美丽的鱼儿，这是什么鱼呢？

这是一条孔雀鱼，头部是白色的，身上是红色的，尾巴像一把红色的扇子一样。

图6：想到兔子，就会想到谁？走起路来慢吞吞的乌龟

2、整合成一张图片

师提问：那么多可爱的小动物，你最想养什么呢

师：大家有没有发现刚才这几个小朋友都是从什么方面去说明喜欢理由呢？

生：外形上

师：大家真聪明，所以我们在表达最想养的小动物的理由就可以先从“外形特点”上入手。

板书：外形特点

（2）出示b组图片、视频

（适时提问一两张动图，引导学生生动描述）

图1：滑滑板的小乌龟，看它悠然自得的样子

图2：这只乌龟怎么了（给手势，生自由说）

图3：那我们再来看看这个小动物吧？它是谁？仓鼠。它在干嘛，生自由说。

图4：这只小仓鼠又在干嘛呢？生自由说

图5：最后我们再来看看这只边境牧羊犬吧，它在做什么？

牧羊犬在跳起来、张大嘴巴接住了飞盘，身手敏捷。

师提问：这组图片和上组图片有什么不同？（生自由说）

预设：动物们有趣的故事、喜欢吃什么、喜欢做什么

板书：生活习性

四、讨论

（一）小组讨论

课件出示“你最想养什么小动物、理由是什么”（出示ppt）

（分点，儿童话，避免模式化）

（二）集体汇报

从外形特点和生活习性两方面入手

五、文字表述

完成题单

六、展示评价

投影展示，生评价

七．作业

大家真像是一位位小作家啊，把小动物们描绘地活灵活现，那老师就交给大家一个任务，课下把你想说的理由都写下来，读给爸爸妈妈听一听，看看能否打动他们，真的让你养一只小动物呢？好不好？

**二年级下册语文园地二教学设计篇十三**

（1）学习含有反义的叠词,能发现词语的结构特点。

（2）学习相同偏旁部首的新字。

（3）区别形近字并组词。

（1）在比较、辨别中学习新字，复习旧的字。

（2）在展示中扩大知识面。

结合字词进行语言训练，培养学习兴趣。

学习叠词，新字，复习旧字。鼓励学生探究发现，引导学生积累、运用。

教学难点：如何引导学生更好地探究、积累。

走进秀洲实验小学老师感到很舒服。看，我们的地面干干净净的,课桌椅摆得整整齐齐的,我们的小朋友都坐得端端正正的真高兴啊,我想我们的合作一定会是快快乐乐的。

问：老师刚才的这句话是不是很有水平，里面用了好几个好词，你听出来了吗？

干干净净、整整齐齐、快快乐乐……

学生自由读，指名读，齐读。

师：我发现每一个词语……

生：我发现每一个词语都是叠词。

大家能说几个这样的词语？

（二）出示反义叠词

大大小小多多少少深深浅浅

高高低低长长短短粗粗细细

师：你有新的发现吗？

生：我发现每一个词语是反义叠词。

再读词语，相机理解词语并进行说话练习。

师：能试着说出这样的词语吗？（引导学生发现说反义叠词的方法如说出反义词,再说出相应的叠词；再如说出一个字再找反义词,再说出相应的叠词）

宽宽窄窄、日日夜夜……（轻轻地说，然后轻轻地写，再轻轻地把书上和自己写上去的词语读一读。

某某小朋友，你真聪明，如果你是我的孩子多好啊，你愿意做我的孩子吗？老师也是一位妈妈，做妈妈可辛苦了，每天下班要上菜场买菜，你们跟大人去过菜场吗？老师带大家一起去菜场好吗？

1．出示蔬菜大全图，哈，这么多蔬菜，认识他们吗？叫叫他们的名字。学生自由说──指名说（相机点击出示萝卜、茄子、香菇）

2．说话：我看到了的。

3．这么多的菜，我们带回家做成各种美味一起来品尝品尝，怎样？想想办法，我们用什么方法把这些菜做成各种美味呢？（加入一些鸡、鸭、猪肉）

4．学生说，教师相机出示炖烧烤

5．老师做了很多菜，我们一起来品尝一下。

出示炖肉、烤鸭、炸鸡腿、炖鸡汤、红烧肉

6．再出示萝、茄、菇、炖、烧、烤我们不仅享受了劳动的乐趣品尝了那么多美味，我们还学会了这么多生字，真高兴啊，再看看这几个字，看看你能发现什么？

7．我发现萝、茄，这些字都是草字头，都是蔬菜。

8．你也能说一个草字头的\'字吗？

（学生会说出一些草字头的字不是蔬菜类的，但他们都是植物）

9．有些植物类的字不是草字头的而是“木”字旁的如树

学生说“木”字旁的字。

10．我发现炖、烧、烤都是火字旁的。说火字旁的字。

1．我们的手能做出那么多的美味，真能干啊！除了做菜，我们的手还能做什么吗？学生说，我们会做的事太多了，现在老师有个要求，要说你在教室里会干什么，说的字里还要有提手旁（板书）

2．我们还会用手做些什么？（出示扒、扛、拣）

3．学习扒、扛、拣，（做动作）组词并进行说话训练（扒开、扛枪……）

理解拣，老师买菜的时候也喜欢挑拣，比如买萝卜，我就喜欢从很多的萝卜中挑拣几个漂亮的萝卜带回家。

4．我们的手这么能干，我们的脚也很能干。

我们一起来做个游戏。我们重重地跺跺脚，我们轻轻地踢毽子，我们快乐地跳一跳。

5．出示跺、踢、跳刚才我们就是用脚做了这样三个动作。

学习“跺”。给踢和跳组词说话。

6．出示扒、扛、拣、跺、踢、跳仔细看看你想说什么

四人小组讨论说说提手旁、足字旁的字。

7．手和脚都是身体的一部分，有一类字也是身体的一部分比如脸板书脸，说月字旁的字

8．用一用：出示带有新词的一段话读一读。

今天妈妈带我到菜场去买菜。我从茄子堆里挑拣了几只又大又紫的茄子，妈妈挑选了一些香菇。我们又买了一只鸡和半只烤鸭，回到家，妈妈炖了一锅香香的鸡汤。

1.出示第二题中的生字，这些字都是同偏旁的长得很像，还有一类字长得也很像的，我们一起来看看。

2．出示题目

观察并发现他们的共同点和不同点（看看它们长得像吗？再仔细看看它们长得完全一样吗？）（观和现的右边都是见，观看的观是又字旁的，现在的现是王字旁的。）

3．组词，写在书上。写好后大声地读一读。

4．找一找这一册书中同类的字。（同桌一起找并组词）

完成《课堂作业》1．2．3．4题

找一找形近字并组词。对于形近字，学生经常会混淆。我想通过这样的延伸拓展使学生在平时对形近字更注意，并会用今天学习的方法进行辨析。

学习是为了运用，在学完了读读认认的四组字和含生字的八个词语后，我设计了一段含有这些生字、新词的接近学生生活的一段话，让学生朗读，对这一题进行整合。同时也让学生知道识字是为了运用。

**二年级下册语文园地二教学设计篇十四**

1、了解标点在句子中的作用。

2、学习用换偏旁的方法识字，在搭配词语、读“节气歌”中巩固识字，积累词语，并了解二十四个节气。

3、感知动物的奇妙，能把自己了解的动物讲给同学听，并能把说的内容写出来。

4、通过课内外学习，培养学生主动收集和整理信息的能力，养成细心观察、了解自然的习惯。

两课时

第一课时 基础知识

1、让三个同学扮演句号、感叹号、问号，介绍三种标点符号的形状特点，再各说一句话，表示自己扮演的标点应表达的语气。

感叹号：同学们，我是感叹号。（手指头饰）这就是我的形状，小棒槌下加个点儿。我的感情最强烈，文章里谁也没有我重要！

问号：（一副沉思状）我的形状像只小耳朵，大家叫我小问号。当你写了一个小小的问题，我马上跟在句子的尾巴上。要是没有我来发问，怎能引起读者的思考？

句号：我是小圆圈--句号。当你写完一句话，就得把我放在句子末尾的右下角。只有我才是文章的主角。没有了我，话就是说个没完没了。

2、自读句子，体会句子的不同语气。

3、组内读句子，比比谁读得好。

4、说出发现。说说每组两个句子的意思一样吗，有什么不同。

5、游戏强化。每组派两个人参加比赛，俩人背对背，师指句子，一人读，另一个人写出标点，大家用掌声鼓励获胜小组。

1、读读认认。

a.轻声读读8组形近字和生字带出的词语。

b.小组交流识记10个生字的方法。

c.小组派代表在全班介绍识字方法。

d.变序抽取字卡，以竞赛的形式认读、扩词。

2、我会连。

a.明确。

b.动手连一连。

c.同桌交换，互相订正。补充练习：

追赶 羽毛

搅拌 羊群

抖动 水泥

晴朗的馒头

香甜的财富

宝贵的天空

3、读读背背。

a.看课件或文字补充材料，了解二十四个节气。

b.读节气歌和二十四个节气。

c.借助学习伙伴的话，引导学生了解“节气歌”的意思。

d.背诵“节气歌”。

**二年级下册语文园地二教学设计篇十五**

“我的发现”共列出了八种事物的图案，排列没有什么规律，但都是有一定联系的事物。主要是在形状上有相似之处。“日积月累”包括读读认认、读读背背、我会说三项内容。“读读认认”，读8组字词，认识9个生字，借助词语理解字义。“读读背背”是积累中华传统文化中的春联。“我会说”是通过练习描写景物特点的形容词与描写景物名词的搭配，让学生积累和练习运用语言。“口语交际”安排了以《春天里的发现》为话题的口语交际训练，要求学生在过去感知春天的基础上细心观察，并展开想象，突出对春天一些现象的“新发现”；而且还要在说的基础上将自己的发现写下来。“展示台”的主要任务是展示和交流本组语文实践活动的成果。“宽带网”是本册课本“语文园地”中新开辟的一个栏目，旨在拓宽学生语文学习的时空，提高和培养学生的语文素养。它是本组学习的进一步拓展与延伸。

知识与技能：1.指导学生仔细观察图画，发现事物的相似特点，用“……像……”的句式说清楚自己的发现，培养学生的观察表达能力。2.指导学生自主识字，读读认认，与同学交流识字方法；读背诗句；用词填空，积累语言。3.指导学生积极参与找春天的实践活动，主动与同学交流春天里的新发现，培养口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

通过收集、处理、展示与本组课文内容有关的信息资料，培养口语交际能力。

情感、态度、价值观：培养学生的口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

教学的重点是用“……像……”的句式说清楚自己的发现。

教学难点是培养口语交际能力，激发热爱大自然的\'感情。

1.教师准备多媒体课件。

2.师生收集与春天有关的信息资料（图片、照片、音乐磁带、诗词、绘画作品……）

3.组织学生参加“找春天”的实践活动。

三课时

第二课时（口语交际）

一、创设情景，走进春天。

1.播放歌曲《春天在哪里》，同学们边唱边舞，进入情景。

2.从《春天在哪里》的歌词中，你知道春天在哪里？把你听明白的意思悄悄告诉同桌。

二、回顾春景，感受春天。

1.播放春景图和录像片断。

2.先分成小组，把自己在春天里的新发现、新感受，说给同组同学听。

注意鼓励学生用不同的方式，表达不同的感受。

小评委，先夸同学说得好的地方，再提出建议。要特别表扬留心观察，从细微处找到春天的同学。

如：在校园里我发现迎春花露出了嫩嫩的小芽，好像报告春天来了。

在公园里，闻到一阵阵花香，我感受到春天真美丽。

在校园里，我发现同学们穿上了春装，我想春天可以去春游，太好玩了。

我发现春天里太阳暖洋洋的。

我发现春天的小草浅绿浅绿的。

我发现……

三、自由交谈，赞美春天。

和同学相互说说春天里你发现同学们最想去做什么？

引导学生说出自己的想法、希望。如春季运动会，春游，画春天，写日记收藏春天，唱歌跳舞唱春天，赛诗会，做标本，做书签抓紧时光勤奋学习，珍惜春天等。

四、写一写。

1.写一写自己的“新发现”。提示学生把自己说的话加以整理写下来即可，写的形式可以灵活多样。

2.读一读，和伙伴分享写话的快乐。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找