# 大学生人际关系比知识更重要一辩稿（合集五篇）

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-19

*第一篇：大学生人际关系比知识更重要一辩稿我方认为人际关系对于大学生比知识更重要。好莱坞流行一句话：“一个人能否成功，不在于你知道什么，而在于你认识谁。”正如这句话所言，这是一个人际关系的年代，谁都不可能成为鲁滨逊那样的孤岛英雄，不管你是商...*

**第一篇：大学生人际关系比知识更重要一辩稿**

我方认为人际关系对于大学生比知识更重要。

好莱坞流行一句话：“一个人能否成功，不在于你知道什么，而在于你认识谁。”正如这句话所言，这是一个人际关系的年代，谁都不可能成为鲁滨逊那样的孤岛英雄，不管你是商界的领军人物，还是普通的职员，都不能逃脱人际关系的影响力。

首先，社会学将人际关系定义为人们在生产或生活活动过程中所建立的一种社会关系。人是具备社会属性，而大学生更是如此。正是因为有了父母这样的血缘关系才有了我们上大学的可能，才有了真才实学的前提；人类一直以来都具有群居的社会习性，早在几千年前，人类在尚未知道知识为何物前就学会了互相沟通、合作捕猎，由此可见，与人交流，处理好人与人的关系是作为一个人必要的前提，是一个人想要生存下去的必备品质，试想，一个人要是连做人的根基都失去了，那他拥有再多的知识又有什么意义？心理学将人际关系定义为人与人在交往中建立的直接的心理上的联系。对于任何人而言，正常的人际关系是其心理正常发展，个性保持将的必要前提。试想，像马加爵，药家鑫那样的同学即使有了再好的知识武装，但处理不好人际关系，哪个企事业单位敢录用他呢？

其次，人际交往可以培养我们的综合实力。大学毕竟和高中不用，它是社会的缩影，是我们步入复杂多变社会前的预演。美国著名的人际关系学大师卡耐基曾说过：成功＝70％的人脉＋30％的知识。可见在当今社会，人际关系对一个人的成功与否起着至关重要的作用。中国人认为“在家靠父母，出外靠朋友”，靠不靠得住，就看关系如何。另一方面，中国人又希望凡事凭本事，而讨厌“拉关系”的行为。殊不知，一个毫无能力的人，是无法依靠人际关系而成功的。但是，缺乏良好的人际关系，能力再强，也无法顺利地获得成功。三国时期杨修满腹经纶，学富五车，但最后却被曹操杀害，不得善终。是因为他的知识积累太多，遭曹操妒忌？显然不是，是因为他没有摆正自己的位置，没有处理好他和曹操间的关系，恃才傲物，最后惨死也是命中注定。杨修的例子告诉我们，一个人单单有知识是无法生存下去的，更重要的是要处理好自己和社会上其他人间的人际关系。

再次，我方并不否认知识的重要性，但相比知识来说，人际关系则是更加重要，它是一种机遇，一个门槛。它可以把原本发光的金子更加光芒耀眼。对于我们现今的大学生难道的真的对我们的专业知识一点都不具备吗？答案是否定的。可是为什么就业时会这么困难呢？原因就是我们社会关心的不足，就业信息不通畅，导致怀才不遇，英雄不用武之地情况的发生。这样就是为什么有53%的人认为在大学生就业时社会关系比较重要的原因。在网络信息时代，良好的人际关系更是会给我们带来更好的信息资源。世界首富比尔·盖茨能有今天的成就，也得益于在刚开始创业的时候，与合作伙伴保罗·艾伦和鲍尔默的默契配合，优势互补，这就是人际关系的影响力。

综上所述，我方认为人际关系对于大学生比知识更重要。

**第二篇：一辩：知识积累比知识创新更重要**

谢谢主席！

尊敬的评委，亲爱的同学们，对方辩友，大家好~ 很高兴能和大家相聚在这里，共同讨论知识积累与知识创新哪个更重要的问题。只有对辩题全面理性的剖析，才有精彩深刻的讨论。那么首先来让我们深入了解一下今天的辩题。所谓知识，是指人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和，而知识积累是对知识进行学习储备并在此过程中发挥一定的主观能动性对知识进行消化吸收从而对知识结构进行不断完善的过程。它既包括个人知识由少到多的纵向积累，也包括知识在多方之间传播的横向积累，知识积累不是简单的堆积而是扬弃。所谓知识创新，是指通过科学研究获得新知识的过程。创新不完全等同于改变，如果把任何一丁点改变都归结于创新的话，我们今天的辩题变失去了它的意义。而知识积累与知识创新哪个更重要，在于看谁对于知识的传承运用和人类文明的延续发展有着更为广泛的意义。

就今天的辩题而言，我方认为，知识积累比知识创新更重要。下面，我将从一个中心，一个标准来证明我方观点。

第一，一个中心，即今天我们要讨论是知识积累与知识创新哪个更重要，所谓重要即哲学中所说的主要矛盾。首先我方承认，知识积累与知识创新从来都是相辅相成不可分割的，对知识积累充分的消化吸收达到一定的量从而衍生出知识创新，而知识创新最终都必将汇入人类知识积累的海洋成为人类永久的财富。因此在人类知识的发展长河中，知识积累是源泉是主流，是不可替代的必然过程，知识创新则是为了本阶段的需要而出现、最终成为下阶段积累的知识。智商积累稳妥可靠，而知识创新具有太多的不可预见性，一旦这个创新不符合本阶段发展规律，其结果只能是造成人力、物力、财力等多方资源的浪费。

第二，一个标准，即判断知识积累与知识创新哪个更重要，在于看谁对于知识的传承运用和人类文明的延续发展有着更为广泛的意义。首先，不管是对知识的传承还是运用，其本身就是一个知识积累的过程，中华上下五千年的历史发展，为我们留下了诸如四大名著、四大发明等等这些知识瑰宝，这本身就是知识积累的功劳。其次，对于人类文明的延续发展来说，知识积累是以已知知识为基础，将学习吸收更多的知识，使知识的雪球越滚越大，发挥知识的更大价值，从而为生产力的发展提供雄厚的知识资本，最终成为推动人类文明发展的主要动力。

综上所述，我方坚持认为，知识积累比知识创新更重要。

**第三篇：知识扶贫比经济扶贫更重要一辩稿**

一辩稿：

尊敬的各位评委、亲爱的同学们，大家好！下面由我来做正方一辩陈词。开宗明义，让我们先来明确几个概念。扶贫是指扶助贫困户或贫困地区发展生产，改变穷困面貌。知识扶贫是指借助各种载体传播知识技术和技能，系统科学的利用知识手段进行扶贫，从而达到根本长远发展。经济扶贫是指用经济手段给以物质帮助达到扶贫目的。重要是指具有重大的意义、作用和影响的。知识经济两手都要抓，两手都要硬，我方承认经济扶贫的重要性，但应以知识扶贫为主导，经济扶贫为辅，治其根本才能扶贫。

下面我方从两个方面论证我方观点。

第一，从根本性来看，知识扶贫是缩小不平等和减少贫困的一大关键。缺乏文化科技知识是农民难以脱贫的根本因素。贫困地区要改变贫穷落后的面貌，既要从经济上加强扶持，更需要加强智力开发。中国有句古话叫“授之以鱼不如授之以渔”，正是基于这一认识，我方认为，通过助学贷款、技能培训、文化中心的全面展开，力求从农民知识层面的有效提升促进农村的科技化和现代化会比简单的经济扶持更为重要。只有加强扶贫开发工作地区的基层组织建设，大力提高贫困人口的思想素质和知识水平，才能从根本上消除贫困、实现共同富裕。

第二，从长远性来看，知识扶贫更有助于个人和社会的长久的可持续发展。通过知识扶贫，开发和制作专门的实用系列培训课程，授予贫农实用的生活技能，穷人可以获得赚钱的本领、学会如何与他人沟通等技能和得到金融、医疗卫生等方面的知识，从而依靠自身的力量摆脱贫困，减轻政府负担。这是经济扶贫所达不到的效果。通过知识扶贫真正消除贫困，让更多穷人分享发展的成果，实现全体人民的共同富裕，是社会长治久安的基础。

综上所述，我方重申，知识扶贫比经济扶贫更重要。

清华开展教育扶贫 铺就传播知识的信息高速路

2024年12月29日 17:25

12月28日，清华大学江西井冈山革命老区远程教育扶贫站点正式开通。至此，清华大学教育扶贫工作在覆盖了江西全省21个国家扶贫开发工作重点县的基础上，全面覆盖井冈山革命老区13个县。

5年来，清华大学通过无偿建立远程教育扶贫站点、无偿开展培训项目等形式，为贫困地区45万人次提供了多种形式的培训。

清华课堂走进边远乡村

为配合国家整体发展和西部大开发战略，清华大学近年来主动发挥科技、自身教育资源和人才资源等优势，利用远程现代技术，突破传统的区域和空间障碍，无偿向落后地区输送急需的教育资源，并在国家各部委帮扶单位和挂职干部的支持下，与当地群众携手合作，探索出一条“大规模、可持续、见实效、能推广”的教育扶贫模式，铺就了一条传播知识的信息高速路，把清华的课堂搬进边远贫困的乡村。

教育扶贫站点由清华大学自筹资金，无偿为贫困县建立。为了让教学站切实发挥作用，清华大学每建立一个教学站都要到当地进行实地考察。考虑到边远贫困地区交通不便、网络不发达、缺少技术人员等实际情况，教学站采用了音像效果好、操作维护简便、成本低廉的卫星技术。

为了使远程教育网络真正发挥作用，清华大学建立了完善的管理体系，在每个教学站设站长、信息员、技术员，学校免费为他们提供面授培训并考核合格后上岗。

目前，除了没有国家级贫困县的北京、上海、天津、浙江外，清华大学已在全国其余27个省份建立了187个教育扶贫现代远程教学站，覆盖国家级贫困县149个，并进一步向革命老区延伸。

因地制宜开发实用课程

甘肃陇西的自然条件和环境极端恶劣，走在路上，脚下的黄土会没到脚踝，周围是起伏连绵的黄土高原，这样的环境使很多事情实施起来很困难。“那里的孩子和城里的孩子一样聪明，但他们无法与恶劣的自然环境抗争，需要有人帮他们一把。”清华大学教育扶贫办公室的小焦说。

在对陇西进行艰难的全面考察之后，清华大学把对当地失学青少年培训内容的重点放在“实用语算”和“实用生活技能”上，从大蒜的妙用、如何养猪，到怎样花好自己的钱，以及如何学会与他人沟通等。实用的知识和活泼的教学方式深受孩子们的欢迎。

因地制宜地开发系列课程和教材，清华大学的扶贫工作扎扎实实地落到每个环节上。几年来，针对中小学师生、农村医疗卫生人员、农业技术人员、普通农民和当地干部等培训人群，清华大学开发和制作了专门的实用系列培训课程，包括基层干部执政能力培训、新农村建设系列培训、中小学师资培训、高考信息咨询课程、农民职业技能培训等。

师生倾情参与奉献爱心

接到为云南迪庆贫困地区培训的邀请，正在贵州出差的清华大学经管学院教授吴桂生二话不说就上了飞机。连日的奔波劳累加上高原反应，年逾花甲的吴桂生下了飞机就吸上了氧气，但他不顾大家的劝阻，坚持吸着氧气讲完了课。

自开展教育扶贫项目以来，清华大学动员了全校的多方力量参与这项工作，许多师生都倾情参与到教育扶贫工作中来。两院院士吴良镛、环境系郝吉明院士、外语系系主任罗立胜„„这些清华名师都积极地义务为扶贫项目主讲课程。

一名参加教育扶贫的清华学生深受感染，家庭不富裕的他不但将自己获得的8000元国家一等奖学金全部拿出来，还发动周围同学捐资为所支教的中学购买书籍。

短短5年，清华大学的教育扶贫工作取得了积极成效。世界银行还将清华大学教育扶贫项目作为案例，计划在非洲国家推广这一教育扶贫模式。据清华大学教育扶贫工作领导小组副组长、继续教育学院院长胡东成介绍，学校计划在未来几年将教育扶贫工作基本覆盖全部592个国家扶贫开发工作重点县，让百万贫困地区群众受益。

《中国教育报》2024年12月29日第1版

**第四篇：真才实学比人际关系更重要**

真才实学比人际关系更重要2辩辩词

1、对方辩友陈词激扬，我方十分欣赏，但对方辩友对真才实学与人际关系的定义不清，根据商务汉语词库对真才实学的定义为：拥有真正的知识、文化、技能，并能够应用于人们的生活生产的一种能力，叫做真才实学。所以说真才实学是一个系统的广泛的能力总称，而对方辩友却将其贴上狭隘的标签，请问对方辩友，李连杰是凭借其出色的演艺能力，赢得了中外人民的喜爱，还是凭借人际关系赢得大家的认同，周恩来总理是凭借优秀的外交能力还是利用其人际关系赢得东方最杰出的外交家的美称？

2、再者“人际关系”从社会学的角度可以理解为是人们从事社会生活生产过程中建立的一种社会关系，而建立人际关系需要一种能力，叫做“交际能力”而这种“交际”能力，正是应用于人们生活生产，正是真才实学能力的体现，而对方辩友，企图矮化种能力，而拔高人际关系，是一种形而上学的唯心主义，是一种想要空气建立迪拜高楼的妄想谬论，拔高儿子的威信，而矮化老子的能力，请问对方辩友，难道你们的成长成就全是靠矮化自己的父辈换来的吗？

3、反观之由于没有真才实学而又有人际关系又能如何呢？一个人没有真才实学，靠人际关系当了老师，你敢把你的孩子给他做学生吗？一个人没有真才实学的司机你敢跟他跑青藏线吗？一个没真才实学的医生靠人际关系进了医院，你敢给他替你看病吗？就算你爸是“李刚”，就算你像王西一样为90后，年纪轻轻当局长，没有真才实学，靠人际关系，在社会大众的能力考嚓监督下，不还是最终连累父亲，被免职调查吗？

4、我方承认并认为拥有真才实学的能力，比人际关系更加重要，但并不否认人际关系的重要性，我们承认矛盾观，拥有真才实学作为矛盾的主要方面，而人际关系作为次要方面，对方辩友以矛盾的特殊性来否定矛盾的普遍性，来否定马克思主义哲学，请问对方辩友，你们马哲考试的通过，是自己真才实学还是靠人际关系窥取别人的真才实学，换来的呢？我们在场的所有同学如果有人说你们的考试成绩都不是靠自己真才实学，而靠人际关系你们同意吗？

**第五篇：在校大学生塑造人格比积累知识更重要一辩稿**

谢谢主席，尊敬的评委，对方辩友，在座各位，大家好！

首先，感谢对方辩友的精彩演讲。我方今天并不否认积累知识的重要性。拥有丰富的知识固然重要，但如果在人格上有问题的话还能成为人才吗？一个有知识没人格的人很可能成为社会的毒瘤！因此我方认为在校大学生塑造人格比积累知识更重要

白岩松说过“人格才是最高学位。一个人格不健全的人，他拥有丰富的知识,但他拥有的知识就很可能成为他危害社会的工具。人的知识源于教育，这点不可否认，但是教育就是单纯的传输知识吗吗？不是的，教育的最根本的目的是塑造人格，使得个人人格与社会人格相统一。在校大学生在毕业之后大部分都会走向社会，然而那些拥有健全人格的大学生才是整个社会的需要。

从大学教育特殊性来看，在校大学生更注重塑造人格有利于大学生更好的完成学业，成为社会需要的全面性人才。我们都知道我院把学生的德育工作放在重要位置,并且期末我们必须通过德育考核，如果德育不合格,就算专业知识再好,同样不纳入评优。德、智、体、美、劳为所有教育界人士所重视，将德放在第一位，这已经充分说明塑造人格的重要性。

英国有谚语说，读书在于造成完全的人格。大学教育，归根结底是教会做人，大学教育对人格培训的成果，直接决定了大学生是用知识创造美还是制造恶。我们都知道，清华大学的校训是“自强不息，厚德载物。”新加坡南洋理工大学的校训是“自强不息，力求上进，逆境求存。”韩国光州大学的校训是“青春，开放和活力。”美国西点军校的校训是“职责，荣誉和国家。”难道这些学校的校训还不足以说明塑造人格的重要性吗？

意大利但丁也说：“道德常常能够填补智慧的缺陷，而智慧却永远难以填补道德的缺陷。中国犯罪学研究会会长,康树平做过一项调查报告，近几年大学生犯罪率琢近递增。对这样一个高素质的人群犯罪率还逐年上升难道还不足以引起我们大学生对塑造人格的重视吗?近些年来我们的大学生中出了：清华大学赵海洋硫酸泼熊事件，云南大学马加爵杀害室友事件，“大学生冒名拒录荐自己的“马佩事件”哪件不是触目惊心。他们缺乏知识吗？诸如此类的大学生人格退化、裂变事件，已向全社会提出了警示，大学生的人格培养势在必行、且刻不容缓。

最综上所述，我方认为：在校大学生塑造人格更重要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找