# 2024年小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思(十四篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-24

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇一**

一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式;5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会;5月22日各班发放《“5.25我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看;使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

四、心理健康漫画展览

5月25日各班出一期a3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次a4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集a4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集a4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

五、心理健康讲座

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的\'健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇二**

一、心理教育必须以活动为主要形式

心理教育不是让学生学习心理学知识，因此，它主要不是解决知与不知的矛盾，许多课程普遍采用的教师讲授的模式显然对心理教育是不恰当的。心理教育的目的不在于让学生“知道”什么是心理健康，而是要实际影响他们的心理健康。这样的目的，仅靠教师的讲授是无法达到的。唯一的解决途径主是：使教育内容尽可能直接地与受教育者的自身经历和生活经验相联系，为此，利用活动教学的形式是必须的。我通过班会课让学生讨论、表演、游戏、咨询等多种多样的具体方法，将生活中富于典型意义的情境引进课堂，纳入教育教学活动中，学生便会自然而然地被吸引并投入其中，并在教育者的引导下接受相应的教育；通过讨论、交流、学习有关知识，使学生学会正确认识事物、解决问题的方法：通过辩论、讨论、模拟，提高自我意识水平，养成正确的人生态度等等。

二、心理教育的内容应当以学生的特殊需求为主。

心理教育的内容应当是与受教育者现实的心理状况密切相关的，要从每个年龄段学生的特殊需求出发来选择、安排教育内容，建立自己的逻辑系统。这个逻辑系统所针对的是学生个体在生活中所遇到的各种问题。可以说，什么因素对于他们的心理状态最具影响力，就应选择和确定什么样的教育内容，而不应当是某种学科知识的体系。心理教育的目的不在于让学生了解一门学科的知识，而是要解决问题，促进学生心理健康地发展。

三、心理教育需要学校与家长共同关注。

今天，心理健康状况对学习、工作及思想的影响为越来越多的人所重视，学生的心理健康教育也日益成为学校教育的重要内容。但是，在与学生成长密不可分的家庭，对子女的心理健康教育尚是一片空白。很多望子成龙、望女成凤的父母只重视子女的学业成绩、只关心子女的身体健康，存在着重智轻德，重身体锻练轻心理保健的误区。个别家庭，不仅不能意识到孩子的心理需要，而且面对子女的反常行为往往采取粗暴简单的教育方式；有的父母则在孩子成长中所面临的各种生理、心理问题时不能及时地给予指导和帮助，导致子女产生心理障碍。

当然，在教育工作中也还存在许多不足之处，比如，缺乏足够的耐心、情绪左右自己的言行、知识的贫乏等等，所有这些，都有待在今后的工作中进一步加以改正。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇三**

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视。所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们滲透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格、注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

首先，在教学思想上要滲透健全人格教育。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。我在教育教学中，遵循教育教学规律，深入了解学生的内心世界，从点滴入手，滲透人格教育，做到名副其实的教书育人。

其次，健全人格教育滲透于教学内容之中。我在教育教学过程中，面向百分之百的学生，把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中。既爱“金凤凰”，也爱“丑小鸭”。爱一个好学生并不难，因为他本身就讨人喜爱。爱一个“问题学生”才是我的重大考验，而这正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的。这就需要教师在教育过程中尊重和培养学生的个性。比如：一位学生特别喜欢画画，可是处理不好学习与发展兴趣爱好的关系，教师不是扼杀他的爱好，而是进行家访，做耐心细致的工作，还和他一起制定学习计划。在教师的帮助下，这个学生不仅成绩优秀，当上“三好”学生，还多次在市地举办的美术大奖赛中获奖。鉴于此，教师不仅要尊重学生的个性，还要想方设法地为发展学生的个性创造条件。教师可以帮助他们成立各种兴趣小组，学科小组，指导他们做实验，搞调查，写论文，提高综合能力，等等。这样，使每个学生都能够在集体中找到自己的位置，提高自信心，维护了自己的人格，充分发挥自己的潜能，促进自身的全面发展。

第三，是教学方法上的滲透。具体做法如下：

⒈尊重学生独立的人格。

苏霍姆林斯基曾经说过：“让每一个学生都抬起头来走路!”我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。教师应为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一个独立个体所具有的能够成为一个“最好的学生”的潜在能力。必要的时候，我采取“高高的举起你的左手”的教育策略，从而使学生对自己充满信心。

⒉组织学生进行人格分析。

我经常组织学生结合自身实际，自我分析，相互分析，从而加深对自我的认识。学生通过召开主题班会等形式进行讨论，统一认识，提高辨别能力。

⒊帮助学生完善健全人格。

在既尊重了学生的独立人格，又帮助学生进行了人格分析。那么，接下来，顺理成章地，我就与学生一道，完善学生健全的人格，使其朝向健康向上的方向发展。这样，人格教育也就达到了预期的目的了。然而，“冰冻三尺，非一日之寒”，人格教育并非短期奏效，不会朝夕即获成功的。人格教育是一项复杂的艰巨的长期的工程，我要用自己一颗颗火热的心，去碰撞每一位学生的心灵，直至生产灿烂的火花!

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇四**

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视学生心理健康教育，并取得了一定成绩，一面就这方面工作做简单总结。

一、以人为本，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系,努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。

同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

二、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作。

虽然我校资源条件差，但我们充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性。我们迎难而上，立足学校实际，建立心理咨询室，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。

如本学期将完成心理咨询室的建设，举办专题心理辅导讲座、设计主题教育活动、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。随着我校教育信息化工程的推进以及校园网的逐渐完善，校园网络正以其自身的特点和优势，为学校心理健康教育的开展提供了更加广阔的时空，开辟了一条全新的心理健康教育的绿色通道，我校充分利用校园网络平台，为学生和家长提供心理健康教育服务。

三、不断探索，促进心理健康教育与思想道德教育的有效整合。

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。

同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。在本学期里，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，同时，鉴于思想道德品质的形成和提高是以个体健康的心理为前提的，而良好的思想道德品质有助于提高心理健康水平，我校组织教师围绕开展“心理健康教育与思想道德教育的有效整合”这个课题进行研讨、并做好了相关记录。

四、加强学习，大力开展心理健康教育实验研究工作。

我校积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇五**

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视，所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们渗透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格，注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

一、在教学思想上要渗透健全人格教育。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。

二、健全人格教育渗透于教学内容中。

在教育教学过程中，我们老师面向百百的学生，应该把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中，既爱金凤凰，也爱丑小鸭。爱一个好学生并不难，因为他本身就讨人喜爱。爱一个‘‘问题学生’’正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的，这就需要我们教师在教育教学过程中尊重和培养学生的个性。

三、心理素质教育是教学方法上的渗透。

第一，尊重学生独立的人格。我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。我们教师应该为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一二独立个体所具有的能够成为一个最好的学生的潜在能力。第二，我们可以组织学生进行人格分析。第三，可以帮助学生完善健全人格。

冰冻三尺，非一日之寒，人格教育并不是短期奏效的，不可能朝夕就获成功的。它是一项复杂艰巨的工程，我们教师要用一颗火热的心，去碰撞每个学生的心灵，直至生产出灿烂的火花。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇六**

\_\_市中小学心理健康教育指导中心成立于20\_\_年10月。在上级指导中心的正确领导下，在\_\_市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

一、领导重视，机构成立，相关文件出台

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，20\_\_年10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“\_\_市中小学心理健康教育指导中心”，下达了永教[20\_\_]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法(试行)》、《中小学心理辅导室等级评估方案(试行)》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法(试行)》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作;二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作;三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

(1)首长负责制原则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人;

(2)日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。

(3)全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

(4)督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20\_\_年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1、确定\_\_市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2、确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3、确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来\_\_讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到\_\_讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4、构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5、以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6、培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7、学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8、心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

\_\_市中小学心理健康教育指导中心

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇七**

本学期，我以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教学理念，改进教育、教学方法，改进工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

一、关注校园心理安全，抓好心理健康。

我们充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的氛围和心理环境，真正减轻学生的心理压力和精神负担。

二、整合各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中，注重整合各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。在课堂中巧妙地渗透德育思想、心理教育，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

2、通过学校开展的各种喜闻乐见的活动为契机来推进心理健康教育。

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。每次活动之后，作为心理老师，在课堂上我都会进行适时教育，让学生将这种种良好品质的种子深深植于心中，这对学生今后的发展是有益的。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、热线电话等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。使学生在参与活动中，感受伙伴之间的团结协作的亲密友谊。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇八**

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20xx年度心理健康教育总结如下：

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于5篇文章。二是购买、订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异性交往表现、异性交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异性交往观，端正异性交往态度，使学生掌握异性交往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13.00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天!

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇九**

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办?……这一系 列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在我校扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的 教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。现对我校心理健康教育工作总结如下：

学 校心理健康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班主任组成的心理健康教育的成员。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提 高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校有独立的、规范的心理辅导室。

1、 建立建全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的发展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

2、 开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。个别学生在心理健康发展方面 需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的 学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不 健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的 还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育 应成为我们学校教育的重要任务，防止了心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心 理素质。

3、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理辅导室，对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室 内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有 严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前 后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

4、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

5、 开通“小星星”信箱，利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用了广播站的“星星 回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱 心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

6、开设爱心妈妈亲亲电话

由 于父母长年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱， 甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，电话沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈 妈亲亲电话，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进行电话交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

7、积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每 周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育，以帮助学生树立科学的健康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学 生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体;积极开展以“认识自我”，“搞好 与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧;如六年级面临毕业考试的压力，难免 有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

8、注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

当 然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教 师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得 见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇十**

我校的心理健康教育工作，以《\_\_市学校心理健康教育指导纲要》为指导，以关注学校学生心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，不断加强学校的心理健康教育工作。并且在学校的配合下，开展的各种各样的心理健康教育活动，并且取得了一些有效的进展。

一、主要工作开展情况

1、开设心理健康活动课

学校发挥心理专业教师的作用，开设心理健康课。我校开设有专门的心理健康教育课程，并将其列入课表。我在授课中，以团体辅导活动为主，把心理训练的内容如入学适应、人际交往、学习心理、情绪调节等放在活动中，让学生在活动中感悟、体验、接受行为训练，它面向广大心理正常的学生，培养学生良好的适应能力，情绪能力，开发学生的潜能，使之有健康的心态，从而达到提高学生心理素质的目的。

2、拓展学生进行心理咨询和辅导的渠道

通过525心理健康月的宣传组织活动、心灵有约广播、心里小剧场的快乐走班等途径更广地宣传心理学知识，及时地发现身边需要帮助的同学，提升同学的心理健康水平。

3、心理教师个人专业素质的培养和提升

积极参加\_\_区组织的心理教研活动，将最近最新的心理健康教育的相关理念付诸实践，时刻关注孩子们的身心状态的变化，并进行相应的预防措施。

二、取得成绩与经验

1、学生们的心理素质有所增强

在经过一个学年的心理健康活动课的学习，孩子们在一些常见的心理困扰和问题上，有了一些心的感悟和应对方法。总体上，心理素质有了一定的提升和改善。

2、对心理学有了更深的理解，学会心理求助

一开始，学生们对心理学不够了解，不知道心理学包含什么，会为他们解决什么，所以遇到心理困扰的时候不知道找谁倾诉。通过学校的心理健康月的活动宣传、心理活动课的开展、快乐走班“心理小剧场”的开展，学生们渐渐地对心理学有了一定的了解，并且遇到了不能解决的心理困惑也愿意去向心理老师寻求帮助。

3、教师个人专业素养的提升

在担任学校心理健康教育老师的期间，我积极参加\_\_区举办的每一次教研活动，并且把最新的理念带到我的课堂当中。不管是在学校心理咨询和辅导方面，还是在课堂教育教学方面，我都积极参与。在此期间，我也收获了一些成长，在\_\_区举办的第7届心理活动课大赛中有幸荣获小学比赛组一等奖。

三、存在问题与原因分析

1、学校范围的心理知识普及还不够

心理健康活动课只针对五年级的学生开展，其他年级的学生对心理课是教什么的，心理学是什么都不是很了解。这样他们遇到问题时，也不会选择求助心理老师。

2、教师的心理健康教育的意识不够强

一个学校只有一个心理教师，能做的是有限的。这就需要其他老师的积极配合，做好及时的沟通，这样才能有效预防一些孩子由于心理问题而出现的事故或是伤害。如果每一位老师都能重视孩子的心理健康问题，达成和心理老师的资源联结，可能教师的管理工作也会更容易开展。

四、下学期工作设想

1、个人专业素质的提升

参加\_\_市学校心理咨询师的培训，参加暑期的生涯教育一体化的培训项目，积极准备参加\_\_市心理活动课大赛，积极参加\_\_区举办的心理教研活动。

2、学校心理健康特色活动的开展

将心理健康的相关活动融入到学校的校园四季活动中，让学生更多的了解心理知识，遇到心理问题学会积极求助。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇十一**

本学期，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

二、具体工作成效：

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式，采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

(1)心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2)心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3)办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5)指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇十二**

为进一步贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》和《\_\_省委教育工委省教育厅关于进一步加强中小学心理健康教育的实施意见》《关于举办晋江市学校心理健康教育宣传周活动的通知》精神，进一步推动养正中心小学心理健康教育工作，普及小学心理健康教育基本知识，营造人人关心学校心理健康教育的氛围，进而提高学生心理素质、培育学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。我校开展了第四届校园心理健康教育宣传周活动，现将总结如下。

一、学校高度重视，精心策划。

本学期，学校将学生心理健康逐步引入课堂渗透，将课内外有机结合，让心理健康教育成为学校整体工作。为此，学校将心理健康关爱周活动将学校整体活动设计与班级心理活动课结合，让每位老师每位学生都参与到心理健康关爱活动中，在心理游戏体验中分享快乐，个性展示，调节自我。

二、组织落实，讲求实效。

本次心理周设计了丰富的活动，每个活动内容即关注了学生心理健康，又关注了教师心理健康。本周，通过“毕业班学生团体心理辅导活动”、“心理健康讲座”“红领巾广播站”“班级心理健康主题班队会活动”等宣传方式，让学生懂得心理健康在成长过程中的重要性;让全体教师了解学校心里辅导的理念，学习师生关系、教师与家长沟通的一般方法，懂得教师心理健康与自我维护，能在教育教学过程中体现心理健康教育的理念。

三、反思活动，推进工作。

活动结束了，但心理健康教育还将继续下去。关注学生的心理状态才是体质的关键，如何让学生拥有健康的心智，我们每位教育工作者如何更好的选择途径疏导学生问题都将成为我们今后研究的课题。

健康与快乐并存，让我们在关注孩子身心健康的过程中提升自我的综合素质，以科学的态度完成我们的教育使命!

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇十三**

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及片心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。

一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

(1)面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

(2)书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**小学心理健康教育工作总结简短 小学心理健康教育工作总结、反思篇十四**

一、指导思想：

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、工作目标：

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

三、工作原则：

1、以尊重、理解学生为前提。

2、面向全体学生。

3、学生主体性原则。

4、预防矫治与发展养成相结合。

四、具体措施：

(一)做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

(二)继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间;各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来;结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材;体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

(四)阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习;可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

(五)把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能;尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

(七)充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

(八)对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找