# 交川小学办学特色材料

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-17

*第一篇：交川小学办学特色材料交川小学办学特色材料东岔中心学校：本学期以来，我校在中心学校的正确领导和大力支持下，全面贯彻党的教育方针政策，全面落实科学发展观，全面推进素质教育，努力促进学生全面发展，全面提高教育教学质量，创建具有交川小学特...*

**第一篇：交川小学办学特色材料**

交川小学办学特色材料

东岔中心学校：

本学期以来，我校在中心学校的正确领导和大力支持下，全面贯彻党的教育方针政策，全面落实科学发展观，全面推进素质教育，努力促进学生全面发展，全面提高教育教学质量，创建具有交川小学特色的人民满意的学校。

一．巩固和发展体育传统项目，强化体育运动能力特色。交川小学是一所传统的体育强校，本学期我们为了进一步巩固和发展体育运动水平，提高学生的体育运动能力，促进学生的身体健康，我校开展了体育健康的课时，每周每班开设了两节体育课，有专职教师张志强和张林虎两位教师担任体育课教学，在课堂教学中，以发展学生的速度、耐力、力量和柔韧性为目的来教学，提高学生的运动水平，每班还开设了一节班级活动课，以促进团队合作精神和顽强拼搏精神为宗旨，努力提升集体观念，强化学生的组织能力。在中心学校组织的“六一”文体活动中我校学生取得过14个单次体育比赛奖和4项团体奖，占了全体中心学校获奖的三分之一之多，可以说是战果辉煌、成绩卓著。

二．发挥书法绘画师资优势，促进师生书法绘画水平的整体提高。我校教师中，有许多书法方面有特长的教师，如：张林虎、闫三成、王石存、刘增成、董永斌、陈会军等，在绘画方面有特长的有张林虎、李秀珍、张存花等教师，因此，我校专门安排有书法爱好和特长的教师担任写字课和美术课教学，指导学生写好“铅笔字、钢笔字、毛笔字、美术字”，是我校学生写字水平大幅度提高，指导学生学画“简笔画、素描画、工笔画、速写画、水彩画”，也指导学生做一些“剪纸、泥雕塑、手工艺制作”等，在校艺术节活动中师生人人有作品，师生共交参赛作品192幅，获奖9人。在“七一”建党作品展活动中，我校有3名教师上交参展作品9幅。我们还在酝酿筹建师生书画创作赛，在教师节前举办全校生生书画展活动，为教师节献礼。

学校工作无小事，我们在力争提高教育教学质量的同时，也十分重视学生的德、智、体、美、劳全面发展，在教学活动中做到“五育并举、齐头并进”，把培养学生素质全面发展、能力全面提高，作为重点去做，也取得了一些成绩，今后我们将更加努力，为创办“特色一流学校”而奋斗。

特此汇报

交 川 小 学

2024年7月4日

**第二篇：小学办学特色材料**

小学办学特色材料

一、德育工作

1.我校坚持“德育为首、智育为主、五育并举、和谐发展”的办学指导思想，根据《德育工作实施纲要》，结合我校实际，制定《德育工作目标要求》，设置好教育内容和实施途径，把德育工作当为一项系统工程来抓，具体落实表现在德育工作整体效应的指挥系统化，内容系列化，途径网络化，方法科学化和考核标准化。具体做法是：（1）抓队伍建设。建立以校长为统帅的领导小组，完善德育网络。（2）注意抓德育工作的重点；热爱社会主义教育始终作为学校教育的主题，发挥课堂教学的主渠道作用，利用班会，思想品德课，少先队活动融为一体进行强化德育工作。（3）建立德育阵地。坚持每周一举行升国旗仪式，教室悬挂国旗，结合“五·一”、“六·一”国庆等节日开展反映家乡变化的征文活动、文艺汇演等。把教育性、知识性、艺术性融为一体，全方位熏陶学生，促进良好品德的形成，学生受到了潜移默化的教育。

2.把落实《小学生守则》和开展《小学生日常行为规范》训练作为长期的战略任务来抓。学校坚持正面教育，利用橱窗、广播、大力表扬好人好事，树典型、立榜样，形成了许多积极向上的群体，通过自评、周评、月评、总评等形式，进行集中表扬、奖励。

3.充分发挥少先队组织的模范先锋作用。我们以“五爱”为基本教育内容，坚持常规制度化、基本内容具体化、传统教育周期化。通过开展扎实有效的体验教育活动，如：组织队伍军训、外出参观爱国主义教育基地，春游、秋游等活动，让学生走出书本、走出课堂、走出校园、走进社会，在社会的广阔天地里学习、锻炼、成长，全面培养学生的素质，提高了学生的创新精神和实践能力。

4、在常规教学的主要阵地中严格贯彻德育工作。我们寓德育于各学科教学之中，我们强调“每一个教职工都是德育工作者，每一门学科都是德育阵地”。我们提倡从一点一滴抓起，从身边小事做起，如“见到不卫生的地方弯弯腰，上课自习集会静悄悄，师生相遇问声好”，努力把卫生、纪律、礼貌等三个对学生最基本的道德行为变成看得见、摸得着的东西，并要求各科老师要以“一切为了学生”的态度抓好德育教育。

二、教学工作

1、学校坚持教育改革，以质量为立校之本，围绕抓基础、重质量、强素质、求发展、树形象的教学方式，不断深化课堂改革，优化课堂教学，提出课堂教学“和谐教育、主动参与”构想，建立和谐、融洽的师生关系，为学生主动参与、乐于探究、勤于动手提供了广阔的空间。学校注重师资队伍建设，鼓励教师参加学历培训，每期开展教学能手比武，着力打造“敬业、爱生、严谨、善教”的师资队伍。

2、坚决落实减负措施，培养学生的整体素质。学校一直把减轻学生过重课业负担工作真正落到实处，采取各项有效措施，重点抓改进教学方法和教学手段，进一步优化课堂教学；对学习有困难的学生根据其接受能力，因人而异布置不同份量或难度的作业，激励学生积极参与各项有益的文体活动，使学生能愉快地学到知识，轻松完成学业，提高整体素质。

三、重视校本课程的开发。

为适应日新月异的社会对人才的需求，给广大学生提供一个更好的发展个性特长的自由天地。我校在狠抓课堂教学的同时，还十分注重开展丰富多彩的课外系列活动。我们通过开展兴趣小组活动，为学习提供施展才华的机会，让学生在活动中表现自我，发挥特长，既增长了知识，开阔了视野，又陶冶了情操，赢得了信心。

**第三篇：办学特色**

一、文化特色

诵读经典已经成为了当今的一种时尚，不妨在学生之间开展“诵读经典”的活动，可以利用早自习等时间让学生诵读“四书五经”或海外名篇。并不定期组织诵读比赛！

二、艺术特色

开展多种兴趣班，每天下午最后一节课让学生自己选择喜欢的艺术活动学习。组织“课本画”“课本诗”“课本剧”等表演，通过多种形式，既体现了学生的特长，又巩固了学习的知识。

三、体育特色：

大城市的孩子锻炼时间越来越少，不妨多开展一些体育活动的项目，但这些，得循序渐进，注意防范安全事故发生。

满意答案

好评率：50%

校 训：博学求新

办学思想：博爱做人、博学成才、求真务实、求新力行、办学理念：追求和谐、享受快乐

办学特色：数字化、精细化、人文化

办学宗旨：学校发展、教师发展、学生发展

办学策略：质量立校、特色立校、科研兴校、强师兴校。培养目标：培养具有博爱之心、博学之才的未来人才 治校方略：有序、激活、创新

实施原则：全员发展、全面发展、优势发展、可持续发展。答案补充

以学生全面发展为本的教育理念

全面培养和提高学生的素质，尤其要发展学生的独创性和超前性的应变能力。

理论指导

1、选择一种模式暨“三步导学”模式。课标为标 课本为本 教师主导学生主体

整体规划 模块设计 问题引领任务驱动 自主学习合作质疑 充分展示激励评价 适时点拨 及时提炼 精选精练多思多考 总结提高 巩固记忆 反思明辨提升能力 培养情伤 完善人格

2、用好两个工具暨 学习卡和导学案

3、增加更多的学生展示空间：教室可以变为三面黑板（写字板）

4、改变学生座次格局：坐成四人小组或其它小组形式

一、特色办学思考

任何事物之所以能与其他事物区别开来，就是因为它有区别于其他事物的特别之处，即特色、特点；事物因其特色而独立、闻名于世。作为一所学校，因其人、财、物、境等具体办学因素的不同，自然决定其会显现出不同的办学特色。

教育是教化人、培养人的工作，其工作对象本身自然决定教育要“以人为本”。既是“以人为本”，我们就应该实施人文教育，实施以学生健康成长和可持续发展为中心的教育。基于这种思考，我们提炼、确立了“美化校园”、“人文校园”的办学特色。

教育又不仅仅是育人，教育工作更不可能在真空中进行，学生还得在社会上生存、生活、学习、工作。因此，教育还必须实现人与自然、人与社会的和谐，和谐教育、和谐校园自然成为我们的一个办学追求，“和谐校园”建设因此成为我们的办学特色。

基于以上思考，形成了小杏花小学“以人为本”的办学思想体系。

二、特色办学实践

（一）美丽校园建设

小杏花小学今年进行了加强了校园美化，设计立足点是：紧凑合理的总平面功能布局、简洁、活泼的建筑形象和丰富的绿化设计。认真搞好绿化，使配置的树木与花草构成一副优美的风景画。使学校的主建筑及各种场所、各类设施，尽量体现自然美与传统美的结合，清新优美。让人一进校园就能产生清爽、亲切和无限愉悦、恬美的感受。

突出多角度、多层次、全方位育人的功能，创设校园文化环境。环境是一种教育力量。著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“要让学校的每一面墙、每块绿地、每个角落都是会说话的老师，学生随时随地都会受到感染与熏陶。”因此，学校构建了动人的多元的与教育计划紧密结合的教育走廊，精心设计了校风、校训、标语等，如校训镶嵌在学校醒目的位置上，便于师生警示和铭记。校园宣传栏内陈列新闻

时事、安全教育、手抄报、优秀活动成果展等栏目，开阔学生视野，发展求知欲望，充分发挥“以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人”的教育功能。言简意深教育标语布置在墙壁上，点缀于绿荫间，既烘托育人环境的气氛，又改观校园整体布局。同时注重师生学习、办公室环境的创设。学习环境与办公环境要求做到“静、敬、净”，“专、思、主”。通过多层次、多方位布置设计，创设出良好的学习工作环境。

（二）人文校园建设

1、德育工作始终贯穿“以人为本”思想。

以“学会做人”为核心，努力把学生培养成志向高远、品德高尚、个性鲜明、创新尚美的现代文明小公民。学校的德育工作、教育教学活动、文化艺术熏陶、学校社会家庭的合力，尤其利用《红领巾广播站》和《杏苑周刊》，无不渗透“以人为本”思想。

2、因材施教，“人本教育”的特色。

学校本着“一切为了学生”的办学宗旨，根据学生的个性差异，尽可能地让学生人尽其才，才尽其用。根据学生特长和自愿，开设各类兴趣小组：美术、合唱、舞蹈、体育„„一年一度的“春芽杯艺术节”文艺汇演，学生特色作业展让学生大显身手。学校开展校本课程“杏小”更是一大特色，丰富多彩活动为学生提供了发展个性特长的平台。

3、建立为学生服务的群团体系，关爱学生。

公平教育，有教无类，是孔子教育思想的体现。行为困难生，经济困难生，心理、生理缺陷学生，在我校都得到更多 的帮助和关爱。学校成立“关心青少年成长工作委员会”，对各类学生排查、摸底，定期和不定期对这些学生谈心、学习、组织活动、心理咨询。设立校长热线电话及谈心工作箱，及时听取学生、家长、社会和教师心声，为他们排忧解难，调整工作情绪。

学校党员、骨干教师，对学困生长期实行“一帮一”或“一帮二”的结对子活动。

（三）和谐校园建设

“和谐”是传统文化中具有代表性的观念，是事物存在的最佳状态，是一切美好事物的共同点。和谐校园，是全面贯彻党的教育方针，深入实施素质教育的保障，是构建和谐平安社会的基础。

1、和谐的干部队伍，是和谐校园的核心。

学校干部团结协作、依法治校、以德治教、以诚管校、以爱助人、处事公平，遇事不缩头、不因人论事，在焦点问题和热点问题上阳光作业、校务公开，突出管理的教育性、民主性、开放性。听取群众呼声、关心群众疾苦，起到了服务群众、凝聚人心的作用。

2、和谐的教师队伍，是和谐校园的基础

师德高尚、素质优秀、结构合理是学校发展的关键。工作的目标考核，激发教师的积极性和能动性。学校重视感情激励，尊重和信任教师；主动关心、真诚理解教师在工作、生活学习方面的正当合理需求；设身处地的为教师着想，审时度势把握宽严尺度；激发其主人翁意识，促“他律”为“自律”；以制度和奖励形式促进教师成长、提高；努力为教师创造和提供展示才华的平台。

和谐的师生群体是和谐校园的目的。德育是和谐师生群体的重要方法。为达到这一目的，我校富有特色的开展“赏识”教育。同时，教师做到“教学五认真”（认真备课、认真上课、认真改作、认真辅导、认真考核）；引导学生做到“三个善于”（善于学习、善于守纪、善于珍重）。从自信心、责任感、意志力的培养入手，关爱、激励学生，从德、智、体、美、劳诸方面和谐发展。

引导学生自我管理，建设和谐班集体。学生干部竞选产生，任期轮换。设立文明值日岗，教育学生自我认识、自我调节、自我完善，宽容、谦和待人、待自然，让诚信、爱心充满校园。

3、和谐的校园，环境是保障。

学校千方百计使学校环境美化、亮化、现代化。从校园布局设施到周边环境的融合，既渗透人文理念，又体现和谐情趣。

安全健康环境，保障了学校的和谐发展。牢固树立“以生为本，安全第一”思想。建立健全并贯彻各项安全措施和制度。加强对学生的心理健康教育、安全知识教育、安全自救教育，清除安全隐患，制定“突发事件应急预案”。对问题学生开设心理辅导和咨询，给予心理疏导，让学生以平和心态对待生活，对待社会。要求教师优化自己情感，以健康情感去感染教育鞭策学生，与学生平等相处，杜绝师与师、师与生矛盾，任何时候有义务和责任化解任何方面的矛盾。

净化周边环境，加强安全保卫，杜绝校园暴力。坚持行政值日，节假日巡查周边环境，对网吧、游戏厅巡查，严禁黄、赌、毒、迷信侵害师生身心健康。拒绝校外无关人员进校，环境和谐有力保证了校园和谐。

4、营造和谐校园文化

学校的校训、校风、、教风、学风、语录牌、座右铭、名言警句、宣传栏、校报《杏苑周刊》、小记者站、广播站、艺术节、各种知识竞赛、师生才艺展示各得其所，构成了文化立体环境，营造了和谐、健康向上的校园文化。

5、和谐的融入社会，走进家庭

建立学校、社会、家庭合作的教育体系，利用家庭教育独具的优势，指导帮助家庭营造育人第一环境。学校建立家长委员会，定时开好家长会。

学校与社会紧密联系，积极参与公益劳动和文明建设活动，做文明的建设者和传播者。

学校倡导师生的和谐关系。强化服务意识，强调诚实守信。教师是学生和家长心目中的引路人、帮助者、可信赖的良师益友。

三、特色办学成果

山东省省级社区教育示范单位 临沂市市级规范化学校 兰山区区级先进单位 《沂蒙晚报》小记者站 南坊街道办事处先进小学

打造书香校园，塑造智慧人生“书香校园”特色教育简介

我校自开办以来，坚持“以人为本、面向全体、素质至上、特色见长”的办学理念，狠抓素质教育，教育教学质量稳步提高，社会声誉日渐高涨。为进一步打造学校特色品牌，于2024年9月提出“文化立校，书香育人”的现代教育理念，以创建“书香校园”的实践活动为载体，凭借浓郁的书香陶冶人，以书香促养成，以书香长知识，以书香增智慧，以书香树理想，以书香育人格，为师生的健康人生打下亮丽的精神底色。

一、营造“书香满校园”的活动氛围：在校园的走廊、宣传橱窗、班内专栏等阵地张贴宣传标语、名人名言、专题教育，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。利用“红领巾”小广播、国旗下讲话、晨会、班会，积极宣传“创建书香校园”活动，倡导学生读好书、好读书。建立班级图书角，组织学生捐献图书，进行“好书传你我”的交换阅读活动。

二、开展丰富多彩“书香满校园”活动：坚持每周开设一节阅读课，进行“好书伴我行”的朗诵活动；开展“一诵三读”活动，培养学生养成读书的好习惯；学生人手一册“小读者手记”，让学生在读书过程中把精彩片段，好词好句，心得体会等记录下来，以此提高学生的词语积累及写作能力。开展以“我读书，我快乐，我成长”为主题的读书小书签、读书卡、读书手抄报等比赛活动，提高学生读书的兴趣。

三、每学期举办一次“书香满校园”特色教育成果评比展示会：（1）优秀作品展示。定期举办学生的读书小书签、读书卡、读书手抄报、学生书画等优秀作品展览，组织老师、学生、家长参观学习，推动“书香校园”活动。（2）成立书香校园“文学诗社”，开展现代诗歌写作培训活动；全校举行现场作为比赛。激发学生读书和写作的兴趣。（3）评比“阅读小博士”和“书香班级”活动。（4）开展主题班队会活动。举办“向你推荐一本好书”演讲会、“读书辩论会”、“古诗文诵读”比赛、故事会等主题活动，通过这样的展示活动，让同学们真正体会到读书的乐趣。

在建设书香校园的道路上，我们希望留下的每一个脚印都是坚实的，我们也清醒的认识到，“路漫漫其修远兮”。我们相信，只要坚持以恒，一个书香浓郁、生机盎然的书香校园就会不断成长、壮大。

童的梦小学办学十七年积淀下来最深厚的东西是什么？

是爱！是教师对学生深深的爱!是母爱和师爱交织在一起的世界上最伟大的爱——寄宿学生最渴望得到的爱。

这种爱形成了我校的学生观：----一切为了学生的发展，一切为了学生的健康成长。我们教师全身心的付出：

培养良好习惯：

名言：习惯决定性格、性格决定命运。为了孩子的终身发展，我校运用寄宿制的优势，24小时由教师进行科学的教育管理，全面培养学生良好的学习习惯、行为习惯、生活习惯。为养成良好的性格打基础。

培养良好心理品质：

心理健康是现代人健康的标志，儿童在成长过程中，由于学习的压力、困难的挫折、交往的障碍、社会环境的复杂化以及教育的失当都会给学生的心理健康造成伤害，我校通过六条渠道培养学生良好的心理品质。这六条渠道是：心理健康课、心理咨询小屋、校长信箱、心理日记、释放身心的少先队活动、“家校之桥”校报心理辅导专版。

减负增效：

减负增效是我们工作追求的目标。学生晚上8：30睡觉，保证足够的睡眠时间，让学生白天学习有充沛精力。这是检验我们减负增效一把尺。童的梦小学历年来语、数、外主课成绩名列闸北区前茅，学校用减负增效的教学实践证明学校的教学质量，显示学校教师的实力。

生活即教育：

这是我校的一大教育特色。我校生活教师的工作以服务为主，但是他们时刻牢记自己是育人者。教师们遵循“生活即教育”的教育思想，在生活辅导的任何时间抓住时机进行“做人”的教育，疏导学生心理，培养生活习惯和能力，指导高雅生活情趣。

学校注重全面提高学生的综合素质，注重学生的心理与人格培养。培养学生会做人、会学习、会自立、会合作，让每一个学生获得成功。

学校教学质量稳定，语数外各门主课成绩在闸北区名列前茅，学校开设钢琴、美术两项选修课程，并在英语、电脑、钢琴、书画、科技等方面形成教学特色。

相关专题：

相关信息:

没有相关信息

相关评论:

**第四篇：办学特色**

准提法网络佛学院的办学思想

高七师

一、系统学习佛教知识和各宗派理论，提倡”行持任在一门深入，信解则应圆通无碍“的思想方法。

改变原来零散无序的修学方法，这样比单经单论的自学要节约时间，不然大小乘混淆、唯识净土不分的学习，可能造成思想的混乱。现在有些人学佛就像赶时髦一样，流行什么就学什么，不能纵观的了解佛教的体系。我们虽然提倡以准提咒为核心，但是要全面了解佛教的显密基础才能更好的一门深入，即信解的广泛圆通。学院的初级班三个月，中级班两年，整个教学虽然全看似时间长，实际上效率和效果是优化的。

二、可以由浅入深的学习《显密圆通成佛心要集》

《显密圆通成佛心要集》是三藏的精华，学准提法的必读书，讲解和学习心要，是我们办学的主要内容，所以初中高级班的所有学习和修行都是围绕《心要》进行的。

三、建立专业化，提高修行的精深度和修行进度、重视学以至用。

居士学佛，应该有明确的目标，这样才能集中自己的精力，把有限的时间用在最需要的地方，事业师、咒师、教授师三个专业的划分合理而符合道大师小五台山金河寺历史原貌。

四、具有段位考核制度

学员可以明确的知道自己当前的修学状态，了解下一步的努力方向，激励自己修学的兴趣。防止学佛一年，佛在眼前，学佛三年佛在天边的传统居士学佛的弊端，把过去模糊的修学进步估测，变成可以明确评定的段位制。各个科目有明确的教学目标和考核目标。

五、建立师长制

高段位的学员，要承担起低段位学员的学习、成长，形成教学相长，相互要帮助和督促。

六、各个专业之间形成团队

比如，家庭参加的情况，可以夫妻两个很好的分工，丈夫报事业师，妻子报咒师，这样可以形成咒师和事业师的自然团体。作为事业师要鼓励家里人来学习准提咒为自己回向，这样也是在度化他们。

非家庭成员，学员的四段以上的咒师专业学员都可以给事业师和教授师回向，咒师和教授师的度人和自修同样得到事业师的帮助，准提法的光大还是要依靠事业师的显现的，因此事业师要努力学好新五明，创业度人。

专业之间有分工有合作。当然你可以同时报两个以上大专业，如果你的精力和时间足够的化。因为在初级班，专业的内容区别还不是很大。

七、建立依照《显密圆通成佛心要集》为标准的评价体系

提倡准提法修学的系统化、标准化。依照道大师的思想来规范准提法中出现的流变问题，和自宗和他宗的不同点，减少没有判断标准的无意义的辩论。

八、以准提咒修学为核心、具有居士佛学院的真正含意

九、教材经过科学筛选

可以减少学员网络查找时间，避免二手资料造成的影响，依靠北大、和人大的佛教图书馆还可以为大家提高原本和孤本佛学资料。全部经过网络化方式，减少学习成本。

十、教学和研究一体化

从事辽代佛教的研究工作，在北京大学高校成立《显密圆通读书会》，积极领导和参与居士佛教和佛教发展的理论论证科研项目。

十一、师资力量高层次

各科目都要聘请高层次的教授和专家来指导。即有多名准提法修持几十年的佛教行者和各宗派的大德，也有北京大学、人民大学哲学系的教授和博士，事业师的课程还有企事业的董事长参与教学。达到教内与学界的合理搭配。

十二、佛教的新气象

不仅学习佛教内容，还要学习新五明，涉及心里学、管理学、社会学、组织行为学的实用精华理论方法；并可为事业师量身打造个人发展人生事业设计规划。还要每年组织一次道大师准提法的发源地小五台金河寺旅游闭关一次。

**第五篇：天口小学办学特色**

天口小学办学特色（书香校园）

经验交流材料

读书改变命运，成长不可无书。为进一步发展师生的人文素养，全面提高学校的教育教学质量，把学校办成学习的团体，创建学校学习型组织，办一所真正读书的学校，让每一位师生都做一个真正的“读者”，都成为志同道合的“书友”，我校将“书香校园”做为办学特色。选定特色后学校组织中层领导、骨干教师、教研组长以及学生代表、教师代表积极进行论证和研讨，制定出了“书香校园”特色学校创建实施方案、创建计划，并于2024年初启动实施全面实施“书香校园”建设，我们坚信“行动就有收获”，坚信“特色就是卓越”，力求通过这项工作的扎实推进，把我校建成一所特色鲜明、教师队伍充满活力、学生素质和谐发展的现代化学校。围绕以上的整体思路，我们开展了创建“书香校园”的各项具体工作：

一、注重硬件建设的投入。

1、学校积极协调领导，充实学校的图书室，购买了大量的与教育教学有关的书籍。与此同时，建立完善的图书借阅制度，安排专人负责图书，报纸，杂志的管理，合理安排学生的借阅时间，使这些图书真正成为学生的良师益友。此外图书室还在每班指定一位图书管理员，统一完成班级图书角的主题借阅工作，以便协助各年级的主题阅读开展。在原有的基础上，继续完善各个班级的图书角，采取让学生自带一些，学校图书室借一些，让图书更接近学生生活，使学生更加方便阅读，班级图书角由班级图书管理员管理，每班根据自己班级的特点制定自己的班

级图书管理制度，鼓励学生借阅图书，教育学生读书、爱书。

2、加强校园墙壁文化的建设，营建书香校园的氛围。在校园公共墙壁（各班级门口的指定位置）及教室的显著位置装饰精心选择的有关读书的古诗、论语的相关内容，并将学校的教学楼走廊设计成了“国学经典”走廊、“二十四孝经”走廊、“古诗赏析”走廊，使学生时时刻刻与文化相伴；为每个班级配备图书架，规划读书角阵地，用于摆放班级图书和学生的读书日记等资料，同时在班内墙壁上布置学生展示台，用来展示学生的读书感想、读书日记„„鼓励学生乐于读书，勤于读书，读有所思，读有所感；与此同时，我们还号召各班重视黑板报的文化阵地建设，在每一期的黑板报中设立读书专栏，向学生介绍优秀书籍，刊登学生的读书感想。这样学生有书可读，有平台可展示，得到认可，更加推动其读书的热情。六年级一班的小李帅是个坐不住的淘气包，可是在“书香校园”特色校创建的一系列活动的潜移默化的影响下，他便了，下课很多时候叫不动他，因为有书在吸引他，像小李帅这样的孩子越来越多，从另一方面让我们感到此项工作的重要性和必要性。

二、以各类活动为载体，推进“书香校园工程”。

（一）开展“教师读书”系列活动

1、开展 “腹有诗书气自华”教育理论学习活动。

我们通过“为什么读书？读什么书？怎样读书？”等开放性的题目面向全体教师进行问卷调查，帮助大家梳理对读书活动的正确认识，同时集中全体教师的智慧，共同选教师阅读数目。为了让教师们爱上图书、喜欢阅读图书，我们鼓励教师上网阅读自己喜欢的书籍。通过大量的学习与阅读，教师在学习经典的教育文献、先进的教育理念、成功的教育案例的过程中，充分认识到读书的重要性和阅读的充实与快乐。半年里来，我们的阅读做到了月月有活动，天天有体验，人人有收获。

2、开展教师“学历上台阶”活动。

学校鼓励教师参加学历、外出参观、学习等进修活动，对于教师学历达到本科毕业的教师，学校给与表扬，营造学习氛围。让教师真正体验到读书有一种幸福感。

3、开展“教师阅读讲坛”活动。

学校开展读书的最终目标是通过成就一批有作为的教师而培养一代有潜质的孩子。如何让教师在优才教育的大背景中发挥自身优势、如何让教师拥有职业认同感和职业成就感、如何让青年教师更快地规避职业风险，逐步向成熟型教师转型。我们的做法是：以学科为单位推动教师讲坛行动。我们提出：一个优秀的教师要做到三会，即：“会干、会写、会讲”。半年多来，我校相继开展了“阅读收获交流会”、“成功经验交流会”、“阅读明星汇报会”等多种教师讲坛活动。多位老师开设了自己的家园互动博客、多位教师被评选为“阅读明星”、浓厚的自主学习氛围在幼儿园已经悄然形成。

（二）开展“学生读书”系列活动

1、开展好“班级图书角”创建活动，通过学校、家长等多种渠道，为学生提供丰富的、开放式的读书环境

2、开展了以班级位单位的“早读、午诵、暮悟”为形式的诵读活动。各班教师在认真做好“分享阅读”教学的同时，指导学生阅读。只要你走进我们校园、班级，就能能看到班内的图书角，到处都能听到幼儿纯真、稚嫩的问候和朗朗的读书声。我们还通过故事大王比赛等活动，努力营造浓厚的班级读书氛围，扎实开展书香班级创建活动。

3、开展“让我们一起爱上阅读”亲子读书月活动

经学校全体教师的一致同意，我校将11月份定为我校的读书月。读书月前期，我们向家长发放了“如何养成良好的阅读习惯”、“读书现状调查”、“孩子最喜欢的图书”等调查问卷及手绘报的制作，了解了孩子和家长的读书现状和兴趣、喜好等。读书节期间，我们结合前期的调查举办了“如何养成良好的阅读习惯”知识讲座，开展了“了解古时候的故事”文房四宝鉴赏、“给你一个展示自己的舞台”故事大王比赛、“童心描绘多彩南河家园”绘本创作大赛等一系列亲子互动活动，将幼儿园的读书氛围推向高潮，也为争创书香校园打下良好的基础。

三、相应的措施保证

1、学校组织教师依据不同学段学生的认知结构和心理特点，分年级制定课外阅读书目，比如：

一、二年级指定阅读书目为《弟子规》、《三字经》、《百家姓》，三年级指定阅读书目为童话系列，四年级阅读制定书目为寓言故事系列，五年级指定与读书目为中华美德系列，六年级指定阅读书目为四大名著。书目区分必读和推荐阅读书目，必读书目每学期每位学生为两本，推荐阅读不设上限，但至少阅读一本。

组织鼓励学生每学期阅读学校推荐书籍，在学生阅读的基础之上，要求学生写读书笔记，记下优美的词、句、段，记下自己的所想、所获、所感，班级对于一些好的读书笔记，教师及时给予表扬，并将这些文章刊登在黑板报或班级展示台中，让学生体会到成功的喜悦；学校每学期定期和不定期的对学生的读书笔记进行检查，评选优秀班级和优秀读书笔记，进一步激励教师和学生读书的积极性。

2、为了使学生掌握阅读方法，更加有效的读书，学校重点抓了每周的阅读指导课，教师做好学生阅读方法的指导，强化精读、略读、跳读、朗读、背诵等读书技能的训练。学校在每周内为每个班安排专门的阅读课，在每天下午的休息时间组织安排学生阅读，以保证学生每天有半小时的阅读时间，安排教师做好组织，安全，读书指导等工作，在这节阅读课上，有诗文诵读，有教师的经典赏析，有学生的自由阅读，使学生的阅读真正落实到实处。

3、任课教师在教育教学过程中也同样注重对学生阅读兴趣的培养,尤其是语文教师在语文和作文教学中更是突出阅读方法的指导,体现学生的阅读能力,展示学生的知识结构,初步形成多读书—爱学习—善学习—爱读书的良性循环,有效地培养学生积极阅读的兴趣,正确的阅读方法,努力引导学生在日常学习中运用所获得知识解决实际问题,鼓励学生活学活用所积累的读书材料。

4、校以师而立，师以校而名，一支师德高尚，业务精良的教师队伍是立校之本。学校应积极倡导广大教师投入到书香校园的活动之中，增强自身的文化底蕴。每学期学校向教师推荐阅读的书目，让书

香伴教师一路远行。推荐书目也是包括必读书目和选读书目，要求所有教师完成必读书目的阅读，选择完成选读书目的阅读，每阅读一本书后写一篇读后感，每学期选择一篇进行交流，评选佳作予以表彰；35周岁以下的教师提出阅读质与量的要求，学校依托每两月组织一次的青年教师读书沙龙活动，让青年教师进行读书交流主题活动，在交流中不断形成教师读书的文化氛围，实现青年教师的人文素养与专业技能的有效提高。薛瑞萍老师的《给我一个班，我就心满意足了》感染了那么多地教师，《心平气和的一年级》用娓娓道来的方式引领老师们如何心平气和的教育学生；窦桂梅老师《梳理课堂，我的课堂捉虫手迹》、《玫瑰与教育》让更多的老师认识窦桂梅，亲近窦桂梅，学习并且努力超越她；吴正宪老师的《吴正宪与小学数学》更是让我们见识了大师的出神入化，并了解了她的成长过程，知道了其实大师就是从我们身边成长起来的，我们也可以的。

“书香校园”的创建是一个不断完善、不断积淀的过程，不是一蹴而就的，我们对于此项工作的实施，只是一个小小的开始，而且同样也存在着这样或者那样的问题，但是只要我们执著的在走着，而且有修正自己前进步伐的勇气和鼓舞自己前进的士气，我们就会一步一个脚印的走向成功。

2024.6

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找