# 教学工作会议交流材料：扎实稳妥地推进新课程改革

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-28

*教学工作会议交流材料：扎实稳妥地推进新课程改革教学工作会议交流材料：扎实稳妥地推进新课程改革2024年秋季我旗开始了新一轮的基础教育课程改革实验。我校作为课改实验单位，根据教育局的总体部署，认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》精神和学科...*

教学工作会议交流材料：扎实稳妥地推进新课程改革

教学工作会议交流材料：扎实稳妥地推进新课程改革

2024年秋季我旗开始了新一轮的基础教育课程改革实验。我校作为课改实验单位，根据教育局的总体部署，认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》精神和学科《课程标准》，依据旗教研室关于课改的指导性意见，制订了课改实验方案，明确了本年度的工作重点。工作一年多来,我们有收获、有体会、有发现、有探索，也有教训、看法、疑惑,下面仅就课改工作的开展情况作简要的汇报。

一、加强实验工作的组织领导，是课改实验顺利推进的保障。

课程改革是一项系统工程。实验伊始，我们就设计规划，明确了各阶段目标。同时，学校建立了课改实验组织机构和研究机构。课改领导小组通过每周五例会的形式，及时总结、分析、研究一周的工作，解决课改实验中出现的困难和问题，安排部署下一周的工作。课改实验研究小组坚持双周周四召集实验教师集中活动，开展集体备课，进行问题研讨，开展教材教法分析，评课议课，信息交流，很好地发挥了教师的群体和个体优势。每次活动做到精心策划，精心组织实施，及时总结评价，推动了课改实验工作。校领导小组和实验研究小组，每周都深入课堂听课，具体了解实验教师的课改情况，全面把握课改实况和进度，提出建设性意见，及时解决课改实验中出现的问题，积极探索和建立校本教研新模式。

二、扎实开展教师培训，是课改实验顺利实施的关键。

我校把培训工作放到课改工作的重要位置，分层次进行全员培训，促进教师观念的更新。

1、校领导身先士卒，做好表率。校级干部是课程改革实验的身体力行者和责任

2、实验老师全身心投入，唱好主角。⑴学校按照先培训，后上岗；不培训，不上岗的要求，组织实验教师参加市、旗组织的各类专题培训。给参与课改实验的教师发了课改学习资料，培训用的光盘，解决了教师学有可依、用有所靠的问题。（2）实验教师更是主动学习。先后学习了旗教研室对《课改的指导性意见》、《基础教育课程改革纲要》、《基础教育阶段各学科课程标准》并通过看光盘了解权威人士对新教材的分析、观看宽带网中课改课例等。（3）、实验教师参加上课、听课、评课活动。通过自身实践和讨论学习成功的案例，学习新课程课堂教学的设计、剖析自己的教育行为、反思自己的教育观念，使自己不断进步。（4）虚心聆听教研员的指导。教育局领导王主任、蒋宝珠老师、李凤琴老师、孙赤兵老师等多次来校指导课改工作，他们听教师上课、为教师评课、与实验老师面对面谈话，老师们接受教育专家的思想传播，获取大量信息，解决了教学上的困惑、问题，以便在自己的实践中更好地逐步体会、体现、完善新的理念。（5）实行新课程教学管理，要求实验教师认真写好课改教后记、提供典型个案、上研讨课、向同学科教研组提供本人遇到的值得探讨的问题。

3、非实验老师迎头赶上，全员参与。

我校通过培训，一步一个脚印地引导教师树立新课程理念，掌握实施新课程的科学方法。

(1)利用周五业务学习时间全员培训；深入学习《基础教育课程改革纲要》、《基础教育阶段各学科课程标准》等有关课程改革材料；组织教师专题讲座和学校领导讲座等。在课改培训中我们坚持以转变观念，树立新的理念为核心，把培训内容的重点放在了通识培训上，在通识培训上，组织教师反复学习了课程标准、课程标准解读，每位教师都认真通读了《课堂教学中教师行为的变化》等许多本参与式课改培训教材，教师都写了大量的教学实践感悟笔记，更深层次地理解了新课标、更新了观念；

(2)以教师自学为主，\*每人研读一本课改方面的专著,注意学思结合，学做结合；

(3)

利用橱窗及时为教师提供比较前沿的教育教学信息；（4）通过走出去，请进来，利用校内资源等形式进行培训。一是，学校先后组织课改教师到宁城、赤峰、平庄等地学习观摩；二是，请教研室领导到我校指导；三是，学校定时及时组织研讨课、公开课，给参加课改的教师创造一个展示成果的平台，给其他教师提供学习交流的看台.多形式、多途径推动教师把新理念、新观念转化为教学改革的实际行为；在校本培训上，成立教研组，每周就教师在课堂教学上，教学行为变化上，学生学习方式上，师生情感态度转变上遇到的难题、困惑、感悟，随时研讨、交流、争论、撰文等，有效落实了课改实验工作。；四是学校每月刊印一期《课改通讯》，把学校一月来的课改动向，教师在课堂教学中取得的成功经验，在课堂教学中遇到的问题困惑呈现出来，提供了信息交流的平台

二、改革教学管理办法，为实验教师营造创新的空间，提供展示才华的舞台。

教学常规提出新要求。课程改革向教学管理提出了挑战，只有建立适应新课程的管理制度，才能保证课程改革的实施。

四、运用整体推进策略，全面开展实验的研究。

学校以实验年级和实验队伍建设为龙头，按照“集思广益树典型，以低（一年级）带高（高年级）求突破”的实验推广思路，典型引路，以点带面，整体推进，引领学校各学科各年级的教师走进了新课改实验。一年级教师用新教材新教法上课，实现了“新戏新唱”，高年级教师用旧教材新教法上课，实现了“旧戏新唱”。教师在新理念运用上兴起了“比、学、赶、帮、超”的新局面，营造了浓厚的课改实验氛围。实现了实验年级同非实验年级、实验教师队伍建设同全体教师队伍建设的有机结合，保证了课改实验的顺利进行。

五、抓好校本教研工作,推动课改向纵深发展。

1、加强课堂教学研究。（1）加强集体备课。⑵、积极开展新课标下的课堂教学研究，提高教师课堂教学水平。A、让听推门课成为一种制度。领导每周进课堂听课、评课、指导不少于两次，并及时给予评点、指导，及时了解课改动态。同教师进行面对面的交流，监控课改实验发展情况，一方面使领导与教师之间加强合作探讨，共同熟悉教材、检验教法，积累教学经验；另一方面，也能为课改工作出谋划策。B、让教研组内的相互听课成为一项常规。C、让追踪课成为教师成长的起点。年级组要发挥教材同步的优势，加强研究，教研组长组织听课活动，并结合集体备课进行。D、让校内研究课成为展示教师发展和风采的一个平台。

这样在课改中有困难或问题就召开研讨会，共同探讨、共同研究解决，从而达到相互学习、资源共享、经验共享、共同提高的目的。帮助教师及时解决了在实验过程中出现的问题。如：一是解决了少数教师在实验中出现反复的问题；由于传统的教学观念和教学方法在教师头脑中根深蒂固。所以，教师虽然学习了新理念，运用了新教材，但是旧的东西有时仍然会不知不觉跑回课堂上来。

二是解决了少数教师对新课程的课堂教学特点认识上产生偏差的问题；一些教师认为新的课堂教学就应该是运用“自主、合作、探究”的学习方式，如果没有这些方式，就不是新课改的课堂教学。所以少数教师在课堂上有时表现出过分追求形式，忽视效果等现象。如教师在课堂上不根据教学内容的实际需要，盲目组织学生小组讨论，表面上热热闹闹，实际上效果不好。针对这个问题，我们组织教师开展了新课程教学必须处理好继承和创新的关系的大讨论。过去我们课堂教学上经常运用的讲解、辅导、训练等教学手段，仍然是必不可少的。实施自主、合作、探究的教学方式必须根据实际需要，实事求是，切实有效地进行。不能盲目追求形式上的自主、合作、探究。能自主则自主，该讲解则讲解。通过学习研究，统一了认识，课堂教学上虚假不实、盲目追求形式的现象逐渐消失了。

三是解决了新课程的辐射作用问题。我们的思路是：实验班运用新教材贯彻新理念；非课改年级使用旧教材，也要运用新理念指导教学，也要运用“自主、合作、探究”的学习方式。这样，使学校的课改实验出现了整体氛围，加快了课改进程。

2、开发校本课程，办出学校特色。我们的想法是：以学生“自我教育自我成长”为主线，以剪纸等手工为前导，以阅读、书法、足球、棋类等学生喜闻乐见的活动为重点，逐步探索并形成本校特色的校本教育新格局，从而促进学生的全面发展。本学期学校结合课改要求，结合学校实际努力探索和开发具有学校特色的校本课程。如，学校编制了《安全伴你同行》。

3、建立教研制度。

实行教研组长例会制，实行周教研活动制，坚持各教研组大型教科研活动公开制，实行学校领导班子成员分工挂靠教研组制等。

六、从改变评价观念入手，以建立“学生成长记录袋”评价制度为切入点，以过程评价为重点，积极构建有利于学生成长发展的评价机制，下一步计划建立学生成长记录册。

七、积极引导教师不断提高自己的反思能力。我们引导教师积极地、主动地对自己的教育教学效果，使用新教材的情况通过写体会，读感想等手段来提高自己自我觉察水平。如末要求每位实验教师从思想认识成绩与问题，对新《课标》，新教材的意见等方面，认真回顾。对此，并写成书面的反思材料。此外，我们还引导教师从活动中进行反思。本学期，我们建立了教师成长记录册。

八、扎实抓好课改总结和反思工作。

历经一年多的课改实验，我们深感课改之艰辛，也体验到了课改的快乐。

（一）、可喜之处：

1、教师的观念变了,新理念的自我意识有了,行为开始变化了。

2、学生的学习方式发生了转变。

3、着眼于学生的全面发展。

4、注重创设情境，激发学生学习的兴趣，寓教于乐。

5、研究风气浓了。

（二）、存在的问题：

1、对学习活动的理解不够深入。（1）学生活动的目的性不够明确。（2）弯曲理解学生的学习方式。（3）组织学习活动还不够到位。

2、对学科课程标准的学习还不够深入。

（三）、引发的思考、教训：

1、继续深入学习学科课程标准及课改方面的理论专著。

2、强化教学质量的监控。课改工作要强化质量概念，一切工作应积极围绕有利于学生发展，有利于质量提高进行，严防课改下的质量滑坡。

3、强化课堂教学秩序管理。好的课堂秩序是推进课改，提升质量的前提和保证。摆正“收”和“放”的关系，杜绝课内吵、乱、哄的现象。使学生养成良好的自我约束意识和习惯。

4、强化课堂教学“知识点”的测控。严防课改初易形成的华而不实。要强化一条知识“底线”。同时认真领会课改精髓。在“实”上做文章，下功夫。

5、强化课改过程中的内容管理。杜绝只追求形式不追求质量。只追求“活”而不追求“实”的现象。本着“形式”为“内容”服务的原则。认真上好每节课。强化课改过程中的“全员”管理。

6、处理好以下几个关系：传统教法与新的教学方式的关系；处理好继承与发展的关系；关注基础与注重发展的关系；教师主导与学生主体的关系；鼓励赞赏与客观评价的关系；尊重教材与灵活处理教材的关系。

今后工作思路：⑴继续加大培训力度，不断优化实验教师队伍。⑵积极开展校本教研活动，及时积累课改资料，为今后的实验提供依据和参考。

以上是我校一年多来在课程改革方面的做法，当然还很不深入，很不全面，存在着一定的困难和不足。我们决心知难而进，开拓进取，深化课程改革，推动素质教育的深入实施。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找