# 2024年国学经典培训心得体会优质

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-26

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。国学经典培训心得体会篇一因材施教是孔子教学的一个重要原则。但是，孔子本人并没有...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**国学经典培训心得体会篇一**

因材施教是孔子教学的一个重要原则。但是，孔子本人并没有提出这一名称，宋代朱熹在概括孔子的教学经验时，提出：“夫子教人，各因其材”。于是，才有了“因材施教”的名称。实施因材施教原则的关键在于对学生要有深刻、全面的了解，正确把握学生的特点。孔子十分留意观察、了解学生，对学生的个性、特长、优缺点了如指掌。然后，从学生的具体实际出发进行教育和教学，对于学生所问的同一题目，常因发问者的个性、需要而给予不同的问答。如《论语?先进》载：子路问：“闻斯行诸?”子曰：“有父兄在，如之何闻斯行之?”冉有问：“闻斯行诸?”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰有父兄在。求也问闻斯行诸，子曰闻斯行之。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之;由也兼人，故退之。”另外，孔子对不同年龄阶段的人也有不同的要求。君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色;及其壮也，血气方刚，戒之在斗;及其老也，血气既衰，戒之在得”。(《论语·季氏》)孔子还答应或鼓励学生有不同的专长。在他的学生中，各方面的人才都有。“德行：颜渊，闵子骞，冉伯牛，仲弓。言语：宰我，子贡。政事：冉有，季路。文学：子游，子夏”。(《论语?先进》)但孔子在培养学生个性方面，还是倾向于培养“恭敬”，“温顺”的个性。

二、启发诱导

孔子教学的基本方法是启发诱导，他以为把握知识应该是一个主动探索领会的过程，因此他在教学实践中特别重视学生的主动性题目。他说“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”(《论语?述而》)。启发一词也由此而来。宋代朱熹对这句话做了解释：“愤者，心求通而未得之意;悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意;发，谓达其辞。”就是说只有当学生进进积极思维状态时教师才适时地诱导、引发，“开其意”，“达其辞”。“愤”、“悱”站在教师的角度讲是启发的契机条件，“举一反三”是启发的结果。站在学生角度看“愤”、“悱”是能“思”，“举一反三”是能“悟”。善教者启之待时，因势而利导，“引而不发，跃如也。”启发式教学的核心是激发学生的主动性、创造性。孔子以为，要调动学生的积极性，必须了解学生的熟悉规律，把握学生的心理状态。他说：“可与言，而不与之言，失人;不可与言，而与之言，失言。知者不失人亦不失言”(《论语?卫灵公》)。教师要做不失言的智者，这样才能使学生闻一知二，闻一知十，既能主动获取知识，又能发展思维能力。孔子教育的成功，其中一个重要原因，是他讲究教育教学方法，这是教师必备的一种品质。正如颜渊喟然叹曰：“仰之弥高，钻之弥坚，瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼。欲罢不能，既竭吾才，如有所立卓尔。遂欲从之，末由也已”(《论语?子罕》)。善于启发学生思维，使学生在学习上有“欲罢不能”之势，说明孔子教育技巧之高超、教育能力之高强。

三、学思结合

孔子一向夸大学思结合，孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”(《论语?为政》)只学习不加思考就会迷乱而不明，只思考不学习就会空泛而不实。这种见解符合人的熟悉规律，已初步揭示了学习和思考的辩证关系。孔子夸大学的重要性，反对思而不学。他以自己的亲身体会告诫学生：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”(《论语?卫灵公》)这说明学习是思考的基础，离开学习往思考，其结果必然徒劳无得。另一方面，孔子有腔调思考的重要性，反对学而不思。他说：“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”(《论语?季氏》)，主张事事处处都应运用思考，极力反对“餍饫终日，无所专心”(《论语?阳货》)。孔子的学有方向，先是学德，次是学文。思亦有方向，先是思修身，次是思修行。思与行结合，思与社会生活结合。学，不是漫无边际的学;思，不是漫无边际的思。学有方向，思有目的。如此，才能领悟孔子学思结合的真谛。

四、学以致用

孔子很夸大学用结合，学以致用。他说：“诵《诗》三百，授之以政，不达;使于四方，不能专对。虽多，亦奚以为”(《论语?子路》)。也就是说，尽管熟读了《诗经》三百篇，但叫他往处理政务，却行不通;派他往出使外国，却不能独立应对。书读得虽多，又有什么用处呢?孔子主张“学而优则仕”。据《雍也》载，季康子问:“仲由可使从政也与?”孔子说：“由也果，于从政乎何有?”“季康子又问:“赐也可使从政也与?”孔子说:“赐也达，于从政乎何有?”季康子再问：“求也可使从政也与?”孔子说:“求也艺，于从政乎何有?”意思是说他的学生有的果断，有的通达人情事理，有的多才多艺，这对于治理政事会有什么困难呢?孔子培养学生的重要目的之一是为了推行其政治抱负，练习学生能够出仕为宦，治理一方。所以他十分留意学用结合、言行相符。

五、学而时习

孔子在《论语》的第一句话即“学而时习之，不亦说(悦)乎?”(《论语?学而》)意思是说，学习了，然后再经常温习、练习、实习，把所学的知识转化为技能，获得了成果，内心感到快乐与满足，不也令人喜悦么?孔子还说:“温故而知新”。意思是说，温习旧的知识而从中获得新的体会、新的见解。这涉及到新旧知识关系的看法，是符合教学规律的。孔子以为学习靠多闻多见，往伪存真。他说：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤;多见阙殆，慎行其余，则寡悔”(《论语?述而》)，多听多看，广于见闻，即认真学习，对于不明白和靠不住的事情要存疑，不盲目往做，只是谨慎地说已经明白的道理，做已经明白的事情，就可以减少怨尤和造成遗憾。学习本身是不断实践的过程，要反复地学习实践才能牢固地把握所学的知识。对所学的知识熟练了，融会贯通了，便可举一反三，告诸往而知来，从已知探未知。故，学而时习之。

让我们一起为弘扬国学而努力吧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找