# 关于大学生人文素质的调查报告（合集5篇）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-24

*第一篇：关于大学生人文素质的调查报告广州番禺职业技术学院社会调查报告关于大学生人文素质的调查报告一．研究的目的与意义目前社会出现了越来越多的关于大学生的现象、看法或观点的报道，其中有赞可，但似乎失望和遗憾的色彩更多一些。造成不良影响的事件...*

**第一篇：关于大学生人文素质的调查报告**

广州番禺职业技术学院社会调查报告

关于大学生人文素质的调查报告

一．研究的目的与意义

目前社会出现了越来越多的关于大学生的现象、看法或观点的报道，其中有赞可，但似乎失望和遗憾的色彩更多一些。造成不良影响的事件层出不穷以及对这个群体许多方面的表现，也确实反映如今大学生的人文素养存在一定的问题。

这个情况引起了足够的关注，社会也采取了很多措施，提出了不少倡导，对现状产生了一些帮助。可是随着时间的推移，情况却没有得到明显好转。

作为当代大学生，我们也关心着这个问题，更渴望能够提高自己的人文素养。就

想从自己的角度，对这个问题做一个调查和分析，来更好地了解情况，未解决这个问题出力。

做这样一个研究可以加深自己对人文素养的认识，锻炼活动和思考能力，提高同学们的自觉；同时，从自身的角度，也许更加有利于我们找到问题的关键所在。

二．调研报告正文

调查主要从学生人文素养这个概念的印象、学生对人文素养在个人和社会意义上的认同度、学生对现行人文素养有关的方面的实际投入、学生日常生活学习的方式和内容、学生对现行人文素养教育机制的看法等几个角度设置问题。

三．数据分析

这次活动在校外的步行街上发放调查表共500份，收回了450份，数据统计中对年级（大学本科四个年级，大学专科三个年级）、性别、专业类型（文科、理科）做了区分。

1、对问题角度分类的结果显示：

大多数同学都认为自己一般甚至比较了解人文素养的含义，也普遍对当代大学生是具有一定的人文素养水平的评价表示认可。

大部分同学都认为良好的人文素养对个人是有意义的，例如会对自己的专业知识的学习有帮助、有助于自己在企事业单位中的工作。同学们也一致认为当前大学生的人文素养提升有利于社会主义和谐社会的构建。

同时，同学们倾向于觉得理想中的大学生涯除专业知识外海应该积累其他方面的人文知识，比如：经济管理、艺术欣赏、时事政治、文史经典等。

一半以上的同学认为人文素养与专业知识一样重要，都要重视；其余同学倾向于认为专业知识更加重要。其中较多的同学认为人文素养对专业知识的学习帮助很少，企业对人文素养的要求不会很高。

大部分同学在图书馆中除了专业书也会浏览其他方面的书籍；在上网方面，大家有目的地查找资料、无目的地浏览网页、选择娱乐游戏或者其他的情况都有，其中几乎有四分之三的男生选择娱乐游戏。

文理科均有三分之一左右的学生选择每天看新闻。

对于世界名著的看法，更多的文科生表示有兴趣而一些理科生认为名著的阅读没有什么实际的用途，对现实生活没有帮助。

对于现行人文素质教育机制，较多的同学认为把思想政治课作为必修课程是有必要的，仍有一部分同学认为完全没有必要，也有一些人认为对社会学科的同学有开设的必要，理工科就没有必要了。

2.对上述情形做合理性的分析

数据分组比较过程中发现，在大部分问题的比较中，无论年纪、性别还是专业类型之类数据分布都并没有存在明显差异。

个别问题上的一些差异也符合这两种情况下的解释：男女生性格差异的影响（游戏），或者文科学生对文艺作品更有兴趣（名著的意义）。

第 1 页，共 3 页

然而大

一、大

二、大

三、大四分组的数据分布差异并不明显，针对大学生步入大学的成长的想象中大学三年或四年里学生对人文素养的认识不断加深的预期完全没有出现。

比较结果显示，同学们印象里普遍对人文素养方方面面都表示肯定，却在日常生活有关人文素养方面的关注表现很随意，甚至有部分人对一些具体的可以培养的人文素养的内容的看法是没有必要，没有意义的。这里是存在一定矛盾的。

从这种结果分布的交集看，相当一部分人对人文素养的认识，可能只是以为是人文方面的知识储备，甚至是相当模糊的。而且这种情况在文理生之间的分布差并不大。

对现行教育机制的看法是一种较深入的感触的可能性就小很多，更可能是一种偏向直接的感觉，或者是对一些社会上流行思想没有考虑的直接认可接受。

还有这样一个情况：虽然较多的同学认为把思想政治课作为必修课程是有必要的，但是在高校中，思政课的情况明显表现同学们对这门课程的轻视，甚至以一种轻率的态度，附庸一些其他的论调，比如是有意识形态的宣扬，不置其论调的可否，学生并没有对其内容从更深刻层次的角度，做出较严肃的思考和判断。

如果可以给这种思路以肯定，综合上述数据分析，此次对当代大学生人文素养的调查数据反映了这样的现状：

学生对人文素养的态度是积极肯定的，有一种令人向往的印象，想到这个问题时会有精神思想认识变全面、变充实的渴望，即附有人文素养，使内心得到人文关怀。

然而有为数不少的人，对这种人文内涵认识模糊，有的可能以为只是丰富人文知识的问题，有的会觉得普通人不会理解那些伟大的思想作品，而有的却认为思想在当今这样经济社会既没有价值也没有意义的。他们没有意识到人文素养可以再生活的思考感受中积淀，也不了解人文素养怎样影响生活和生活中的各种价值。

而且，受人文基础教育较多的文科生和受人文基础教育较少的理科生中均有不少人没有意识到这一点，人文教育业没有发挥出足够的影响。现状中还是较缺乏由于人文的自觉而产生的对生活和社会认真的态度。

但是，随着知识学习的不断进行，社会生活阅历的不断积累，大多数同学们还是有不错的思维背景和水平，比较有独立思考意识，对人生道路持负责的态度，也倾向于在思想上有一定探索和尝试，只是有时表现于对事情表面的直接认识，对其后的原因、意义、背景灯情况考虑不周或者还没有形成一种意识。

故至少有许多大学生在思维立场上与真正拥有人文素养只箭存在一些隔膜，把人文素养当作人文知识的意识一定程度上阻碍他们从人文著作中受熏陶，使他们对现实和理想的落差没有准备，并在其间表现出迷茫，也常有无目的的空虚。

上述为从学生角度所做的现状判断和分析。

四、现状思考

围绕当代大学生的现状，有许多方面的思考。现今相当多得社会问题的解决与当代大学生会有直接关系。大学生群体内出现的问题有各种原因，然而基础的也是共同的一点事缺乏人文素养。除了体制，人文素养也是解决社会问题的最好方式的重要支撑。处理不好这个问题，只会造成恶性循环的助长。人口的人文素养提高对整个国家的许多方面带来好的影响，甚至在大家意识不到的方面，带来跨越式的进步。

尽早解决问题，共享和谐社会，事先民族富强是大家共同的愿望。就人文素养问题，尤其是学生的人文素养，社会各方面也是做了诸多的强调和努力，大多都把重点围绕在学生对经典人文书籍的阅读，和科学创造思维养成。也许见效也是个渐进的过程，需要一定耐心，不能盲目悲观。不过，就这个问题，我还有一些其他的想法。现在社会各界都认为培养大学生人文素养是紧迫而且很重要的事情。学校设置的思政方面的必修课程，图书馆内排放着浩如烟海的人文专著、期刊杂志，不时也有面向文学爱好者的读书写作比赛等活动，许多讲座、报告会、选修课上也常有人文素养的建议和熏陶。传媒和网络上的各种人士的推荐更是铺天盖地，培养人文素养的理念深入人心。甚至还有增加全部学生人文知识的必修课程的建议。

考虑学生从中所受到的影响，几乎上述所有的举措更倾向于鼓励促进学生对人文类书籍的阅读，增进人文知识的积累，期盼着自觉产生人文素养。不少经典人文类书籍中确实蕴含大量人文素养的人来说是很不容易的。这就像想要服用一方苦口良药，尚缺乏药引。

人文素养不限头脑意识里对什么的了解，对什么的景仰，对什么的感受，对什么的积累以及等等。它源自心灵，首先面对认知的本体，个人的自身。基于对自我生命的爱和肯定，以及尊重别人也是对自我的尊重的认识。个人认识建立在支持这种信仰的批判精神之上，不容质疑，更不允许什么时候可以忽略。这种意识关注到生命和生活每一个角落，一些不自觉的行为首先遭受自己心灵最严厉的审判，要求自己无法面对和接受自我价值的堕落。这样就使人在成长过程中更靠近人类一切美好甚至伟大的情感和品质，同时也更加敏锐而且理性地思考和判断。一切对生活、社会、人文知识的认识和思考在这种基础上，才能进入人的认知本体，转化为一种人文素养的积淀和成长，参透到日常的生活和行为中，让自己对这种信仰的认识越来越深刻，也越坚定有力量。

尤其是面对着这个看起来似乎全面爆发前所未有的充斥着多元色彩同时又暗藏颠覆性危机的时代，极易让人眼花缭乱之后，顿感空虚迷茫，难以接受的感觉里，只好认可现实。我们所接触到的环境、感受到的风气、听闻的传言，尤其在传媒极尽声势的渲染后，时常在某个角落给人巨大的压抑，是最影响人的心灵。而生活之中又是充满了阅历表象考虑周全的诱惑，都是加助问题产生恶性循环的。这里又是许多年轻、敏感、叛逆尤其又学习了一定只是的学生容易失陷自我的地方。在他们的内心里，也许从来都是单薄无备的一个人面对着时代的各种激烈感情的冲洗，我们无法永远掩饰这种槽糕的困境，各种精神上孤独的个人在整个社会就是最庞大的群体，让人更加丧失质疑的信心而妥协，循环往复。它在越演越烈，人最好是有自己对它的抵御。

这样的情况下，现行的措施就仿佛成了一种概念的喧嚣，或者让人在想象里舔舐自己，难以真正奏效。然而他们应该是继续存在的，不过有必要努力探究：在教育的过程中，把人文素养的内涵引导贯彻得更直接，从教育之初就开始，带给人们的生活以自我的觉醒，鼓励坚持全面的人文视角的树立，才可以让他在生活和书籍里不断积累成熟，真正面对着遍布挑战的世界。

所以，这个似乎带的特征宣告除了科技，这同样是人文素养的时代，这种角度才是真正对实际社会生活层面的思考，也真正具有伟大并积极的时代意义。但是这种方式有让人陷入想象世界，生活表现懦弱的危险。故应该在强调实践的基础之上继续加强学生人文素养培养，而不是单纯重视什么样论调。

这是从自己的视角和环境对现状的思考。

五．学生自我评价

对整份调查表的内容分析主要来自从整体的层面得到的结果，因为数据中也没有提出能够较直接体现人文素养层次的问题，不能得到统计现象或数据，来直接作为判断现状的思考，而且调查方式和个人的认识都有局限性。

**第二篇：大学生关于人文素质演讲稿**

大学生关于人文素质演讲稿(精选多

篇)

同学们，老师们，大家好！

有一种美，令人惊艳令人回味令人追求，这是一种可以吸引目光的美，它——光彩夺目；

有一种美，飘逸在浮云上，深埋在古垒下，这是一种可以吸引灵魂的美，它——深藏不露；

有一种美，给生活带来激情，给生命带来温馨，它——无时无刻不与我们同在；

构建和谐社会，构建和谐校园，我们大家现在都是大学生，都是校园中的一分子。大家都想知道怎样的校园氛围才是和谐，是打造和谐的人际关系，是

形成良好的校园文化？其实我们大家很清楚，构建和谐校园就如同”保持公共卫生一样”那需要公民公德素质的提高。同样构建和谐校园有待于每个同学人文素质的培养。所以我要说：构建和谐校园要从培养我们大学生的人文素质开始。

所谓“人文”就是对人生的思索，是心灵对生活的关怀，而人文教育是人类自由的摇篮，它使生命个体与自己本源契合在一起，形成自我认识与自我超越个价值观和行为方向。

人文精神最根本的一点是唤起人自由自在的人格境界，一种独立精神与为它思想。广义的“文化”是指人类在认识世界，改造世界，发展过程中所创造，积累的物质财富和精神财富的总和，包括，物质文化，精神文化，制度文化，行为文化等多种类型。

对于我们要努力去构建的和谐校园，人文素质中的制度文化素质，精神文化素质，行为文化素质是我们必须加以提高的。

《国富论》中指出了制度对于社会的重要性，对于学校来说，制度是校园管理的具体形式，体现一个学校的责任感。合理的校园管理制度与校园的和谐密不可分，制度作为处理，学生与学生，学生与老师，学生与学校，老师与学校，日常事务的直接依据，它的合理与否关系到校园之内的和谐，更重要的是，由于合理的制度对于每个人都是一样的，使我们的老师，同学在处理任何关系时都有一种公平和谐的心态，对于构建和谐校园，完善校园内的各项规章制度应该成为校园建设的重中之重。好的校园规章制度在变化中求和谐，在和谐中求发展，和谐的规章制度是一切教学工作的保障。

如果大学是一棵树，那么滋养它的是“学生的精神文化素质”，学生的精神文化素质的充实空虚与否，是衡量校园文化是否和谐，是否健康活力富有生机的依据。一个和谐的校园精神文化，能够增强大学内群体的积极性主动性。

千里之行。始于足下。同学们，我们已经有了制度文化素质，精神文化素质，但我们现在所缺的是“行为文化素质”，构建和谐校园需要我们大家共同努力，我们的言行要与我们美丽的校园相和谐，要与我们的校园规章制度相和谐，要与我们的传统道德文化相和谐

大学生自身应具备的自身人文素质

人文素养是无形的，高低、好坏、深浅，皆取自于个人内在，但它又是有形的，它会通过你的一言一行彰显出来，应该如何提高自我人文素养呢？

1、我们应当立足于课堂。

2、我们应当涉猎人文书籍。

3、我们应当注重人文行为。

大学生本身应该具备的自身人文素质

1、追求远大理想，坚定崇高信念：理想和信念总是如影随形，相互依存。在很多情况下，理想亦是信念，信念亦是理想。当理想作为信念时，它是指人们确信的一种观点和主张；当信念作为

理想时，它是与奋斗目标相联系的一种向往和追求。

2、加强个人道德修养：道德通过调整人们之间的关系维护社会稳定，是影响社会生产力发展的一种重要的精神力量；是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力

3、加强社会公德，维护公共秩序：社会所具有的基本功能就是给人们提供一个能够分工和协作的有序的场所。有序性及其所呈现的秩序使个人活动得以可能,从而也使社会生活得以可能。社会秩序对于社会中的个人来说,具有普遍必然性。正是人的社会性决定了秩序对人的必要性,秩序同物质生活资料和精神文化一样,也是人类的基本生存需要或利益要求。

4、培育职业精神树立家庭美德：职业道德是社会认可的一般性、普遍性的价值标准和道德规范；是本职业活动特别要求的个人品质和行业性道德规

范。

5、培养正确的爱情观：尊重大学生的情感需求，积极引导注意沟通，运用科学的思想政治方法引导他们树立起正确的爱情观把握和处理好成长中必不可免的情感问题。

6、、社会适应能力。大学生应该能和社会保持良好的接触，其思想和行动都应跟上时代的发展步伐。当发现自己的愿望与社会需要发生矛盾时，能够迅速进行自我调节，以求与社会协调一致。假如你不能改变你自己，那么你就去改变世界；假如你不能改变世界，那么你就去改变你自己。

7、社会耐受能力。包括身体上和心理上的耐受能力。当身体遭受疼痛时，应尽量忍耐，转移自己的注意力便可缓解疼痛，否则对身体更加有害；当心理受到刺激时，应沉着冷静，调节自我。比如在自己遭受不公正待遇的时候，应该把眼光放得远一些，拥有充分的自信。忍他人所不能忍，是成功人士必备的素

质。控制能力。人必须能够控制自己，在一定的场合中说适当的话，做适当的事。如果不能自控，任意发泄情绪，必将给自己和周围的人带来伤害。

8、社会知觉能力。生活在现代社会中，必须能够及时准确地感觉到身边的信息。只有掌握了所需要的信息，才可以与他人友好相处，正确安排行为去实现理想，最终实现自己的人生价值。

9、自然思维能力。包括价值判断能力和逻辑推理能力，大学生必须保持清醒的头脑进行价值片段和逻辑推理。在生活、学习中才不致于走弯路。社交能力。大学生处在一定的社会关系中，是离不开人际交往的。和谐的人际关系是大学生心理健康不可缺少的条件，也是大学生获得心理健康的重要途径。

10、自我康复能力。人的一生中，总是不可避免地要受到各种各样的伤害，如何调整自己，使自己尽快康复，是人们重新积极追求高质量生活必须得学好的。

大学生人文素质培养初探

转载

标签：

校园

人文素质。它是大学生诸多素质当中最根本、最基础的素质，是人类发展中起基础性作用的品质，对于其它素质的形成和发展具有很强的渗透力和影响力。因此，在对大学生实施素质教育的过程中，必须加强大学生人文素质的教育和培养。当前大学生人文素质不容乐观，具体表现在知识、能力和修养三个层面。在知识层面上，主要表现为人文知识面偏窄，知识结构不合理。在能力层面上，有些大学生口头和文字表达能力、动手能力、心理承受能力、协调人际关系能力等较差，在综合素质上不太适应实际工作的需要和要求。在修养层面上，由于人文素质不高，有些大学生抵御各种错误思想文化的渗透和侵蚀的能力较差。人文素质教育是指通过人文知识传授、环境熏陶以及自身的实践，将人类优秀的文化成果转化为人格、气质、修养，成为人相对稳定的内存品质，通过知识的传授，环境的熏陶、自身的实践来转化、推动。加强大学生人文素质培养，重点抓好以下几方面工作：

1．转变思想观念

更新教育观念，提高思想认识，高度重视人文素质教育在现代教育中的基础地位和核心作用。人文素质是国民文化素质的集中体现，人文精神又是国民文化素质的核心内容。一个文化素质低的民族，不可能具备高尚的人文精神；而具备高尚人文精神的民族，其文化素质必然优秀。随着现代科学技术和社会经济的发展，素质教育、终身教育等教育观念的确立，人们已认识到高等教育不仅是职业教育、专才教育，而是更高层次的素质教育和基础教育。缺乏起码的人文社会科学知识，不仅会影响日常的文化交流而且必将影响思维能力的发展，使人的思维方式机械呆板，缺乏后劲，而本专业也不可能有大的发展。现

代社会经济、文化的飞速发展，要求高职教育必须紧跟时代步伐，培养一大批高素质——专业素质高，同时人文素质也高的实用型人才。

面向新世纪，我国高等教育面临着多方面的挑战，要在21世纪继续保持社会和经济的持续、稳定、健康发展，跟上全球科技革命的步伐，避免文化的冲突与精神的滑坡，必须在重视经济科技的挑战的同时，更多地关注文化的挑战；在抓好自然科学教育的同时，应更自觉地加强人文科学教育。因为，文化的影响是渐进的，却又是深刻的、长远的，它会影响甚至改变一代人或几代人，因此忽视人文科学教育的后果是十分可怕的。如果忽视或轻视人文素质教育，必然导致民族文化素质乃至整体素质的下降。

对科学技术的反思使我们认识到现代科学技术和市场经济的发展是一把“双刃剑”，要消除它引起的负面作用，必须重视和加强人文科学教育，培养人

们的人

文素质和人文精神，用文化的力量缓解、限制、抵消科技和市场经济发展不利的一画。当前中国社会正处在新旧交替的社会转型阶段和快速发展时期，由计划经济向市场体制的转变，使得人在社会生活中的地位发生了根本性的变化，人本身正逐步成为主宰自己命运的主体。个人主义、拜金主义、享乐主义思想的泛滥，又使许多人物欲膨胀，丧失理想。市场经济体制的逐步确立，面对科技、经济快速发展带来的生态环境危机等负面作用，有必要重新审视现代化的价值取向，从而积极调整人与人之间、以及人与社会、自然之间的关系。因此，我们比任何时期都更需要社会的”终极关怀”，加强人文素质教育，重建人文精神迫在眉睫。

2、加强人文学科建设

重视人文学科发展，在课程设置、资源配置、经费投入、师资培训等方面保证人文学科的教学需要，在高校开设

人文社科类必修课、选修课，尤其是历史、哲学、艺术等人文学科课程，为大学生受到较为系统的人文素质教育奠定基础。课程是让学生获得系统人文科学知识的主渠道。各学科除落实教学大纲要求外，还要挖掘本学科人文教育的因素，制定出加强人文素质教育的具体目标和要求。这些目标和要求可分别由必修课和选修课来实现。目前，在选修课中，适当增加人文科学类的比例是十分必要的。

人文教育的目的主要是引导学生学会做人、学会关心、学会思考，包括如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及如何培养自身的理性、情感、意志等方面的问题。人文教育要把人文素质内化为学生的品质，人文素质具体体现在三个方面：一是具有丰富的人文科学知识，这是形成人文素质的基础；二是对人类对民族命运的关注和责任意识；三是高尚的人格要素和健康的心理素质。从单一专业教育向与人文教育相

融合转变，就是要彻底克服专业教育中的不良倾向：“过强的功利主义”、“过窄的专业设置”、“过弱的文化底蕴”。在实践中，要通过向综合性学科的转变，大力重视人文教育，开设大量的人文教育课程，如美学、伦理学、古典诗词鉴赏等，以陶冶学生情操，扩大学生知识面，提高学生综合素质。单一专业教育向与人文教育相融合转变，应紧紧围绕这几个方面来开展：

1、以弘扬爱国主义精神为主要目的我国历史与民族文化教育；

2、以集体主义为核心的价值观与道德观教育；

3、以社会主义为核心的公民教育，要培养学生懂得作为社会主义中国公民应承担的责任与义务；

4、以马克思主义哲学为主要内容的世界观与方法论的教育；

5、以陶冶高尚情操为主要目的文学、艺术教育。

二、提高教师队伍的人文素养

教师必须转变人文素质教育是社科教师的职责的观念，加强自身的人文素养，在教好专业课的同时，把人文素

质教育内容渗透到教学的各个环节。教师个人的人格魅力，如强烈的责任感、崇高的敬业精神等，对大学生人文精神的塑造有着不可忽视的潜移默化的影响。

打铁还要自身硬，教师人文素质的高低，对教师本人的道德修养，对教师本人各方面的发展起到一种促进或限制的作用，因此学校在开展人文素质教育的过程中，也应重视教师队伍人文素质的提高。教师的一言一行都体现他的文化修养和

人格风范，将直接影响和感化自己的学生，从这一层意义上说，学校在开展人文素质教育中，首先必须提高教师自身的人文素质，这一点是至关重要的。

三、凸显校园文化的功用

加强校园文化建设，是实现高校人文素质教育引导和文化启迪的主要形式。校容校貌、标志性建筑、优雅的人文环境以及文化沙龙和各种高品位的艺术演出等，都能给大学生美的熏陶，提

高大学生的人文素养。

人文素质教育是指通过人文知识传授、环境熏陶以及自身的实践，将人类优秀的文化成果转化为人格、气质、修养，成为人相对稳定的内存品质，通过知识的传授，环境的熏陶、自身的实践来转化、推动。

学校要造就一个有浓厚人文气氛的校园环境，对学生施以人文知识和人文精神的熏陶。

学校环境应当有中华民族传统文化的特点。比如，学校应营造一种体现弘扬我们民族优秀传统和精神的氛围，校园的环境建设、环境布置要体现我们的民族风格，校园的宣传媒体也应有意识地传播我们民族的优秀文化等，使学生在学校里时时处在一种良好的文化氛围之中。

环境包括精神环境、物质环境和信息环境三个方面。

在精神环境建设方面，如奉献和务实，争创一流，勤奋、廉洁、奉公的干

风，正己、敬业、爱生的教风，勤学、文明、朴素的学风等。既要继承和发扬中华民族的传统文化精神，又要赋予新的时代内容。

在物质环境的建设方面，可按照科学性、艺术性、实用性和教育性四个原则来建设校园，使校园成为一本活的教科书，充分发挥其德育、智育和美育等各种教育的功能。

在信息环境方面，可加强图书馆、计算机房等的建设，使学生能够有更多的获取各种信息的条件。尤其是随着计算机网络的逐步建立和发达，要特别注意发挥它的正导向作用。

四、完善评价体系，构建人文素质评估标准

按知识、能力、素质协调发展的要求，把人文素质教育纳入人才培养整体规划，构建人才素质的评估标准。完善大学生人文素质评估内容和评估手段，将学生在参加各种文化社团、文体活动、艺术竞赛、演讲比赛及人文社科类知识

竞赛时所取得的成绩和表现作为大学生人文素质的主要评价依据。看看学生们，①有没有爱心②有没有责任心③有没有自信心④有没有坚强的意志⑤有没有高雅的意境。引导他们探索人生的真谛，陶冶高尚情操，发展特长，培养能力。

注重多方面、多渠道地开展人文素质教育活动，如社会调查、社会实践、社会服务等，使学生在多种多样的活动中，在与人和社会、自然的交往中开拓视野，关注社会，认识自己的责任和义务，正确处理个人与社会、自然的关系。实现自己的人生价值、培养和提高自身的人文素质。

大学生人文素质的重要性

人文素质教育就是通过传播历史、文学、艺术、哲学、伦理等人文知识和开展人文精神的教育，使学生具备独立的人格、丰富的想象力、积极向上的价值取向、高尚的道德情操、强烈的社会责任感及正确的荣辱观，并使之转化为外在的行为，避免培养缺乏人文素质的

“机器人”和“单面人”。具体而言，人文素质教育主要有以下三个方面的作用。

有利于促进学生全面和谐发展爱因斯坦说过：“只用专业知识教育人是很不够的，通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”人的自身和谐是指人的内在条件和外在表现都能与时代和社会相适应，并在积极推动社会和时代进步的过程中享受成功的喜悦，实现人生价值。主要包括以下四个层面：一是思想层面，指人的思想、观念能够跟上时代发展的步伐，即能够与时俱进；二是心理层面，指人的心理处于健康积极的状态；三是品质层面，核心是能够处理公与私的关系；四是能力层面，指人的能力得到全面、自由、个性化的发展，其核心是人的内在素质，即人的精神境界和思想意识。而这一切无不与人的人文素质直接相关，由此看来，人文素质的提高，既是人的自身和谐发展的内容，也是社会进步与发展的内容，同时是人的专业能

力、业务素质等其他方面发展的必要条件。

有利于开发学生的创新能力创造性思维是逻辑思维与形象思维相结合的产物。高职院校学生由于受专业和职业的限制，往往偏重于熟悉就业岗位的技能训练，缺乏形象思维、求异思维的训练。人文素质教育则可使高职学生经常进行逻辑思维和形象思维两种思维方式的交叉、互补训练，形成相对全面的知识结构，这对于高职学生创新能力的培养具有良好的促进作用，能弥补高职学生思维训练的不足，锻炼其思维的多样性、完整性。大量事实证明，艺术修养高、形象思维能力强的专业人士，通常在专业活动中创造力更强。音乐、绘画、文学诚然不会直接教你如何去做事，但是却能丰富你的文化背景，拓展你的想象力，提高你的审美情趣和精神境界。因此，培养高职学生良好的人文素质，可以为其创新思维和创造性活动打下坚实的基础。

大学生自身人文素质之我见

大学生是社会主义现代化建设的后备人才和潜在资源，是国家的希望，是民族兴旺的核心力量。他们素质怎样将关乎祖国未来的发展。高校作为人才培养的基地，必须认清当代大学生的思想道德素质状况，重视他们道德品质的培养，为祖国“四化”建设输送更多德才兼备的建设者和接班人。我认为大学生应该具备以下素质：

一、适应能力

大学生应该能和社会保持良好的接触，其思想和行动都应跟上时代的发展步伐。当发现自己的愿望与社会需要发生矛盾时，能够迅速进行自我调节，以求与社会协调一致。假如你不能改变你自己，那么你就去改变世界；假如你不能改变世界，那么你就去改 变你自己。

二、耐受能力

包括身体上和心理上的耐受能力。当身体遭受疼痛时，应尽量忍耐，转移

自己的注意力便可缓解疼痛，否则对身体更加有害；当心理受到刺激时，应沉着冷静，调节自我。比如在自己遭受不公正待遇的时候，应该把眼光放得远一些，拥有充分的自信。

三、忍

他人所不能忍，是成功人士必备的素质。控制能力。人必须能够控制自己，在一定的场合中说适当的话，做适当的事。如果不能自控，任意发泄情绪，必将给自己和周围的人 带来伤害。知觉能力。生活在现代社会中，必须能够及时准确地感觉到身边的信息。只有掌握了所需要的信息，才可以与他人友好相处，正确安 排行为去实现理想，最终实现自己的人生价值。

四、思维能力。

包括价值判断能力和逻辑推理能力，大学生必须保持清醒的头脑进行价值片段和逻辑推理。在生活、学习中才不致于走弯路。

五、社交能力

大学生处在一定的社会关系中，是离不开人际交往的。和谐的人际关系是大学生心理健康不可缺少的条件，也是大学生获得心理健康的重要途径。

**第三篇：大学生关于人文素质演讲稿**

同学们，老师们，大家好！

有一种美，令人惊艳令人回味令人追求，这是一种可以吸引目光的美，它——光彩夺目；

有一种美，飘逸在浮云上，深埋在古垒下，这是一种可以吸引灵魂的美，它——深藏不露；

有一种美，给生活带来激情，给生命带来温馨，它——无时无刻不与我们同在；

构建和谐社会，构建和谐校园，我们大家现在都是大学生，都是校园中的一分子。大家都想知道怎样的校园氛围才是和谐，是打造和谐的人际关系，是形成良好的校园文化？其实我们大家很清楚，构建和谐校园就如同“保持公共卫生一样”那需要公民公德素质的提高。同样构建和谐校园有待于每个同学人文素质的培养。所以我要说：构建和谐校园要从培养我们大学生的人文素质开始。

所谓“人文”就是对人生的思索，是心灵对生活的关怀，而人文教育是人类自由的摇篮，它使生命个体与自己本源契合在一起，形成自我认识与自我超越个价值观和行为方向。

人文精神最根本的一点是唤起人自由自在的人格境界，一种独立精神与为它思想。广义的“文化”是指人类在认识世界，改造世界，发展过程中所创造，积累的物质财富和精神财富的总和，包括，物质文化，精神文化，制度文化，行为文化等多种类型。

对于我们要努力去构建的和谐校园，人文素质中的制度文化素质，精神文化素质，行为文化素质是我们必须加以提高的。

《国富论》中指出了制度对于社会的重要性，对于学校来说，制度是校园管理的具体形式，体现一个学校的责任感。合理的校园管理制度与校园的和谐密不可分，制度作为处理，学生与学生，学生与老师，学生与学校，老师与学校，日常事务的直接依据，它的合理与否关系到校园之内的和谐，更重要的是，由于合理的制度对于每个人都是一样的，使我们的老师，同学在处理任何关系时都有一种公平和谐的心态，对于构建和谐校园，完善校园内的各项规章制度应该成为校园建设的重中之重。好的校园规章制度在变化中求和谐，在和谐中求发展，和谐的规章制度是一切教学工作的保障。

如果大学是一棵树，那么滋养它的是“学生的精神文化素质”，学生的精神文化素质的充实空虚与否，是衡量校园文化是否和谐，是否健康活力富有生机的依据。一个和谐的校园精神文化，能够增强大学内群体的积极性主动性。

千里之行。始于足下。同学们，我们已经有了制度文化素质，精神文化素质，但我们现在所缺的是“行为文化素质”，构建和谐校园需要我们大家共同努力，我们的言行要与我们美丽的校园相和谐，要与我们的校园规章制度相和谐，要与我们的传统道德文化相和谐

**第四篇：大学生素质调查报告**

一、调查的具体目标和方法

（一）具体目标

1． 了解大学生综合素质现状

（二）调查方法

1.问卷调查

问卷调查在六盘水职业技术学院大专生一、二、三年级进行，共发问卷100份，回收有效问卷89份，回收率89%，大学生素质调查报告。

2.网上调查

二、调查结果分析

大学生综合素质现状

1.对所学专业的认识

调查显示，大部分的学生对专业认识有充分的了解，30%的学生对专业知识的掌握情况只局限于课本，25%的学生认为专业与工作不对口，根本无法就业。

2.身体素质

调查结果表明，66%的学生对运动的热情较高，18%的学生对运动热情中等，9%的学生讨厌运动，7%的学生不排斥运动，但一般不做运动.这与他们的饮食习惯是相一致的，正常饮食的学生对运动的热情较高。值得注意的是，不喜欢运动的学生数占相当份额。同时，调查还不喜欢运动的学生，他们经常在生病，喜欢吃零食，且三餐不固定

3.个人能力

在调查中发现，18 %的学生适应能力差，同时其应变能力，自我约束力，沟通协调能力，适应力普通性都不尽如人意，其活跃度也不够。对于这一结果，也许我们对学生的适应力感到无限地忧虑，但需要特别指出的是，很多学生已经起来越注重自身个人能力的培养，其适应能力强，各方面的个人能力都在提高。

4.行为举止

在对调查结果的整理中，我们得到了一组令人震惊的数据，52%的学生能做到不说脏话粗话，48%的学生认为自己不能做到不说脏话粗话。30%的学生认识不到随意翻看他人物件是不道德行为，12%的学生不注意整洁得体，举止文明。

5.价值观念

通过调查发现，65%的学生有自己清晰的事业蓝图，且精神充沛，学习的动机是为提高自己意识，完善自我，35%的学生精神不济，不能认识到精神生活的重要性，没有事业的目标，调查报告《大学生素质调查报告》。

6.对他人的态度及团队合作

通过本次调查发现，78%的学生认为团队合作可以提高效率，遵守规章制度，与团队成员共同完成工作，同时调查还发现这部分学生对他人态度良好，乐于帮助他人，且积极听取别人意见，但仍存在22%的学生无法理解团队合作的快乐，以及帮助他人的乐趣。

三　对调查结果的思考

在现代社会环境下，需要有良好的心理素质，还要在集体认同感和适应性方面提出更高的要求。面对当前激烈的人才竞争，很多学生寒窗苦读十几年最大的目标可能就是为了寻找一份高薪面具体面的工作，因此，学生必须具备适应社会的综合能力。价值观是文化的核心，具有导向的作用，是一种行为动力。在生活实践中，人们无不重视价值观的作用和影响。通过这次调查表明：大部分大学生自身已经意识到大学生价值观评价的重要性和社会意义。通过人与人之间的互相接触，交流情感，彼此吸取对方长处和积极因素，从而增进友谊，实现自我价值，增加同学们之间的凝聚力。未来的社会发展不是

一、两个人能决定的，借助团队的力量，才能更好，更快的得到发展。首先，必须认清当前社会需求和经济发展趋势，深刻认识综合素质提高和人格魅力养成的意义和长远利益，养成主动力、积极的习惯；

其次，必须克服思想障碍，大胆探索创新，认真学习实践，注重形成特色；

最后，自觉主动培养坚定信仰、矢志不移的坚强亲和力；品行高洁、才学逸群的吸引力；沉着果断、潇洒自如的感召力；宽以待人、严于律己的亲和力；举止得体、言谈机智的感染力；勇于开拓进取的创造能力。

未来，大学生的综合素质高低决定了生存于社会的易难，为了更好的生活，也为了更好的发展社会，提高大学生的综合素质是不可延迟的事情了。

作为一名当代大学生，我们有和英雄一样的使命---继承中华民族的一切优良传统，继承老一辈无产阶级革命领导中国人民开创的社会主义事业，继承和发扬革命传统，自觉担负起挑战。

**第五篇：大学生素质调查报告**

大学生素质调查报告

一、调查时间：2024年3月上旬

二、调查对象：XXXXX学校08、09级在校学生

三、调查方式：采用不记名发放问卷的形式，以问卷为载体，采取随机抽样的方法，在本校共发放1210份问卷调查表，回收1030份，回收率为85.1%

四、调查结果与分析

1、学习及学习态度方面

调查显示，对学生是否已经形成自己的学习习惯，有25%的同学认为自己可以很高效的学习，23%的同学选择不是，几乎没有上过自习，还有52%的同学选择一般。调查显示，当前同学们自主学习的意识还有待加强，没有形成很好的学习习惯，从高中到大学在学习方式上还没有完全转变。

对问到当前大学校风对学生的学习和人生规划有何影响时，有37%的人认为一般，认为很大和不大的各占13%和14%，有36%的人认为较大。从这些数据可以看出校风对于大多数同学还是存在影响的，外部的环境对在学生在行为和认知方面是起一定作用的。

对于考试作弊的看法，有17%的人认为为了考高分，可以理解，29%的人觉得总比补考好，13%的人没什么大不了，自己也干过，41%的人反感，并且自己从来不作弊。说明我校学生在涉及考风考纪方持正

确的态度，但同时也反映出同学们并未真正认识到考试的目的，仅把考试当做一种形式。对于考试作弊的行为虽然都有了正确的认识，但是仍然因为各种原因作弊过或对作弊表示无奈与认同。所以，虽然大学生的心理已经趋向成熟，但是对事物认识的不稳定性、不全面性和矛盾性仍然普遍存在。因此学校应加大管理力度，加强学生的思想认识教育，为学生创造良好的学风、校风。

2、在对待校园事物的态度方面

调查显示，在教室用早餐的行为，有46%的人表示反对，教室是公共场合，36%的人为赶时间可以理解，18%的人持无所谓的态度，认为对自己没影响；对情侣在公共场合搂抱、接吻的行为，7%的人觉得很浪漫，35%的人认为影响校容，36%的人会尽量避让，23%的人没感觉，习以为常了；对校园中“课桌文化”有63%的人讨厌这种事情，19%的人认为不是我做的，与我无关，还有人觉得挺不错和没什么大不了，自己也干过的各占9%。对以上的行为调查极其结果显示加强学生的素质教育非常重要。

由调查可以得知，教室是公共场合，是学习的地方，但是课桌文化、教室进餐等一些行为都影响教室环境，破坏了学习氛围。而大学生的恋爱在公共场合有不雅行为都不符合大学生的行为要求，严重影响了学校的校容，不利于文明校园的建设。

3、在价值观及人生态度方面

针对自己专业的发展前景，认为积极乐观，无论周围环境怎么变化都

很好就业的人占21%，有68%的人估计还可以。自己的未来与周围环境变化有关，还有11%的人表示悲观，毫无就业前景。说明我校学生对于就业现状认识持积极态度，但我们应该保持一个正确的心态，切忌盲目乐观或悲观，结合各种因素，正确合理的规划自己的职业道路。

对个人未来发展而言，65%的人认为知识和素质一样重要，这说明我校大多数学生都认识到二者的重要性，这也是全面发展的需要。同时69%的人认为自己的素质还有提升的空间，由此反映出个人素质的提高时一个刻不容缓的形势需要，作为当代大学生，我们不仅学习知识，也要加强自身的修养，多进行自我反思。

对社会时政热点有何看法，53%的人表示对感兴趣的可以看看，只有26%的人一直关注，有7%和14%的人是学习忙，不知道及根本不感兴趣。一般课外看什么书，9%的人只看与所学专业有关的，31%的人广泛涉猎，只看自己感兴趣的有54%，还有6%的对人感兴趣的可以看看。在是否乐于参加学校组织的各项活动中，30%的人表示乐意，12%的人不愿参加，58%的人有时参加。由此显示出我校学生知识面过于狭隘还有业余生活的单一，对于时政也不够关注，仅凭个人的兴趣爱好，这对我们的个发展是不利的，作为青年一代，应该关心国家大事，丰富自己的视野，做到全面发展。

在对自己以后发展的态度上，54%的人认为积极乐观，不论周围坏境

怎么变化，27%的人有点悲观，像金融海啸之类的事对自己未来的影响太大了，另有11%的人暂时没考虑这个问题。由以上数据我们可以看出我校学生大多都有一个良好的心态，但同时也反映出我们对于未来缺少规划。

4、在人际交往方面

当你遇到问题时，有21%的人会举棋不定，46%的人自己面对，独立解决，还有33%的人选择与他人一起解决。大学生虽然都形成了独立的人格，但在思想上还是有不成熟的地方，遇事后希望能有人帮助。从侧面看，这也表现出能与他人合作的精神。

在与同学交往中，和周围人的关系相处的好的占34%，29%的人认为一般，36%的是个别很好，其余一般，只有1%的认为很糟。这说明我们在交友这方面是有选择性的，大多数人还是能从容的适应人际交往。

五、建议及措施

针对此次调查结果表明我校学生的综合素质基本符合大学生的规范，但是其中也存在一些问题是值得我们关注并急需解决的，因此提出以下几点建议：

1、积极开展第二课堂，更多地组织开展各项活动，例如：演讲比赛、歌唱比赛、关于职业方面的讲座，知识宣传片的播放等等，给学生创造一个培训个人能力的舞台，营造一种培训个人能力的气氛。

2、学校在教育活动过程中，应该要注重职业教育，加强学生专业知

识的同时，拓展他们的知识面。在大学每学期开设综合素质训练课，根据综合素质体系的基本内容，分别开设不同的素质规划课程。教学的方式和方法要体现以学生为中心，要体现理论与实践相结合、课内与课外相结合、学校与企业相结合。

3、加强对礼仪的重视。通过开设礼仪课程，让我校学生理解礼仪在以后日常工作中的重要作用，按照要求来约束自己，提高我校学生的礼仪修养。

4、定期举办心理咨询活动，关注我校学生的心理健康，助人自助，能让我校学生拥有一个健康身体的同时保持心理健康。

随着新时代的到来，社会的发展不再是仅仅需要掌握单一技能的高精尖人才，更需要综合素质高、知识面宽、基础雄厚、具人格魅力的高精尖复合型人才，以能应付新的挑战。综合素质提高和人格魅力养成，学生的主动性和积极性尤为重要。

首先，必须认清当前社会需求和经济发展趋势，深刻认识综合素质提高和人格魅力养成的意义和长远利益，养成主动力、积极的习惯； 其次，必须克服思想障碍，大胆探索创新，认真学习实践，注重形成特色；

最后，自觉主动培养坚定信仰、矢志不移的坚强亲和力；品行高洁、才学逸群的吸引力；沉着果断、潇洒自如的感召力；宽以待人、严于律己的亲和力；举止得体、言谈机智的感染力；勇于开拓进取的创造能力。

未来，大学生的综合素质高低决定了生存于社会的易难，为了更

好的生活，也为了更好的发展社会，提高大学生的综合素质是不可延迟的事情了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找