# 2024年云南特岗教师招聘心理学试题 (7)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-23

*第一篇：2024年云南特岗教师招聘心理学试题 (7)2024年云南特岗教师招聘心理学试题(7)一、单选题1、教育心理学研究的核心内容是（）A.教学方法 B.教师 C.学生 D.学习过程2、按皮亚杰的认知发展阶段理论，11-15岁处于（）A...*

**第一篇：2024年云南特岗教师招聘心理学试题 (7)**

2024年云南特岗教师招聘心理学试题(7)

一、单选题

1、教育心理学研究的核心内容是（）

A.教学方法 B.教师 C.学生 D.学习过程

2、按皮亚杰的认知发展阶段理论，11-15岁处于（）

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

3、根据斯金纳的强化理论，教师在课堂上通过警告学生来维持课堂秩序属于（）A.正强化 B.负强化 C.惩罚 D.消退

4、学生回答问题后教师没做任何评价，学生以后不再举手回答问题，这种现象是（）A.正强化

B.负强化 C.惩罚

D.消退

5、根据马斯洛的需要层次理论，下列选项中属于缺失需要的是（）

A.自我实现的需要 B.自尊的需要 C.认知的需要 D.审美的需要

6、两种任务在学习过程，学习材料，学习目标等方面具有的共同成分越多，迁移效果越明显，这表明何种因素起主要作用。（）A.相似性 B.概括经验 C.学习策略 D.心向

7、通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（）A.过度学习B.深度加工 C.组块化编码 D.及时复习

8、在操作技能的学习过程中，当动觉反馈已经成为动作程序的调节器时，技能学习就进入到了（）A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

9、技能随练习量的增加而提高，但往往中间有一个明显的、暂时的停顿期，称为（）A.停滞期

B.发展期 C.高原期 D.关键期

10、列提纲属于学习策略中的（）A.复述策略

B.元认知策略 C.精细加工策略 D.组织策略

11、整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略属于（）A.复述策略

B.元认知策略 C.精细加工策略 D.组织策略

12、通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

13、某儿童开始认识到规则不是绝对的，一成不变的，而是可以协商或修改的。按照皮亚杰的道德发展阶段论，该儿童道德发展处于（）A.他律阶段 B.前习俗阶段 C.自律阶段 D.寻求认可取向阶段

14、以下哪种情况属于肯定性训练（）A.消除敏感反应 B.消除肌肉紧张 C.呈现厌恶刺激 D.公开表达自己的真实情感

15、在布卢姆的教学目标分类中，（）是最高水平的认知领域学习目标。A.知识 B.应用 C.评价 D.综合

16、在乒乓球比赛中，面对各种情况，抽球还击率达到90%，则说明动作技能达到了（）目标

A.模仿 B.准确 C.连贯 D.习惯化

17、有经验的教师总是根据班级特点，建立一些常规，以形成一个良好的集体结构，这样的“结构”就是（）

A.教师促成的纪律 B.自我促成的纪律 C.任务促成的纪律 D.集体促成的纪律

18、班主任采取通过全班同学讨论协商建立行为准则并约束行为的方式来实现课堂管理。这种管理利用的是（）

A.群体凝聚力 B.群体规范 C.课堂气氛 D.从众

19、在初中新生入学后，学校想了解学生的外语程度，以便安排教学，需要什么测验？（）

A.形成性评价 B.总结性评价 C.配置性评价 D.标准参照评价 20、下列不属于专家教师与新教师的区别的是（）A.专家教师课时计划以学生为中心，细节考虑周到 B.专家教师有一套完善的维持学生注意的方法

C.专家教师注重回顾先前知识 D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题

1、在学习与教学的要素中，学习的主体因素是\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、影响自我效能感形成的最主要因素是 \_\_\_\_\_\_\_\_，同时，归因方式也影响自我效能感的形成。

3、在学习策略的教学中，教师重视引导学生将新策略与其头脑中的有关知识整合起来，以便能在新的情境中灵活、熟练的运用，这是遵循了策略教学的\_\_\_\_\_\_\_\_原则。

4、由某种具体的道德情感的感知而迅速发生的情感体验被称之为\_\_\_\_\_\_\_\_的道德情感。

5、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

三、简答题

1、简述斯金纳操作条件理论及教育意义。

2、简述布鲁纳的认知结构理论及教育意义。

3、简述经验类化说及教育意义。

4、学习策略训练的原则是什么？

5、操作技能的培训要求有哪些？

四、论述题

1、制约学生群体促进或阻碍个体的因素

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习过程是教育心理学研究时间最长，也是最核心的内容。

2、【育萃专家解析】D。

3、【育萃专家解析】B。

4、【育萃专家解析】D。被强化过的行为再次出现时不予强化以降低反应发生的概率。

5、【育萃专家解析】B。

6、【育萃专家解析】A。

7、【育萃专家解析】B。

8、【育萃专家解析】D。

9、【育萃专家解析】C。高原期。不是运动极限，只是一种暂时停滞的现象

10、【育萃专家解析】D。

11、【育萃专家解析】D。

12、【育萃专家解析】A。

13、【育萃专家解析】C。

14、【育萃专家解析】D。

15、【育萃专家解析】C。超越原定内容，并需要基于明确标准的判断。

16、【育萃专家解析】D。习惯化。学生能下意识

一、有效率地各部分协调一致地操作。

17、【育萃专家解析】A。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】C。配置性评价，即准备性评价，摸清学生现有水平以便安排教学。

20、【育萃专家解析】A。专家教师的课时计划不考虑细节。

二、填空题

1、【育萃专家解析】学生。学生是学习的主体。

2、【育萃专家解析】个体成败的经验。

3、【育萃专家解析】内化性原则。

4、【育萃专家解析】直觉的道德情感。

5、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

三、简答题

1、【育萃专家解析】斯金纳任何学习和行为的发生、变化都是强化的结果，因而可以通过控制强化物来控制行为。强化有正强化（实施奖励）与负强化(撤销惩罚，包括回避条件作用和逃避条件作用)之分。另外，还提出了消退和惩罚等规律。意义：总之，学习的操作性条件作用理论在实际的教学和教育工作中应用非常广泛，为教师分析、认识学生的行为，矫正学生的某些行为提供了一定的方法。根据操作性条件作用学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地运用惩罚，因为惩罚只能让学生明白什么不能做，但并不能让学生知道什么能做和应该怎么做。

3、【育萃专家解析】贾德的经验类化说强化概括化的经验或原理在迁移中的作用。认为先前的学习之所以迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

经验类化说强调概括化的原理或经验在迁移中的作用，是对相同要至少说的补充。但是，概括化经验仅是影响迁移的条件之一，不是迁移的全部。

4、【育萃专家解析】主动性原则；内化性原则；特定性原则；生成性原则；有效的监控；个人自我效能感。

5、【育萃专家解析】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。

四、论述题

1、【育萃专家解析】学生群体对个体活动是产生促进作用还是产生阻碍作用,取决于四个因素: 1,活动的难易;2,竞赛动机的激发;3,被他人评价的意识;4,注意的干扰.

**第二篇：2024年云南特岗教师招聘心理学试题**

2024年云南特岗教师招聘心理学试题(1)

一、单选题

1、教育心理学是研究教育情境中（）的基本心理规律的科学。A.德育与智育 B.知识与技能 C.动机与迁移 D.学习与教学

2、学生在解题时，喜欢察言观色，且易受他人影响和干扰，其认知方式是（）A.沉思型 B.场依存型 C.场独立型 D.冲动型

3、下列属于有意义接受学习的是（）

A.背乘法表 B.明确概念之间的关系 C.应用公式解决问题 D.科学研究

4、自我效能感的概念是由谁提出来的？（）A.阿特金森 B.班杜拉 C.马斯洛

D.斯金纳

5、难易不同的两种学习之间的相互影响是（）

A.垂直迁移 B.水平迁移 C.顺向迁移 D.逆向迁移

6、学生之所以能运用课堂所学的定理和规则解决课后的具体问题，是因为学习中发生了（）

A.顺向迁移 B.逆向迁移 C.一般迁移 D.负迁移

7、新的材料属于原有的具有较高概括性的观念中，原有的观念得到扩张、精确化、限制或修饰，新的观念或命题获得意义。这种学习是（）

A.派生类属学习B.相关类属学习C.上位学习 D.并列结合学习

8、在学习正方体、长方体等形体的体积计算公式后，学习一般柱体的体积计算公式叫总括学习，也叫（）。A.下位学习 B.上位学习C.并列结合学习D.符号学习

9、学生能轻快演奏《二泉映月》，这说明其演奏技能已达到（）阶段。A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

10、以下哪种学习策略属于精细加工策略？（）

A.谐音联想法 B.分散复习C.多种感官参与 D.画出系统结构图

11、某学生在学习“gas--煤气”这一单词时加入中介词，将其加工成“gas--该死--煤气”。该学生所使用的策略是（）A.精细加工策略 B.组织策略 C.复述策略 D.计划监控策略

12、通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

13、研究“如何提高学生的能力水平”。这类问题主要属于（）

A.有结构问题 B.无结构问题 C.界定清晰的问题 D.非现实的问题

14、按柯尔伯格的观点，中学生的道德水平大都处于（）A.习俗水平B.前习俗水平C.后习俗水平D.普通伦理水平

15、在乒乓球比赛中，面对各种情况，抽球还击率达到90%，则说明动作技能达到了（）目标

A.模仿 B.准确 C.连贯 D.习惯化

16、在布卢姆的教学目标分类中，（）是最高水平的认知领域学习目标。A.知识 B.应用 C.评价 D.综合

17、在初中新生入学后，学校想了解学生的外语程度，以便安排教学，需要什么测验？（）

A.形成性评价 B.总结性评价 C.配置性评价 D.标准参照评价

18、“过于安静，或由于紧张拘谨、惧怕老师，学生反应迟钝、呆板，回答问题被动；课堂纪律较松散，心不在焉。”这种课堂气氛是（）A.积极型 B.对抗型 C.消极型 D.失控型

19、采用同一份量表，在相同的环境中，对同一班的学生进行测量，所测的结果与三个月前的测量结果基本一致，这表明此量表有较高的测验（）A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度 20、下列不属于专家教师与新教师的区别的是（）A.专家教师课时计划以学生为中心，细节考虑周到 B.专家教师有一套完善的维持学生注意的方法 C.专家教师注重回顾先前知识

D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题

1、布鲁纳认为，学习的实质是主动形成\_\_\_\_\_\_\_\_。通过\_\_\_\_\_\_\_\_，使\_\_\_\_\_\_\_\_转变为\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、根据迁移内容的不同抽象和概括水平，可以把迁移划分为水平迁移和\_\_\_\_\_\_\_\_\_迁移。

3、操作技能具有对象的\_\_\_\_\_\_\_\_，执行的\_\_\_\_\_\_\_\_和结构的展开性的特点，与之相对，心智技能具有对象的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执行的\_\_\_\_\_\_\_\_\_和结构的\_\_\_\_\_\_\_\_\_的特点

4、在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的\_\_\_\_\_\_\_\_称为\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、课堂问题行为表现为两类，即扰乱性行为和\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1、有些学校采用“学分银行”（即学生在期末分数没达到家长要求时，可达成一个归还协议，再向学校借贷所需分数）的分数来激发学生的学习积极性，试用动机的有关理论来分析之。

2、如何有效地进行知识概括？

3、结合教学实际，试述如何提高知识直观的效果？

4、学生小王总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间复习老师的课堂教学内容。在复习时，小王总是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么，什么内容在后就后看什么，以致学习成绩不理想。请你结合学习策略与方法方面的内容来给小王提出一些建议。

5、简答：高创造性者一般具有什么样的个性特征？

四、论述题

1、态度的结构包含哪些？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习与教学，即学与教。

2、【育萃专家解析】B。

3、【育萃专家解析】B。A有可能机械学习；CD是发现学习。

4、【育萃专家解析】B。

5、【育萃专家解析】A。

6、【育萃专家解析】（A．顺向迁移；）C.一般迁移。

7、【育萃专家解析】B。相关类属学习。只是一种相互关联的类属关系。

8、【育萃专家解析】B。

9、【育萃专家解析】D。动作具有轻快感。

10、【育萃专家解析】A。谐音联想法是一种记忆术，属精细加工策略。B和C是复述策略，D是组织策略。

11、【育萃专家解析】A。精细加工策略。关键词法是一种记忆术，属于精细加工策略。

12、【育萃专家解析】A。

13、【育萃专家解析】B。

14、【育萃专家解析】A。习俗。绝大多数青少年和成年人处在习俗水平。

15、【育萃专家解析】D。习惯化。学生能下意识

一、有效率地各部分协调一致地操作。

16、【育萃专家解析】C。超越原定内容，并需要基于明确标准的判断。

17、【育萃专家解析】C。配置性评价，即准备性评价，摸清学生现有水平以便安排教学。

18、【育萃专家解析】C。

19、【育萃专家解析】A。

20、【育萃专家解析】A。专家教师的课时计划不考虑细节。

二、填空题

1、【育萃专家解析】认知结构；发现学习；学科的基本结构；学生的认知结构。

2、【育萃专家解析】垂直。

3、【育萃专家解析】客观性、外显性；观念性、内潜性、简缩性。

4、【育萃专家解析】价值体系、内化。

5、【育萃专家解析】心理问题行为。

三、简答题

1、【育萃专家解析】这种做法有一定的积极意义。因为这样做可给学生一定的学习压力，以激发学习动机。一般来说，学习动机与学习效果的关系是一致的。动机水平增加，学习效果也会提高。

但是，这种做法也有一定的局限性。因为动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而会降低。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。这便是有名的耶克斯--多德森定律。

此外，学习动机与学习效果的关系不是直接的，与很多因素有关。因此教师一方面有激发学生学习动机，另一方面还要采取其它措施来提高学生学习成绩。

2、【育萃专家解析】

（1）配合运用正例和反例；（2）正确运用变式；（3）科学地进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。

3、【育萃专家解析】（1）灵活选用实物直观和模象直观。一般来说，模象直观效果优于实物直观，要先用模象直观，突出事物本质后，再用实物直观来调动学生兴趣。（2）加强词与形象的配合。

（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。要运用强度律、差异律、活动律、组合律等等来进行教学。

（4）培养学生的观察能力。观察前，让学生明确观察目的；观察过程中，教给学生观察方法和技巧；观察后，要及时写出观察报告。

（5）让学生充分参与直观过程。不但要让学生看，更要让学生自己动手操作。

4、【育萃专家解析】要点：没有正确使用学习策略。他没有根据自己的特点来安排自己的学习时间，不会管理自己的资源；复习时间也不合理，不符合复述策略的要求；对自己的复习也没有作出合理计划，更不会监控和调节，对自己是个学习者的意识和控制不够，不符合元认知策略。

小王首先应该学习有关学习策略的知识，了解对学习有促进作用的学习策略，然后主动将这些策略指导自己的学习。

5、【育萃专家解析】高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感；有抱负和强烈的动机；能够容忍模糊与错误；喜欢幻想；具有强烈的好奇心；有独立性。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1,态度的认知成分

指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念.对于某一对象而言,不同的个体的态度中所含的认知成分是没的,某些人的态度主要基于理智方面怕慎重考虑,而某些人的态度可能主要由于情感冲动;有些态度可能基于正确的观念和信念,而有些态度则可能基于错误的观念和信念.

**第三篇：2024年云南特岗教师招聘心理学试题 (6)**

2024年云南特岗教师招聘心理学试题(6)

一、单选题

1、教育心理学是研究教育情境中（）的基本心理规律的科学。A.德育与智育 B.知识与技能 C.动机与迁移 D.学习与教学

2、按皮亚杰的认知发展阶段理论，11-15岁处于（）

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

3、学生在字词学习的初期，经常出现错别字，对生字掌握不准确，这是一种刺激（）的表现。

A.条件作用获得 B.条件作用消退 C.刺激泛化

4、“杯弓蛇影”反应是一种什么现象？（）

D.刺激分化

A.条件作用获得 B.条件作用消退 C.刺激泛化 D.刺激分化

5、根据马斯洛需要层次理论，学生表现出来的对稳定、可预测环境的需要，属于（）A.生理需要 B.安全需要 C.归属需要 D.自尊需要

6、下列说法中不能反映学习迁移现象的是（）

A.举一反三 B.由表及里 C.触类旁通 D.由此及彼

7、未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习来说属于（）A.类属学习 B.总括学习C.并列结合学习

D.命题学习

8、在操作技能形成的哪个阶段，动觉控制起主要作用？（）A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D、操作熟练

9、小红在阅读课文时，对其中重要内容作划线标记，运用的是学习的（）A.组织策略 B.复述策略 C.元认知策略 D.精加工策略

10、为了巩固学习的效果，小明每天放学回家后，将当天所学内容给爸爸妈妈讲一遍，这种学习策略是（）

A.寻求他人支持策略 B.复述策略 C.时间管理策略 D.监控策略

11、下列选项中属于有结构良好的问题的是（）

A.建筑设计 B.剧本创作 C.技术革新 D.演员根据剧本表演角色

12、寻求解决问题的可能方案，提出解决问题的策略的问题解决阶段是（）

A.发现问题 B.分析问题 C.提出假设 D.检验假设

13、学生原本是去劝架，但很快也变成了斗殴者，这主要是他的哪种道德情感被激起的表现？（）

A.直觉的道德情感 B.想象的道德情感 C.伦理的道德情感 D.集体主义情感

14、集体主义情感属于哪种道德情感（）A.直觉式 B.想象式 C.伦理式 D.表象式

15、当学生表现出期待中的良好行为时，教师发给他们小红星、盖字的卡片或特制的塑料卡，让其累积到一定数量后再兑换具有实际价值的物品或活动。这种行为改变的方法就是（）

A.行为塑造法 B.系统脱敏法 C.代币奖励法 D.自我控制法

16、在布卢姆的教学目标分类中，（）是最高水平的认知领域学习目标。A.知识 B.应用 C.评价 D.综合

17、有经验的教师总是根据班级特点，建立一些常规，以形成一个良好的集体结构，这样的“结构”就是（）

A.教师促成的纪律 B.自我促成的纪律 C.任务促成的纪律 D.集体促成的纪律

18、关于有效自编测验的特征，测验的可靠性是（）

A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度

19、对一个插班的新学生进行个别辅导，教师就同一内容连续讲了10遍，学生还没有掌握好。若要改变这种教学状况，此时教师最需要反思的是自身的（）A.表达能力 B.知识水平C.诊断学生学习困难的意识 D.组织能力 20、在师生关系中，“亲其师而信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响？（）A.知识 B.认知 C.人格 D.技能

二、填空题

1、马斯洛将人有五种基本的需要，即\_\_\_\_\_\_\_\_、安全的需要、\_\_\_\_\_\_\_\_、尊重的需要和 的需要。这几种需要又分属两大类，它们分别是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。成长需要，如自我实现的需要，即追求\_\_\_\_\_\_\_\_和个人潜能的实现。

2、从迁移的角度看，合理编排教学内容的标准就是使教材达到 \_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 和网络化。

3、学生在加法运算学习时，常将“数”和“单位”结合起来变成“数量”。这种心智活动方式，加里培林称之为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 活动。

4、在问题解决中常用的两种一般问题解决策略是 \_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、测验项目对所测量属性或品质的区分程度和鉴别能力，称为\_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1、简述布鲁纳的认知结构理论及教育意义。

2、结合教学实际，试述如何提高知识直观的效果？

3、操作技能的培训要求有哪些？

4、小蒙是某校初三学生。他上课总是全神贯注，作业也总是认真完成。但是，他的成绩并不很理想。在考试前，他经常会告诉同学，自己学习了多长时间，他对学习内容掌握有多么好。可是考试结果总是与他的努力成反比。他的工程师母亲发现他不存在智力方面障碍，动机也不存在问题。请你从学习策略的角度加以分析。

5、某中学生认为，法律或道德是一种社会契约。为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务。但同时他也认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，该生的道德判断处于（）A.前习俗水平B.习俗水平C.后习俗水平D.普遍伦理水平

四、论述题

1、指导教学包括六个主要活动,分别只哪些？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习与教学，即学与教。

2、【育萃专家解析】D。

3、【育萃专家解析】C。对相似的刺激以同样的方式作出反应，使反应不精确，不准确。

4、【育萃专家解析】C。

5、【育萃专家解析】B。安全需要包括生理上的安全和精神上的安全。

6、【育萃专家解析】B。

7、【育萃专家解析】B。总括学习，也叫上位学习。

8、【育萃专家解析】D。

9、【育萃专家解析】B。

10、【育萃专家解析】（A、寻求他人支持策略。）B、复述策略。

11、【育萃专家解析】D。演员根据剧本表演角色。其它的属于创造发明之类，是结构不良的问题或无结构的问题。

12、【育萃专家解析】C。

13、【育萃专家解析】A。直觉的。指身临其境而产生的。

14、【育萃专家解析】C。伦理式。高度的概括性、自觉性、深刻性，较强的理论性。

15、【育萃专家解析】C。

16、【育萃专家解析】C。超越原定内容，并需要基于明确标准的判断。

17、【育萃专家解析】A。

18、【育萃专家解析】A。

19、【育萃专家解析】C。

20、【育萃专家解析】C。

二、填空题

1、【育萃专家解析】生理；归属和爱；自我实现；缺失需要；成长需要；完整、丰满的人性实现。

2、【育萃专家解析】结构化、一体化、网络化。

3、【育萃专家解析】（物质与）物质化。

4、【育萃专家解析】启发式、算法式。

5、【育萃专家解析】区分度。

三、简答题

1、【育萃专家解析】布鲁纳认为，学习的实质是主动地形成认知结构；学习包括获得、转化和评价三个过程。教学的目的在于理解学科的基本结构；掌握学科结构要符合四个原则：动机原则；结构原则；程序原则；强化原则。

教育意义：布鲁纳认为学习任何一门学科的最终目的是使学生构建良好的认知结构。因此，教师首先应明确学生所要构建的认知结构包含哪些组成要素，并最好能画出各组成要素关系的图解。在此基础上，教师应采取有效措施来帮助学生获得、转化和评价知识，使学科的知识结构转化为学生的认知结构，使书本的“死”的知识变为学生自己的“活”的知识。

2、【育萃专家解析】（1）灵活选用实物直观和模象直观。一般来说，模象直观效果优于实物直观，要先用模象直观，突出事物本质后，再用实物直观来调动学生兴趣。（2）加强词与形象的配合。

（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。要运用强度律、差异律、活动律、组合律等等来进行教学。

（4）培养学生的观察能力。观察前，让学生明确观察目的；观察过程中，教给学生观察方法和技巧；观察后，要及时写出观察报告。

（5）让学生充分参与直观过程。不但要让学生看，更要让学生自己动手操作。

3、【育萃专家解析】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。

4、【育萃专家解析】可能是学习策略的不当使用。学习策略有认知策略、元认知策略与资源管理策略。小蒙可能学习策略水平较低，应对他进行学习策略的训练。训练时应遵循主动性原则；内化性原则；特定性原则；生成性原则；有效的监控；个人自我效能感。可采用指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式训练模式以及合作学习模式来进行。

5、【育萃专家解析】C。后习俗。社会契约阶段。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1,复习和检查过去的学习.2,呈现新材料.3,提供有指导的练习.4,提供反馈和纠正.5,提供独立的练习.6,每周或每月的复习.

**第四篇：2024年云南特岗教师招聘心理学试题**

2024年云南特岗教师招聘心理学试题(2)

一、单选题

1、教育心理学是研究教育情境中（）的基本心理规律的科学。A.德育与智育 B.知识与技能 C.动机与迁移 D.学习与教学

2、维果斯基的最近发展区是指（）。

A．最新获得的能力 B．超出目前水平的能力 C．儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的差异 D．需要在下一发展阶段掌握的能力

3、有一种学说认为，学习是个体利用智慧对情境与自身关系的顿悟，该学说的创立者是（）

A.布鲁纳 B.苛勒

C.奥苏伯尔 D.加涅

4、自我效能感的概念是由谁提出来的？（）A.阿特金森 B.班杜拉 C.马斯洛 D.斯金纳

5、一个学生这样来管理自己的学习，“如果我能在40分钟内完成好学习任务，那么就出去和朋友玩。”这里他所运用的是（）

A.外部强化 B.替代强化 C.自我强化 D.负强化

6、举一反三属于（）

A、水平迁移 B、垂直迁移 C、一般迁移 D、负迁移

7、新的材料属于原有的具有较高概括性的观念中，原有的观念得到扩张、精确化、限制或修饰，新的观念或命题获得意义。这种学习是（）

A.派生类属学习B.相关类属学习C.上位学习 D.并列结合学习

8、学生能轻快演奏《二泉映月》，这说明其演奏技能已达到（）阶段。A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

9、在操作技能的学习过程中，当动觉反馈已经成为动作程序的调节器时，技能学习就进入到了（）A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

10、为了巩固学习的效果，小明每天放学回家后，将当天所学内容给爸爸妈妈讲一遍，这种学习策略是（）

A.寻求他人支持策略 B.复述策略 C.时间管理策略 D.监控策略

11、下列选项中属于有结构良好的问题的是（）

A.建筑设计 B.剧本创作 C.技术革新 D.演员根据剧本表演角色

12、某儿童开始认识到规则不是绝对的，一成不变的，而是可以协商或修改的。按照皮亚杰的道德发展阶段论，该儿童道德发展处于（）A.他律阶段 B.前习俗阶段 C.自律阶段 D.寻求认可取向阶段

13、以下哪种情况属于肯定性训练（）

A.消除敏感反应 B.消除肌肉紧张 C.呈现厌恶刺激 D.公开表达自己的真实情感

14、一个人出门前反复检查门窗是否上锁，明知道可以不这样做，但不这样做他会感到极端焦虑，他可能患上了（）

A.焦虑症 B.抑郁症 C.强迫症 D.恐怖症

15、在乒乓球比赛中，面对各种情况，抽球还击率达到90%，则说明动作技能达到了（）目标

A.模仿 B.准确 C.连贯 D.习惯化

16、在应用知识的具体情境中进行知识教学的策略是（）

A.发现学习B.掌握学习C.情境教学 D.合作学习

17、有经验的教师总是根据班级特点，建立一些常规，以形成一个良好的集体结构，这样的“结构”就是（）

A.教师促成的纪律 B.自我促成的纪律 C.任务促成的纪律 D.集体促成的纪律

18、班主任采取通过全班同学讨论协商建立行为准则并约束行为的方式来实现课堂管理。这种管理利用的是（）

A.群体凝聚力 B.群体规范 C.课堂气氛 D.从众

19、以学生在团体中的相对位置（或名次）来报告结果的评价是（）A.常模参照评价 B.标准参照评价 C.配置性评价 D.诊断性评价

20、在师生关系中，“亲其师而信其道”反映了教师哪项特征对学生的影响？（）A.知识 B.认知 C.人格 D.技能

二、填空题

1、奥苏伯尔认为，意义学习是将\_\_\_\_\_\_\_\_与 \_\_\_\_\_\_\_\_建立起非人为的和 \_\_\_\_\_\_\_\_的联系。

2、学生在加法运算学习时，常将“数”和“单位”结合起来变成“数量”。这种心智活动方式，加里培林称之为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 活动。

3、道德情感从表现形式上区分，主要包括直觉的道德情感、想象的道德情感和\_\_\_\_\_\_\_\_。

4、根据作用于学生感觉器官的不同，教学媒体一般可分为三类：多媒体、视觉媒介和\_\_\_\_\_\_\_\_。

5、课堂是学生学习的主要场所，课堂管理是教师通过协调课堂内教师、学生和\_\_\_\_三者之间关系，从而有效实现预定目的的过程。

三、简答题

1、简述学习动机与学习的关系。

2、热衷于“奥数”培训的人持有这样一个观点：“奥数”有利于训练学生的思维，学生思维能力提高了，其它能力相应会有所提高。就象运动员的体能训练一样，其肌肉发达了，运动技能水平也会有所长进。

历史上有种迁移理论与上述观点相似，请论述该迁移理论的基本观点及其对教育的影响。

3、简答或论述：如何运用记忆规律，促进知识保持。

4、小蒙是某校初三学生。他上课总是全神贯注，作业也总是认真完成。但是，他的成绩并不很理想。在考试前，他经常会告诉同学，自己学习了多长时间，他对学习内容掌握有多么好。可是考试结果总是与他的努力成反比。他的工程师母亲发现他不存在智力方面障碍，动机也不存在问题。请你从学习策略的角度加以分析。

5、简答：高创造性者一般具有什么样的个性特征？

四、论述题

1、试论述布鲁纳的教学观。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习与教学，即学与教。

2、【育萃专家解析】C。最新获得即已经获得，不是最近发展区了。超出现有认识水平有可能超很多，不一定是最近发展区；下一阶段才能掌握，也不是最近的发展表现。

3、【育萃专家解析】B。

4、【育萃专家解析】B。

5、【育萃专家解析】C。

6、【育萃专家解析】A。

7、【育萃专家解析】B。相关类属学习。只是一种相互关联的类属关系。

8、【育萃专家解析】D。动作具有轻快感。

9、【育萃专家解析】D。

10、【育萃专家解析】（A、寻求他人支持策略。）B、复述策略。

11、【育萃专家解析】D。演员根据剧本表演角色。其它的属于创造发明之类，是结构不良的问题或无结构的问题。

12、【育萃专家解析】C。

13、【育萃专家解析】D。

14、【育萃专家解析】C。

15、【育萃专家解析】D。习惯化。学生能下意识

一、有效率地各部分协调一致地操作。

16、【育萃专家解析】C。

17、【育萃专家解析】A。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】A。常模参照。用在团体所在的位置来报告评价结果。

20、【育萃专家解析】C。

二、填空题

1、【育萃专家解析】符号所代表的新知识；学习者认知结构中的适当观念；实质性。

2、【育萃专家解析】（物质与）物质化。

3、【育萃专家解析】伦理的道德情感。

4、【育萃专家解析】听觉媒介。

5、【育萃专家解析】课堂情境。

三、简答题

1、【育萃专家解析】学习动机与学习效果是相互作用的。一方面，学习动机影响学习效果。一般来说，学习动机与学习效果的关系是一致的。动机水平增加，学习效果也会提高。但是动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而会降低。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关。另一方面，学习效果也影响学习动机。此外，学习动机与学习效果的关系不是直接的，与很多因素有关。因此教师一方面有激发学生学习动机，另一方面还要采取其它措施来提高学生学习成绩。

2、【育萃专家解析】与上述观点相似的是形式训练说。

形式训练说以官能心理学为基础的，认为知觉、记忆、思维、想象等这些官能可以象肌肉一样训练，而且得到训练的官能可以自动迁移到其他活动中去，迁移是一个“形式”训练的过程。

在形式训练说看来，教学最重要的目标就是训练和改进各种官能，而且越难越深奥的项目，越具有训练价值，忽视教学内容，忽视知识的实用价值。今天的奥数训练实际上是形式训练说的翻版，虽对开发学生智能具有价值，但容易与现实生活实际技能相脱节。

3、【育萃专家解析】

（1）深度加工材料；（2）有效运用记忆术；（3）进行组块化编码；（4）适当过度学习；（5）合理进行复习；

A.及时复习，B.分散复习，C.反复阅读结合尝试背诵。

4、【育萃专家解析】可能是学习策略的不当使用。学习策略有认知策略、元认知策略与资源管理策略。小蒙可能学习策略水平较低，应对他进行学习策略的训练。训练时应遵循主动性原则；内化性原则；特定性原则；生成性原则；有效的监控；个人自我效能感。可采用指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式训练模式以及合作学习模式来进行。

5、【育萃专家解析】高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感；有抱负和强烈的动机；能够容忍模糊与错误；喜欢幻想；具有强烈的好奇心；有独立性。

四、论述题

1、【育萃专家解析】1.教学的目的在于理解学科的基本结构 2.掌握学科基本结构的原则: ⑴动机原则.即学生有内在的学习愿望.⑵结构原则.任何知识结构都可以用动作,图像和符号三种表象形式来呈现.⑶程序原则.引导学生通过一系列有条不紊的陈述一个问题或知识结构,以提高他们对所学知识的掌握,转化或迁移.⑷强化原则.教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环.

**第五篇：2024云南特岗教师招聘教育心理学真题**

2024云南特岗教师招聘教育心理学真题(4)

一、单选题

1、教育心理学研究的核心内容是（）

A.教学方法 B.教师 C.学生 D.学习过程 2、20世纪60年代至70年代，教育心理学形成了独立的理论体系，并注重与教育实际相结合。这一时期是教育心理学的（）

A.初创时期 B.成熟时期 C.发展时期 D.完善时期

3、学生在解题时，喜欢察言观色，且易受他人影响和干扰，其认知方式是（）A.沉思型 B.场依存型 C.场独立型 D.冲动型

4、强调学生在学习中的主动性和认知结构的重要性，认为教学的最终目标是促进学生对学科基本结构的掌握。持这种观点的是（）

A.布鲁纳 B.奥苏伯尔 C.加涅 D.桑代克

5、关于成就动机的研究表明，与害怕失败者相比，追求成功者倾向于选择（）A.比较难的任务 B.非常难的任务C.非常容易的任务 D.难度适中的任务

6、注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）

A.形式训练说 B.共同要素说 C.经验类化说 D.关系转换说

7、两种任务在学习过程，学习材料，学习目标等方面具有的共同成分越多，迁移效果越明显，这表明何种因素起主要作用。（）

A.相似性 B.概括经验 C.学习策略 D.心向

8、根据遗忘的干扰说，当学生学习一系列的词汇后立即对其测验，测验结果通常会出现（）

A.只有开头几个词汇记忆较好 B.所有词汇都没记住 C.开头和最后几个词汇记忆较好，中间的词汇容易遗忘 D.只有最后几个词汇被记住

9、学习某个材料30分钟刚好成诵，如果要达到牢固熟记的程度，最佳的过度学习应再增加（）

A.15分钟 B.20分钟 C.25分钟 D.30分钟

10、学生能轻快演奏《二泉映月》，这说明其演奏技能已达到（）阶段。A.操作定向

B.操作模仿 C.操作整合 D.操作熟练

11、列提纲属于学习策略中的（）A.复述策略

B.元认知策略 C.精细加工策略 D.组织策略

12、通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维训练方法称为（）

A.头脑风暴训练 B.自我设计训练 C.发散思维训练 D.推测与假设训练

13、准备对某对象作出反应的意向或意图称为态度的（）A.认知成分 B.评价成分 C.情感成分 D.行为成分

14、当学生表现出期待中的良好行为时，教师发给他们小红星、盖字的卡片或特制的塑料卡，让其累积到一定数量后再兑换具有实际价值的物品或活动。这种行为改变的方法就是（）

A.行为塑造法 B.系统脱敏法 C.代币奖励法 D.自我控制法

15、一个学生过分害怕猫，通过让他看猫的照片，谈论猫，远看猫到近看猫、摸猫、抱猫，消除对猫的惧怕反应，这是行为训练的（）

A.全身松驰训练 B.系统脱敏法

C.行为塑造法 D.肯定性训练

16、在应用知识的具体情境中进行知识教学的策略是（）A.发现学习B.掌握学习C.情境教学 D.合作学习

17、将教学目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大领域的心理学家是（）

A.弗洛伊德 B.布卢姆 C.皮亚杰 D.杜威

18、有经验的教师总是根据班级特点，建立一些常规，以形成一个良好的集体结构，这样的“结构”就是（）

A.教师促成的纪律 B.自我促成的纪律 C.任务促成的纪律 D.集体促成的纪律

19、采用同一份量表，在相同的环境中，对同一班的学生进行测量，所测的结果与三个月前的测量结果基本一致，这表明此量表有较高的测验（）

A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度 20、下列不属于专家教师与新教师的区别的是（）A.专家教师课时计划以学生为中心，细节考虑周到 B.专家教师有一套完善的维持学生注意的方法 C.专家教师注重回顾先前知识 D.专家教师具有丰富的教学策略

二、填空题

1、学生在加法运算学习时，常将“数”和“单位”结合起来变成“数量”。这种心智活动方式，加里培林称之为 \_\_\_\_\_\_\_\_ 活动。

2、在学习策略的教学中，教师重视引导学生将新策略与其头脑中的有关知识整合起来，以便能在新的情境中灵活、熟练的运用，这是遵循了策略教学的\_\_\_\_\_\_\_\_原则。

3、影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是\_\_\_\_\_\_\_\_。包括群体凝聚力\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及课堂里的人际关系等等。

4、与教师自编测验相比，高考则是一种\_\_\_\_\_\_测验。

5、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活\_\_\_\_\_\_并具有\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、简单题

1、简述维果斯基的最近发展区理论及其意义。

2、如何评价建构主义学习理论？

3、如何培养学生的学习动机？

4、简述智力和创造性的关系。

5、影响品德学习的一般条件有哪些（内、外）？

四、论述题

1、试论述非测验的评价技术。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】D。学习过程是教育心理学研究时间最长，也是最核心的内容。

2、【育萃专家解析】B。

3、【育萃专家解析】B。

4、【育萃专家解析】A。

5、【育萃专家解析】D。

6、【育萃专家解析】A。

7、【育萃专家解析】A。

8、【育萃专家解析】C。这是因为中间的受前摄抑制和倒摄抑制双重影响。

9、【育萃专家解析】A。15分钟。过度学习的量达到150%效果最好。

10、【育萃专家解析】D。动作具有轻快感。

11、【育萃专家解析】D。

12、【育萃专家解析】A。

13、【育萃专家解析】D。

14、【育萃专家解析】C。

15、【育萃专家解析】B。

16、【育萃专家解析】C。

17、【育萃专家解析】B。

18、【育萃专家解析】A。

19、【育萃专家解析】A。

20、【育萃专家解析】A。专家教师的课时计划不考虑细节。

二、填空题

2、【育萃专家解析】内化性原则。

3、【育萃专家解析】群体动力；群体规范、课堂气氛。

5、【育萃专家解析】以学生为中心、预见性。

三、简单题

1、【育萃专家解析】根据维果斯基的研究，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。

它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看儿童今天已达到的发展水平，还应该看到他仍处于形成状态、正在发展的过程。教学不能只适应发展的现有水平，而应适应最近发展区，从而走在发展的前面。

2、【育萃专家解析】建构主义是当代学习理论的一场革命，是行为主义发展到认知心理学后的进一步发展。它更加强调学习的积极性、主动性、社会性与情境性，强调学生主动地选择加工与建构知识，强调学生原有的知识经验并从原有知识经验中生长出新的知识，强调知识的相对性与主观性。这些对于当代教育教学以及教育改革有非常深远的意义。

3、【育萃专家解析】

（一）利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机 学习动机影响学习效果。学习效果也可以反作用于学习动机。因此，在实际教学中要注意：

①学生的成败感与他们的自我标准有关，老师应注意这种个别差异，使每个学生都体验到成功；

②课题难度要适当，经过努力就可以完成，否则，若不能正确完成，学生就会丧失信心，产生失败感；

③课题应由易到难呈现，使学生不断获得成功感；

④在某一课题失败时，可先完成相关基础课题，使学生下次在原来失败的课题上获得成功感。

（二）利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

利用直接发生途径，主要应考虑的就是如何使学生原有的学习需要得到满足。认知内驱力是最稳定、最重要的学习动机。

从间接转化途径考虑，主要应通过各种活动、提供各种机会，满足学生其他方面的需求和爱好。

4、【育萃专家解析】智力与创造性是有一定相关的非线性关系。高智商者不一定有高创造性；高创造性者有高于一般的智商，但不是越高越好；低智商者不可能有创造性；低创造性者智商可能高也可能低。

5、【育萃专家解析】

（1）外部条件：家庭教养方式；社会风气；同伴群体。（2）内部条件：认知失调；态度定势；道德认识水平。此外，个体受教育程度、智力水平、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

四、论述题

1、【育萃专家解析】略。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找