# 个人课堂达标总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-23

*第一篇：个人课堂达标总结个人课堂达标总结（2024-2024上）吴银青通过本次课堂达标活动的开展，让我开阔了视野，为自己课堂教学提供了宝贵经验，也让我认识到每一堂历史课，老师都要把学习的主动权真正还给学生，为学生的终身发展奠定基础。一、取...*

**第一篇：个人课堂达标总结**

个人课堂达标总结（2024-2024上）

吴银青

通过本次课堂达标活动的开展，让我开阔了视野，为自己课堂教学提供了宝贵经验，也让我认识到每一堂历史课，老师都要把学习的主动权真正还给学生，为学生的终身发展奠定基础。

一、取得的经验

通过观摩几位优秀老师的课堂教学，我深深地感受到老师已不再高高在上，只站在三尺讲台上，而是放下架子，走到学生中间，成了学生学习的合作者、指导者、引路人。学生学习积极主动，或思考，或交流，或展示。师生关系和谐、民主、平等。再如，老师注重课堂生成，不再是课堂独断的先知，高高在上的霸主，而是把问题交给学生，把课堂还给学生，为学生的发展提供平台，为学生的成长提供空间。因此，老师讲的少了，学生讨论多了；老师板书少了，学生展示多了。这大大改变了过去那种老师抱着学生走、扶着学生跑的传统教学。又如，在老师的启发诱导下，学生积极参与学习。敢于表现的学生多了，默默无闻的学生少了；勇于探究的学生多了，依赖老师的学生少了；即便智力有些问题的学生，也不安于现状，急于倾听别人的见解，展现自己的观点。学生不仅爱学、愿学、乐学，同时也增强了合作精神、团对意识。

二、存在的问题

回顾自己的课堂教学，发现还有很多的不足，这需要自己坚持不懈的努力，积极主动得向领导和同事们请教学习。

1.教师的思想观念仍需更新，要进一步加强学习，抛弃陈旧落后的观念。要科学施教，以学生为中心，尽量给学生思考的时间、探讨的空间、交流的平台、展示的舞台，不要一讲到底，满堂灌；也不要一问到底，满堂问；一练到底，满堂练；一考到底，满堂考。

2、要利用新的教学形式，但更要注重课的内涵，形式永远服务于内容。不要仅仅局限于形式，表面上热热闹闹，实际上空洞无物。要力戒浅薄、浮漂、空洞、作秀，也要防止“穿新鞋、走老路”。

3、课改下的课堂，不是老师简单组织，而是老师的精心导演；不是老师简单说说，而是老师的精心备课；不是老师随意问问，而是老师精心的预设。老师要把课上好，把学生调动起来，必须是一个组织家；老师要把课上好，必须胸有成竹，知识渊博，教学机智，在课前预设各种情况、问题。原来说教师给学生一滴水，自己必须有一桶水。现在一桶水显然不够了，教师必须是流淌不断的小溪，是活水而不是死水。因此，老师们必须加强学习。既要学习学科知识，在课堂上不能出现知识性的错误，还要学习教学设计、教学方法等，更要锤炼自己的教学基本功。

4、要编好、用好教案案。如果学案设计层次偏低。缺乏对学生思维训练的深度、知识拓展的广度和达标训练题的密度研究。

三、对今后历史教学教研活动的思考

分析我校学生目前历史学习的现状，我们可以发现，学生对历史的兴趣不浓，积极性不高。究其原因，问题还在于我们老师自身，我们还缺乏怎样提高学生历

史兴趣的思考，缺乏提高学生历史兴趣的手段。实际上，当学生处于他们感兴趣的历史活动中时，他们的注意力就能够被吸引到历史课堂上来，就能够表现出对历史课的喜爱。因此，结合历史知识的需要，多开展一些学生喜爱的历史活动课，有助于提高学生学习的兴趣，让学生逐渐对因历史课的喜爱。

现在，我们的教师迫于教学成绩的压力，普遍忽视了历史活动的开展，觉得活动费时费力，影响常规教学。这是对历史课的认识不足。实际上，当学生开始历史活动课以后，我们的教学会变得轻松许多，在有限的课时中可以取得更好的教学效果,更能让许生知道关阔的历史事件。

教育是一门艺术，艺术的道路是没有止境的。在这条道路上，我们只是刚刚起步，我们的目标还很高远，所以我们一定会更努力的。

个人课堂达标总结

（2024-2024下）朱颖秋

通过本次课堂达标活动的开展，让我开阔了视野，为自己课堂教学提供了宝贵经验，也让我认识到不管是阅读课、口语交际课，还是习作课，老师都要把学习的主动权真正还给学生，为学生的终身发展奠定基础。

一、取得的经验

通过观摩几位优秀老师的课堂教学，我深深地感受到老师已不再高高在上，只站在三尺讲台上，而是放下架子，走到学生中间，成了学生学习的合作者、指导者、引路人。学生学习积极主动，或思考，或交流，或展示。师生关系和谐、民主、平等。再如，老师注重课堂生成，不再是课堂独断的先知，高高在上的霸主，而是把问题交给学生，把课堂还给学生，为学生的发展提供平台，为学生的成长提供空间。因此，老师讲的少了，学生讨论多了；老师板书少了，学生展示多了。这大大改变了过去那种老师抱着学生走、扶着学生跑的传统教学。又如，在老师的启发诱导下，学生积极参与学习。敢于表现的学生多了，默默无闻的学生少了；勇于探究的学生多了，依赖老师的学生少了；即便智力有些问题的学生，也不安于现状，急于倾听别人的见解，展现自己的观点。学生不仅爱学、愿学、乐学，同时也增强了合作精神、团对意识。

二、存在的问题

回顾自己的课堂教学，发现还有很多的不足，这需要自己坚持不懈的努力，积极主动得向领导和同事们请教学习。

1.教师的思想观念仍需更新，要进一步加强学习，抛弃陈旧落后的观念。要科学施教，以学生为中心，尽量给学生思考的时间、探讨的空间、交流的平台、展示的舞台，不要一讲到底，满堂灌；也不要一问到底，满堂问；一练到底，满堂练；一考到底，满堂考。

2、要利用新的教学形式，但更要注重课的内涵，形式永远服务于内容。不要仅仅局限于形式，表面上热热闹闹，实际上空洞无物。要力戒浅薄、浮漂、空洞、作秀，也要防止“穿新鞋、走老路”。

3、课改下的课堂，不是老师简单组织，而是老师的精心导演；不是老师简单说说，而是老师的精心备课；不是老师随意问问，而是老师精心的预设。老师要把课上好，把学生调动起来，必须是一个组织家；老师要把课上好，必须胸有成竹，知识渊博，教学机智，在课前预设各种情况、问题。原来说教师给学生一滴水，自己必须有一桶水。现在一桶水显然不够了，教师必须是流淌不断的小溪，是活水而不是死水。因此，老师们必须加强学习。既要学习学科知识，在课堂上不能出现知识性的错误，还要学习教学设计、教学方法等，更要锤炼自己的教学基本功。

4、要编好、用好教案案。如果学案设计层次偏低。缺乏对学生思维训练的深度、知识拓展的广度和达标训练题的密度研究。

三、对今后英语教学教研活动的思考

1、多开展课外活动，让学生热爱英语

分析我校学生目前英语学习的现状，我们可以发现，学生对英语的兴趣不浓，积极性不高。究其原因，问题还在于我们老师自身，我们还缺乏怎样提高学生英语兴趣的思考，缺乏提高学生英语兴趣的手段。实际上，当学生处于他们感兴趣的英语活动中时，他们的注意力就能够被吸引到英语课堂上来，就能够表现出对英语课的喜爱。因此，结合学生的生活实际，多开展一些学生喜闻乐见的英语活动，有助于提高学生学习的兴趣，让学生逐渐对因故课热起来，爱起来。现在，我们的教师迫于教学成绩的压力，普遍忽视了英语活动的开展，觉得活动费时费力，影响常规教学。这是对英语活动的认识不足。实际上，当学生开始热爱英语课以后，我们的教学会变得轻松许多，在有限的课时中可以取得更好的教学效果。当然，怎样结合各个学年段的特点，设计怎样的英语活动，还需要我们在实践中努力探索。

2、继续加强课外阅读的要求和引导

通过前一阶段我们学校开展的阅读活动，学生的课外阅读和积累已经略显成效，下一步我们的工作是进一步明确要求，加强读书引导。进一步引导学生正确的阅读方向，对学生阅读的过程进行监督，对阅读的效果进行检查。采取读书心得交流会，记读书笔记等形式，把读和说结合起来，把读和写结合起来。切实让学生的阅读和积累获得实效。

教育是一门艺术，艺术的道路是没有止境的。在这条道路上，我们只是刚刚起步，我们的目标还很高远，所以我们一定会更努力的。

个人课堂达标总结

（2024-2024上）朱颖秋

通过本次课堂达标活动的开展，让我开阔了视野，为自己课堂教学提供了宝贵经验，也让我认识到不管是阅读课、口语交际课，还是习作课，老师都要把学习的主动权真正还给学生，为学生的终身发展奠定基础。

一、取得的经验

通过观摩几位优秀老师的课堂教学，我深深地感受到老师已不再高高在上，只站在三尺讲台上，而是放下架子，走到学生中间，成了学生学习的合作者、指导者、引路人。学生学习积极主动，或思考，或交流，或展示。师生关系和谐、民主、平等。再如，老师注重课堂生成，不再是课堂独断的先知，高高在上的霸主，而是把问题交给学生，把课堂还给学生，为学生的发展提供平台，为学生的成长提供空间。因此，老师讲的少了，学生讨论多了；老师板书少了，学生展示多了。这大大改变了过去那种老师抱着学生走、扶着学生跑的传统教学。又如，在老师的启发诱导下，学生积极参与学习。敢于表现的学生多了，默默无闻的学生少了；勇于探究的学生多了，依赖老师的学生少了；即便智力有些问题的学生，也不安于现状，急于倾听别人的见解，展现自己的观点。学生不仅爱学、愿学、乐学，同时也增强了合作精神、团对意识。

二、存在的问题

回顾自己的课堂教学，发现还有很多的不足，这需要自己坚持不懈的努力，积极主动得向领导和同事们请教学习。

1.教师的思想观念仍需更新，要进一步加强学习，抛弃陈旧落后的观念。要科学施教，以学生为中心，尽量给学生思考的时间、探讨的空间、交流的平台、展示的舞台，不要一讲到底，满堂灌；也不要一问到底，满堂问；一练到底，满堂练；一考到底，满堂考。

2、要利用新的教学形式，但更要注重课的内涵，形式永远服务于内容。不要仅仅局限于形式，表面上热热闹闹，实际上空洞无物。要力戒浅薄、浮漂、空洞、作秀，也要防止“穿新鞋、走老路”。

3、课改下的课堂，不是老师简单组织，而是老师的精心导演；不是老师简单说说，而是老师的精心备课；不是老师随意问问，而是老师精心的预设。老师要把课上好，把学生调动起来，必须是一个组织家；老师要把课上好，必须胸有成竹，知识渊博，教学机智，在课前预设各种情况、问题。原来说教师给学生一滴水，自己必须有一桶水。现在一桶水显然不够了，教师必须是流淌不断的小溪，是活水而不是死水。因此，老师们必须加强学习。既要学习学科知识，在课堂上不能出现知识性的错误，还要学习教学设计、教学方法等，更要锤炼自己的教学基本功。

4、要编好、用好教案案。如果学案设计层次偏低。缺乏对学生思维训练的深度、知识拓展的广度和达标训练题的密度研究。

三、对今后英语教学教研活动的思考

1、多开展课外活动，让学生热爱英语

分析我校学生目前英语学习的现状，我们可以发现，学生对英语的兴趣不浓，积极性不高。究其原因，问题还在于我们老师自身，我们还缺乏怎样提高学生英语兴趣的思考，缺乏提高学生英语兴趣的手段。实际上，当学生处于他们感兴趣的英语活动中时，他们的注意力就能够被吸引到英语课堂上来，就能够表现出对英语课的喜爱。因此，结合学生的生活实际，多开展一些学生喜闻乐见的英语活动，有助于提高学生学习的兴趣，让学生逐渐对因故课热起来，爱起来。现在，我们的教师迫于教学成绩的压力，普遍忽视了英语活动的开展，觉得活动费时费力，影响常规教学。这是对英语活动的认识不足。实际上，当学生开

始热爱英语课以后，我们的教学会变得轻松许多，在有限的课时中可以取得更好的教学效果。当然，怎样结合各个学年段的特点，设计怎样的英语活动，还需要我们在实践中努力探索。

2、继续加强课外阅读的要求和引导

通过前一阶段我们学校开展的阅读活动，学生的课外阅读和积累已经略显成效，下一步我们的工作是进一步明确要求，加强读书引导。进一步引导学生正确的阅读方向，对学生阅读的过程进行监督，对阅读的效果进行检查。采取读书心得交流会，记读书笔记等形式，把读和说结合起来，把读和写结合起来。切实让学生的阅读和积累获得实效。

教育是一门艺术，艺术的道路是没有止境的。在这条道路上，我们只是刚刚起步，我们的目标还很高远，所以我们一定会更努力的。

**第二篇：课堂达标总结**

“135互动课堂”教学达标课总结

龙王庙希望小学武增凤

本学期，学校组织进行了以“135互动课堂”教学模式为主的课堂教学达标教学活动，通过本次教学活动让我深有感触现将本次课堂达标个人总结如下。

在本次达标中，我进行了“六年级品德与社会下册第六单元主题二第二课时拒绝还是接受”的教学，教学《拒绝还是接受》之前，我首先根据教材认真编制导学卡，在设计时仔细分析了教材的设计意图，同时又思考如何将这样一节概念教学恰到好处的与实际生活联系起来。其次，我尽心设计教学设计让“135”互动课堂模式下的各个环节有序的衔接起来。

通过这次的教学，我觉得，这节课学生学的还是比较轻松的：无论从学生学习新知的状态，还是参与程度，都很好的体现了学生的主体性，同时，学生对本节课知识点掌握也很好，让学生通过小组合作、以及之后的联系实际拓展部分，都充分发挥了学生的的主导作用。只是在这节课中还有一点遗憾，就是没能把所有学生的学习积极性调动起来，如果学生们的积极性都调动起来，那么，学生们的求知欲会更浓，课堂教学气氛则会更活跃。

通过这次“135”课堂达标我发现我对“135”教学模式学的还不够透彻，在今后的工作教学，还需要的不断的努力、改进。

**第三篇：小学课堂达标个人总结（feisuxs推荐）**

根据xx县教育局及白旄镇教委《小学新课程课堂教学达标评级活动实施方案》的有关精神要求，结合我校小学教师课堂教学实际状况，于xxxx年9月11日-21日开展了课堂教学评级活动。现将活动情况总结如下：

一、成立领导小组

为了保证活动的顺利实施，我校成立了以校长、副校长为组长的领导小组，以教导主任、教研组长为组员，四名免评人员为评级成员，确保达标活动的正常开展。

二、学习《小学新课程课堂教学评价标准》

9月11日，组织教师学习了《小学新课程课堂教学评价标准》，在明确课堂教学的评价标准，用以按照评价标准进行课堂教学准备。

三、课堂教学评价活动

9月14日-21日，分两组进行了课堂教学评价活动，每组评委2人，同时其他同年级或同年级段的教师随堂听课，间接性参与督导评价。

本次活动共有42人参加，其中4人为评委，其他均为参评者。通过一周的评价活动，38名参评者中获得优秀的有9人，其中语文3人，数学3人，英语1人，体育1人，音乐1人；获得良好的共有18人，获得合格的共有6人，没有出现不合格者。

四、出现的亮点与问题

在此次活动中，大多数教师都能够认真准备，按照《课堂教学评价标准》进行教学设计，并出现了很多亮点。

1、大多数教师都能充分运用多媒体课件，使用先进的教学手段，让教学更加有效。

2、大多数教师都能够正确地运用教学策略，使教学流程更加符合学生心理认知规律及学科特点。

3、一些老老师虽然教学手段不是很先进，但是准备得却非常认真，如于文龙老师教学提纲设计得非常细致，并在课堂上声情并茂地大声朗读课文，令人肃然起敬。

但也出现了很多问题：

1、个别教师准备不认真，教学流程松散。

2、个别教师教具准备不充分，教学效果差。如低年级拼音教学仅使用随手画的四线格。

3、近两年毕业的新青年教师在教学理念的把握、教材的解读、教学方法的使用上还不够深入、灵活，需要进一步加强自身学习。

**第四篇：课堂达标活动总结**

十八中课堂达标活动总结

课堂教学达标活动是提高教师专业成长的有效途径，是新形势下提升教师素质、提高教学质量、推进课程改革的重要举措。是今后教师业务考核、职称晋级、评先评优及参加全市各学科优质课比赛的必备条件。因此，为了确保课堂教学达标评优活动的实效性，切实提高教师的专业素养，根据教体局的有关部署和我们学校的实际情况，有条不紊的进行了此项工作，取得了良好的效果。现总结如下：

为了课堂达标活动的顺利进行，确保活动的实效性，根据市局要求，我校成立了以校长为责任人、学校主要领导以及业务领导为责任人、骨干教师参与的学科考核小组。考核小组严格要求、规范操作，在广泛听取意见的基础上对参加达标的教师进行了科学、客观、公正评价，确保了活动的实效和有序进行。

课堂教学达标活动已经成为我们学校的常规教学活动，依据《荣成市教育局课堂教学达标要求》的具体要求，我校共有52名教师参与此项活动，全部完成了课堂教学达标，本学期课堂教学达标活动我们采取了多方整合，将达标活动和学校的日常工作相结合，如公开课和“希望杯”相结合，随堂课和学校领导听推门课相结合等。力求活动有条不紊、扎实有效。

我们依据《荣城十八中课堂教学达标要求》，对参加达标的教师进行了一次模拟讲课考核。并对参加教师的备课、教学反思、作业批改、学生学业水平测试分析、参与校本教研的情况等教学常规落实情况进行了全面检查。

主要成绩：

1、我校建立健全了教学管理制度和《课堂教学达标》评价体系 ,加强了学校课堂教学工作的科学管理。

2、教师的参与意识强

所有教师积极参加听评课，尤其是结合学校的课题和教研组的研究主题,进行集体研讨，并把自己的收获写成教学案例，不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。同时教研组之间注重加强集体备课，发挥集体智慧，积极向教研活动要质量。表现突出的有：数学组、英语组、正史地组。

3、深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清肄点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的、有具体的教学内容、有连贯而清晰的教学步骤、有启发学生积极思维的教法、有合适精当的练习。

4、坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。表现突出的有：xxx、xxx、xxx、xxx

存在问题

教师的教学观念转变还不够，部分教师还停留在原先的思维方式上，接受缓慢或者认识程度不够，体现在课堂教学上就是课堂结构不能很好的体现创新模式，形式上靠近，缺乏实效性，教师不能够积极参与学生自主讨论学习，课堂学生学习的信息收集单一，缺乏实效性信息反馈环节，当堂训练的时间不充分。

改进建议

全体教师要进一步加大理论学习的力度，切实转变观念，提高认识，努力全面系统学习课程标准，把握精神实质，积极参与相关教研活动，努力提高自己的业务素质，严格按照学校《课堂教学达标活动》工作的部署，积极付诸行动，大幅度提高课堂教学效益，全面提升教育教学质量。

课堂教学达标活动是促进教师专业成长的重要途径，是一个任重而道远的系统工程，充分发挥教师的能动性，切实提高活动的实效性。

2024、10

**第五篇：2024初中化学课堂达标总结**

初中化学课堂达标总结

在本次课堂达标活动中，授课老师都是针对学校课程表临时决定，因此授课老师的水平参差不齐。但共同的特点：

一是重视学生的主体地位，能将自主合作探究学习贯穿于课堂教学的始终，体现出教师只是课程的设计者、教学活动的组织者和指导者；二是重视学生实验，鼓励学生动手，努力体现化学“做中学”的学科特色。三是重视集体教研。大部分学校都采用电子备课和纸质备课相结合的备课形式，在集体备课——“共案”的基础上，针对教师个人的特点、学生的实际情况开发“个案”，针对性和实效性都极大增强。

主要典型和亮点：

优质课常态化。优质课和常态课历来是“两张皮”，很多学校、很多老师在优质课评选时确实发挥了团队的力量，将“磨课“进行到底，由此产生了很多有代表性的优秀课例，也多次在省优质课评选中获一等奖。可优质课评选完后就”刀枪入库，马放南山”，一切又回归“常态”。“如何将优质课常态化，常态课优质化”？是初中化学教研会上提出的问题，目的是借助“一师一优课，一课一名师”活动，在创优课的过程中着力加强教学研究，将集体教研和磨课活动常态、有效地开展。在常态课巡查和本次的课堂达标活动中，能看出29中、27中化学组的老师在此方面基本能“一贯制”，首先知道“教什么”——研读教材透彻，有深度，有高度，有内涵；其次知道“怎么教”——重视学习过程，以生为本，扎实有效。21中、二实中、实验中学、石岛实验、11中、9中等学校在课堂教学方面也比较突出。

学案常态化。在很多学校学案已走进课堂，伴随着学生的学习活动，但如何编写学案，如何使用学案，很多学校和老师都没有认真思考过。在历次的巡查和达标活动中，发现27中、9中化学组的老师，没有跟风，也没有一时热血，而真正是将学案常态化，经过几年来的摸索和积累，已经形成了一整套学案资料，并和学生的学习活动有效结合起来，在课前预习、课堂学习中真正发挥了实效。本学期35中、33中等学校也在行动中。

小组评价常态化。很多教研组的老师也都轰轰烈烈地搞过小组评价活动，但能日复一日、年复一年坚持下来的很少。9中化学组的老师让我们看到了坚持的力量，他们实行日评、周评、月评，将学生个人的表现与小组成绩捆绑，和作业挂钩。因此在他们的课堂中，能看到真正的生帮生，互相督促，互相促进，也因此9中中考化学成绩稳步提升，稳居全市前列。35中、33中、23中、实验中学等学校也在学习借鉴中。

存在的问题及思考：

1、多媒体技术的泛滥应用。

近年来，我们一直致力于把信息技术引入课堂，包括2024年的暑期研修的主题都是“用技术改变教学”，电子白板、多媒体等信息技术已经普遍应用在实际教学中，丰富了教学资源，拓展了学生视野，极大地提高了课堂容量，提高了教学效率，方便了教师的教和学生的学。在课堂达标中发现，很多老师已经对PPt课件形成依赖，本来常规教学手段就能达到教学目的的教学内容，也一定要用课件辅助教学，更有甚者有些课件是书本搬家，从内容到例题，与教材相差无几，内容多文字多，已经把“满堂灌”变成“满屏灌”。有的老师为了按预定的顺序演示所准备的内容，想方设法将学生的思路引导既定的流程上来，失去了教学的创造性，学生的主体作用得不到体现，没有很好地将教学内容、教学思想、教学方法有机结合起来。一节课下来眼花缭乱，而黑板上寥寥几个字，更有甚者一个字都没有，完全淡化了板书的作用，忽视了板书的作用。

针对此问题，除了在教研活动中进行必要的引导外，还应该适当调整考核办法（包括学科优质课评选标准），多媒体技术的应用不应成为考核的必需项目，应根据课堂教学内容适当调整，“适合的就是最好的”。

2、化学用语的书写不规范。

化学用语书写存在不规范现象，不仅仅是学生层面上，有的老师也存在着这方面的问题。针对2024年中考中学生书写化学用语出现的问题，在学期初的教研会上已经向全市的初中化学教师发出倡议，严格要求，常态检查。针对课堂达标中发现的问题，继续加强此项工作。首先作为化学教师要做好表率，规范书写，发现问题及时指出；其次在期末检测和中考中，将对书写不规范的情况进行扣分，做好初、高中化学教学的衔接。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找