# 最新六年级上倒数的认识教学设计(九篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-22

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**六年级上倒数的认识教学设计篇一**

教材p28页中的例1、“做一做”及练习六中的部分练习题。

1、知识与技能：通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2、过程与方法：引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

3、情感、态度与价值观：通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

小数与整数求倒数的方法以及0、1的倒数。

创设情境、启发诱导、合作交流、自学与讲授相结合等。

课件

一、激趣引入

师：（板书“呆”）呆是一个上下结构的字，“呆”字如果上下颠倒就成了“杏”，语文中的文字有许多这样的.构字规律，比如（杏——呆；吞——吴；音——昱；士——干……）那么在数学中的数也有这种规律吗？

二、新知探究

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、课件出示算式。

先计算，再观察，看看有什么规律。

3/8×8/37/15×15/75×1/51/12×12

小组汇报交流

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3、你是怎样理解“互为倒数”的呢？能举例吗？

4、倒数的表达方式。

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

2、互为倒数的两个数有什么特点？

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？

4、辨析：下面的说法对吗？为什么？

a：2/3是倒数。（）

b：得数为1的两个数互为倒数。（）

c、7/15和15/7乘积是1，所以7/15和15/7互为倒数。（）

d、0的倒数还是0。（）

（三）运用概念。

1、讨论求一个分数的倒数的方法。

出示例1：写出其中3/5和7/2两个分数的倒数。

（1）学生试做并讨论。

（2）生汇报：

（3）师生共同小结：求一个分数的倒数，只要把这个分数的分子、分母调换位置。

2、怎样求整数（0除外）的倒数？请求出6的倒数是几？（出示课件）

3、1的倒数是几？0的倒数是几？

（1）学生试做并讨论。

（2）生汇报：

（3）师生共同小结：1的倒数是1,0没有倒数。

4、小结。

求一个数的倒数（0除外），只要把这个数的分子、分母调换位置。

三、巩固练习

1、写出下面各数的倒数。

4/1116/97/84/1535

2、判断。

（1）真分数的倒数都是假分数。（）

（2）假分数的倒数都小于1。（）

（3）0的倒数是0，1的倒数是1。（）

四、课堂小结

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？

**六年级上倒数的认识教学设计篇二**

教科书第28～29页例1、“做一做”及相关内容。

1、使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2、使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3、在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

理解倒数的意义；求一个数的倒数。

理解“互为倒数”的含义。

教学课件、写算式的卡片。

基本训练，强化巩固。（3分钟）

1、出示几道分数乘法式题：(包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式)。

2、学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。（2分钟）

请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。（1分钟）

通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。（6分钟）

1.观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分?

2、通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。（4分钟）

让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。（8分钟）

1.学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2.认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3、引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点?

4、探讨求倒数方法。

(1)出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2)在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书

**六年级上倒数的认识教学设计篇三**

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法。

2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯。

3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新的意识。

理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

掌握求倒数的方法。

一、导入

1、找一找下面文字的构成规律。学生分组交流，找出文字的构成规律。

2、按照上面的规律填数。

3、揭示课题。今天，我们就来研究这样的数——倒数。

二、教学实施

1、师：关于倒数，你想知道什么？

2、学习倒数的含义。

（1）学生观察教材第28页主题图。

（2）学生根据所举的例子进行思考，还可以与老师共同探讨。

（3）学生反馈，老师板书。

学生可能发现：

每组中的两个数相乘的积是1。

每组中两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

每组中两个数有相互依存的关系。

（4）举例验证。

（5）学生辩论：看谁说得对。

（6）归纳：乘积是1的两个数会为倒数。

3、特殊数：0和1。板书：0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、求倒数的方法。

（1）出示例1、

（2）归纳方法：你是怎样求一个数的倒数的？板书：分子和分母调换位置。

5、反馈练习。

（1）完成教材第28页的“做一做”。学生独立解答，老师巡视。

（2）完成教材第29页练习六的第1—5题。

三、课堂作业设计

1、找一找下列各数中哪两个数互为倒数。

2、填空。

（1）三分之四的倒数是（），（）的倒数是六分之七。

（2）10的倒数是（），（）的倒数是1。

（3）二分之一的倒数是（），（）没有倒数。

**六年级上倒数的认识教学设计篇四**

教科书第50页例7及相应的练习

1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，能正确的求出一个数的倒数。

2、培养学生举例、观察、比较、抽象概括能力。

3、通过自主探究、相互合作获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

一、口算导入

分别出示一四组算式（加减乘除），指名报答案，找这一组算式的共同点（和是1，差是1，积是1，商是1）；

师：今天，我们就一起来研究乘积是1的这一类算式。同学们，你能自己写一些乘积是1的算式吗？老师给你30秒时间，看看哪位同学写得既对又多。

展示个别学生作品，大家写的算式都有一个共同点：（乘积是1）。（板书）

师：乘积是1的两个数到底存在什么样的关系呢？请大家把书翻到第50页，自学。

指名回答，（乘积是1的两个数互为倒数。）（板书）相机揭示课题（认识倒数）（板书）

二、教学新课

师：你认为在这一句话中有哪些词比较关键？师划出，逐一解读。先强调乘积及1。

（1）问：“互为”是什么意思？（互相）

一个人能说互相吗？互相肯定是发生在（两个人之间）。所以，“互为”二字充分说明了倒数应该是（两个数）之间的关系。

（2）（结合学生的算式：）比如（）乘（）等于1，所以（）和（）互为倒数，也可以说（a）是（b）的倒数或者（b）是（a）的倒数。

（3）观察互为倒数的两个数，看看它们的分子、分母有什么特点？指名回答。

（4）指名学生结合另外的算式说说谁是谁的倒数。问：我们能单独说（）是倒数吗？对啊，倒数相互依存的，这种存在相互依存关系的数，我们在五年级时就学习过，大家还记得吗？（倍数、因数）

（5）选择一个算式，跟你的同桌说说谁是谁的倒数。

三、求一个数的倒数

1、刚才，你们在短时间内写出了很多乘积是1的算式，在设计这些乘法算式时有什么窍门吗？指名回答（先写一个分数，再把这个分数的分子和分母倒一下，就是另一个因数了。）

为什么要把分子分母倒一下呢？（倒了之后，分子和分母就可以互相约分，使得数是1）

讨论到这里，你知道怎样求一个数的倒数了吗？指名回答。大家同意吗？

好的，接下来，老师要来考考大家了，有信心吗？我报一个数，你们一起说出这个树的倒数，5/9的倒数是9/5，7/6，6/10，11/8，3/7

2、师：同学们已经学会了求真分数、假分数的倒数，想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数）那么，怎样求整数、小数、带分数的倒数呢？列出几个数：

自主探究

a四人为一小组，选择一种情况研究

b生交流汇报，师板书例子

c引导概括求倒数的方法

3、同学们真棒，通过自己的探索，学会了求一个数的倒数。那么有没有同学知道1的倒数呢？为什么？（1可以看成1/1，所以倒数仍是1，或者1×1=1）（板书）

那0的倒数呢？为什么？指名回答（0乘任何数都得0，即0乘任何数都不可能等于1。）（板书）

4、归纳如何求一个数的倒数

求一个数的倒数（0除外），只要把它的分子、分母交换位置。

5、师：学了那么多，下面就让我们一起来练一练吧（书本50页，练一练）

展示，核对，强调互为倒数的两个数之间不能用“=”连接。

**六年级上倒数的认识教学设计篇五**

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

1、通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

2、学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

3、在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

多媒体课件。

一、猜字游戏导入，揭示课题。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书：3/8）如果把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（8/3）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。(学生齐读三次)。

3、你是怎样理解互为倒数的呢？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。）能举例吗？

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例：3/8×8/3＝1，那么我们就说8/3是3/8的倒数，反过来（引导学生说）3/8是8/3的倒数，也就是说3/8和8/3互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（2/5的倒数是5/2，5/2的倒数是2/5，……不能说5/2是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为1×1＝1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

出示例2：写出其中3/5、7/2两个分数的倒数。学生试做讨论后，教师将过程板书如下：3/5的分子分母调换位置---5/37/2的分子分母调换位置---2/7

所以3/5的倒数是5/3，7/2的倒数是2/7。（能不能写成3/5=5/3，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

（一）填一填。（出示课件）

1、乘积是（）的（）个数（）倒数。

2、a和b互为倒数，那a的倒数是（），b的倒数是（）。

3、只有当假分数为（）时，它与它的倒数相等；而（）是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是（）。

（二）判断题。（演示课件）

1、5/3是倒数。（）

2、因为3/4×4/3＝，所以4/3是倒数。（）

3、真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（）

4、因为1/4＋3/4＝1，所以1/4和/4互为倒数。（）

（三）说一说。（课本第29页的第3题）

五、课堂小结：

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数，1的倒数是它本身。例2：写出其中2/5、7/2两个分数的倒数。

2/5的分子分母调换位置---5/27/2的分子分母调换位置---2/76的倒数是1/6求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。

**六年级上倒数的认识教学设计篇六**

1、使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

2、培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

一、创设活动情景，引入概念

出示例1的一组算式，开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的……）

师：同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

让学生读一读：“倒数”。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

二、探究讨论，深入理解

让学生说说对倒数意义的理解。

提问：“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。）

判断下面的句子错在哪里？应该怎样叙述。

因为3/4×4/3=1，所以3/4是倒数，4/3也是倒数。

三、运用概念，探讨方法

出示例2，找一找哪两个数互为倒数？

汇报找的结果，并说说怎样找的？

1、看两个分数的乘积是不是1；

2、看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

讨论一下这两种方法哪一种方法比较快？（第二种方法，可以直接观察得到。）

通过具体实例总结归纳找倒数的方法。

（1）找分数的倒数：交换分子与分母的位置。

例：

（2）找整数的倒数：先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。

例：

四、出示特例，深入理解

看一看，例2中的哪些数据没有找到倒数？（1，0）

提问：1和0有没有倒数？如果有，是多少？

小组讨论、汇报。

1、关于1的倒数。

因为1×1=1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

也可以这样推导：

1的倒数是1。

2、关于0的倒数。

因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。

也可以这样推导：

分母不能为0，所以0没有倒数。

五、巩固练习

1、完成“做一做”。先独立做，再全班交流。

2、练习六第3题。

用多媒体或投影逐题出示，学生判断，并说明理由。

3、同桌进行互说倒数活动（练习六第2题）。

六、总结

今天学习了什么？

什么叫倒数？怎样找出一个数的倒数？

**六年级上倒数的认识教学设计篇七**

1。通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2。使学生经历倒数意义的概括过程，提高观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3。通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

发现倒数的一些特征。

课件

通过观察，使学生发现一个分数的倒数就是把它的分子与分母的位置颠倒，进而使学生体会到“倒数”这一概念中“倒”的含义，很自然的得出求一个分数的倒数的方法。

一、猜字游戏引入新课

找找下面文字的构成规律

呆———杏 土———干 吞———吴

按照上面的规律填数

——（ ） ——（ ） ——（ ）

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

二、新知探究

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1．课件出示算式。

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。

我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2．出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3．你是怎样理解互为倒数的呢？ 能举例吗？

（二）深化理解。

1．乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

2．互为倒数的两个数有什么特点？

3．想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？

因为1×1＝1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所 以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1．讨论求一个数的倒数的方法。

出示例2：写出其中3/5 、7/2 两个分数的倒数。

学生试做讨论后，教师讲过程 。

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2。怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

三、巩固练习

（一）完成教材第28页的“做一做”

（二）完成教材第29页练习六的第1—5题。

四、课堂小结

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？

**六年级上倒数的认识教学设计篇八**

3、0有倒数吗？为什么？（没有一个数与零相乘的积是1，所以0没有倒数）

4.分数和整数（0除外）都有它的倒数，小数有没有倒数？你能发表自己的观点吗？

0.250.1的倒数是多少？如何求的？

5.练一练示范写的倒数：的倒数是，明确不能写成＝。

学生独立完成，集体核对。

四、巩固练习：

1、练习十第1题

学生独立完成后集体订正，说说思路及倒数的意义和求倒数的方法

2、练习十第2题

学生先独立找一找，再交流想法，注意说完整话。例：与4互为倒数。

3、练习十第3题

学生独立填空后集体订正。

4、练习十第4题

写出每组数的倒数。说说有什么发现？

第1组中都是真分数，倒数都是大于1的假分数。

第2组中都是大于1的假分数，倒数都是真分数。

第3组中都是一个分数的分数单位，倒数都是整数。

第4组中都是非0的自然数，倒数都是几分之一。

5、练习十第5题：

学生独立完成。说说怎样求正方体的表面积和体积。

6、练习十第6题

学生独立列式解答后，辨析。

两题中分数的不同意义：

第一题中的表示两个数量间的倍比关系，要用乘法计算。

第二题中的表示用去的吨数，求还剩多少吨，要用减法计算。

7、思考题

学生小组讨论，指名交流。

按钢管的长度分三种情况考虑：

（1）如果钢管的长度都是1米，那么两根钢管用去的一样多；

(2)如果钢管的长度小于1米，那么第一根用去的长度长一些；

(3)如果钢管的长度大于1米，那么第二根用去的长度长一些。

五、课堂总结：

今天我们学习了两个数之间的一种新的关系——倒数关系，谁再来说一说倒数是怎样定义的？怎样求一个数的倒数？1的倒数是多少？0有没有倒数？

**六年级上倒数的认识教学设计篇九**

1、使学生感知倒数的意义，掌握求倒数的方法，学会对倒数的正确表述。

2、培养学生的观察能力、数学语言表达能力、发现规律的能力等。

求一个数的倒数的方法。

理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

教学光盘

自学课本p50：

（1）什么是倒数？倒数的概念中哪几个字比较重要？说一说你是怎么理解的。

（2）观察互为倒数的两个数，说说他们分子、分母的位置发生了什么变化？

（3）0有倒数吗？为什么？

一、作业错例分析。

二、学习分数的倒数：

1.出示例7

学生在自备本上完成，指名核对。

教师板书：×=1×=1×=1

2、你能模仿着再举几个例子吗？

学生回答，教师板书。

3、观察板书，揭示倒数意义：乘积是1的两个数互为倒数。（板书）

和互为倒数，也可以说的倒数是，的倒数是。

让学生模仿着说另外两个算式，谁和谁互为倒数？谁是谁的倒数？

4、你能分别找出和的倒数吗？

学生同桌讨论找法，指名交流。

5、观察上面互为倒数的两个数，学生讨论怎样求一个分数的倒数？

指名交流方法：求一个分数的倒数时，只要把它的分子、分母调换位置就可以了。

6、合作练习：同桌两位同学一位说出一个分数，请另一位同学说这个分数的倒数，并交换练习。

三、学习整数的倒数：

1、电脑出示：5的倒数是多少？1的倒数呢？

学生跟自己的同桌说一说，再指名交流。

方法一：求5的倒数时，可以先把5看作，所以它的倒数是；

方法二：想5×（）=1，再得出结果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找