# 六年级品德与社会教学计划[推荐五篇]

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-25

*第一篇：六年级品德与社会教学计划六年级品德与社会教学计划一、基本情况本班有学生38人，其中男生26人，女生12人。大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣，学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、...*

**第一篇：六年级品德与社会教学计划**

六年级品德与社会教学计划

一、基本情况

本班有学生38人，其中男生26人，女生12人。大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣，学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、“尝试”、“调查”、“讨论”等方面，开阔学生视野，使学生通过对教材的学习，促进良好的品德形成和社会良好发展。

二、教材编排

本册教材分别为四大部分：第一部分《徇丽多彩的世界》有四篇课文，第二部分《日益繁荣的祖国》有三篇课文，第三部分《密切联系世界》4篇课文，第四部分《我们共有的家园》4篇课文。教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，发展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

三、具体措施

1、全面把握课程目标：教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。

四、课时安排

1.追谁人类文明的足迹 2课时 2.浓缩人类文明的经典工程 2课时 3.大千世界，万种风情 2课时 4.环游世界各地 1课时 5.祖国建设突飞猛进 2课时

6.中华民族圆了“飞天梦” 2课时 7.祖国，我为你骄傲 1课时 8.从丝绸之路到WTO 2课时 9.熠熠生辉的中西文化 2课时 10.风靡海外的中国制造 2课时 11.广泛合作与交流 1课时 12.神奇的地球 2课时

13.地球给人类敲响警钟 2课时 14.快快才与环保行动 2课时 15.共建美好家园 1课时

**第二篇：六年级品德与社会教学计划**

六年级品德与社会教学计划

一、学情分析：

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

在上学期的期末考试中，品社成绩普遍较好。但也反映出了一些不容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学品社，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

二、教材教学目标：

品德与社会课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的良好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

三、教材重点与难点：

1、主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上,感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

2、了解科技发展对人类生存环境的积极影响作用。了解一些常见的科技灾难，懂得科学技术在造福人类的同时也可能会造成负面影响，给人类及其自然环境带来极大的灾难。放眼世界，了解世界环境面临的难题，培养生态环境意识和可持续发展意识。

3、认识大自然不可抗拒的一面，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。学习在自然灾害前自护与互助的方法，形成相应的能力。了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

4、知道自己是未来的建设者，了解作为一个未来主人翁所应具备的道德素质、文化素质，以及合作竞争能力。胸怀祖国，放眼世界，树立奋发向上的报国志向。严格要求自己，发挥特长，为四个现代化的建设努力学习。展望未来社会，树立信心，用勤劳和智慧创造美好的未来。懂得只有正确处理人与自然的关系，未来才会变得美好。

四、措施：

（一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

（二）大胆想象，解决生活问题。

品社课不应局限于知识传授，更重要的是培养学生创新精神和实践能力。通过教学把社会生活化，把社会知识实际化，不仅使学生体会到社会与生活紧密联系，还使学生应用社会中学到得知识去观察、分析现实社会，解决日常生活问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

**第三篇：六年级品德与社会教学计划**

六年级品德与社会教学计划

一、学生基本情况分析

六年级共有学生12人，男生6人，女生6人，大多数学生学习习惯与品行较好，对教材知识的学习有兴趣，但少数学生学习相对困难，个别学生上课纪律较差，平时表现不很乐观。

二、教材分析

人教版六年级上册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现人教版《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点：

（一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

六年级上册教材内容十分丰富，包含了品德、科学、历史、地理、文化、政治等方面的学习内容，四个单元具体涉及了以下几方面内容：一是社会发展的规律及其内部间的相互关系，如科学技术、社会发展、人类需要、社会文明（个体和公共社会）；二是国家近代以来的历史与发展，以及中国共产党的诞生和领导人民进行的艰苦卓绝的斗争；三是建国以来，特别是改革开放以来我们国家在工农业生产、科学技术、对外交流及其人们的生活水平等各方面的飞速发展；四是世界上不同国家和地区的人们的生活及文化。

（二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

由于六年级教材内容涉及的面广，教材采用了一定的主题将相关知识进行了高度综合，打破了学科之间的界限。如第一单元以文明为主线，将科学、不迷信、社会文明、健康文明的休闲生活等内容统整在一起，让学生感受和认识到伴随着科学技术的发展，人类社会也在不断改变和完善着自己的物质生活，一步步走向文明。人们在享受人类物质文明的同时，更要加强精神文明建设。从而提高学生对社会文明的关注及文明意识。让学生感受到人类物质文明的发展与社会精神文明的发展密切相连。由于内容上的高度综合，教材注意了引导学生运用多种方法进行综合学习。在呈现方式上突出了高年级教材编写的特点，除了教材的文字量相对增大外，采用了图片、小资料、图表、信息点击、新闻报道、情景卷入、事例对比、调查研究等方式，让学生通过对教材中提供的各种材料和图表的分析、比较和研究，结合自己的已有经验来进行探究学习、获得对问题的综合认知和感受.（三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

史地内容在六年级上册教材中所占的比例为四分之三。根据课程标准要求，小学阶段历史内容学习与初中的历史、地理学习的价值观不同之处是：品德与社会课程中的史地内容是以“散点”式的方式呈现，重点突出情感态度价值观的教育。初中历史课程要求的是：通过历史课程学习，学生获得历史基本知识和技能，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题……，而地理课要求的是要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能……。品德与社会课程史地内容教学的重点不是让学生学习系统的历史知识和地理知识，不是系统地、详细地讲述和分析历史事件发生的因果关系及诸多背景因素，而是以情感态度价值观来串连史地内容的学习。

（四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。六上教材在史地内容编写时，重视历史与现实,乃至未来之间的关系；历史内容在现实生活中的沉淀、浮现；儿童在生活中能发现、理解和感受到的一些社会现象、社会事实，引导儿童走进历史中，去感悟，去认识，去理解。比如，关于“破碎的山河”这一话题。首先从1985年、1998年、2024年三幅涉及领土的地图中，引发和生成出问题意识，并由此进一步引导学生展开历史探究。香港回归、澳门回归、七子之歌，对现代儿童来说并不很陌生，也不难从周围的现实生活中找到这些信息。更重要的是，这些饱含着丰富的历史史实的信息和现象在现实社会中的积淀及呈现，恰恰也正是教材引导学生从现象中捕捉历史痕迹，探究祖国近代历史的一个契机。再比如，在“日本屠刀下的血泪史”这个话题中，教材先指出日本侵略我们国家，给祖国人民带来了深深的灾难。但历史并不是过去式，它还在影响着现代社会中的我们。所以，教材呈现了日军遗弃的化学武器伤害我们同胞的事实。

（五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材注重让学生通过学习，学会正确的思维方法，让他们懂得看待社会生活中的许多问题，都应当联系地看、历史地看、辩证地看。如第二单元，教材通过新旧中国的纵向事实比较，如两次洛杉矶奥运会；两个世纪开端的不同性质的两个事件；中国在世界上国际地位不断增强的事实和发展趋势，引导学生历史地、发展地、联系地看待祖国的发展。如第三单元教材通过新旧中国的纵向事实比较，引导学生从餐桌上的变化，即农产品的变化，以及日常工业用品从无到有的变化，体会祖国工农业生产的迅猛发展，及其对人民生活的影响，让学生体会和思考日常生活与工农业生产之间的联系，学会综合地、联系地看待社会的进步与发展。如第四单元，教材引导学生认识周边国家人们的生活习俗与该国地域环境、气候特点、历史文化、宗教信仰等有着十分密切的联系，让学生学会联系地看问题的方法。

**第四篇：六年级上册品德与社会教学计划**

导语：使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，以下小编为大家介绍六年级上册品德与社会教学计划文章，欢迎大家阅读参考!

六年级上册品德与社会教学计划

1一、教材分析

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的,它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。全册共分为四个单元，使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

二、教学目标

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

三、教学重难点

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

四、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

五、教学进度安排

第一单元第1周至第3周第二单元第4周至第6周第三单元第7周至第12周第四单元第13周至第18周六年级上册品德与社会教学计划

2一、指导思想

帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人，初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯，为逐步适应社会、服务社会打下良好的基础，培养学生道德情感和社会责任感是《品德与社会》课最为突出的特征。

二、教学重难点

实验教材强调，从“学生社会生活的原型出发，多视角(地理的、历史的、社会的、文化的)地去分析、探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。”

三、教学内容

教学单元都包含“单元导入”“学习重点”“学习内容”“学习活动”“单元练习”及“单元评价”等6部分。

1、单元导入：在每个单元课文之前，标示

提示内容，点明单元主题。为增进学习兴趣，则采用艺术手段、图文并茂(如儿童歌曲或漫画故事)的形式让学生在音乐感染和理解图文的过程中自然而然地进入到单元主题的学习。

2、学习重点：旨在引导 学生了解学习的方向和重点，标明“关键词”，明确将要学到的品德与社会的核心概念。

3、学习内容：即课文部分，力求浅显平易，说理与实例并重。

4、学习活动：即活动部分，力求形式多样，如角色扮演、辩论、演说、实地参观、调查访问、影片欣赏、展览、竞赛、讨论等，依据教材内容加以设计。

5、单元练习：分课文练习和活动练习两大部分。“课文练习”意在掌握品德与社会知识，“活动练习”意在形成相应的态度、技能，增强社会参与和道德体验。

6、单元评价：包括相关的品德与社会知识技能、实践与态度，形式不拘，如书面测验、口头报告、行为观察、问卷调查和社会生活反思均可，重在发展性评价。

四、采用多媒体的展示手段

1、歌曲：通过歌曲来导入学习，是一条有效的途径。教材在每个单元教学前都选用了一首歌曲。所选用的歌曲，大都是节奏轻快、内容紧扣单元主题、富于教育意义的中外儿童歌曲。这些歌曲还附有动作，让学生边唱边作，以强化学习效果。

2、故事：学生们都喜欢听故事，适合孩子的年龄、心理及语言特点的故事，肯定大受欢迎。教材中所选用的故事包括漫画故事、民间故事、历史故事、生活故事、寓言、童话等。此外，教材还设计了一些益智的故事，让学生边学边动脑筋深入思考。

3、儿歌：儿歌简短、生动、形式活泼，语言富于节奏感，最适合儿童学习。

4、诗歌：教材也选用了少量适合学生读的古典诗，在品德与社会的教学中，让儿童接触一下古诗，效果良好，因为我国古典诗词中很多是具有道德教育和社会学习意义的。

此外，还有漫画、游戏、谜语等形式。

五、内容与时间安排

第一单元 我们健康成长 13课时

第二单元 为了建设新中国 10课时

第三单元 腾飞的中国 15课时

**第五篇：六年级下册品德与社会教学计划**

六年级下册品德与社会教学计划范文

一、学情分析

六年级共有18人，学生思想纯洁，学习态度好，上进心都很强，爱学习、爱劳动，是个优秀的班集体。

二、教材分析

本册教材共有五单元，即学会合作、祖国，我为你自豪、放飞和平鸽、只有一个地球、我的未来不是梦。

主题文：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题的主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提供一种思考的方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。其作用相对灵活。

情景对话：一般是经过锤炼的真实生活的对话，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面，帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动。

图标：包括“活动”“交流”“小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、教学措施

1、注重学生对学习兴趣的培养

2、充分发挥学生的积极\*，课外收集相关的资料。

3、在课堂中要调动学生的情绪，加深对知识和生活的体验。

4、充分发掘课本资源，注重与生活的联系。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找