# 幼儿园第一学期教研计划

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-06-23

*第一篇：幼儿园第一学期教研计划幼儿园2024—2024学年度 第一学期教研工作计划一、现况分析上学期,我园的教研工作主要从每位教师的实际出发，确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念，并根据本园实际情况，开展了一系列的研讨活动，在领会...*

**第一篇：幼儿园第一学期教研计划**

幼儿园2024—2024学年度 第一学期教研工作计划

一、现况分析

上学期,我园的教研工作主要从每位教师的实际出发，确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念，并根据本园实际情况，开展了一系列的研讨活动，在领会新《纲要》精神的基础上，将重点放在指导教师如何进行教育教学工作反思上，强调活动中的观察、记录和分析，活动后的反思、评价及对下一次活动的调整。不断提高教师的教育教学能力，从而提升幼儿园教育教学质量。

二、指导思想：

本学期，我园将以《幼儿园教育指导纲要》为指南，紧紧围绕区学前教育本学期工作重点，扎扎实实地抓好本园教育教学工作，优化幼儿一日生活；以研究确定适宜不同年龄班的全园性的活动内容研究为载体，立足本园实际，挖掘资源优势，深入课程改革；分层次对教师进行培训，提高组织活动和教研能力。

三、工作重点：

1、用“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，开展园本教研活动。同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

3、对教师进行分层培养，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，不断提高专业水平。

4、组织开展各项竞赛评比活动，积极参加区级各类竞赛。

四、主要工作及措施

（一）以新《纲要》精神为指导，寻找更适宜本园的教研的方式与方法。

1、在教研内容上，注重实际性，实用性。

业务园长要多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，并组织教师在教研活动中进行讨论；对于教师们共同关注的热点、难点问题，共同查找相关的经验文章或理论，通过集体学习、研讨，实践，以求实的精神、务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性，实用性。真正解决教师在教育教学工作中的难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

2、在教研方式上，注重开放式、互动式

紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。每两周进行一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师们的口才与胆量。抓住“走出去”的机会，利用到示范园的观摩和与区级骨干教师“结对子”的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

3、在指导策略上，注重自主性，互助性

为使全园老师能更好的开展幼儿园的教育教学工作，在原有水平得到提高，我园将采取自主结对子的方式，各班两位老师或平行班的老师进行自主结对，在实践工作中相互帮助，相互指导，每月相互听课评课一次以上，使全园教师都能积极参加教学研究，使新教师尽快成长，老教师也能跟上新课程的步伐。

(二)、以加强常规工作为重点，不断提高本园保教工作水平

1、规范保教工作常规，加强对常规工作的指导与检查。

本学期，我园将规范保教工作常规做为工作重点，将对幼儿一日生活的各个环节及教师工作常规进行定期培训、指导、督促、检查、分析、调控，增强保教工作的有序性。

2、开展全园性主题活动，尝试构建适合本园的园本课程。（1）坚持理论引领。

在园本课程的建设过程中，我们必须以《纲要》和《细则》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

（2）以不同年龄班主题活动的内容选择为研究对象，开展教学活动研究。尝试开展全园性的主题活动，以《细则》为依据，共同探索适宜各年龄班幼儿的活动内容与形式，并及时进行整理记录。

（3）注重教育环境创设的合理性和实效性。

为了更好的发挥环境的教育作用，探索主题墙饰的开发和利用，促进环境与教育内容的有效结合，我们将开展各班环境布置设想和研讨活动，由各班教师介绍本班环境创设的设想，全体教师集体讨论，相互学习，使教师们做到取长补短，让环境真正能为幼儿服务，从而真正发挥环境育人的功能。

3、开展班级交流活动

开学初，我们将组织教师认真制定各类计划，并组织教师进行交流活动，比如各班工作计划交流、教学活动计划交流、教育随笔交流等，帮助教师开拓思路，多创新、多思考，进而提升全园的保教工作水平。

（三）以开展专业基本功竞赛为契机，加强队伍建设，提升教师的专业素质。

1、针对园内年青教师较多的现状，利用业务学习及日常交流的时间，对教师进行师德教育。加强对教师爱岗敬业的教育，当好幼儿的镜子，用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的 将新观念转化为教育行为。

2、鼓励教师利用业余时间参加进修，给自己充电。建议教师经常翻阅各类早期教育类杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师利用课余时间经常上教育网，不断吸收新信息。

3、加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，鼓励教师自学自练，举行全园性的“六项技能”竞赛，提高教师的基本教育技能。在平行班之间开展互听互评课活动。尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。本学期，将配合区学前研修部组织全园教师举行《主题活动设计评选活动、《走进纲要》知识竞赛活动和《教师六项技能比赛》活动。

4、以《走进纲要》知识竞赛为契机，在学习、吸收和实践新《纲要》思想时，要求教师对自己的备课、上课、听课中所包含的不符合《纲要》要求的教育行为进行反思，一切从为了孩子的角度出发及时改进教育教学方法。完成每周一篇的教育随笔，并定期上交检查。

5、有计划地开展青年教师的业务指导和培养，对三年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导，本学期将开展一次园内骨干教师观摩课活动。

（四）以服务家长为宗旨，切切实实做好家长工作。

1、开学初，各班精心设计家长园地版面，做到美观新颖，题材多样。根据本班幼儿的实际情况，及时填写“家园联系手册”。本学期计划召开家长座谈会两次；向家长开放半日活动一次；设立“家长信箱”，积极采纳家长的好建议；以电话联系、家访等多种形式继续开展好家访活动；各班出刊好每月一次的家长园地，增强家长对自己孩子情况的掌握及对园里工作的了解。

2、继续发动家长为幼儿自制足够数量的体育玩具，开展丰富多彩的体育活动，鼓励幼儿积极参与，培养幼儿参加体育活动的兴趣。

3、本学期将在期初期末进行两次家长问卷调查，以找到我们工作的不足和优势，更好地为孩子服务。

**第二篇：2024～2024学年第一学期教研计划**

2024～2024学年 第一学期 中年级语文教研组工作计划

本教研组有五名教师，身为新时代教师的我们将怀着对教育事业的满腔热忱投入到新学期的教学工作之中。这个学期我们将继续坚持正确的教育质量观，以语文教学为中心，凝神聚力，切实搞好中年级语文教育教学工作，特制订工作计划如下：

一、指导思想

认真贯彻落实全国教育工作会议精神，以《江苏省中长期教育改革和发展纲要》及《白下区教育改革和发展行动计划》为指导，深入实施素质教育，把提高教学质量作为本学期的工作重点，进一步规范教育教学行为，加强教学和教学管理的研究，促进学生全面而富有个性地发展。

二、工作目标

1、转变旧的教育模式，更新教育理念，及时组织本教研组的教师开展语文教研活动，提高语文教研组的整体水平。

2、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。教学面向全体学生，加强语言文字训练，发展学生思维。

3、教学质量的提高离不开优质的精细管理。我们要在五认真工作的全过程中，时时追求每一个环节的落实，以过程的高质量来保证结果的高质量，迎接区教学常规管理专项调研。

4、辅导落实两个层面。各班在体现对学生的全面负责的同时，加强对优秀学生和学困生的辅导，从而使优生更优，学困生赶上。学困生辅导做到三落实：学生落实、时间落实、内容落实。

三、主要工作

1、强化教学法规意识，严格执行课程计划，按照上级课程设置方案开全课程，上足课时。严格执行“三表”（课程表、作息时间表、课外活动安排表），禁止随意调代课、挤课。

2、加强理论学习,丰富教研活动。根据工作安排,组织教师学习有关理论。每两周开展一次集体备课活动，做到“五定”：定计划，定时间，定地点，定内容，定主讲人。开学第1周各备课组定好本组集体备课计划，包括时间、地点、内容及主讲人的确定，第2周起正常活动。关于集体备课强调四个“到位”：

1、讨论前研读到位，活动前每位教师要对教材、教学参考用书进行研读，做到心中有纲，心中有本。

2、讨论中研讨到位，对重点、难点、疑点，每位教师要达成共识，十分明确，不能草草走过场。

3、讨论后调整补充到位，要把集体备课后相应的调整补充意见记录在备课本上的“问题改进” 栏内，调整要有思考，有价值。

4、课后练习钻研到位，不仅要钻研解题思路，更要摘记共性问题，设计矫正性练习。

3、加强教学“五认真”工作,要充分体现出新的教学理念,使学生学会学习,真正成为学习的主人。

4、提高教学质量,努力“提升课堂品质，提高课堂效益，构建有效课堂。”努力让课堂呈现出：明确的教学重点、鲜明的难点突破、强烈的主体意识、浓郁的学习氛围、互动的师生对话、生动的教学语言、灵活的教学方法、有效的教学进程、优质的练习结果。做好学困生的辅导工作,做好跟踪记载工作。

四、具体措施

1、对每次集体备课讨论情况进行记载，及时对教师集体备课后修改的情况进行检查。、通过听课，检测对教师教育教学进行反馈。

2、本组语文教师按时参加校内外每一次的教研活动，尤其是要积极投入到学校的特级教师工作室，本学期将展开同课异构的教学活动，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。每位语文教师应结合实际，确立自己的研究课题，认真实施实验研究，写出教研论文，展开交流，来增加组内学术气氛和教师的研究能力。

3、每位教师积极配合学校的随堂听课，做到常态下的课堂教学要实现几个“必须”：

1、必须充分做好课前准备，上课不迟到、不拖堂。

2、必须明确本堂课教学目标，决不上无准备之课，无目标之课。

3、必须让学生积极参与教学活动，学生在每一堂课中都能有所得。

4、必须当堂检查、反馈和巩固，及时发现问题、解决问题。

4、积极开展多媒体教学的研究和实践，利用信息技术和先进教学手段，丰富教学资源，提高语文教师获取信息的能力和课堂教学效果。

5、响应全民阅读的号召，注重营造良好的阅读环境和学习氛围，坚持开展师生共读，亲子阅读等活动。利用好学校阅览室、班级图书角, 培养学生好读书，读好书，多读书的品质，为学生全面发展和终身发展奠定坚实的基础。十月下旬本教研组一名教师参加区课外阅读课教学竞赛活动。十一月份，组织教师参加区课外阅读推进会，分享“市书香校园”、“市书香班级”的成功经验，解决课外阅读中存在的实际问题。同时鼓励教师多读书，开展教师“读书分享会”、“教后反思交流会”、“成功经验沙龙”等校本活动，给教师们搭建或展示或学习的平台。

6、继续做好语文课外教育活动：上好隔周一节的课外阅读指导课、每月一本课外推荐书籍、《古诗70首》，以及开展古诗文诵读活动，以丰富学生的学习生活，提高学生学习语文的兴趣。

7、每位教师都要牢牢抓好作业这一环节，通过精当的作业练习来检测课堂教学的效果。作业的布置与处理要做到“四精、四必”。即：作业练习要精选、精练、精批、精评；作业处理要有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠。杜绝没有价值的重复机械作业，要学会在大量习题中精心选择，有的放矢，并合理、科学安排作业容量，不能让学生有过重负担。年级作业要相对统一，各班作业学习交流，定期对各班学习成绩进行检测，成绩上传至学校。

8、补差工作仍需长抓，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，每天放学后重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

五、活动安排 九月份：

1、制定本学期“教研组工作计划”。

2、组织本组教师学习新制定的作业批改细则。

3、组织四年级学生迎接省调研。

4、检查教师备课本和学生作业本，进行反馈。十月份：

1、教师参加区、校课外阅读指导课的赛课活动。

2、指导学生做好《古诗70首》的积累，进行反馈。

十一月份：

1、组织教师参加区课外阅读推进会，分享“市书香校园”、“市书香班级”的成功经验，解决课外阅读中存在的实际问题。

2、组织好学生古诗文的背诵，迎接区检测。十二月份：

1、以“诵读古诗文”为主题开展教研组展示活动。

2、检查教师备课本和学生作业本，进行反馈。

一月份：

1、制定“期末复习计划”。

2、组织学生复习迎考。

3、完成本学期“教研组工作总结”。

金悦 2024、9、

**第三篇：2024～2024学第一学期教研计划**

一、指导思想

认真学习、贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，坚持以人为本及全面、协调、可持续的科学发展观，以全面提高学生的综合素养和教育教学质量为目标，以“有效课堂”打造为抓手，及时总结经验，加强自身建设，开拓教研领域，努力提高研究、指导、服务的质量和水平，促进学校内涵的提升、教师专业的成长和学生持续、全面、和谐的发展。

二．主要工作目标

1.圆满完成市局下达的目标任务。其中13项省、市级课题的结题任务；4项职教专项目标任务。

2.教育教学质量达到全市中等以上水平。

3.指导90%在职教师参与校本课题的研究。

4.着力构建一校一特色校本教研创新体系。

5.贯彻“五三调研制”，切实规范六认真过程管理。

6.教师全员培训，规范办学行为，设计有效课堂，实施高效教学。

三．工作思路及工作措施

（一）明确教研员自身定位，扎实履行四大职能。

“研究”是教研员天职，“指导”与“管理”是教研员本职，“服务”是教研员宗旨。教研室是颇具中国特色的教育精英群体，教研员是从优秀教师中选拔出的精英，在历次课改中都是作为领军力量战斗在前沿。在新一轮课程改革以及规范办学行为中，教研员更是身担重任，引领教师们开展扎实的校本研究。因此，教研员应充分利用自身的科研优势，用全新的教育理念去指导教学，敢做示范，敢亮绝活，与一线教师共同磋商，共同进步。课改本身就是一种富有开创性的工作，对于这项复杂艰巨的任务，教研工作正确的做法就是营造和谐融洽的人际环境，立足校本，营造民主开放的研讨氛围。在校本研究中鼓励实验教师大胆尝试，在理念创新上鼓励百家争鸣。对于课改中出现的不同教学方式、方法、思想、观念，教研员以平台首席的身份，引领群体开放包容，兼收并蓄；求同存异，扶持新秀，努力创生校本特色，走以校为本之路，在校本研究中履行“研究、指导、管理、服务”四大职能。

一要坚持以校为本，实施“五三调研制”。我们认为，教研室是大本营，学校才是教研基地，生态化的教研成果必然来自于教学第一线，教研员必须深入第一线。小学开展“乡乡到”、中学开展“校校行”等活动。教研员深入乡、校指导校本培训和校本教研，强化“教学六认真”，开展“十步研课”，举行“八评优一考核”等活动。重点是深入课堂听课，和教师一起探索新课程教学策略，把问卷调查、学术讲座、上示范课、考试信息技术处理、考试评价等工作有机结合起来。在活动中，教研员要用自己的科研成果指导教学实践。初中组要针对我区九年级教学进度较慢现状，要研究对策，着力打造规范化、科学化的教学流程，努力提高课堂教学效率，全面提升初中教学质量。要高度重视“小学科”教学，加强对九年级的英语听力口语教学、信息技术、体育、理化实验操作、地理、生物、音乐、美术、综合实践等学科的教学指导，让学校领导和相关老师高度重视这些学科的教学，使学生各方面素质得到提高。

二要发挥“研究”职能，提高研究成效。教研员要加强与各县（区）、校的交流与学习，收集、研究近几年来各地高考、中考试卷和相关信息，研究高考、中考说明，探索下一年的高考、中考命题趋势，确保我区高考、中考复习有的放矢，复习质量与效益有显著提高。指导一线教师开展校本微型课题研究。各校教导处、教科室要定期检查《校本微型课题研究手册》。校本微型课题是“草根式研究”，落花生式结果。其特点一是经济实惠，不需要大笔研究经费；二是根扎实地，果结有系，紧贴教学，同步操作，适宜一线教师研究；三是成果不讲究形式，利于教师拾穗积仓，聚沙成塔。坚持“工作即研究，问题即课题” 的原则。要求校领导围绕学校中心工作选课题；教师围绕教育教学选课题；围绕课题写论文、教学案例、教育故事、反思心得。研究要与教育教学同部署同内容。科研促进教学，教学支撑科研，合力提高教育教学质量。我们规定今后向上级申报课题，必须以校本课题为基础。加强对成果的考评，每年年底，学校要把教师的《研究手册》检查情况纳入对教师的考评；每年年底各校上报样本手册，区教研室把教师的研究手册检查情况作为对学校的考评依据之一。通过对校本课题的研究，带动全区教师走上科研兴教之路。

三要到位“指导”，全力推行“十步研课法”、课堂“三变五让六注重效率评价法”。着手创建“研课文化”，探索构建了“十步研课法”。在全区开展“搜索——备课——说课——导课——审订——上课——观课——测试——点评——反思”十步研课活动。结合教学“六认真”调研活动，教研员应长期深入学校，走进课堂，把学生学习方式的优化与教师教学方式的改进作为课改重点加以研究，开展有针对性的教学调研活动。目的是帮助学校和教师发现问题、研究问题、解决问题，总结经验并及时推广，努力缩小校际之间在教学上的差异，减小课改理念与行为的落差。积极探索和拓宽“生活化、活动化、自主化、情感化、趣味化”的课改教学新思路。各学科结合培训，从教学一线聘请骨干教师，介绍研课经验，开展研课操作演示。在研课中要继续推行 “三变五让六注重”课堂评价法三变：一是变注入式教学为启发式教学；二是变学生被动听课为主动参与；三是变单纯知识传授为知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三维目标并重。五让： 一是能让学生观察的就让学生观察；二是能让学生思考的就让学生思考；三是能让学生表达的就让学生表达；四是能让学生动手的就让学生动手；五是能让学生自己总结的就让学生自己推导出结论。六注重：一是注重学生学习习惯的养成；引导学生自觉主动地参与到发现、思维、探索的过程中；二是注重学生情感态度价值观的形成；三是注重引导学生发现问题、提出问题、解决问题，培养

学生创造精神；四是.注重课堂教学中的过程性评价，让学生尝试成功，在成功中受到激励；五是注重课堂资源的开发和利用，做到联系社会、自然、科技和现实生活； 六是注重多媒体的科学选择和合理利用，努力提高课堂教学效益。

四要构建综合质量保障体系，提升“管理”职能。全面提高教学质量，科学决策、完善管理是前提，全员参与、统筹协调是关键。新学年，各学校各学段须在探索全员管理新型模式、构建综合质量保障体系方面有所完善。强化教研组织建设。一是加强教研中心建设。定期开展集体备课、教学研讨、教学观摩、教学质量检测等活动。二是加强学科中心建设。发挥学科教研中心的辐射作用，以学科中心为主体，开展多层次的教师培训、交流、研讨活动，发挥中心组成员的示范作用，增强教研实效。三是加强教研网站建设。通过网络，更多更好的传递、交流教学教研信息，畅通信息交流渠道，提高信息传递功能。指导学校进一步完善校本教研制度。一要坚持灵活有效地将教研重点指向课堂，着重抓好日常的教学研究，加强行动研究；二要充分发挥群体优势，不断进行反思、提炼和交流，以达到共同提高的目的；三要善于归纳教学中遇到的问题，适度开展主题研究，鼓励教师在教研过程中提出问题和研究问题。课任教师抓学科提升，班主任协调学科平衡，年级组监控整合，教研员适时指导。教学中眼高手低、忽视基础、教考分离、随意拔高的现象在我区中小学校依然不同程度地存在，导致学生缺乏发展后劲，部分学生甚至对学习失去信心。为此，课任教师要针对班级学情，根据不同学生学业状况，有针对性地实施课堂教学，努力提高学科教学效益。班主任通过与学生和课任教师交流，不断调整学生“学”的策略和教师“教”的策略，以保证学生各学科学习质量的均衡发展。年级组通过对提优、补缺、检测等督查，及时掌握每位学生的学习情况和教师针对性教学的效果。教研室教研员深入课堂，开展教学调研活动，积极参加备课组活动，及时了解各学校教学动态，适时组织学科教师针对教学情况，开展专项交流研讨。

（二）内强素质，带头展开有效研修和严格考核。

1.确立“十种研修模式”，与教师一起研修，共同成长。采取的十种研修模式是：一是校园多重学习化组织综合研修模式；二是城乡骨干教师手拉手交流研修模式；三是名师培训、典型引导研修模式；四是“师徒互喻”研修模式；五是“走出去，学进来；请专家，传进来；选精品，买进来；勤上网，搜进来；勤阅览，记下来；勤思考，悟出来；勤实验，创出来；会建构，用起来。”八来研修模式；六是校本微型课题成果分级展评研修模式；七是教研、教科、师训、名师深入一线巡回指导研修模式；八是学历进修与教学实践互为推进研修模式；九是“自能读书”与考学、考绩相结合研修模式；十是校长、教干、教研员执教的“示范课”、“研讨课”集体研课研修模式。

2.根据教研员的职能与职责，实施“十项量化考核”。一是研读一部教育理论新著；二是主持一项研究课题；三是开设一个专题系列讲座或主持一次大型教研活动；四是主持好“淮阴教研网”一个栏目；五是参加一次调研与考察，撰写高质量调研报告；六是有效实施青蓝工程，培养一批学科带头人，调查并编制本学科教师业务情况网络图；七是执教一堂研究课并开展深入评议；八是参加一次市级以上业务研修活动；九是命制一份高质量试卷或编写一本教学用书；十是建立一个高质量的个人教研博客。通过考核，考出教研员素质，考出干劲，考出人脉，考出“和谐”。

3.落实全员培训，建设高素质的教师队伍。规范办学行为背景下的教学质量取决于教师素质。因此，必须抓好教师的培训工作，建立可行的校本培训制度，做好全程培训和全员培训的工作。暑期，教研室小学、初中段，新学期开学后，高中段，根据“培训方案”对全区中小学教师分年级段按学科进行“有效教学”全员主题培训。坚持以教师为本，抓好校本教研。各校要结合本校的实际，积极引导教师开展校本教研活动，提高校本教研的针对性和实效性，明确校本教研的目标，改善其活动的方式，定期开展科组教研和个人教研、集体备课和个人备课、课改论坛和公开课研讨等形式的教研活动。同时要发挥区教研室和中心教研组研究和辐射作用，明确把学校作为教

学研究的中心，实现教学研究中心的下移，坚持教学研究和教学实践相结合，大胆采用行动研究法，做到边实践边研究，边教学边总结，全面提高教师的教育科研水平。加强对校本教研的指导和管理，建立健全的校本教研的管理机制，让各任科教师有组织、有计划地开展各种教学研究活动，充分调动教师参加教研活动的积极性和主动性，鼓励教师间的合作与交流，引导教师进行团队研究，提高校本教研的实效，从而形成具有本校特色的教研活动模式。

（三）建立科学规范长效的质量监测体系，质量管理力求规范化、系统化、科学化。

受“生源决定论”、“规模决定论”影响，当前，部分教育管理者和教师在教学质量的管理上出现消极无为、敷衍懈怠的现象，乡镇校学生尤其是“农村留守儿童”校园生活质量和精神状态堪忧；课堂教学、作业练习、考试考查、辅导等重要环节效益不高，学生良好的行为习惯、学习习惯未能普遍形成，学生负担有加重的趋势。

在规范办学的全新背景下，针对教学内容没有减少、教学难度不能降低而教学时间大为缩减的现实，各校各学段要积极研究应对“减负增效”、“减时增效”的举措。我们要明确，减负不是给教师“卸担子”，不是让学生“去放羊”；相反，教师要尽更大的责任，花更多的心智。只有教得科学，教得智慧，才能让学生学得愉快，学得扎实，学得高效。只有教师加强学习，练就过硬的业务素质，而且教育学生严而有方，才能使学生享受到优质高效的教育，成人成才。

当前，各校各学段要着力研究减负背景下如何提高课堂效率、如何增强集体备课的有效性、如何教育学生利用充裕的课余时间自主学习、如何对学生的课外学习进行必要而有效的辅导等问题；全区广大教师首先要养成规范的行为习惯，如规范备课、规范作业设计、规范课堂教学，规范教学语言、规范习题讲解，规范练习讲评、规范作业布置、规范作业批改、规范板书设计、规范课外辅导等。学校管理者也要遵守规范，做到有章可依，有章必依，以规范的管理来提高管理的效率，提高广大师生的工作学习效率和积极性。

部分学校教学管理的精细化、规范化和有效性有待提高，教学管理中的唯分数论、繁琐哲学、形式主义现象比较严重。我们要积极创新教育教学评价体系，真正做到把过程性评价、考试成绩评价、升学评价有机地结合起来，全面而系统地评价学校教学效果。同时，加强目标管理、质量监控，完善质量考核评价办法，建立科学规范长效的质量监测体系。首先要建立以教研室、各学科教研员、学校行政为基础的管理体系，实行跨学科、跨学段的过程监测，并开发出一套科学完整的结果呈现体系，实现教、学、练、考、评一体化。

淮安市淮阴区教研室

XX年8月30日

附第一学期工作行事历

八月份

1.暑期培训方案制定与实施；

2.召开学科负责人会议，上学期工作总结（含质量分析）、制定与贯彻学科教研计划。

九月份

1.小学语文优课评比暨小学语文教师素养大赛

（一）。

2.小学数学市、区名师送教

（一）。

3.集体备课、教师备课资料展评（小学段）。

4.教学案编写（初中段）。

5.学科培训（高中段各学科；小学、初中段部分学科）。

6.召开教导主任会议，宣传落实教研计划（高中段）。

7.以实施高效课堂为目标，开展教学调研（高中段）。

十月份

1.小学语文优课评比暨小学语文教师素养大赛

（二）。

2.小学数学市、区名师送教

（二）。

3.市教学论文、教学设计评比。

4.做好初中各学科优课评比准备工作。

5.九年级教学质量评价。

6.高一高二中心组活动。

7.高三教学研讨会

8.淮州中学、淮海中学教师集体备课活动。.十一月份

1.小学语文作文教学调研。

2.小学数学市、区名师送教

（三）。

3.小学数学省学生科普小论文评比。

4.初中学科中心组活动。

5.举行高中段教学评价讲座。

6.学生学业水平期中调研。

十二月份、元月份 1.小学语文课外阅读情况调研。

2.评选小学优秀学科负责人。

3.期末教学质量调研指导。

4.九年级教学质量评价

5.送教活动（高中段）。

6.高一高二教学调研活动。

7.淮州中学、淮海中学教师集体备课活动。

8.教师命题比赛

（高中段）。

9.高三中心组活动

10.学期工作总结

**第四篇：幼儿园小班组第一学期教研计划**

幼儿园小班组第一学期教研计划

一、情况分析

本学期我们小班开设3个班，这轮小班的优势是3个班6名教师，都是有过几年甚至几十年的教育经验的老师，在班级管理方面应该是有一定的能力，这些老师都有着良好的思想素养，对待工作一丝不苟，有着较强的集体荣誉感和工作热情.但不足的是这一轮的老师，是第一

次接触我们现在用的《幼儿园活动整合课程》，因此对课程中的活动还不够熟悉，因此本学

期我们会通过多种教研活动，帮助老师消除课程的生疏感，更好的驾驭我们现在用的《幼儿

园整合课程》.二、指导思想：

为了提高教育教学质量，更好地促进幼儿全面发展，我们小班教研组将继续以《纲要》的精

神为指导，本着以幼儿发展为本的理念，从本幼儿园的实际出发，从孩子发展的特点和兴趣

需要出发，充分挖掘本园的特色，因地制宜地实施各项教育教学活动，努力实现“让每一位

学生取得最大成功，让每一位教师都得到最优发展”的目标，彰显小班年级段特色，有效促

进幼儿的全面发展.三、工作目标：

1、继续加强青年教师的专业素质和教学技能的培养.2、利用隔周一次的小班年级组活动平台，剖析研讨教材.4、加强小班年级段常规管理，突出班级特色.四、具体措施：

（一）更新教育观念，加强理论学习，提高修养.建立小班教研组资料，围绕研讨重点进行相关理论学习，激发鼓励教师多途径收集相关资料，积极实现资源共享.具体的做法如下：

1、在教研组活动中，采用引领学习与相互交流学习相结合的方法，促使教师努力提高素质，开发潜力，及时转变观念，树立正确的教育观、儿童观，坚持正面教育，形成平等和谐的师生关系.2、树立教师在思想上追求先进的教育观与理念的意识，利用空余时间多看相关理论书籍，并做好读书笔记和心得体会，认真学习，努力钻研，切实做到“以幼儿发展为本，给每个孩

子百分之百的关注和机会”实施个性化教育，让每个孩子获得全面和谐的发展.（二）加强教研活动的开展

1、做好课程审议工作.首先是教师们对课程内容不够熟悉，因此本学期要加强前审议的工

作，教师们要做到心中明确该主题活动的目标和流程，能根据幼儿的最近兴趣和经验走向，选取更合适的活动内容.其次要做好教后反思即后审议工作，反思是教师的一种自我提高的有效形式，因此我们积极鼓励教师大胆创新，不断反思，把教育中看到的听到的想到的记录

下来.为此我们让教师在本学期每周有针对性的对一个活动进行具体反思，在教研组活动中

对教师的课后反思进行讨论，发现问题，解决问题.2、专题研讨.我们将从孩子的年龄特点出发，以孩子的习惯、自理能力为切入口，结合孩

子的实际，着重研讨培养孩子习惯、自理能力的方法与途径.首先我们会通过家访的形式，了解孩子的生活习惯和自理能力的水平，因材施教；其次我们利用标记、规则等，建立班级

常规和要求，帮助孩子形成良好的学习生活习惯；再次在自理能力方面，我们会利用儿歌、游戏的形式，教会孩子自己吃饭、穿衣、系鞋带等，同时请家长积极配合，让孩子在家也自

己穿衣吃饭，并尝试着做力所能及的小事.3、日常教研活动.我们会围绕主题开展多种形式的教研活动，如半日活动检查、值班开课、同题开课、评课选优、集体备课、环境评比等.目的在于通过观摩、交流、评比的形式，激发教师们参与的积极性，同时也将好的经验和做法在我们小班组流传开

（三）加强班级常规管理，突出班级特色.1、结合年级组各班级的实际，选择适合本班幼儿的特色活动.随时发现问题，随时研究，分析、解决，制定适合小班幼儿年龄特点的活动计划.2、各班级结合实际，创设环境，突出班级环境特色.3、加强班级之间的沟通交流，互相学习，形成一个民主、团结、合作进取的小班组.4、通过教师自我学习，集体学习，换班教学等方式促使教师教育教学能力，形成宽松有序的一日常规.五、具体工作安排：

九月份：

1、根据园工作计划和班级实际情况，各班制订学期工作计划，确立教研组课题

2、学习理论知识及本组幼儿的年龄特征、阶段目标

3、稳定新生情绪，尽快纳入正常教学.4、进行教师节、中秋节、国庆节的节日教育与庆祝活动

5、结合主题《嗨，你好》做好主题审议工作

6、年级组进行半日活动观摩研讨活动

十月份：

1、结合主题《小手和小脚》做好课程审议工作，并进行环境创设

2、同题开课：健康领域“跳”

3、专题研讨：如何提高孩子的生活自理能力

4、年级组教师互查备课、观察记录

十一月份：

1、结合主题《颜色躲猫猫》做好课程审议工作，并进行环境创设

2、集体备课，对家长开放半日活动

3、组织幼儿秋游，让幼儿感受大自然的美，丰富幼儿的秋季常识

4、专题研讨：如何提高孩子的学习习惯

十二月份：

1、结合主题《天才小厨师》做好课程审议工作，并进行环境创设

2、各班积极调整互动游戏环境与材料，开展游戏活动，互相学习，互相探讨

3、开展读书沙龙，交流读书随笔

4、专题研讨：交流心得和策略

5、年级组六认真互查

一月份：

1、结合主题《大大小小》做好课程审议工作，并进行环境创设

2、策划年级组新年庆祝活动

3、班主任工作经验交流，幼儿素质测评，分析

4、进行案例学习和交流，做好各项资料的整理归类工作

**第五篇：2024第一学期朗迪幼儿园教研计划**

2024第一学期朗迪幼儿园教研计划

（2024、9、1——2024、1）

一、情况分析：

在上学期中教师都很重视对幼儿语言能力的培养，让幼儿更多的学习合作、交往、交流、分享。在这一点上，做的较好。

教师们注重环境教育的因素，开展了主题墙评比活动。通过教师间相互的观摩、学习与反思，促进自己在教育理念上的转变与提高，不再让墙面的创设成为一种装饰，成为教师的一种负担，而要通过师生间的共同创设，来真正让墙壁会说话。通过评比，发现仍有个别教师的动手、思考能力需提高。

在园的特色活动中，教师改变单一的教学活动，抓住活动中的多种教育元素，鼓励幼儿大胆求异的表现，在发展幼儿动手动脑操作的技能同时，也打开幼儿的心扉，启迪幼儿的智慧，将多种教育活动溶入在做做玩玩之中，让幼儿体验成功的愉悦，引导每个幼儿在特色创作的过程中学会生活学会创造。使孩子们在做中学，玩中乐。

虽然我园开展了多种教育活动，但还是停留在形式上，在如何强化“学习、游戏、学习”等相整合的教育意识不强，整合意识不够，不能很好发挥多种教育作用。

二、指导思想：

坚持走科研兴教之路，不断增强教师的科研意识、教改意识，扎扎实实地进行课题研究。坚持“质量立校、特色强校、科研兴校”的总体工作思路，开展公众信任的、满意的幼儿园教育。

三、具体工作：

以做做玩玩为载体，通过多途径来学习，进一步关注“儿童成长”这一基本元素，强化 “生活、游戏、学习”相整合的教育思想，让儿童多元发展、快乐成长。

1、以“改变学习方式，提升学习水平”为幼儿园教学活动改革的突破口，以做做玩玩为载体，倡导让儿童按自己的经验和方式开展学习，抓住儿童发展的关键点，突出儿童在活动中的体验，给予充分尝试、探究的机会，在动手动脑、做做玩玩的活动中促成师幼自主、合作、探究的学习过程，提高教师教育指导的水平和师幼互动质量，促进儿童原有水平的提升。

2、以 “教育案例研究”为契机，进行幼儿教育活动的研究，提高教师教研能力，促使幼儿园的教育教学各项活动得到进一步的发展。建立 “研训一体化”制度，进行“研训一体化” 实施。开展“研训一体化” 实施，以科研为先导，以案例教育为手段，将案例研究与全员培训紧密结合，从分调动全园教师的研究活动积极性。

3、加强理论学习，积极构建学习型组织。要求每位教师认真研读相关理论书籍，并围绕课题认真做好理论学习笔记，定期撰写学习心得，学年结束完成课题总结。

4、拓宽培训渠道，着力加强校本培训。继续通过“走出去，请进来”等方法。如“与实验幼儿园共建快乐阅读小组”研究幼儿园早期阅读课程；“请专家定期来园进行实践活动研讨”等活动。

四、月工作安排：

九月份：

1.接待新生

2.班务计划交流

3.家长会

4.教研活动

5.区域活动的创设

十月份：

1.园本教研：会说话的环境（主题墙的创设）

2.园本教研（说课）

3.教师优质课

十一月份：

1.家长开放日

2.中大班故事比赛

3.园本教研（作业有效性）

4.幼教杂志投稿

十二月份：

1.组织园内主题墙评比活动

2.教学反思评比

3.迎新活动

4．园本教研（音乐技能）

一月份：

1.做好教师个人的教科研考核工作

2.教科研工作小结

2024-8-28朗迪幼儿园

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找