# 2024教师大计师德为本的学习心得体会5篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-28

*一代教育家蔡元培先生曾这样说过：“要有良好的社会，必先有良好的个人；要有良好的个人，必先有良好的教育。”推而广之，要有良好的教育，必先有优秀的教师。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。我认真学习了《小学教师专...*

一代教育家蔡元培先生曾这样说过：“要有良好的社会，必先有良好的个人；要有良好的个人，必先有良好的教育。”推而广之，要有良好的教育，必先有优秀的教师。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

我认真学习了《小学教师专业标准》。在整个学习过程中，我深深地理解新时期的教师不仅要教好书，更要育好人，教学中的每一个方面都要做到为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。首先教师要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐的成长。

要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的信息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板（木桶效应），学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师？值得我们去深思与反省，新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶“死水”，是绝对不能适应时代要求的。因此，我必须树立终身学习的观念，博采众长。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来，给每一个孩子以充分发展的机会和鼓励，每一个学生都是未来各行各业的人才，鼓励人人成才。“天生我材必有用”，用鼓励的目光，赏识的目光看待学生每一点微小的进步，尊重、保护孩子的.自信与努力。陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示，时时告诫我要善待学生，尊重学生，鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天才学生。然而，成功不是育人的唯一标准，或者正确的说：功成名就不是成功的唯一标准。俗话说：三百六十行，行行出状元。今天，我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者，更需要许许多多具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动的成功者。的确，教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护，但是，教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为，哪怕教室里的学生将来都成不了大器，他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命！他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基，是唤醒良知、启迪智慧，是为了国家和民族的振兴，是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

开学初，我区在教师队伍中开展了师德教育活动，通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。作为一名语文教师和班主任，通过师德师风的学习，在教学中更应该做到以下几点：

一、要具有高尚人格、塑造美好心灵的本领。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师的一言一行，都无时无刻不在影响着学生，教育着学生。当我们的老师用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。

二、要具有春风化雨、言传身教的技艺。

没有爱，就没有教育。教师“春风化雨，润物无声”的爱，能成为一种强大的力量，它不仅能够提高教育质量，也会促进学生的成人和成才，影响学生的身心发展、人格形成、职业选择和人生道路的拓展。

因此，这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。师生情感交流是相互作用，相互影响的过程，教师心里有了学生，学生就愿意和教师在一起，且有亲近感；教师尊重，理解，关心学生，学生就将更尊重老师，师生诚坦相待，心心相印。

其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。爱中意“王子、公主”无可厚非，但能爱看不惯的“丑小鸭”更可贵。须知老师一句苛刻的话语，一个“凶狠”的眼神，一顿粗暴的斥责，都可能使学生畏惧不安，紧张无趣，厌恶这门学科，讨厌这个老师，甚至还会毁掉一个未来什么“家”。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。对待学生的错误与缺点，要尽力帮助，对待学生成长进步热情肯定，用火热的心肠，满腔的热忱去温暖学生的心灵。让学生感到老师胜父母，同学似兄弟。三是在日常生活上对学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。难点话题，日常以礼相待。遇到不顺心的事要能控制感情，不迁怒于学生，让学生增强克服困难的信心和勇气，产生前进动力，明确前进方向。

三、要具有刻苦钻研、严谨笃学的理念。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说非常重要，苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是在被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。

教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

四、要具有淡泊名利、坚守教育的信念

社会的发展和人性本身的弱点使人的物欲不断膨胀，不断膨胀的物欲必然带来心理的不平衡，必然带来精神的空虚，物质和精神的落差迫使我不得不承受痛苦的折磨，而且是长期的，挥之不去的。当我看到仍然有数不尽的教师们无怨无悔，像春蚕、像蜡烛，用自己的青春和生命来捍卫这个职业的圣洁时，我如梦初醒。他们用自己的行动，用自己生命的痕迹激励着我们这些后来人，这些同行们，让我们由不情愿到情愿，由情愿到全身心地热爱这个工作。

既然选择了作为一名教师，我们所做的一切就无关于名利。是的，我们的工资很微薄，我们责任是那么重，我们容颜一天天失去光泽，我们的.白发日日增多，既然选择了，那我们就坚守吧，就为这最后一片净土。

通过这次认真学习，并对照自己在工作中的师德师风的各方面表现，发现自己还存在不少问题。

1、满足于现状，缺乏上进心，概括地说：就是在工作中不够主动、创新，而是领导交代干什么就干什么，不深入思考。在接受领导交代工作任务时应怎么样去创新完成，也可以说是按传统的工作经验，按部就班去做，只力求能够完成工作任务，不出纰漏就行了，就这样的满足于现状。

2、对学生不够尊重

在检查工作中，经常检查到一些纪律散漫的学生，上课铃响了不进教室，还在教室外面滞留，迟迟不进教室，有时见到一些纪律不强的学生，从课堂中出去大小便，完事后不是及时回课堂，而是借机在外溜达，有时发现自习课堂中的一些学生不遵守课堂纪律，大声喧哗，甚至满堂走动捣乱了秩序。总是上前大声训斥，使师生关系很尴尬，这实在是一种不尊重学生人格的表现。

3、对后进生缺乏关爱

关心爱护后进生，转化后进生，使后进生进步是一个教师的职责。班级里有一群思想活跃，思维天真，好动，好闹的学生，工作烦燥之时，我会不自觉地把这些学生的做法当成“不懂事”，而且这些大都是平时学习成绩较差，自由散漫习惯的后进生，而对这些后进生，缺乏关爱精神，缺乏耐心教育，缺乏宽容态度，甚至认为那是不可教者。

4、对学生要求过严，有恨铁不成钢的现象。致使在学习的过程中，有的吃不饱，有的吃不下。

5、在自身学习中缺乏持之以恒的精神，有时有点懒笔。

五、存在问题的主要原因

对上述存在的问题，经过本人的深入反思，问题虽然在表面上，但是根源却是在思想认识上。在工作中认为只要每天正常上下班，尽力把自己的工作做好就行了，也就是满足于现状。

1、对教师与学生的关系认识不足

关爱每一个学生是一个教师的职责，应尽职尽责教育学生进步，但是遇到一些纪律自由散漫的学生，他们言行过激有损校风校纪时，特别是受到冲撞时情绪就冲动起来，随之就大声训斥、指责。其根源一是对师生关系认识不是；二是总认为自己是老师，高高在上，不以平等的地位对待学生，因而往往影响工作效果。

2、对教师的职业道德理解不深

作为教师，特别是肩负检查任务的教师，应该把良好的师德师风均匀地洒给每一个学生。然而，我对后进生关爱不够，特别经常调皮的学生，教育几次后，不改的，更是很铁不成钢，我最喜欢罚他们背书、写字，其实这都是不对的。没把教师特有爱的阳光，爱的春风洒到每一个学生身上，没有尽到一名教师的职责。错误地认为，后进生是“孺子不可教”者，所以每每训斥实在是一种错误的认识错误的教育方式，经深刻的反思，归根到底是对师德师风认识不深的表现。

事业需要热爱。孩子需要欣赏。学生需要公平。育人需要艺术。习惯需要养成。职业需要付出。思想需要淡定。现实需要感恩。教师需要积累。总体而言，师德师风教育活动的学习，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

为了全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、人民满意的教师队伍，我校自开学以来，认真开展了师德师风学习这一活动。现就我校的学习工作总结如下：

一、抓学习，求上进

学校为做到师德教育经常化、制度化。学校为每位教师配备专用的“师德学习笔记本”，以供学习之用。利用开学初的几天时间集中进行学习。主要形式是专门的教师讲座、观看师德培训光碟。

坚持形式灵活的个人自学。材料统一印发，学习分散进行。主要是学习与师德相关方面的材料，内容主要有：教育名人和教育家关于教师职业道德的论述；模范教师的先进事迹等。

坚持互相学习，共同提高。学校借此机会倡导并要求全体教师写作至少一篇“师德体会”或“师德论文”。学校装订成册，以便相互学习之用。这样既有促进的意义，又有学习的效果。

二、抓重点，求实效

在抓师德教育的过程中突出重点，讲求实效，是我们工作的作风。

我校坚持每学期对教师进行职业道德水平考核，开展师德反思活动。要求教师对自身在教育教学过程中的师德师风问题进行反思和总结，采取教师自评、互评，学校综合评等相结合的办法对全体教师进行考核。考核结果存入教师个人业务档案。

三、抓权益，求稳定

管人要管心。我们在要求教师职业道德要高于其他行业标准的同时，也在努力使教师在精神上和物质上能得到鼓励和改善。因为，教师不是超人，只有在方方面面加强对教师的关心，才会使教师的德行高于常人，师德建设才会收到长期的效果。

四、抓延伸，求深化。

教育事业是关系到国运兴衰、民族振兴、科教兴国和现代化建设的.国家大事，那么，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，则成为教育工作的一个不可或缺的重要组成部分。教师没有“厚德”，又何以“载道”呢？所以，在开展“学师德新规范，树师德新形象”活动中，我们树立了这样的理念：让德高才博者得到颂扬，而望重；让追求高尚者修有路径，而奋发；让品行欠佳者感受急迫，而觉悟；让德劣才疏者自觉无颜，而重生。务必使我校教师能以高尚的师德承担起培养人才的重任。

当然，时代在不断地进步，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，重新构建师德的内容，使师德教育更体现时代特点和创新精神。

最近读了林崇德先生《师魂——教师大计 师德为本》这本书的部分内容，我对其中的内容做了一些摘抄。

林老开头就指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气；爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦等，这都是师德。当你踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅，怎样才能做一名好教师呢？我认为教书育人，热爱学生，关心学生是教师最基本的道德素养,教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生，才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到教书育人，为人师表。

一、以身作则，做学生的典范，做一名合格的人民教师

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。学生总是把教师看作学习、模仿的对象，教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响对学生起重要作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，教师要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，做出表率。教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子，如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就，在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们。

同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利，热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生，每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我教过的班就有一位这样的同学，在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他心中的坚冰，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法向太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，关爱自己的每一个学生，但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事”。让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生，没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是好教师的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。

二、热爱教育事业，成为一名合格的人民教师

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。只有抱着对教育事业的热爱之情，才能全身心地投入到工作中，学生才能真切地感受到你对教育的执着、认真，

你的这份热情会在不知不觉中感染学生，让他们多对学习投入一份认真，同时老师也会多赢得学生的一份尊重。在“爱岗敬业”一条中，倡导教师“志存高远、乐于奉献”，只有当教师把教育作为一项事业、作为自己的人生追求时，才可能默默奉献、甘为人梯，这是教育工作的核心价值所在。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。

我一年的从教中体会到尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来。学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为孩子们的朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的\'成长竖起人格的参天大树，“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节。雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教，师德 不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现，让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

三、热爱学生，努力学习，提高自身的思想道德素质

爱心是师德素养的重要表现，在《规范》第三条“关爱学生”中，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待，要做到有爱心、耐心、细心，无论在生活上还是在学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，多加鼓励，培养学生健康人格，树立学生学习自信心。在《规范》

第四条“教书育人”中，明确提出激发学生创新精神列入其中。实施素质教育，必然对教师有新的要求，也就必然要求教师不以分数作为评价学生的唯一标准。在《规范》第六条中提出“终身学习”。要求教师树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。在任何教育体制下，教师总是充当着引领者的角色，教师的品行、内涵，代表着社会的文明程度。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，让“规范”成为自己教书育人的行为准则，每一条都落到实处，因为我们只有在实践中认真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，才能无愧于教师这一光荣称号。

四、遵纪守法,做一名优秀的人民教师

在教育教学过程中，长期坚持学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德,忠诚人民的教育事业，不断丰富自身

学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，努力提高教育教学质量。通过此次师德师风教育学习，我得到了以下几点体会：

1、爱岗敬业。首先要热爱教育事业，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

2、加强政治学习，不断提高政治素养。利用休息时间系统地学习义务教育法、教师法等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

3、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到有爱心、耐心、细心，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要特别的爱给特别的你，对学生要有耐心，对学生细微之处的改变，也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

4、孜孜不

倦，积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师，这就向老师提出了更高的要求，特别是当前的新教材教学，要求我们不断地提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，改变教法，做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，时时刻刻准备着用一眼泉的水来供给学生一碗水。

5、以身作则、率先垂范。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到，严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人，只有不断提高教师自身的道德素养，才能为国家培育“四有”的社会主义新人。

今天我听了林崇德 教授的讲座《教师大计 师德为本》。感触很深。像这样一个严肃的、老生常谈的话题，其实很多老师都很不以为然。我不由得想起了学校例会时，每当校长一讲话都要先说师德的问题，大家就会很敏感地猜测是不是又有同志做了违反师德的事了……今天听了林教授的讲座，这种错误的理解荡然无存。林教授很明确地告诉大家：“国家从上而下反复讲师德，并不是我们的师德出了问题，而是因为师德是教师队伍建设的核心问题，所以要常抓不懈。”老教授慷慨陈词、声若洪钟，阐述了究竟何为师德。他的风采令大家折服。林崇德教授认为做一个新世纪的合格的\'人民教师，就是要落实党的十六大所提出的“提高师德与业务能力”，要坚持“学为人师，行为世范”的精神，不断提高能力，砥砺品行，为中华民族的伟大复兴事业而培养出优秀的建设人才。

能否培养出国家需要的优秀人才，这是衡量师德的重要标准。林崇德教授在自己的人生字典中首先给师德加上“师业”的注解，即敬业意识、乐业意识、职业规范意识和勤业意识。

林崇德所理解的师德的实质就是教育事业的“业”字。在他看来，师德体现的就是对教育事业及其社会理想的认同、情感和行动。这就是师德第一个表现：“师业”。

展示“甘为人梯，得天下英才而育之，让青年人踩着自己的肩膀前进”的师者风范。在林崇德教授对“师德”的定义中，“师爱”是灵魂，是教师教育学生的感情基础。

林崇德教授认为，如果把学校称为“德行的博物馆”，那么教师就是起着看守作用的“门卫”，看守着人类持续为之努力奋斗的东西――真理、美和正义。

林崇德教授总是强调他的事业心，也就是作为一名教师，他把热爱学生看作是其事业的核心。他一直提倡对其学生‘感情投资’，包括学习问题、工作问题、职称问题、婚姻问题、住房问题等等，使他的大部分精力都被牵扯进去，以致于母亲笑他说：“你应该把家搬到单位里去，为你的学生做牛做马。”从一个侧面反映了他对学生感情投资的点点滴滴。

【2024教师大计师德为本的学习心得体会5篇】相关推荐文章：

2024教师国培学习心得体会五篇

教师师德师风学习心得体会 个人师德师风心得体会(3篇)

2024教师师德论文范文精选五篇

教师师德师风学习心得体会(六篇)

2024教师研修学习心得体会五篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找