# 清华附中特级教师

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-06-18

*第一篇：清华附中特级教师清华附中特级教师：数学冲刺，30天的20个关键词陈敬川，外研社特聘全国高考命题研究专家，清华附中数学特级教师，海淀区数学兼职教研员，多年从事毕业班教学、高考备考及高考命题研究。一、数学高考是什么？高考考的太多，要考...*

**第一篇：清华附中特级教师**

清华附中特级教师：数学冲刺，30天的20

个关键词

陈敬川，外研社特聘全国高考命题研究专家，清华附中数学特级教师，海淀区数学兼职教研员，多年从事毕业班教学、高考备考及高考命题研究。

一、数学高考是什么？

高考考的太多，要考你对数学知识的掌握，对数学思想的应用以及用数学思考问题的能力和水平，从某种程度上讲还要考考生的意志品质。对考生来讲，数学高考就是解题，在限定的时间内解题。

二、关于解题

怎样把题解得又快又好？很多考生认多练习就能掌握解决，提高速度。于是，就出现了“刷题”，似乎刷得越多水平就越高，无数事实证明在高考复习中这一做法是错误的。刷题过程中是不是获得了解题的真知？如何能把解题水平提高？受人尊重爱戴的孙振刚老师，他关于解题说过四句话，这四句话就解一道来讲是法宝。“深入情境 正推逆推 变换角度 对称思想”，深入情境，就是要把题目的已知、求解、实际的情境、背景搞清楚。正推逆推，就是从结论往条件靠，从条件往结论推推，往往这时候就产生了解题的思路。如果还有困难，变换变换角度，还有困难就要用到更高明的具有哲学性的对称思想。

实际上我认为前三句话基本就可以解决高考试卷中所出现的题目，但是，同学们很长时间并没有掌握这个法宝，用了很多死记的套路，导致数学解题水平永远在模仿的层面上。

还有一位研究解题的专家是陕西师范大学的罗增儒教授，他主要致力于研究中学生解题，他把一个人学会解题分成四个阶段：简单模仿--变式训练--反思顿悟--自发领悟。

第一，简单模仿阶段，针对某一种问题简单模仿。老师讲一个例题模仿教师求解过程，解决与它类似问题，或者看看课本上例题，模仿例解决练习中出现的习题。

第二，变式训练，经过高一高二学习，大多数考生基本学会了“模仿”解题的方法，而大部分高三数学复习是变式训练，通过这一训练一方面掌握知识和方法，另一方面提高解题水平，为顿悟、领悟创造机会。第三，反思顿悟，高三一年复习应该是变式训练以后的反思顿悟。第四，自发领悟，能发展到这个层面是学会以解题的最高示境界，往往能够在只解有限的几道题下，就能走向自发领悟的水平。考生在高考复习中已经解了很多很多题，还有48天，促成顿悟、领悟是这一阶段里的重头戏。

三、数学复习三件事

第一，构建知识网络。梳理知识点，让知识成为网络体系，而不是孤立的点状。如果你的知识还没有构建成网络的时候，进一步提升会后劲不足，还有一些重点的核心概念没有掌握好，那么这个时候可能发力更困难了。

第二，掌握以问题为载体的方法体系。比如说用待定系数法求曲线方程，它是解决已知曲线的形状确定方程方法，数学里面这样的方法特别多，复习就是要建立以解决特定问题为载体的方法体系。

第三，形成检索和自检系统。知识有了，方法体系有了，你就像一个将军一样，可以把知识当兵，方法当武器，学科思想当兵法，派兵派将去解决面对的问题。到考场上，面对问题时，要知道如何从知识网络中检索所用到的知识，选择正确的方法，制订相应的解题策略。这应该是我们复习大部分时间要做的一些工作。所谓的自检，就是在解决问题过程中，要有自我监控能力，同学们都害怕高考当中的解析题，不是因为题难，而是害怕它的综合性，害怕由于思维链长，如果没有自我监控和自检能力，非常容易出过程中的一步错误导致整个试题不得分，于是，就发生了最可悲的事情，是你用了很长时间解题，结果题解错了，一开始就错了，时间花了没得到分最可怕。自我检查的体系从一轮复习就应不断强化，有的老师让同学建立错题本，目的之一也就是加强自我检查，让一些错误不要再发生。

四、高考冲刺关键词

高考剩下30天该干什么，根据我几十年指导高三学生复习的经验，总结出以下这些在指导中出现的高频关键词，请大家来看：

1、客观认识、提升自信、克服浮躁、保持状态；

2、跟着老师、稳中求进、反思领悟、提高素养；

3、准确定位、精确打击、定点清除、重点突破；

4、回归课本、规范表达、减少错误、优化方法；

5、学会审题、关注通法、综合演练、稳步提升。

第一条是关注学生的状态，和自信心状态有关。后四条是关于怎样找到你的突破口，比如第二组：跟着老师、稳中求进、反思领悟、提高素养，这是给学生说了一个办法，这段时间怎么过，最高目标是什么。第三组准确定位、精确打击、定点清除、重点突破也是教学生这段时间发现问题了该怎么办。第四组回归课本、回归真题，规范表达、减少错误、优化方法，针对学生发生的问题和现在的困惑来提的一种建议。二三四条都是指的你怎么做，第五条实际是说给学生的，学会审题、关注通法，高考的时候2小时要解20道题，高三老师是解不过学生的，学生两个小时20道题完了，老师的速度比学生慢，但是，学生的错误比老师的错误率高，原因是什么？因为学生的审题不稳，有时间压力，所以，要学会审题。关注通法。由于时间关系，下面我们重点解读几条：

客观认识、提升自信

为什么客观认识自我？很多同学不了解自己的真正水平，以前考了140还想到145，已经考到120还想到135，他不能客观认识自己。家长、老师就要帮助学生认识他现在的情况。客观认识自己有这么几个侧面：

第一，从历次大考当中看小题大题得分的比例。以北京卷为例，小题70分，大题80分，假如小题一直在50分前后振荡，那么这个时候再努力你的大题不会提高多少，要在小题这儿做文章。假如小题分数在60—65振荡，考130比较容易，如果小题60分以下，考130几乎没有可能。

第二，要站在全局观上认识，不要一味数学就要怎么样，你的数学可能已经到了135，再往前走10分很困难，不如这段时间多用在可以提大分的学科上。保持状态就行。

第三，客观认识自我的第三个层面，可能有同学的数学成绩一模二模一直停留在100分前后，你的梦想在135，这个时候是比较困难的。你的办法只有正确诊断，找到突破口，一分一分往前挤，客观认识自我，才能找一些办法。

为什么说自信心很重要？当学生走进考场，任何考生都有发挥极限的问题，树立自信很关键。同学们这时候不要一味做那些难题，而是做接近你提分的题，要做那些可以促成自己顿悟、感悟的事。

有很多这样的案例，很多同学一模、二模之后找老师说：目前，我的数学停滞在135到145之间，我现在就剩下20题得分不怎么好。希望老师在这些天能帮助突破20题。实际说该生得分已经很不错了，目前要在稳定中求提升。如果现在别的事不干了，只突破20题，成功不成功？基本是失败的，没有一个考生这样做获得过成功。因为他经过了十多天的加工20题，前面的小题丢了分。目前，老师的个性化指导要比统一指令好的多，很多学校到后期一个班当天的作业分了好几个层次，这几个同学的作业是这样，那几个同学的作业是那样，老师针对不同的同学设计不同的作业，不仅要提升他的基础，更有提升考生的自信心的考量。

克服浮躁、保持状态

高考复习到现在，很多学生是浮躁焦虑，今年可能自主考试滞后了，对目前考生比较有利，也有些考生静不下来了，家长要做更多的工作，让孩子们能够沉下来。可能对于文科科目来讲，浮躁对状态的影响不是很大，但是对数学影响非常大，因为你思考不进去问题。所以要想尽一切办法把考生的好状态保持到高考。

跟着老师、稳中求进

因为你的老师就是你的专家，他了解你的过去，了解你的水平，他可以给你最好的对策，跟着老师你的自信心就会加强。不跟老师以后发生的失败案例每个学校都能点出很多来，不要拿你自己来以身试法做，反面的成功案例。

反思领悟、提高素养

当高考复习到后期，重在领悟，需要加强反思，需要把相关的试题有意识集中到一起去比较，去揣摩促成顿悟、领悟的实现，反正面反面的例子放到一起，促成对方法的掌握，学科思想的领悟，自我监控意识的加强，设计策划水平的提升。很多老师组织复习的时候以题组串载体，表面看一这些风马牛不相干的题放到一起，项目的上促成学生领悟其中的联系和规律，考生们应该动脑筋，为什么今天老师把它编到一起让我们练习，中间可能有一些东西串在其中，这个正是你领悟的地方。我经常讲一句话，再好的老师教不会你数学，只有你自己能学会数学，数学是教不会的，只有自己学了才会，记忆是学习，但学习不是记忆，学的本质就是领悟。

准确定位、定点清除

经过前面三次大考，解题中有些技能没有过关，怎么办？深挖下去，拿出18天、20天关注弱项，从小题到大题，从知识网络到方法体系再到思想方法到不同题的比较，把问题找准，这就是所谓的准确定位，把你的问题找见了，有目的对点地练。高考必刷题当中有六本，代数、解析几何等，有很多对点的地方非常有利于单项技能提升。定点清除，学校在做、老师在做，谁做都不如自己做。

回归课本、规范表达

关于回归课本、回归真题就不再讲了，你的老师会带你进行的。

要跟大家说规范表达，很多同学在小题的得分高，而主观大题得分低，主要原因是表达不规范，特别是前三道主观题不规范带来的运算错误，不规范带来的推理错误，不规范带来的解不完整，虽然题都解对了但是不能得满分是非常普遍的。当你表达还没有规范的时候，你需要专项训练表达，三角、立体、概率三道主观题要专项练习，如果这个可以实现，解析几何练一周，表达规范之后也能提升你解题的感悟能力，规范表达训练不仅是练意志品质，更是在训练的过程促成学科本质的领悟。

学会审题、关注通法

我们做过统计，高三一年到最后，学生做过的数学题量大约在1500道上下，很多学校组织复习的时候让做过的题不断重复，这样导致很多同学审题的时候不再看已知和求解，主观臆造。学审题，搞清已知、求解，画一张图找联系是这一阶段必须重新强化的。老师不强化我们自己也得强化，我们自己要针对自己审题里面的弊端重进行修正，按照审题的步骤一步步完成审题。

总之，一个月，考生情况太多，每个同学可能出现N种情况，这三天是这个情况，再过三天又出现那样的状况，这种案例在我们的脑袋里面不计其数。通过20多分钟想把30天里的策略办法全讲完不可能，只能把以上我的经验分享给大家。谢谢！

**第二篇：清华附中特级教师指导教学方法**

清华附中特级教师指导教学方法

——课堂教学要力求激活学生的思维

孟子曰：“事必有法，然后可成，师舍是则无以教，弟子舍是则无以学”。教学方法与教学质量、效益关系密不可分。一定的时代对教育有一定的要求，一定的教育对教师有一定的要求。创新是一个民族进步的灵魂，是国家发展的动力，作为教育工作者，更应该在教学中实施创新教育。清华网校“教案荟萃”不仅汇集了清华附中优秀教师的同步教案，并且还提供部分北京海淀区公开课的教案与优秀课件下载。广大教师朋友们可以从这些教案课件中体会名师的教学设计思路，吸取精华，提高自己的教学水平。目前，受应试教育的影响，很多教师采用“加班加点，满堂灌”的教学方法，可事实证明效果并不好。下面我们就来听听清华附中特级教师杜毓贞对课堂教学方法的一些心得体会：

1． 只有教师自身的知识丰厚了，学生的学习兴趣才可能随之浓厚

要想让学生喜欢你的课，必须让学生觉得学有所获、学有所用。课堂上凝固的法式、刻板的程序、僵化的语言，很容易引发学生的心理疲劳，扼制学生的学习兴趣和能动性。

这时教师需要做的是改变，就是要真正地把理论联系实际的基本原则贯彻到课堂教学之中，变封闭的课堂为开放式的课堂，变灌输式的教学为启发式、探讨式的教学。要做到这些，需要老师努力钻研教材，不断学习新的知识，把掌握的最新信息切入到教学之中。

一定的时代对教育有一定的要求，一定的教育对教师有一定的要求。今天的教师“要给学生一杯水，自己就要成为一条常流常新的小溪”。韩愈说过“一日不读书，语言无味，面目可憎。”另外，看电视时要特别注重观看新闻类、评论类的节目，可为配合教学录制资料，如：欧元的启动对我国经济的影响(在讲货币理论时使用)；国有企业改革的事例；美日、美欧“贸易战”等等。学生的学习活动，有意中夹杂着无意，而思维的能力就是在有意无意中日积月累提高的。那些看似与教学目标关系不大甚至无关的内容，学生却可能在无意中接受了，并且终身难忘。

2． 课堂教学需求新求深，了解学生的需求，以激活他们的思维

这就要求教师要与学生有共同语言，了解他们的需求，才能有针对性地教学。如学生喜欢美国的NBA篮球，在讲劳动合同时，就可以引用NBA球星与老板的劳资纠纷的事例；从足球的比赛规则谈到市场竞争需要规范；从信息、网络谈到电子货币、谈到21世纪人的素质等问题。

中学生，尤其是高年级学生，已经有了一定的思想和思辨力，根据学生的实际，要力求比课本和教参的提示更深一层，给予他们尽可能新一点、深一点的东西。我不追求立竿见影的效果，而是注重增加学生的积累，这样有朝一日，学生才有可能后积薄发。

另外，教师要有一种使命感和责任感去从事日常教学和教学改革，否则，在循环往复的日常教学中，已有的那些兴趣和热情就会慢慢被磨掉。而且这时，就更需要去研究每个班的学生，掌握其各自的特点，有针对性的教学。每个班的教学都要有所不同，都要有新的东西。这样做无论是对老师还是对学生都会有所收获，不再会觉得枯燥乏味。

3． 常与学生做换位思考，融洽的师生关系有助于形成良好的课堂教学氛围

这种融洽的师生关系不是靠讨好学生、纵容学生来建立，而是建立在深厚的教学功底和敬业精神以及对学生的关心和高度负责的基础上的。要经常与学生沟通，了解他们在想些什么，渴望了解什么，经常做换位思考，设身处地地为学生着想，这就是以学生为中心的具体做法。实际上，老师这样去做，学生也会同样为老师着想。

教育就是要促进人的发展，基础教育的根本目的是为了学生的终身发展和幸福奠定基础。所以，教育教学工作的基本着眼点应该是如何促进学生健康、和谐的发展。为了实现这个教育目标，就需要教师不断的探索和追求。作为教师，不能满足于做教书匠，而应努力向研究型教师转化。要注重教学实践中教学课题的研究，注重教学研究和实践相结合，不断进行教学反思，并注意将教学研究和反思的结果诉诸文字，固化下来。

杜毓贞老师信奉爱心是教育工作的原动力，她希望自己能成为一名有人格魅力、专业魅力和思想魅力的特级教师。她对笔者说，作为教师，应该坚持用心去做好每一件应该去做的事情，并且用平和的心态、智慧的思考、勤勉的实践和合作的精神来经营自己的职业人生。

杜毓贞老师简介：

清华附中政治学科特级教师，海淀区高中课改(政治学科)专家指导组成员，海淀区名师工作站(政治学科)导师组组长。参加中学教育工作至今已25年，一直在教学第一线工作。先后被评为市级学科带头人和市级中青年骨干教师、海淀区学科带头人。所带班级也多次被评为市级优秀班集体。

（责任编辑：臧文丽）

**第三篇：清华附中**

小升初名校·真题·精讲——清华大学附属中学篇

1、一个最简分数，分母缩小到

这个分数是＿＿＿＿．

2、黄金放水里重量减轻

0克，原来的金重多少克？

3、三堆围棋子，数目一样多，第一堆黑子与第二堆白子一样多，第三堆黑子占全部黑子的4、有一个六位数前三个数字都是奇数，后三个数字都是偶数，把后半部分移到前面，该数是原数五倍半，原数是＿＿＿＿．

5、长方形ABCD中，E是AD的中点，ABCD的面积是12，那么阴影的面积是＿＿＿＿．

71再加1，分子扩大到3倍再加1，得(未约分)，则31011，银减轻，一块金和一块银，重770克，放水里减少519102，混合在一起白子占全部＿＿＿＿．

56、一个长方体蓄水池，把一块底面为正方形的铁块全部放进去，宽为5厘米，水面上升9厘米，当铁块露出水面8厘米高，水面则下降4厘米，铁块体积＿＿＿＿立方厘米．

179111315

37、计算11214的值为＿＿＿＿． 31220304256

8、一个两位数加上数字相同、排列顺序相反的两位数所得的和是一个平方数，这个两位数最大是＿＿＿＿．

9、小明家电话号码后4位数字之和是6，四个数中无0，猜后四位，一次猜对的可能性是＿＿＿＿．

10、有0、1、4、7、9从中选4个数字组成4位数，被3整除的从小到大排列，第五个数末位是＿＿＿＿．

11、扑克牌除大小王外剩52张，闭眼摸出3种花色，至少要摸＿＿＿＿张才能保证．

12、五个圆、一条直线最多可将平面分成＿＿＿＿部分．

13、有一个由9个小正方形组成的方格，把2个涂黑＿＿＿＿种涂法．(通过旋转、翻转可以得到同一种的图形的几种方法只能算一种)

14、在1000～1999中个位数字大于百位有＿＿＿＿个．

**第四篇：清华附中特级教师韩军：高考作文题三思**

清华附中特级教师韩军：高考作文题三思

每代高考作文出题人，都带着一种“宏大思维”说是“选择”，其实无可选择多年来，语文高考试题没有关涉“文化”本身

高考年年让人关注，作文题更是街谈巷议。20世纪50年代至今，高考作文题共出了近百个（1977年30个题另加历年春季题），好文题有一些，像《假如记忆可以移植》（2024年）、《鸟的评说》（1995年）、《习惯》（1988年）、《雨后》（1962年）、《我的母亲》（1957年）。但也有一些文题不尽如人意。我深知拟一个好文题着实不易，所以站着说话不腰疼，放诞狂言。

一、语文：自身价值何处寻？

我总觉得，咱们的高考作文题，不像语文题，而更像政治题、伦理道德题。

咱们的作文题，一直关注当年的重大事件，引导学生从重大事件出发思考重大意义，这是出题人的历史习惯，传统思维。回首50余载高考历史，不难看出这一点———“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”（1982年题）、“我在这战斗的一年里”（1977年北京题）、“缩写：速度问题是一个政治问题”（1978年题）、“给越南人民的一封信”（1965年题）、“一位革命先辈的事迹鼓舞着我”（1961年题）、“大跃进中激动人心的一幕”（1958年题）。

浏览这些题目，会发现，每代高考作文出题人，都带着一种“宏大思维”，都努力继承并倡导咱们先辈几百年来“文章合为时而著，歌诗合为事而作”的写作传统，情绪盎然地关注着当年的社会热点尤其政治热点。

由此，就很容易理解，今年高考作文为什么会这样了。全国“心灵的选择”，实际扣合着去年颁布的《公民道德建设实施纲要》；北京“规则”，实际扣合着“中国加入WTO”、“日韩世界杯”；上海“面向大海”，实际紧扣着上海在新世纪，全面对外开放、成为国际化大都市的形势。均沿袭同一种历史思路、命题思路。

命题者可能认为，高考作文，社会影响力大，关注者众多，理应出得“有思想意义”，理应关注重大意义和宏大事件，不能把题目出得太“小家子气”。

引导学生关注热点，参与当下事件，思考重大意义，似乎理所当然。但，这恐怕不应是高考作文的主要功能、主要特征。语文本姓“语”，有其自身功用，作文本姓“文”，理应关注学生的文字、词采、情思、理趣，把此作为考查的核心与重点。何况，学生还有一门单独承担思想、道德、意义的“政治”课程。

出一道作文题目，思路、方法多多。这种沿袭已久的“关注当下热点，思考思想意义，贬抑小我，高扬大我”的命题思路，毕竟只能是众多思路、方法中之一种。几年偶尔为之未尝不可。若几十年一以贯之，执意为之，就未免闭塞、单一甚至僵化了。

试想，每年出题，命题者首先就想，今年的重大事件是什么？热点是什么？咱语文高考如何去配合？人们不禁要问，这，是出语文题，还是出政治道德题呢？是语文考试，还是道德考试？

二、文题：心灵的自由真实在哪里？

一个好的文题，应是一个“指路牌”，循牌走去，考生会找到一块“独特的精神天地”，那里宽宏自由，任自我个性之花，烂漫、自在地伸展，真切、坦荡、自然地开放。

一个好的文题，还应是一段“引芯”，能把学生“冬眠状态”的“文思”，“唤醒”“引燃”，学子摊开试卷，一面对考题，就文思炸涌，从而爆出摇曳多姿、七彩斑斓的“精神虹云”。即，一道好的作文题，应特别有利于情思自由展现、精神真实伸展。

但不少文题，却不允许这种自由存在，不是“天地”而是“缝隙”。“诚信”，考生只能正面阐发“诚信的积极作用”、“诚信的价值与可贵”等等，恐怕谁都难从另面立意，不敢反其意。它是人类公理、人类道德的底线。悖此绝无空间。“心灵的选择”，说是“选择”，其实无可选择。任哪位考生，都必须选择“舍自我、顾他人”。1998年“坚强———我追求的品格”，简直强人所难，主题涵在题目之中。命题者似乎在做这样的暗示：主题、思想、个人见地之类，考生你就不必考虑了，我早为你准备好了，你只管去“攒缀”文辞，演绎我的思想就行了。

历览多年几十个文题，大都“潜隐”着一个十分强大的“制约逻辑”，这个“制约逻辑”就是，必须把自我放在宏大叙事话语背景中，必须把“小我”消融到“众我”、“大我”中，必须抑“自我”扬“他者”。去年“诚信”如此，今年“心灵的选择”亦如此。“选择”前再加一个“心灵的”，这就无异一个“道德自审”、“心灵反省”的拷问！十几岁的孩子，如何承受？

我教语文20余载，我深知咱们中国的孩子，说话时，写作时，从小就要“训练审题”。这是怎样的“审题”呢？就是“想方设法揣摩”、“冥思苦索琢磨”命题者想让你说什么，命题者、阅卷人喜欢听什么。比方，面对“心灵的选择”的拷问，考生就要琢磨，命题者想听“舍己为人”、“舍己为公”、“美妙而高亢”之言辞呢！莫管出于真心、假意，哪个考生，都必须如此写。必须（！）救人，这是惟一抉择；惟此抉择，才是高尚抉择！要死，俩人一块儿死，都死了，救人者才更光荣，更高尚。如果，只一人活着回来，那是耻辱、卑下，就要受天责了。

其实，按生活和科学逻辑，细推命题者“虚构出”的“困境”，俩人都活下来，可能性微乎其微，皆被冻死才是必然。或者，俩人皆活是一种偶然，是一种出于浪漫幻想的、童话般的“虚拟”。若有考生，不会“审题”，逆意而为，说，出于对生命之珍爱，出于对救活可能性的怀疑，自己回来，这样成文，不知能得几分？

三、文化、亲情、趣味、哲思：缘何成盲点？

多年来，语文高考试题太多关涉政治意识、思想品德、道德伦理，还没有关涉“文化”本身，这是高考作文命题的一大盲点。地域文化、山川文化、建筑文化、戏剧文化等等莫不可以关涉。这是一个大空白点。我甚至认为，今后的高考作文题目，不要离政治意识、思想品德、道德伦理太近，不要过于趋附、趋奉当年社会热点、潮流。作为文明之邦，文化大国，让咱中国的高考作文题，多一点文化气息，多一点文化意味，我以为，理应是个方向吧！

历览多年高考作文题，我感觉，我们一味关注“大”关注“宏”，往往轻视“小”而“微”；一味引导高亢、华丽，却往往轻视真实、质朴。譬如，“亲情”，又是几十年高考作文题的一大盲点。高考前在网上看到中国青年报李方先生自拟的高考文题：“亲爱的同学，假设现在是9月10日，你如愿考取了理想的高校，并且已经来校报到，上了一周左右的课。现在，请你给家人写一封信，谈谈你对这个学校的印象，谈谈上课的感受。另外，还有什么要对家人说的，也请你一并写出来。字数要求在一千字左右，书写工整。祝你成功！”

此题关涉“亲情”。“首先是立足于鼓励考生真实地表达自己的感想。何况，家书易写，写好亦难。我相信，那些能够把一封家书写得声情并茂的学生，他们在其他方面的表达上应该也不会有问题。”

在我们高考前4天，即7月3日，台湾也进行高考，看看他们的作文题：“我们身边有各种不同的„镜子‟。有人在时间的流转中，从„它‟照见了容颜的改变；有人在人生的戏局中，从„它‟观看出真正的自我；但也有人不愿或不能面对„它‟。试以„对镜‟为题，写一篇文章，文长不限。”

此题关涉“个人人生”，是否有一点雍容、宽宏、自如与深沉？

再看看，美国高考作文题：“人类总会犯错误，但他们也有伟大的时刻，其中之一，在我看来，就是＿＿＿＿＿。要求：将这个语句填写完整，内容可以是文学、历史、时事和你自己的经验中的例子。用这句话作为开头，完成一篇有条理的短文，解释你如此积极地看待某时刻的原因。”

这样的题目，小巧中蕴涵质朴、亲和，简洁中蕴涵哲思

**第五篇：扬大附中特级教师**

扬大附中特级教师数学教学内容与校本课程的开发的研讨※ 小组讨论、大班交流 4 李鹏 扬州大学博士数学教学研究方法 讲授、讨论 4 季素月 扬州大学教授校本研修方案设计、实施与组织管理 讲授、讨论 4 顾泠沅 上海市教育科学研究所副所长，教授校本研修经验介绍

交流

案例分析 4 石志群

泰州市教研室主任，教授级高级教师如何进行教学研究与校本研修※ 小组讨论、大班交流 4

三、培训时间

培训安排在7月中下旬进行。

四、培训模式

1.强调培训方式的开往性、多样性、参与性和研究性，注重培训者和学员在培训过程中的相互启发与研究，彻底改变培训者“一言堂”的注入式讲授方式，采用“参与——分享”式培训模式，通过增进学员之间、学员与培训者之解的对话与联系，共同探讨要研究的问题，以尽可能实现最充分的信息交流与资源共享。

2.在培训者集中讲授的基础上，提倡学员之间，学员与培训教师之间在课上或课后的开放式讨论，充分挖掘每个人的潜能与智慧，探讨在教学实践过程中可能遇到的各种问题的解决方案与措施，使学员在培训过程中养成研究、反思、交流、共享别人的经验等适应课程改革的思维习惯与学习方式，并把这良好的思维习惯与学习方式渗透到自身教学实践与教学研究中去。

3.将“案例教学法”的方法移植到培训过程中，为培训活动提供情境化的、开放性的研修平台，通过观摩、评议、讨论等研究性学习活动，帮助学员学会用新课程的理念来分析、解决教学实践与教学研究中所遇到的问题，从而使学员在研修过程中实现主动建构、经验分享和理论提升。

五、培训考核

针对培训工作的特点，本次培训考核分为过程性考核与结果性考核。过程性考核指标包括出勤率、听课认真程度、讨论交流的态度等；结果性考核要求每位学员针对本校的特点，设计一份校本研修方案，于结束前提交。

六、培训管理措施

我校历来对省级师资培训工作极为重视，为了提高培训质量，具体培训教学业务由数学科学学院承担，师范学院负责培训方案的制定、落实和学员管理等工作。

将淮安、徐州、扬州三市的学员分平均分配到6个讨论小组之中，每个小组配一名联络员。统一安排好学员的食宿，保证学员以充沛的精力投入到学习中来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找