# 新郑二中分校20102011学年上学期

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-06-28

*第一篇：新郑二中分校20102011学年上学期新郑二中分校2024——2024学年上学期政治教研组工作总结本学期，我们政治教研组全组教师能积极按照新课改的要求，转变教育观念，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，求真务实，积极探索行之有效...*

**第一篇：新郑二中分校20102011学年上学期**

新郑二中分校2024——2024学年上学期

政治教研组工作总结

本学期，我们政治教研组全组教师能积极按照新课改的要求，转变教育观念，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，求真务实，积极探索行之有效的课堂教学模式，充分发挥了思想政治课的德育功能。在市教研室和学校领导的指导、关心、支持下，开展了一系列具有实效性的教研活动，具体工作汇报如下：

一、本学期工作回顾：

1、采取各种形式加强业务理论学习，不断提高业务素质。

本学期，我们政治教研组高度重视业务知识的学习和业务技能的提高，通过各种方式参加业务理论学习。

（1）利用每周二下午教研组集体教研活动时间，认真学习《走进新课程》、《新课标解读》等书籍，深入领会新课改的精神，用来指导教学实践。

（2）高

一、高

二、高三备课组在2024年11月初先后参加了河南省教研室组织的新课程跟进培训，2024年高考复习备考研讨会等活动，取得了很大的收获。

（3）积极参加市教研室组织的各项活动，提升教师个人素质。大家积极参加各种市区级的研讨会、展示会、观摩课活动，虚心接受市教研员的工作指导。高一备课组高英杰老师在2024年10月29日教研室组织的新课程课例研讨活动中所作的《国家的宏观调控》受到了全市高

一、高二老师和市教研员的好评；高三备课组协同教研室组织了高三复习备考研讨会，王玲老师代表我校高三备课组做课；在新郑市第六届教学开放周活动中，高一备课组王金明老师所作的《经济全球化》受到了师生的高度评价。通过这些业务学习和业务交流活动，教研组的整体实力有所增强。

2、注重教学过程的规范化管理，积极探索行之有效的课堂教学模式，提高课堂教学质量。

（1）制定明确的教学计划。

为使各项教学活动有目的、按步骤进行，我们做到了计划在先，活动在后。学期开始，各个备课组均在讨论基础上制定出备课组教学进度计划，然后再由教研组根据市、校的工作计划制定教研组工作计划，并认真落实计划，不留于形式。

（2）定期集中备课、定期开展教研组活动。

我组坚持每周一次的集体备课制度，同年组的教师共同钻研教材，研究学情，即结合我校生源复杂的实际，研究切实可行的教法，及时发现教学中存在的问题，及时共商解决，不断提高课堂教学效果，同时，我组能坚持每周一次的教研组活动，认真学习、落实市、校教学工作计划，积极筹备精品课以及校本教研交流活动，月考及期中考试后，能及时进行考后分析，共商制定期末复习计划等，充分发挥了教研组的功能。

（3）适应新课改的需要，积极探索行之有效的课堂教学模式，努力提高课堂教学实效。

围绕学校工作重心，政治教研组积极开展教学模式的探索研究和总结，高

一、高二备课组针对新授课的“引、探、点、练”教学法和高三备课组针对复习课的“诱、导、练”教学法经过本学期的探索和研究，取得了阶段性的成果。

3、积极开设活动课，注重学生道德实践和行为养成。

活动课程的设置，作为中学思想政治课的重要组成部分，给思想政治课注入了新的生机和活力，增强了学科的吸引力。本学期，我组进行了灵活多样的活动课，对扩展学生政治视野，培养学生创新精神和实践能力起到很好的作用。

二、教研活动中存在的问题

1、主要是新教材带来的教学方法的选择问题，在教研活动中，虽然这个话题是我们经常探讨的问题，但如何实现教学方法最优化，还有待于我们进一步商讨。

2、对高考的研究还有待进一步加强。由于新课标实施以来尚未有过高考，尽管可能采用宁夏模式，但其中一些具体的问题尚不明了，有待进一步加强研究。

3、面对复杂的生源素质，还没有更好的方式从根本上改变文科所面临的共同问题。

三、今后工作的思考：

1、进一步加强教学模式的探索和研究，加强同市政治教研室的联系，活动中希望得到市里的指导。

2、虚心向兄弟学校学习，取长补短，共同进步。

3、深化校本教研，使教研活动更有针对性、实效性。

4、改进教法，使其既体现新课改理念，又让学生感兴趣，容易接受，并能提高课堂教学效果。

5、开展灵活多样的教研组活动，体现出我校高效课堂的特色。

**第二篇：2024学高二政治备课组上学期工作总结 - 新郑二中分校**

2024——2024学上学期工作总结

高二政治备课组

时间过的真快，眨眼已经进入期末。在这一学期里，我们高二政治备课组的三位老师在学校领导下，以学校教学工作计划为思路，以先进组室的创建工作为主要途径，认真学习，努力工作，不断转变观念，应对挑战，与时俱进。我们共同塑造了良好的师德形象，营造了积极向上的氛围。本组成员同心同德，奋发向上，无私奉献，爱岗敬业，积极探索新的教学模式，教书育人，千方百计提高教育教学质量，积极争创优秀备课小组。在全组成员的共同努力下，已顺利完成了工作任务，并取得了一定的成绩。为了今后更好地发扬优点，克服缺点，特将本学期的工作做如下总结：

一、加强政治思想学习，关心时事，学习有关新课改教育、教学法规，学习党的方针政策，以正确的理论思想教育学生，工作认真负责，积极完成学校分配的各项工作。加强教育教学理论的学习，认真研究教材，转变教育教学观念，探索高效的教学方法。

二、爱岗敬业，无私奉献，我们高二政治备课组的三位成员人人本着一切为了学生，服务于学生的宗旨严格要求自己，认真踏实地耕耘在工作繁杂的教育教学工作岗位上。我们全体老师达成共识，在日常教育教学工作中努力做到：以正确的方向引导学生，以高尚的品德影响学生，以扎实的知识教育学生，以健康的活力培育学生。对于学习困难学生，我们认真分析不同情况，明确辅导内容、制定辅导计划，耐心细致、不厌其烦地给予辅导。对于行为偏差生，我们倾注了满腔热忱的爱，同时，爱严相结合，爱而有度，严而有情，努力用自己的心去温暖学生的心，促使他们健康地成长。我们能做到为人师表，率先垂范，一切为了教育，一切为了学校，一切为了学生，因为大家意识到，教师的价值体现在对每一个学生的关心上，这就需要我们热情主动，不计名利，一句话，学生的进步就是老师最大的快乐。

三、及时了解学情，有的放矢地开展政治教学。对高二学生，首先要了解他们的知识结构、学习习惯、学习要求，才能在教学中做到师生互动，取得良好的教学效果。我们通过各种方法，例如开座谈会，找各种类型的学生聊天，问卷调查，书面交谈等，及时了解学情教情，不断改进教学方法。老师们认真分析学生的意见，针对学生的学习需求、知识结构、学习心理、学习困难和思想误区，调整教学策略，提高教学质量。

四、积极参与“导学、探究、质疑”的学习方式与教师教学模式的整合活动。积极开展教学研讨工作，在研讨实践中提高教师自身素质。我们坚持集体备课互相听课。不少老师注意在教学中积累材料，经常反思，总结经验，写出新教材的解读和教学设计方案。解放思想，群策群力，集思广益，贯彻学校对备课组工作的要求，完成各项教学常规工作。

我们在课外练习和学段检测的内容和形式方面进行探索，设计的练习题，体现新课程教学要求，有利于提高学生解决问题的能力。单元练习检测题，既巩固课内知识，又注重知识运用，突出思维能力的训练，还注意到学生的兴趣。

按照学校的要求，我们自觉把高考关口前移，在高二打好基础。我们坚持把基础知识的学习渗透到课堂教学和练习中，把基础知识的运用渗透到日常生活中去。

五、互相学习，团结合作，共同提高。我们组是中、青相结合的教师队伍。为了保证备课和练习质量，我们按学校要求，坚持“三备三统一”，互相听课共同研究。教龄长的教师热情关心青年教师的成长，青年教师工作主动，新点子多。在我们备课组里，资源共享，团结合作，全组教师经常一起研究、互相切磋，有时互相争论、互不相让直到有结果为止。组内教研活动开展得很活跃，青年教师思想水平和业务能力进步很快。老教师也努力进取，与时俱进。

一个学期中，我们付出了汗水和心血！尽管我们得到的收获有限，但是付出是最值得回味、思索的。我们组的全体教师还会一如既往，在新的学期中，为我们二中分校的教学教育工作继续奉献一份绵薄之力。

**第三篇：新郑二中分校2024——2024学年高三十二班上学期工作总结**

新郑二中分校2024——2024学年高三十二班上学期工作总结

回首自己上学期的班主任工作，特总结如下：

一、思想教育工作常抓不屑，做好教学工作计划

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、建立一个良好的，科学规范的班级制度，即班规。

对学生的管理，如果仅靠师生间的个人感情，则易造成管理上的放纵及随意。因此，开学之初我就制定一个科学规范切实可行的班规。而且充分发挥学生干部的作用。利用班规对学生进行管理，每月一总结，这大大制约了思想差的学生的一些行为，使他们屏弃自身的不良习惯。

三、及时开好班会。

班会是对学生进行思想教育的一条行之有效的途径，所以我利用每周的一节课时间开班会，及时对学生进行教育。在开班会之前，我都认真分析班级当前的现状，结合班级的实际确定班会主题，并且认真备课，以求取得最佳的教育效果。

四、培养学生的自觉性。

虽然说孩子毕竟是孩子，很多时候需要老师再三的教育和提醒，但是我觉得培养学生的自觉性是很必要的。学生的自觉性包括学习上的自觉和行为上的自觉。需要我们通过各种方式不断的强调、教育好他们，这样做的多了，学生的自觉性也慢慢地得到了提高。

五、构建师生对话平台，“严师出高徒”这话没错，但这还不够。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作。因而，在班主任工作中，必须加与学生平等对话。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。

六、宿舍管理抓落实，协同宿管组搞好宿生的管理工作，为同学们营造一个良好的休息环境，特别是对已暴露出一些问题的宿舍。

七、加强尖子生踩线生的培养，促进中下生的转化。

1、尖子生踩线生的培养。增强他们的忧患意识，激发他们的学习热情，强化他们的钻研精神，督促他们在优势科目上锦上添花，更上一层楼，在弱势学科上能查漏补缺，迎头赶上，力争平衡发展。

2、对于中下生，加强与他们的联系，多找这部分学生谈心，了解情况，使他们树立信心，对学习产生兴趣,养成爱学习、肯钻研的学习习惯。让他们多参与一些具体活动，增强他们的成就感。同时加强对他们的知识和学法辅导，加强他们对基础知识的理解和运用能力；同时对他们予以心理辅导，使他们明白优秀的学业成绩是建立在勤学多问的基础上的。通过他们的努力，中等生再上一个层次，学习成绩能有所突破。

通过以上的努力，我班的学习氛围有了很大的提高，学生的学习越来越有状态，相信在下个学期我班的成绩会取得更大的进步！

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心去经营，用心去构建。

高三十二班 王东铭

2024-1-9

**第四篇：新郑二中分校2024——2024学年高三十二班下学期工作计划**

新郑二中分校2024——2024学年高三十二班下学期工作计划 针对上学期的经验教训，特制定以下工作计划：

一、继续加强学生的思想教育。

本学期是高考至关重要的一学期，因此必须进一步搞好学生的思想教育工作，使他们具有持久的学习动力，为学生的学习提供长久的支持！

二、狠抓常规，力求每位同学都形成优秀的行为习惯。

课堂纪律、教室清洁、早操出勤、宿舍内务清洁、午晚睡的纪律，这些都是常规管理的重点，积极配合年级的措施，鼓励每一个学生约束自己，进一步改掉坏习惯、做好每一天，形成优秀的学习生活习惯，铸造优异的班风。

三、持之以恒促进学风建设，争取学习成绩的最大进步。

每一位学生内心里最为关心始终还是学习成绩，成绩的进退容易令学生的情绪产生波动。每个同学填写自我激励卡贴在课桌上，督促自己勿忘目标，勿忘奋斗。从开学始，便强调“班风好——学风好——成绩好”的关系，课堂上抓好40分钟，保证专注、高效的学习，早读和晚读要提早到课室展开自主学习。多与每位科任老师、学习委员、科代表沟通交流，及时发现问题、解决问题。加强学法指导，关注备考与反馈的情况，做好学生心理辅导工作。

四、加强学生自主管理和自主学习。

明确班干部的合理分工、加强对各班干部培养，让学生进入自主管理的系统，使班主任从繁琐的事务中解放出来，使学生知道小事找班干部，大事才找班主任。在学习上对学生的自主探究学习要求增高，学生不再是死死的跟着老师的屁股走，而应该从被动学习转变主动求知，减少学生对教师的依赖性，这就要求学生明确目标、做好学习计划、严格执行、定期反馈总结，提高学习效率。

五、加强家校联系，同心协力培育学生成才。

学生的教育不仅仅是学校的责任，学校与家长必须架起沟通的桥梁，及时、切实和高效地解决每一位学生面临的问题。通过电话、邀请家长到校等方式，加强沟通，及时了解学生的各方面动态，有效地做好学生的思想工作。

六、增强学生的信心和自尊心。

很多学生在成长过程中，对人生没有信心，对学习没有自信，自尊心受不得一点打击。这就要求我们班主任通过自己的教育和教学，增加学生的信心，培养他们的自尊心。

七、培养学生正确的学习方法。

1、强学习方法的指导，提高学习效率是班主任经常的一项工作，也是差生转化的中心，班主任讲清一般的学习方法，特别是它的作用和意义，并要逐步培养学生正确的学习方法，课前预习，认真上课，课后及时复习，反复复习，适当练习。

2、加强科学用脑的思想教育，个人心理调适，科学的休息法，记忆法，科学的身体煅炼，营养褡配。

3、组织兴趣小组，作为学习扶贫小组，让学生教学生，提高其集体自力更生的能力，同时也让小组的同学在提高自身的同时让自已的能力也上一个新台阶。

4、调学习时间的投入，基础差要追赶上来只有刻苦，只有艰苦的劳动才有巨大收获，5、强课外阅读指导，拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习，又要重视课外知识的吸取，课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生学习能否进步的核心。

八、继续加强尖子生踩线生的培养，促进中下生的转化。

1、尖子生踩线生的培养。增强他们的忧患意识，激发他们的学习热情，强化他们的钻研精神，督促他们在优势科目上锦上添花，更上一层楼，在弱势学科上能查漏补缺，迎头赶上，力争平衡发展。

2、对于中下生，加强与他们的联系，多找这部分学生谈心，了解情况，使他们树立信心，对学习产生兴趣,养成爱学习、肯钻研的学习习惯。让他们多参与一些具体活动，增强他们的成就感。同时加强对他们的知识和学法辅导，加强他们对基础知识的理解和运用能力；同时对他们予以心理辅导，使他们明白优秀的学业成绩是建立在勤学多问的基础上的。通过他们的努力，中等生再上一个层次，学习成绩能有所突破。

高三十二班 王东铭

2024-1-9

**第五篇：新郑二中分校语文辩论赛活动方案、总结及活动安排细则**

新郑二中分校语文辩论赛活动方案

辩论是一项可以提高思辩能力、丰富课余知识、培养团队精神、锻炼思维表达的活动。开展此项活动，可以使同学们在活动中提高自信，培养创新和团队精神。所以希望通过本次比赛，丰富同学的课余生活，提高思辩能力，培养创新精神，使学生之间互动团结。

一、比赛时间：

2024年11月30日——12月4日：宣传及班级初选、年级复赛； 2024年12月8日总决赛。

二、比赛赛程：

(一)第一阶段初赛：由高

一、高二各班语文教师主持，每班由全体学生推选出一名同学参加年级复赛，辩论题目为：“高中生是否应该追求时尚”；(二)第二阶段复赛：晋级复赛的14位同学进行第二次辩论，由本年级语文教师评选出5位同学参加总决赛。辩论题目为：“高中生是否应该追求时尚”；

(三)第三阶段总决赛：总决赛由一二年级语文教师推选出的10位同学参加，最后将评选出冠军队、最佳辩手。辩论题目待定。

三、奖励方式：冠军队将获得学校颁发的奖状；

另设最佳辩手二名，可获奖状及奖品。

四、比赛流程

1、辩论赛开始

2、宣布辩题

3、介绍参赛代表队及所持立场

4、介绍参赛队员

5、介绍评委及点评嘉宾

6、辩论赛比赛

7、评委及点评嘉宾退席评议

8、观众自由发问(这一环节可以活跃场上气氛，填补评议的时间空白。)

9、主席宣布本场结果

10、本场比赛结束，退场。

(由辩论会主席执行)

五、辩论程序(净比赛时间约38分钟)(1)陈词阶段

每方的陈词3分钟。由一辩一次完成。按正→反顺序进行。每方用时还剩30秒时有哨声一次提示，时间用尽时两次哨声提示，发言必须停止。(2)质询阶段

质询设为两轮四次，为一对一质询。第一轮质询由质询方二辩提问，第二轮由质询方三辩提问。被质询方每轮可自行确定一位队员应对，两轮应由二位不同的队员应对，中途不得换人。质询按正→反→正→反顺序进行。每次质询时间为2分钟，1.5分钟时有哨声一次提示，2分钟有哨声二次提示，此轮质询必须停止。

质询者必须控制时间，得提出与题目有关的合理而清晰的问题，并且可以随时停止被质询者的回答，再询问其它相关问题，直到时间用尽。被质询者没有固定的回答时间，质询者要求停止回答，被质询者就应该停止回答，让质询者再问一下问题。当质询方提问进入逻辑循环或悖论时，被质询方可以跳出逻辑循环或悖论来阐述观点。(3)自由辩论阶段

正方先开始，此后正、反方自动轮流发言。每位辩手在此期间至少发言一次，发言次数、时间及每方四位辩手的发言次序均无限制，但某一方辩手发言落座后，对方发言之前这一方任何一位辩手不得再次

发言。双方各有时间4分钟，一方辩手发言落座时该方计时暂停，另一方计时开始。每方用时还剩30秒时有哨声一次提示，时间用尽两次哨声提示，发言必须停止。此时如对方尚有时间，可继续发言，也可向主席示意放弃剩余余时间。(4)总结陈词阶段

每方总结陈词由四辩进行，时间为4分钟，由反方先发言。每方用时还剩30秒时有哨声一次提示，发言必须停止。

六、辩论要求

1.陈词：立论时要求逻辑清晰，引论恰当，言简意赅。

2.质询：质询双方必须正面回答问题，提问和回答都要简洁明确。重复提问和回避提问的均要扣分。要针对质询阶段的态势及涉及的内容，不允许脱离比赛实际状况的背稿。

答辩者应回答质询者所提之任何问题，但问题明显不合理时，被质询者得说明理由，拒绝回答。

答辩者可以要求质询者重述其质询，但不得恶意为之，否则视为违规。

答辩者不得对质询者提出询问，否则视为违规。

答辩者提出反质询时，质询者得要求其停止，并拒绝回答。

3.自由辩论：自由辩论是检验一个队整体配合能力以及每一位辩手实力的重要阶段，提倡积极交锋。辩手应充分利用这段时间，简洁明了地加强自己的论点，机智有力地反驳对方的论点。流于空洞无物的攻击，有意回避对方的质询及发言观点，对对方已经明确回答的问题仍然纠缠不放，出现语误、空场等情形，都将影响该队的成绩。

5.总结陈词：脱离实际，背诵预先准备的稿件的，适当扣分。

注：各队辩手在辩论中可将资料集中在自制卡片上，发言时以备参考，但不能宣读事先已拟好的稿件或展示预先准备好的图表或字板，在自由辩论时队员可以相互提供发言线索。

评判及评分

一、评判

1、组委会将聘请五位资深评委组成评审组进行全程评议。

2、每场比赛另设一位点评嘉宾，不参与比赛评分。

二、评分标准

(一)团体分

标准

1、论点明晰，理解深刻，论据充足、合理、有力，引证恰当、有层次、多角度，分析透彻；

2、迅速抓住对方观点及陈词失误，驳论精到，切中要害；

3、思路敏捷，应对能力强；

4、言语清楚达意、陈述条理性强，措辞造句逻辑严密。

5、团队分工良好，默契配合。赋分

共300分

1、陈词：30分

2、质询：40分

3、质询小结：30分

4、自由辩论：60分

5、总结陈词：30分

6、语言风度：50分

7、团体配合：50分

8、综合印象分：10分

(二)辩手个人得分：

标准

1、陈词：层次性、条理性、论据充分，说服力。

2、语言：流畅、准确、言简意赅、发音准确。

3、仪表风度：自然、大方、不强词夺理、尊重对方、尊重评委与观众，表情、手势恰

当。

4、把握准确性、机智、有否新意、思维是否符合逻辑。

赋分

每场总计50分

整体配合：10分

语言表达：10分

辩驳能力：10分

美感风度：10分

综合印象：10分

每场比赛的最佳辩手由得分最高者获得。比赛全场的最佳辩手由个人累积分 注：1.每场比赛得胜负判断，根据五位选定评委所计的团体分总和来评判；

2.辩手个人得分只作为个人奖项的评审依据，与判断每场胜负无关

最高者获得。

辩论赛活动总结

伶俐的口才和敏捷的思辩能力是当代学生所必具备的两大才能，为锻炼和提高我校同学的口才和思辩能力，同时给同学们提供一个展现自我风采的舞台新郑二中分校特举办此次校园辩论赛。在经过紧张而周密的策划组织后，校园辩论赛终于在同学们的好评声与掌声中落下帷幕，由来自

的四名选手脱颖而出，获得了本次校园辩论赛的冠军。

作为组织活动者，现对比赛进行如下简单的总结：

第一 辩题方面

此次比赛的辩题涉及的内容相当广泛，但又紧贴日常生活，兼具生活情趣与时代气息，让辩手们在辩论过程中有话好说，有话可说。此次辩题涉及时事问题，校园问题，身教与言教问题，还有环境保护问题，一方面辩题的生活化给予了广大同学思考的空间，另一方面，辩题紧扣时代发展的需求，具有较强的时代感。这使得整个辩论场面显得精彩纷呈，热闹好看，而赛后又能引发人们的思考，给人一份耐人寻味的隽永和深沉。可以说，精当的辩题设置，为这次辩论赛的成功举行奠定了良好的基础。但辩题内容的广泛性和强烈的时代感，从另一个侧面也要求辩手要有渊博的知识积淀和广泛的社会接触。

第二 辩论程序方面

本次比赛的模式基本沿用传统模式，但根据实际情况，对程序略作了一些调整。基于时间安排的限制，对于某些程序的发言时间作了适当的缩减，使整场辩论显得更加紧凑，让比赛更有看头。比赛程序由陈词、立论、攻辩、自由辩论、总结陈词、观众提问共六个部分组成。首先是一辩进行开篇立论，用最精炼的语言阐明本方基本立场、逻辑框架、理论依据、事实材料等，接下来是针锋相对的攻辩和精彩纷呈的自由辩论，再接着是由四辩进行总结陈词，最后观众提问是。比赛程序的设置兼顾“辩”与“论”两个方面，既提供了充分的空间让辩论双方进行精彩的论述，充分展示己方缜密的逻辑框架，也给双方提供了进行唇枪舌战，正面交锋的舞台。观众提问阶段一方面可以调动观众的积极性，令一方面也增强了辩手与观众的互动。

第三 辩论风格与水平方面

此次辩论赛非常注重辩风问题，就总体而言，参赛队员的辩风还是相当不错的。在注意语言的美感之外，也充分注意自身的形象风度，让观众大饱眼福和耳福。有的辩手滔滔不绝，出口成章，有的辩手沉着稳重，颇具大将风范，也有的辩手机智活泼，嬉笑怒骂皆成文章，让观众和评委们大开眼界。此次比赛中充分展示了辩手的机敏与缜密的逻辑思维，无论在立论还是驳论阶段都高潮迭起，十分精彩。总的说来，这次辩论赛既有“辩”的剑拔弩张，也不失“论”的雄浑气势。

比赛虽然已经结束了，但它带给我们的东西确实不少，也许在辩论场上有遗憾、有失败，但它恰恰却让我们学到了“辩”的风采，这次比赛也存在一些问题，如在比赛过程中的辩风、逻辑框架等问题，我们应理性分析与总结，纠正在这过程中的不足之处，不断地完善。这次辩论赛也得到了学生会和辅导老师、评委的大力支持，他们也为此次比赛的顺利进行和圆满成功付出了大量的心血，他们也功不可没。

总之，我们会认真分析和总结此次比赛，吸取经验，争取以后在其它方面工作中扬长避短，积累经验，完善不足之处，更上一层楼。

新郑二中分校语文辩论赛宣传口号

唇枪舌箭，论尽是非黑白！青年才俊，辩析世间万象！

新郑二中分校语文辩论赛活动方案

辩论是一项可以提高思辩能力、丰富课余知识、培养团队精神、锻炼思维表达的活动。开展此项活动，可以使同学们在活动中提高自信，培养创新和团队精神。所以希望通过本次比赛，丰富同学的课余生活，提高思辩能力，培养创新精神，使学生之间互动团结。

一、比赛时间：

2024年11月30日——12月4日：宣传及班级初选、年级复赛； 2024年12月8日：高

一、高二对抗赛总决赛。

二、比赛赛程：

(一)第一阶段初赛：由高

一、高二各班语文教师主持，每班由全体学生推选出一名同学参加年级复赛，辩论题目：“高中生是否应该追求时尚”。

(二)第二阶段复赛：晋级复赛的14位同学进行第二次辩论，由本年级语文教师评选出5位同学参加总决赛。辩论题目：“中学生带手机利大于弊还是弊大于利”。(三)第三阶段总决赛：总决赛由一二年级语文教师推选出的10位同学参加，最后将评选出冠军队、最佳辩手。辩论题目：“在高考这个制度下，我们的角色是受害者还是受益者”。

三、奖励方式：

冠军队将获得学校颁发的奖状；另设最佳辩手二名，可获奖状及奖品。

四、辩论程序(1)陈词阶段

每方的陈词3分钟。由一辩一次完成。按正→反顺序进行。(2)质询阶段

质询设为两轮四次，为一对一质询。第一轮质询由质询方二辩提问，第二轮由质询方三辩提问。被质询方每轮可自行确定一位队员应对，两轮应由二位不同的队员应对，中途不得换人。质询按正→反→正→反顺序进行。(3)自由辩论阶段

正方先开始，此后正、反方自动轮流发言。每位辩手在此期间至少发言一次，发言次数、时间及每方五位辩手的发言次序均无限制，但某一方辩手发言落座后，对方发言之前这一方任何一位辩手不得再次发言。(4)总结陈词阶段

每方总结陈词由五辩进行，每方的陈词3分钟，由反方先发言。

五、辩论要求

1.陈词：立论时要求逻辑清晰，引论恰当，言简意赅。

2.质询：质询双方必须正面回答问题，提问和回答都要简洁明确。重复提问和回避提问的均要扣分。要针对质询阶段的态势及涉及的内容，不允许脱离比赛实际状况的背稿。

3.自由辩论：自由辩论是检验一个队整体配合能力以及每一位辩手实力的重要阶段，提倡积极交锋。辩手应充分利用这段时间，简洁明了地加强自己的论点，机智有力地反驳对方的论点。流于空洞无物的攻击，有意回避对方的质询及发言观点，对对方已经明确回答的问题仍然纠缠不放，出现语误、空场等情形，都将影响该队的成绩。

4.总结陈词：脱离实际，背诵预先准备的稿件的，适当扣分。

注：各队辩手在辩论中可将资料集中在自制卡片上，发言时以备参考，但不能宣读事先已拟好的稿件或展示预先准备好的图表或字板，在自由辩论时队员可以相互提供发言线索。

评判及评分

一、评判

1、组委会将聘请五位资深评委组成评审组进行全程评议。

2、每场比赛另设一位点评嘉宾，不参与比赛评分。

二、评分标准(一)团体分

标准

1、论点明晰，理解深刻，论据充足、合理、有力，引证恰当、有层次、多角度，分析透彻；

2、迅速抓住对方观点及陈词失误，驳论精到，切中要害；

3、思路敏捷，应对能力强；

4、言语清楚达意、陈述条理性强，措辞造句逻辑严密。

5、团队分工良好，默契配合。(二)辩手个人得分：

标准

1、陈词：层次性、条理性、论据充分，说服力。

2、语言：流畅、准确、言简意赅、发音准确。

3、仪表风度：自然、大方、不强词夺理、尊重对方、尊重评委与观众，表情、手势恰当。

4、把握准确性、机智、有否新意、思维是否符合逻辑。

注：1.每场比赛得胜负判断，根据五位选定评委所计的团体分总和来评判； 2.辩手个人得分只作为个人奖项的评审依据，与判断每场胜负无关。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找