# 2024校本培训计划

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-27

*第一篇：2024校本培训计划校本培训计划双河镇中心校一、指导思想：以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应高效课堂改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的...*

**第一篇：2024校本培训计划**

校本培训计划

双河镇中心校

一、指导思想：

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应高效课堂改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设“高效学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

三、工作要点：

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以构建高效课堂活动为契机，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口。倡导自主、合作、探究、高效的学习方式，体现教学民主，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系。

3、要求教师做终身学习的模范。努力掌握现代教育技术应用知识，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

四、工作措施：

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教导处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以高效课堂培训为重点，把新理念、新教法的培训继续作为本学年校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：写一篇教育叙事；确定一个培训主题；主攻一个教学薄弱环节；写一份课改总结；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的典范，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学 技能，实施兵教兵策略，切实让全体教师从中受益。

4、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校后要求他们对全员教师进行二次培训。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

5、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

6、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真反思、总结、整理、分类，形成规范的师训工作档案。

五、培训内容

1、信息技术方面：word文档的使用、excel电子表格的使用、ppt课件制作。

2、有关高效课堂的理论培训。

六、培训时间 间周业务学习时间

七、具体活动安排

二－四月份：

1、制订校本教研培训工作计划；

2、教师校本培训；

五－七月份：

1、教师校本培训； 八、九月份：

1、小学教师课堂教学实践考核（听课）；

2、教师校本培训；

十、十一月份：

1、做好校本教研培训档案整理工作；

3、学期校本教研培训工作总结。

十二月份：

1、校本教研培训工作档案归档；

2、安排教师寒假培训。

2024年4月6日

**第二篇：校本培训计划**

校本培训计划

一、指导思想: 以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、工作目标及主要措施:

1、加强现代教育技术的培训

现代社会的发展是信息更新的发展,教育的发展也需要我们教师更新教育观念,并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本我校将继续进行校现代教育技术的培训,其主要内容:(1)课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上课;(2)班班通设备使用的培训。通过培训,使我校全体中老年教师都能够操作班班通设备。

2、新课程培训

组织教师学习先进的教育理论,以《新课程标准》等有关新课程的基本理论为主要指导,同时,辅以《学习策略方法教学问题诊断与导引》等学习。通过这些内容的培训达到如下效果:即教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者;教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

三、校本培训的途径

1、专家讲座

通过《信息化能力建设》视频学习，以扩展教师们的视野,提高教师们的水平。

2、教师互助

加强同行之间的交流与学习，探讨教育教学规律,分析教育教学现象,发表教育心得,激发创新思维,提高科研水平。

3、经验交流

学校定期组织经验交流会,交流学习心得,取长补短共同提高。

4、访问考察

我们将划拨一定数量的经费,安排不同层次教师外出访问考察,学习先进的教育教学理念,学习科学的教育教学方法,学习科学的管理方法,推动我校教师队伍整体素质的提高。

5、组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训,同时积极创造条件,组织各种形式的校内培训,为教师的学习搭建平台。

6、以研促训

以教研活动为载体,拉动教师教育教学能力和科研能力的提高;强化学科组的教研活动,以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

7、以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道,要对其进行进一步完善,使其制度化、规范化。

8、与兄弟校、联谊学校合作

学校逐步加强与其他兄弟学校、联谊学校的合作,充分利用兄弟学校的教育教学资源,拓宽校本培训的师资渠道,增加教师培训机会。

9、以老带新

充分发挥老教师在校本培训工作中的作用,进一步完善“一帮一”的帮扶式培训方式,使其制度化、规范化。

四、管理措施: 校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。为此,拟做好以下几项工作。

1、成立培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施。我校校本培训机构主要有组织管理机构和业务指导机构组成。

2、各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

3、培训人员要加强学习,不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划,上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度,以调动教师的积极性,实行过程监控,结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

5、档案管理:为加强对校本培训的管理力度,学校为每位教师建立教师发展专业档案,将教师的个人发展计划、培训过程记录、学习感悟与反思、典型案例、满意的教学设计、经验总结小论文、课堂教学自我评价表、收集的资料等收入档案中,关注教师的发展。同时,我们将通过展评的形式,将教师发展档案纳入教师培训考核成绩中。

包家中心学校

2024年9月

**第三篇：校本培训计划**

2024—2024学中小学教师 “有效学习评价”校本培训工作计划

一、培训目标

围绕立德树人根本任务，引导全体教师学习师德规范文件与法律法规，着力提升教师师德水平与法制修养；引导全体教师学习与研究教育改革发展政策，进行“有效学习评价”主题研修，着力提升全体教师政策研究水平与教育教学能力，进一步推动基础教育领域综合改革，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量。

二、培训对象:本校全体在职教师。

三、实施办法：

1.专业技术人员继续教育公共课（16学时）

2024中小学教师专业技术人员继续教育公共课培训纳入校本研修，由学校制定计划分阶段实施；列入校本研修验收。培训内容：《习近平谈治国理政》（必修课），培训形式：视频学习、专题讲座、撰写读书笔记和在线考试等。

2.“有效学习评价”主题校本研修（16学时）

在县教育局、教师进修学校的指导和学校的组织下，以学科组（或备课组）为单位，以解决教育教学中的实际问题、提高教师教学实践能力为立足点，主要研修内容包括：现代教育技术应用、各学科有效学习评价的方式和实施、课堂教学案例分析等学科专业知识。通过开展“运用电子白板开展课堂教学及学习评价”主题竞赛活动，以赛促训，以用促学。

（1）组建学校校本研修指导团队。校本研修指导团队主要承担示范课教学、引领校本研修活动和指导主题性校本研修竞赛等工作。

（2）开展课例研修活动。课例研修以教研组为单位，选择部分学科，采用示范教学（同课异构）、专家点评、交流研讨和集中答疑等方式，引领教师主动运用学科学习评价的有效方法，着力提高教师课堂学习评价能力。

（3）开展校本研修活动流程

第一阶段：制定计划（2024年10月）。根据培训主题制定我校校本研修计划。成立以校长为组长，教导主任为副组长，各教研组组长和学科业务骨干为成员的校本研修工作领导小组，具体指导和管理本校校本研修活动的开展。第二阶段：学习研讨（2024年11-12月）。以备课组（教研组）为单位，针对学科学习评价中存在的突出问题，根据本校实际，选择1至2个重点议题进行问题诊断，分析原因，围绕学习和研讨考试与评价改革政策、学科学习评价理论与实践应用和运用电子白板开展课堂教学及学习评价的方法，进行交流研讨。

第三阶段：实践运用（2024年2-4月）。以备课组（教研组）为单位，结合学校教研活动，聚焦学科学习评价，通过集体备课、上常态课、研课磨课和课例反思等方式，开展公开教学和示范观摩活动，带动全体教师在课堂教学中主动运用电子白板技术及配套软件。

第四阶段：成果展示（2024年5月）。各校开展“运用电子白板开展课堂教学及学习评价”主题竞赛活动，人人上课，全员参与并推荐优秀作品参加全学区竞赛。

第五阶段：迎接县校本研修验收。

2024年10月26日

**第四篇：2024校本培训计划**

2024年兴工一校校本培训计划

一、指导思想：

从我校教育教学工作实际为出发点，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高尚、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力的教师队伍。

二、培训目标：

1、与书香校园创建相结合。帮助教师养成良好的阅读习惯，培养一批学习型教师。

2、与教育教学科研相结合。提高教师教育教学技能、科研课题研究能力，真正做到教学科研一体化。

3、与促进教师自我发展的需要相结合。进一步加强现代教育技术培训，以提高课堂教学效益。

4、通过培训，提升校级骨干的引领作用，提高教师的整体素质。

三、培训形式：

集体培训、教研组培训、年级组培训、个人自学。

1、集体培训形式：

（1）学校组织专题报告、讲座

（2）组织教师特色课评比、星级教师精品课评比活动（3）导读《做一名学习型教师》，对教师的校本培训情况进行考评或测试

2、教研组培训形式：（1）集体备课、听课、评课

（2）开展教育教学研究（“伙伴式”课例研究）（3）开展课题研究

3、年级组培训形式：

（1）学习相关资料、文件、法规（2）组织德育沙龙

4、个人自学：

（1）根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论、教育法规

和书籍

（2）撰写教学总结（反思）（3）撰写科研论文或报告

四、培训对象：

全校教职员工均按照学校培训计划参加各项培训活动

五、组织机构与保障措施：

1、成立校本培训领导小组，负责全校的校本培训领导协调工作。

2、构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责并做到统筹安排统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布。

3、建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训计划，自主培训活动材料。把教师参加培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4、培训人员要加强学习，不断提高专业水平。培训前应制定培训计划，上交区教育学院师训部审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体内容等。

5、建立考核和奖惩制度，调动教师的积极性，实施过程监控、结果考核。重点考核教师校本培训常规工作“六个一”（1、上一节邀请课

2、撰写一篇教学反思

3、每月一次网上评课

4、制作一个媒体课件

5、主持或参与一个科研课题并完成一篇科研论文

6、精读一本专业书籍）完成情况。

6、继续办好学校的特殊培训《周三开讲》。

**第五篇：校本培训计划集锦**

校本培训是指以学校为单位，面向教师的学习方式，内容以学校的需求和教学方针为中心。今天小编在这给大家带来校本培训计划，接下来我们一起来看看吧!

校本培训计划1

一、指导思想：

深入贯彻落实省、市、区“中小学教师继续教育规定”的文件精神，结合我校实际，营造有利于教师可持续发展的良好环境，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程需求的教师队伍为目标，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1.树立新的教育理念。完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，强化教师“终身学习”的意识，培养创新精神与创新能力。

2.推动教师专业化发展，鼓励教师多元发展。注重培训教师的科技知识和技能，使全体教师能够使用好电子白板、电子书包、智慧云平台等现代教育技术手段，有效整合利用优课系统的教学资源，提高课堂教学效率。

3.进一步提升教师的教科研能力与水平，加强理论学习与教学实践的联系，解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，提升教师的教学反思能力，扎实推进有效教学，全面提升教学质量。

4.加强骨干教师队伍建设。努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新星等优秀教师群体，发挥骨干教师的辐射、引领作用。

5.通过12345向日葵培养模式，打造一支优秀的向日葵青年教师团队，为我校的教育发展积蓄力量。

三、主要工作及措施：

1.加强校本培训的管理。把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。

2.把握“两个重点”，即“研与训”、“教与学”。把教学活动与校本教研、教师专业发展有机结合起来，在集体备课、深度教学、常态讲课、集中观课、反思议课、评课上深入探讨研究，引导教师积极建设高效课堂。

3.内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，通过传授课堂教学经验，展示示范课，让全体教师受益。

4.提高校本培训的效率。严格按计划执行，根据校内教研活动安排表，青年教师上一节研讨课，骨干教师上一节示范课。鼓励教师采取老中青结合，平行班结合的形式，互相听课，评课。继续抓好青年教师培训工作，定期检查备课笔记、作业，查数量，查质量。

5.根据上级的培训内容结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，开展课程有效整合培训、电子白板等信息技术应用相关技能培训;深度教学、有效教学的培训;中小衔接课题理论培训，观看名师授课实录。

6.立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正与课堂有机结合，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量，不断提升教师的专业化水平。

7.继续发挥种子读书人物的示范作用，以“师生同参与，学科门类全覆盖”为切入点，阅读坊全面覆盖，全校上下形成的品文坊、理书坊、书香苑、艺韵轩的读书“发展共同体”分享展示读书感悟。

四、具体工作计划安排：

(一)全员培训

1.专题培训：①邀请校外专家进行专题培训。②个人结合自己学科及专业特点自主学习。

(2)深度学习培训：借助教研员进行指导培训学习。

2.课堂培训：

(1)将课堂观摩与课堂比赛相结合，组织系列活动。各组可将课堂内观、赛课、电子书包课等活动相结合。

(2)进行问诊式、研究式课堂教学活动。教导处将对部分教师的课堂进行问诊;对骨干教师的课堂进行教、评有效性研究，取得的优秀做法在全校内进行推广。

(3)专家指导。邀请部分教研员到校进行主题指导培训活动。

3.信息技术培训：定期开展电子书包实验研究，组织研讨活动，组织老师参加“信息技术课堂大赛”和“优课”评比活动，从而保证更多教师能积极参与使用电子书包;开展优课系统使用与推广的培训;在智慧云平台上组织希沃白板课件、优课课件、动画演示大师课件等高端课件的评比活动;在智慧云平台上组织“多版本教材有效融合的教学设计”评比活动，鼓励教师在优课平台上查阅各种版本的教材。

(二)骨干培训

1.外出学习。不定期组织领导、校骨干教师外出培训，参加市级以上培训的教师要完成学习简报，返校一周内上交教导处，学校会组织在一定范围内进行汇报交流活动。

2.学校组织骨干教师与青年教师的师徒结对活动。骨干教师与青年教师每周对听一节课。期末，骨干教师要给青年教师写成长鉴定。在指导青年教师的过程中，骨干教师的业务也得到了提高。

(三)向日葵团队培训

1.细化落实：新教师报到之后，学校组织召开“迎新会”，对新教师的基本情况、家庭状况、兴趣爱好等进行全面了解，同时让新教师明确学校工作制度、师德规范等日常工作要求，为新教师的培养奠定基础。

2.明确目标：结合我校青年教师培养目标：一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干，根据每位新教师的专业特长和任教学科特点，有针对性的指导新教师拟定个人三年发展规划和个人成长计划，对新教师进行全方位培养。

3.加强培训：

(1)夯实师德修养。新教师上的第一节课就是“学高为师，身正为范”——《中小学教师职业道德规范》解读。

(2)强化教学技能。组织新教师学习《新课标》，了解《课标》对教学提出的要求，指导新教师如何根据新课标来进行备课、上课。同时对新教师进行《怎样理解教材及设计意图》《如何认真备好课，如何扎实上好课》等专题培训，使新教师进一步掌握了做为一名教师必须具备的一些专业理论知识及课堂教学的技能，提高了新教师的专业水平。

4.师傅引领：根据每位新教师的不同特点，安排名师、骨干教师或有经验的老教师与新教师结成师徒。通过传、帮、带、导、评、教，切实加快新教师成长，实现师德、教学水平的同步提高。

5.课堂跟踪：学科师傅全程参与指导备课、听课、作业批改等工作。每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改。

6.活动推动：

(1)五个一：每两周一次课后札记、每月一次教材研讨培训、每学期听一节名优教师录像观摩课、每学期上一堂“照镜子”录像课、每学期上一次汇报展示课。

(2)四项教学能力：一是教材梳理、二是进行期末试卷的题型分析、三是利用寒暑假时间精心备课，开学后进行模拟讲课、四是进行教学单项技能赛(板书设计、多媒体技能、情境评课等)。

7.读书悦享：学期中期举行一次悦享会，并与朗读相结合进行交流展示。

评价：

本学期，举行向日葵以赛促训的相关活动(教龄三年以内的教师参加)。

校本培训计划2

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

4、进行“如何提高教育质量”有关方面的业务培训。

三、工作重点

1、系统化的培训内容：

(1)师德师风的培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

(2)教育理论培训。其内容包括课程改革的内容，课程改革背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

(3)课程标准培训。重点学习所教学科课程的目标、内容，评价要求、教学方法和手段等。

(4)新教材培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

(5)科研素养的培训。学习教育科研的基本方法，从教学实践中发现问题，以科研促教研，培养专家型教师，建立一支科研型的教师队伍。

(6)教学基本功培训。结合课堂教学实际，把教学的各环节分解开来，逐项进行培训。内容包括备课、上课、批改、辅导、讲评、命题、评价等。

(7)、学校管理培训。

(8)、班主任工作培训。

4、规范化的培训安排、四、具体工作

1、注重调查研究，充分了解教师的实际需求

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

(1)教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的最佳切合点，确定培训内容;

(2)教师的知识业务水平与现代教育技术相结合，分清二者之间的主次关系，合理安排培训内容

(3)教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢为下一步安排校本培训做好充分准备。

2、精心制定计划，充分考虑校本培训的实效性

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。制定一个长期的培训计划，然后在此基础上将其具体化，循序渐进地分解到每学期、每月乃至每周的培训活动之中。每次活动都能按计划实施，并做到三个到位：

(1)活动之前，安排布臵到位;

(2)活动之中，讨论研究到位;

(3)活动之后，考核评估到位。另外还要有专人负责，保证培训计划的落实。

3、采取多种形式，积极拓宽校本培训的渠道，学校与教师自我一体的立体化培训模式。

校本培训计划3

指导思想：

校本培训对于提高师德修养，增进广博的文化知识，塑造政治思想好、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬，具有一定教科研能力、适应新世纪素质教育需求的高素质教师起着积极的推动作用。根据学校校本培训计划安排,本学期特制订校本计划

二、提高要点：

1、加强组内听课评课活动,积极参加教研室组织的学科活动,派学科骨干走出去学习研修,实行老带新,新互动的活动,在此过程中，实现共同成长。

2、积极参与学校丰富多彩、形式多样的校本培训活动，努力提高自身素质

⑴积极培训

校本培训具有对象上的全员性、内容上的全面性、时间上的终身性、要求上的超前性、教学上的实践性等特点。因而在校本培训过程中，要积极参与，在岗一天，培训一天;并且把校本培训与教学、教研紧密结合起来，与自己工作中出现的疑难问题紧密结合起来，真正发挥校本培训的作用，解决实践工作中出现的疑难问题，不断提高自己的教育教学能力。

⑵学有所获：

A、提高课堂教学质量

抓住课堂教学这个实施素质教育的中心环节，把新课程、新教材、新教法的培训与研究、教师教育教学技能培训作为校本培训工作的重点。在这个学习的过程中，努力提升自身素质。

B、提高教育理论水平

参与学校教育理论培训。教育理论是指导教师进行教学、教育科研的基础，教师学习并自觉运用先进的教育教学理论，遵循教育规律，才会改进教育方法，提高教育艺术。因此，必须坚持用全新的、先进的现代教育理论不断充实武装自己的头脑。

C、提高师德修养

积极参与教师师德培训。——这是一项长期的持之以恒的校本培训活动，在通过《教师法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》《教师职业道德行为规范“十不准”》《中华人民共和国教师法》等培训活动中，使自己能自觉遵守教师的职业道德，按照师德规范严格要求自己，改善和学生之间的关系，真正做到教书育人、为人师表。

D、提高媒体运用能力

在学校开展的计算机培训中，积极电化教学设计。

三、学习形式：

1、积极参与学校“一人学习，多人受益”式校本培训。

在学校组织体育教师经验交流、讲汇报课等多种形式的培训活动中受益。

2、自学自练。

⑴自学教育理论。每学期至少读一本教育理论书籍。

⑵自学自练教学基本功，努力提高自身素质。

⑶加强计算机辅助教学和课件制作的自培活动，提高运用计算机辅助教学的能力。⑷听专家讲座，自学新大纲新教材新教法和教科研理论。

⑸岗位练兵开展教学研讨活动，与组内教师开展“人人上好研讨课”活动，逐步提高课堂教学水平。

⑹观看优质课录像。

校本培训计划4

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

(一)培训对象：全校教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训;二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

(一)基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

(二)基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

(三)校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等)。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20\_\_年2月3日

校本培训计划5

建设一支数量充足、素质较高的教师队伍，是扎实推进素质教育、全面提高教育质量的关键。为此，必须倡导教师教育的新理念，促进教师提高自我反省思考能力，努力提高教师专业发展水平，建立一种更为有效的教师培养与培训体制,根据我校教师队伍的实际情况，现制定如下校本培训方案。

一、指导思想

认真贯彻落实全国和基础教育工作会议精神，继续贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，认真落实省教育厅《关于做好“\_\_”期间我省中小学教师继续教育的意见》,紧紧围绕建设高素质的教师队伍，从学校实际出发，按照“立足岗位，按需施训”的原则，遵循教师成长的规律和个性发展特点，自主确定培训目标，设计培训内容，组织开展形式多样、富有成效的各项培训。

二、培训对象

本校所有一线教师。

三、培训目的要求

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师脱颖而出，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、面向全体教师，以师德为首，学习《中小学教师职业道德规范》。

2、学习教学理论书籍，拓宽教师视野，提高理论功底和科研能力，更新知识结构和能力结构。

3、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

4、进一步掌握现代教育信息技术，提高课堂教学效益。

四、培训内容

(一)加强专业理论学习，提高教师理论修养。

提高教师的理论水平，培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍。精选学习内容，理论学习的内容要贴近学校教育和教师教学的实际。可围绕以下专题开展学习活动：

1、全国基础教育课程改革纲要和基础教育阶段各学科课程标准、新教材，明确课程改革的方向;

2、有关有效课堂教学策略和课程改革中教师观念的转变的理论和经验;

3、有关校本课程的具体实施和推进校本教研的理论和经验;

4、继续学习有关课程与教学理论专著;(围绕三大读书活动进行)

(二)以学校业务学习为阵地，开展专业技能大比武。

每周一下午间周组织一次集中业务学习，组织开展研读一篇教材、评论一个案例、拟订一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”活动，促使教师练就过硬的教育教学基本功。同时为了提高教师积极性，增强竞争意识，营造良好的学习氛围。

(三)进一步加强教师现代教育信息技术培训。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。学校将以学科建设信息化、教师自主学习信息化、教育管理信息化为目标，推进信息技术与教育教学的整合，建设学科网络教学的模式，进一步提高教师信息技术素养，推动网络教育教学研究，使全体教师应用网络和多媒体技术的水平再上一个新台阶。

(四)提高批判性反思与自我发展的能力。

引导教师从经验中学习，在反思中成长。经验加反思是教师专业成长的最有效途径，教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。反思是教师自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，而较快地成长为富有创新精神和创造能力的反思型教师。

(五)着力科研内涵的发展，以“研”育人。

课题研究向深层次推进，着力科研内涵的发展，给以“研”育人提供良好的契机。进一步抓实研究的进程，加强课题研究的可操作性指导。在活动中促进教师业务水平和业务技能的提高，使课题研究规范化、系统化。做到每学期有研究计划、有经验总结;每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。

(六)学习各学科的新课程标准。

由各教研组自定时间，自定计划，共同学习新课程理念，探讨新的教学模式。

五、培训形式

1、理论学习，交流研讨。

教研组利用学科教研活动，进一步活化学习形式，精心挑选与学科相关的理论文章或经验总结、案例，组织教师在学科组内交流、分析、讨论现代教育理论和我校课堂教学的相关点和生长点，从而探索和寻找两者的最优结合点，使教师能将所学的教学理论知识及时用于自己的教学实践，反过来再进一步反省自己的教学行为，使教学实践经历“实践→探索→完善→实践→成功”之路，同时又用更新的教育观念去推广、发展自己的成功的教学实践经验，起到学科教学示范作用。同时，要求每位教师结合自身教学实践总结、反思，至少写一篇“教学反思”文章。

2、教学调研，互帮互助。

开展师徒结对活动，将优秀教师与青年教师、新教师结成师徒对子，加快我校青年教师的成长，为学校培养一支年富力强的教师生力军，使教师队伍和我校的发展同步前进。学校行政每周随堂听课对全校教师的课堂教学进行调研，然后与教师进行研讨，指出不足，提出建议，从整体上进行提高。

3、专家讲座，对外交流。

开展校际交流活动是校本培训的重要途径之一。定期请市、区教研室和教科所专家来校进行课题实施专题讲座，做学术报告，并观看专题录像，推动学校的教育科研工作。适当的时间将组织部分教师到周边兄弟学校学习、取经。

总之，在培训形式上努力做到不断创新，重视培训的针对性与实效性。

六、组织管理措施

1、加强“校本”培训的领导，成立以校长为第一责任人的校本培训工作领导小组。

2、召开参训教师动员会，使教师明确校本培训的含义及重要意义，提高思想认识，增强培训的自觉性。

3、各教研组每学期拟订教研活动计划，每次要有记录、有总结。

4、采用集体学习、分散自学的方式，每学期交一篇教学反思，教学案例，每人独立制作一个课件。

校本培训计划精选5篇范文集锦

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找