# 初中政治期末考试教师反思（五篇范文）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-22

*第一篇：初中政治期末考试教师反思思想政治课是素质教育的前沿阵地,是确立学生世界观、人生观、价值观的主阵地,作为一名政治教师应该进行反思下面教学，与学生一起改变，成长。小编为大家整理的初中政治期末考试教师反思，希望大家喜欢。初中政治期末考试...*

**第一篇：初中政治期末考试教师反思**

思想政治课是素质教育的前沿阵地,是确立学生世界观、人生观、价值观的主阵地,作为一名政治教师应该进行反思下面教学，与学生一起改变，成长。小编为大家整理的初中政治期末考试教师反思，希望大家喜欢。

初中政治期末考试教师反思篇一

半年来，我把“自主学习五步法”运用于课堂教学，收到了良好的效果，自认为，此方法在指导学生自学，培养学生的创新能力方面有一定的帮助，现将其具体做法总结如下：

一、每上一节课，我就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3---5个问题让同学们看书解决。问题用幻灯机投在屏幕上，接着同学用6---15分钟看书。看完书先让学生解决幻灯片投出的问题。

课堂教学的全过程，都让学生自学。但是，其中的每一步都离不开老师的引导，这如同汽车进入高速公路，如果没有引桥，就上不去;如果没有路标，就可能上岔路。教师就要当“引桥”，当“路标”。

二、教师的作用主要表现在：开始上课时，教师三言两语，或用投影仪显示，准确地提示教学目标，激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，届时如何检测。还要交给学生自学的方法，如看书、找答案，学生还可以边看书，边讨论，边解决疑难等等。

三、在学生自学时，教师一方面督促学生按照老师的指导自学，确保完成好自学任务，老师还可以及时表扬速度快，效果好的学生;还可以给后进生说几句悄悄话，帮助其端正自学态度;另一方面通过行间巡视，个别询问，检测的形式进行调查，让学生最大限度地暴露自学中的疑难问题，并认真分析带倾向性的问题，进行梳理、归类，为“后教”作好准备。

学生自学之后，教师应注意三点：

1、教的内容应该是学生自学后还不能掌握的地方，即自学中暴露出来的主要倾向性的疑难问题，对学生通过自学已掌握的，一律不教。

2、教的要求，不就题讲题，只找答案，而要寻找出规律，真正让学生知其所以然。还要引导学生预防运用时可能出现的毛病。

3、教的方式都让已掌握的学生先讲，如学生讲对了，教师肯定，不必重复;讲得不完整、达不到深度的，教师要补充;讲错了的教师要更正。这样，教师讲得时间就少了，一般不超过10分钟，但能通过补充，更正的方式达到解决疑难问题的目的。

最后，引导学生当堂完成作业，进行严格训练，教师要保证训练的时间不少于15分钟，让学生能够把学到的知识转化为能力;还要保证训练的内容在能力的培养下，不搞死记硬背;更要保证训练的形式像考试那样完全独立地、快节奏地按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。

初中政治期末考试教师反思篇二

一、考卷分析

这次期末考试试卷，含六个大题，题型分为单项选择题、辨别是非题、简答题、辨析题、分析说明题、实践探究题。试卷以人教版八年级思想品德上册教材为依据，注重了双基，强调了能力的考查。在命题方式、选材、立意等方面，一定程度上体现了新课标的要求。试题知识覆盖面宽，基本突出了考查教学中重点的理念。试题难度适中，能有效地检查学生在本学期学习的效果。考查内容紧密联系学生实际，其试题活而不乱，综合性较强，要求学生具备一定的归纳能力、分析能力、阅读材料的能力、开放性思维的能力等。

二、学生情况分析：

整体来说，成绩不够理想。主要体现在以下几方面：

1、学生学习态度的转变

中考成绩，优秀者虽不多，但决大部分学生合格。导致他们学习态度发生很大的转变，期末考试成绩退步很快。

2、学生对基础知识的掌握和理解不够。教材中的重点内容，是对教材基础知识的考察，很多同学只是对其进行片面的个人分析，并没有运用教材所学的知识，这样是得不到高分的。

3、学生运用课本主干知识分析问题、解决问题的能力不高。即学生不能根据材料从课本中提取出有效知识，也不会把课本知识和材料有机结台起来，要么只看到材料而忽视了课本知识，要么只单纯回答了课本知识而没有结合材料。这种现象在材料分析题里体现最为明显。

4、学生辩证思维能力和发散性思维能力较弱，不能多角度地分析、解决问题。而考题需要学生具有较强的思维能力和发散性思维能力，可有些同学思考的过于拘泥，思路较狭窄，而导致失分较多。

5、因时间紧和题量多的原因，学生审题不够认真细致，偏差失误较多。不能从设问和材料中提取出有效信息，导致答案偏离设问指向。如不仔细审题，就会领会不到题的内在意义，从而很粗糙的作答，很难答到点子上失分较多，优秀者少的可怜。

三、改进措施和今后努力方向

针对这次考试中学生表现出来的问题，我觉得今后可以从以下几方面去努力：

1、端正学习态度，强化基础知识训练。万变不离其宗，基础知识是根本。要以课标为纲，以课本为本，注重基础，稳扎稳打，适当综合，分层提高。从整体上把握知识结构，归类和疏理学习内容，形成知识网络，实现知识的迁移、重组和整合。学生具备扎实的基础知识，是贯彻理论联系实际的前提，也是提高学生分析和解决问题能力的基础。考试命题方式是灵活的，但无论如何选材，落脚点还是教材知识。设问可能非常灵活，答案却可能非常简单，教材知识不熟悉，基础知识掌握不好，即使审题准确，也难得高分。因此，教师在教学中，要从抓基础知识入手，帮助学生形成完整的知识体系。

2、引导学生关注时事和成长感悟

在教学过程引导学生对社会生活中的时事、学生实际生活问题，依据所学课本知识，进行深层次及多角度思考是很多有名的政治教师成功之所在，这也是政治教师必备的素质。在平时，应要求学生多收集整理一些与教学重点知识相关的资料，根据教材所学，指导学生分析解决这些问题。不断地坚持问题带考点的方法，提高学生的综合分析能力，使学生能多层次、多角度思考问题、解决问题，达到学以致用的目的。

3、注重对学生应试技巧能力训练，加强答题规范的训练，培养学生的良好习惯。审题、解题、答题、表述、书写的规范和完整，既是考试的重要要求.也是提高考试成绩的重要途径。在讲练当中，对规范应长抓不懈，严格要求，养成良好的答题习惯。尽量运用政治学科的专业用语，做到格式正确.语言规范，紧扣问题，条理清晰。

4、重视新课改，领会课改精神转变教学观念。根据课改要求，教师在教学时既要重视改革“教法”，更要重视“学法”的指导和培养，这样，才能帮助学生获得可持续的发展。

5、重视反馈，通过各种形式，及时了解学生的学习情况，及时做好查补缺工作。

总之，在今后的思想品德教学中，我们要充分体现“教为主导，学为主体，训练为主线、思维为主攻”的教学思想，提高学生的综合素质和社会责任感。

初中政治期末考试教师反思篇三

一、试卷结构和难度

1、考试方式：开卷考试，考试时间为60分钟，试卷满分100分。

2、考试内容：八年级《思想品德》下册6-10课内容。

3、题型比例：单项选择题45分，简答分题15分，辨析题12分，材料分析题28分

4、难易比较：基础题占40%，中等题占40%，难度较大题占20%左右。难度系数0.65。

二、试卷具体特点：

1、依“标”扣“本”，注重双基。命题面向全体学生，无偏题、怪题和过难题，进一步减低了难度，符合目前新课改的精神。

2、突出能力，特别是灵活运用知识的能力。试卷注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的考察，进一步减少了纯知识和机械记忆类的试题，加大了对学生能力的考察。

3、突出实践性和开放性。试题注重与学生生活体验和社会实践的联系，通过创设活动平台，让考生运用所学知识谈如何做，体现了实践探究性。在材料分析题中特别注意到了2024年所发生的一些时事事件,不仅考察了学生要关注社会,同时也强调了学生要体验生活,学校与社会所要教给学生的应该更多的是一种自我学习自我进步自我调整的技能。而不是坐以待教。

三、考情统计分析：

本次期末考试，平均分74.9分，及格率86.9%,优良率42.9%,低分率1.0%。最高分100分。

存在的主要问题是：

1、基础知识薄弱。许多学生考前忽视对基础知识的复习，该记住的东西没有复习到。一些学生不能能认真阅读教材，基础知识掌握不牢，出现了不作答或张冠李戴的现象。

2、政治术语表达不规范、不准确。答题存在口语化。

3、审题不认真。如简答题第一题要求学生用所观察漫画说出所表达的意思，但是有一部分学生却不知题意或是分析析问题不全面，回答仅仅是看到了表面的意思,没有体会到考题所想要考的真正目的。

4、答题没有条理，缺乏逻辑性。回答问题没有回归课本，没有养成开卷考试应该多翻书、资料的良好习惯。

5、卷面不整洁，书写不工整，错别字太多，文化素养较差。

6、关注实事新闻太少，实事政治选择题丢分情况较多。

四、教学改进措施：

1、提高基础知识的复习，加强能力训练。

2、强调理论联系实际，培养科学精神和人文素质。

3、注重思维能力的培养。

4、认真领会新课改理念，转变观念，努力提高课堂教育教学水平。

5、进行分类指导。

政治课虽然是开卷考试，但也需要一定的知识点记忆为基础，.教师可以引导学生默读、朗读、互背等各种方法相结合，注重理解性的记忆，温习式地记忆。在多读多记忆的基础上熟悉课本，同时也能增强理解能力。

多指导学生掌握答题的方法：选择题主要是教学生如何理解题意抓住中心，找准关键词，学会灵活运用排除法、逆向法、因果法等解题方法。主观题则要教学生：先①审材料、抓中心;②审题目，抓关键;③审设问，抓角度;然后①找课本，采点子;②找背景，寻述语;③找联系，列题纲。最后组织语言，准确答题。多次训练，积时反馈，落实技法，举一反三，相信学生在今后的教学中会有所长进。

通过这次的期未考试，我们的成绩也不好，平均分也是40分左右，纵观整张试卷，感觉试题难度也不大的，可学生为什么考的不好，通过分析试卷，出现的主要问题有以下几个方面：

1.选择题失分率很高的，好的同学做对三个，一般都在做对1——2道题。失分的原因我认为还是对课本的基础知识撑握不好，或者是根本就不理解其内容。学生只会直观的去选，不会分析题干与选项之间存在的联系。2.辨析题普遍得分率低，辨析题历来都是考试中的难点，为此在考前还专门进行了备考，从格式到答题方法进行了详细的讲解说明，可学生在考试中还是掌握不住，实践证明，学生不通过专门的练习是掌握不住的。3.材料分析题答题随意性

第2 / 3页

大，体现不出来观点。究其原因还是对教材中的基本观点不熟悉，不会应用，也就是学生的应用理解能力不足。总而言之，学生的基础知识掌握不牢固，有针对性的练习做的不够，是造成考试失利的主要原因，针对上述出现的问题，在今后的复习中，不但要把狠抓基础知识的掌握作为复习的重点，而且要通过做适当的练习去掌握做题的技巧，规范答题的方法，拓宽学生的知识面，以更好的能适应将来的中考。

**第二篇：政治期末考试反思**

政治期末考试反思

政治期末考试，考砸了。

按说既然是全市统考，难度应该不怎么高，考题以知识点为基础，需要应变的内容也不会多，可我居然考砸了。

说“考砸了”可能有点小小的夸张，但却是不理想。我本来预想能80分以上的，再不堪拿个80分也是妥妥的。我没有估分，但是答题的时候也得出了这么个结论，考完也就没怎么多想，安安心心的准备后面的考试了。

当我得知分数时，震惊了。不应该啊，做题的时候很顺利啊，我还以为分数看错了。好吧分数没错，赶忙拿着试卷和小伙伴们对答案，然后我知道了，原来是这么回事。。大题目扣的分数不多，主要是在分析材料和判断答题方向有点偏差，不过大致方向正确，也就没什么影响。感谢阅卷老师手松。

选择题就惨了，满目红叉。当时也没觉得难，一路做下去，顺顺利利的。做完我还特地检查了几遍，没看出什么差错。想来是当时没好好检查，只是草草地扫了几眼；或者是知识点记错了，而又对自己过于自信了，才没能避免不必要的失分。

虽然一直都在安慰自己,我真的自己也很不甘心,很伤心。我想，我应该好好反省一下，查漏补缺。先分析下失分原因。

在考试前的停课复习阶段，我想我有好好复习的。按老师标的重点一条一条的背下去，小伙伴给我抽背我都能利索地答出来。现在想想那种背记方法帮助不大，考政治又不是考填空题，那样背全了不就必须满分了，毫无技术含量可言，那样还考什么。必须在脑子里建立一个知识框架，把相应的知识放入相应的框，这样做起大题目来找对方向，那一框的知识就全浮现出来，答题无压力，只要分析材料不出错就好了哒。至于选择题，我没想到提高的办法，大概只能多练了吧。嗯，可以提高判断力，不过怎么做呢。多问问老师吧，老师会告诉我判断技巧的吧。

想想考成这样，确实很伤心。不过伤心又有什么用，不如吸取教训。俗话说得好，失败是成功他妈。寒假我有好好努力，回头考打一个好好的翻身仗！

**第三篇：初中政治教师教学反思**

政治课是学生进入初中阶段后接触到的一门新课程,具有一定难度。下面小编为大家整理了初中政治教师教学反思，欢迎参考。

初中政治教师教学反思篇一

本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要达到好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自己的认识。

(一)发挥个人优势，分工协作。在开学初我与马老师两个人在一起协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作形成合力，充分发挥个人优势。在这个方面马老师贡献更大一些，因为马老师她历经初三毕业班比较多，积累的材料会更多，经验也更丰富，而我就需要多学习，多借鉴。

(二)进行感情投资，调动学习积极性。这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生可以说都有一定的感情基础。这对我来说应该是一种优势。因为我们都知道，到了最后的阶段，有些同学特别是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学是同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一科一定要读好，其它科可以随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势特别是到了初三下学期，各科的作业都非常多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，这些同学做起政治作业来也特别的积极。

(三)狠抓落实，奖罚分明。在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，特别是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时间，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话一定会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，特别是到了最后，作业完成得好的同学，非选择题可以注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

(四)加强后进生辅导，做好最后的冲刺。

在质检过后，特别是在中考前这一阶段，在考试方向比较明朗的时候，我们要进行一定的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。虽然说政治课相对于其他科目的时间是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们可以把这些学生用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查，因为这些对他们来说还是比较容易的，所以他们做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，今天做哪方面的练习，提早去准备。

然而我总觉得有几个方面还做得不好：如我们偏重于中上等生的辅导，有一点忽略了优等生的引导，结果有个别优等生在月考中的成绩不是特别理想;对于题目偏重于非选择题的辅导，而忽略了选择题的加强，结果选择题没能发挥优势;等。

初中政治教师教学反思篇二

今年，又一次带初三的学生，中考也已经过去了，只期待那些可爱的孩子们能取得一个好成绩。作为一名毕业班的教师，在教学中不断的反思和总结，多向老教师请教，平日里勤钻研，多吃苦，只有这样，才能在教学中有所提高。当然，一学期的教学中还有好多不足和失误，比如像对教材挖掘不透，对学生的情况把握不准，对课堂上出现的突发事件处理不当等等这些情况，还有待我在以后的教学中不断的总结经验并找到合理的解决方案，还需要我在教学中不断与同事团结，不断自我反思，不断的创新风。做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。开辟“时事论坛”(班每堂课5分钟)。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;发挥学生的主体作用;激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学原理分析同学们关注的社会热点现象如：台湾领导人访问大陆，“八荣八耻”社会主义荣辱观教育，构建节约型社会等。此外，本着能力比知识更重要的观点，贯彻理论联系实际的原则，还组织了同学写政治小论文，经济小论文;画漫画等活动。

在今后的学习工作中，我会更加努力地去做好一位老师，承担应肩负的责任，做到尽量使更多学生喜欢。。

初中政治教师教学反思篇三

我在经历了多年的思想政治新课程教育教学实践后，渐渐认识到，在思想政治课的教育教学过程中，可以从以下几个方面努力上好思想政治课。

1、充分树立政治教学新理念，多多运用情景教学模式。

随着课程改革和新课程的实施，新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵，它使得教学成为人的解放过程。这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程，这种心理，既包括规范的拥有内在逻辑系统的、可以从多种情景中抽象出来的基本概念和原理，也包括在具体情景中所形成、与具体情景直接关联的不规范的非正式的知识和经验;建构主义教学观也要求师生分别以自己的方式建构对生活世界的多元理解，并通过合作性探讨建构起世界的意义。在实际的教学过程中，我们可以采取以学习者和问题为中心的教学策略，充分运用情景教学或支架式教学的模式，主动创设开放的、充满着意义解释和建构的学习环境;这样，学生在宽松的学习氛围里，积极主动地参与知识学习，体验快乐，增长见识，提高觉悟，培养能力。

2、注重学生学习思想政治课的兴趣培养。

在情景教学中，运用各种情景的主要目的就是为了充分调动起学生学习知识的积极性和兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想政治课教学获得成功的关键。诚然，在思想政治课的教育教学过程中，我们可以运用诸如音乐、电视、广播、多媒体教室等许多现代化教学手段，以便激发学生的求知欲和新奇感。不过，我认为这只是解决了形式上的问题，要真正培养起学生学习思想政治课的兴趣，还得从课堂教学内容本身去下深工夫。

①始终坚持启发式教学。

坚持启发式教学，是思想政治课教学的重要的历史经验教训之一。特别是在实施思想政治新课程教学的过程中，我们更要坚持贯彻启发式的教学方法。启发式教学作为思想政治课教学的总方法，是思想政治课教学改革要达到的目标中的一部分，也是思想政治新课程的教学改革取得成功的必然要求，我们必须坚持。近几年，一些有责任感的教师在这方面已经进行了不少有益的尝试。在教学实践中，我坚持深入钻研教材，发掘教学内容中的启发因素，设计富有启发性的问题。值得注意的是，一个较好的启发性问题，应该具备下列的条件：

问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内容;

与学生的认识能力、已有的知识和经验水平相适应，不过难也不过易，是他们跳一跳后方能摘到的“桃子”;

问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。

②理论联系实际，国内外重大时事政治穿插运用。

理论联系实际，是思想政治课教学中居于主导地位的基本原则，这对于调动学生学习思想政治课的兴趣也很重要。因为思想政治理论与生活实际相结合，学生就会觉得，思想政治课的内容就在我们身边，很实际，并不只是纯理论要求，它要解决的是我们身边的一些实际问题，学了之后有用，如此，自然就能产生要学好思想政治课的动机与兴趣。不过，要贯彻这一原则，重要的是我们要正确把握它在不同教学阶段上的不同要求。

(1)在阐明教材理论知识阶段，也就是新教材的教学，我们可以通过实际材料使学生感知与理解教材。这时我们要在深入钻研教材的前提下，联系学生比较熟悉的、易于理解的、生动具体形象的、又能准确反映教材理论知识的实质的实际事例进行教学。

(2)在运用理论分析说明实际问题阶段，即课本知识的应用。这时，我们要着重联系与教材内容有关的、学生关心和感兴趣的重大社会实际，以及学生中带有倾向性的思想行为问题应用知识，巩固深化所学理论知识。比如，在进行科教兴国这一基本国策教育时，我联系到2024年10月我国神舟五号载人飞船成功发射的重大时事政治，说明我们党和政府对科学技术工作的重视，以及这一事件将对我国全面建设小康社会产生的深远影响，和科学技术的强大力量，让学生进一步明确我国为什么要实施科教兴国战略。再比如，在讲到坚持真理、反对谬误、破除迷信这一知识点时，我联系到危害我国当前社会的邪教天安门广场自焚事件的社会实际进行教学，既让学生清晰地看到了迷信思想的重大破坏作用，也加深了学生对课本知识的理解和应用。

3、倡导研究性学习，以问题解决贯穿课堂始终，抓好课堂教学这一中心环节。

研究性学习，要求学习者通过对所要学习的对象进行探索、体验、分析、提炼、总结，以便获得知识，并在这一过程中开发自己的各种潜能与技能。这显然是一种学习方式的革命，它必然要求以问题解决为核心。要能解决问题，始终是学习的中心任务。思想政治课运用问题解决教学法，我们可以主导学生自己去通过阅读教材发现问题，提出问题并列出提纲(搭起知识的支架)，分析探索问题，寻求问题的最终解决，自主建构起对知识的理解和世界的意义;而在教学实践中，我的做法是我自己先行为学生理订好知识学习提纲(即知识支架)，让学生带着所列问题去预习教材，并试着解决自己能解决的问题，然后带着尚未解决的问题参与课堂学习，以最终解决“所有问题”，从而实现知识理解和世界意义的建构。

另外，研究性地完成作业也很重要，要正确发挥作业本后面的参考答案的作用。时下，大部分思想政治教师都是把思想政治作业本中的参考答案直接撕掉的，这当然有一定道理。而我的做法，是保留这个参考答案，让学生根据课内、课外学习对知识的掌握情况，首先试着做完作业，再行对照订正，并在错误的地方多问几个为什么;或者也可以直接参考解答作完题目，但要求必须在作业本上分析清楚作答理由与过程。这种做法既有利于提高学生的分析解决问题能力，实际效果也不错。

**第四篇：初中期末考试反思**

令人紧张的期中考试结束了，考试的失败与成功还是一个未解之谜，可是，当考完最后一门功课时

今年的期中考试题非常简单，但老师说过：“考试题越简单越是会错题连篇。”因此，我们都不敢轻视这次考试。但是，最终简单的考试题把我们征服了，使快速答完题的我们闲下来，并且认为：“这么简单的考试题，一定不会错误百出”有了这个念头，我们便不去仔细检查，而是飞快的游览着卷面，任凭让错题在那里摆着，即使特别显眼，我们也无法发现它，更不会去将它们改一下，就这样我们交了卷儿。

正当我们觉得可以放松一下的时候，老师来到教室里劈头盖脸的告诉我们卷子的一、二、三、四题丢分儿丢得很多，这下我心里也没底了，因为我平时老也写错字，而且还有一个给“高”字加部首组成新字的题不会，平时还不注意留心这种类型题，使这次考试造成了无法弥补的失误！唉！考试已经过去，考试的过失也无法弥补了，只能今后注意、并改正。以后，我还会多积累形近字、给字加部首组成新字等类型题。我要多积累错题，分析错题原因，对比正确答案，使我更好掌握丰富的语文基础知识，活学活用。考试题是多变的，我们不但要积累，还要灵活运用，这样我们才能对考试题应对自如。

**第五篇：教师期末考试反思**

教师期末考试反思

【篇一】

光阴荏苒，一个充满挑战的学期结束了，我的内心里五味杂陈，感觉自己有很多地方需要反思。

首先需要改变的就是自己的教学方法。平时上课我总是在讲台上和学生交流，提问题时听到一部分学生和我互动我就当成所有学生都会了，但是通过这次考试我看到了这种交流方式的严重后果：平时我认为学的不错的同学的考试成绩并不理想。所以以后上课我必须灵活些，得经常到讲台下转转，不能总是讲，这样既能避免单调、避免说教，还能营造活跃的课堂气氛。同时也有利于自己了解每一位学生的特点，方便以后和学生更好地沟通和交流，提高课堂效率，吸引学生集中注意力听课，带动学生的积极性。

再有就是对文章和答案的讲析。我觉得学生还是更喜欢老师的独到见解，而不是参考书和答案上的条条框框，这方面我觉得在本学期我做的还是很好的，所以我还要继续认真努力的备课，把教参、答案当成借鉴，将其转化为自己的语言，形象、生动、深入浅出的去阐释课文，发表自己的意见，说明其他问题错的原因，以此来激发学生学习的兴趣。

目前最让自己头疼的就是知识储备太少，仍需要多读书多学习啊!“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，作为教师如果不学习，那么教学活动就会是“无本之木，无源之水”，所以以后我必须得加强自身的学习，增加阅读量，为做好一名优秀教师打好基础。

在以后具体的工作开展中肯定还会有诸多失误和不完善的地方，希望自己能不断改进，逐渐完美吧。

【篇二】

期末考试结束了，压抑学生心情的期末考试结束了，令教师们烦躁不安的期末考试结束了。对于班级的考试成绩，教师们没有把握，惴惴不安。虽然有许多事情需要总结，但是我今天只想反思一件事情，那就是：一个一个类型的数学题，讲完，练;练完，讲;再讲;再练。反反复复，不仅仅我们班，年级里各班，都几乎有三分之一的学生仍然算错。这是为什么?

例如，一个旅游团住一个旅馆的所有房间，如果每间住三个人则有五人无房可住;如果每间住五人则空一间房，求有多少间房?有多少人?

这道题的意思，正确理解是：最后一间房空着，倒数第二间房有人住但是最多住五个人。用不等式解这个问题就是：倒数第二间房的人数大于0，小于等于5.部分学生存在的问题：1，不理解题，2，写不对不等式组，3，解不对不等式组。

例如，方程组：2x+3y=5m+1和3x+5y=3m+2的解满足：x+y

每一个教师都会对学生说，要想接对这种类型的题，要掌握：一画二找三看等号，就是先画数轴，再找m的大致范围，最后再看有没有等号。学生存在的问题：1，懒，不画数轴，2，总是弄不清楚是否有没有等号。

针对这些问题，我天天都在想怎么解决这些问题。我们当教师的人，不能简单的说学生笨，把一切责任都推到学生身上，那样的话，于事无补。这就需要教师们，用我们的智慧，想出好办法。希望各位老师发表自己的高见!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找