# 幼儿园幼儿道德教育个案观察纪录五篇范文

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-29

*第一篇：幼儿园幼儿道德教育个案观察纪录《幼儿道德教育个案观察纪录》是一篇幼儿园观察纪录，适合幼儿园教师使用，提高德育实效必须得到家庭支持，幼儿园对幼儿进行正面教育，家庭不注意正确引导，孩子就会迷失方向，无法确立正确的道德标准。自从我园接受...*

**第一篇：幼儿园幼儿道德教育个案观察纪录**

《幼儿道德教育个案观察纪录》是一篇幼儿园观察纪录，适合幼儿园教师使用，提高德育实效必须得到家庭支持，幼儿园对幼儿进行正面教育，家庭不注意正确引导，孩子就会迷失方向，无法确立正确的道德标准。

自从我园接受幼儿道德启蒙教育这一课题研究以来，多角度、多方位地了解幼儿的成长环境和幼儿道德行为的发展，在此期间，我们发现家庭对幼儿道德教育的影响很大，所以课题组决定将案例研究作为科学研究的依据，每次组织科学研究活动讨论会都强调用事实说话，用身边的事件说服他人，从大量案例中总结道理。在科学研究课题的运行过程中

试着让家长配合我们跟踪观察孩子在家的表现，我们相继得到了100多个家庭的支持，为我们更好地掌握我们幼儿的道德行为习惯现状提供了真实可靠的资料，家长在参与的过程中也得到了启发，更重要的是，这些家长在我们老师的指导下带动了其他家长，在社会影响很大。以下是我们班韦祓儿童家长的一些观察记录

9月8日，事件的经过:今天，很多(邻居家的孩子)都被母亲抱着，很多母亲真的抱着，魏毅郑重地对很多母亲说:妈妈，妈妈快放手，他要自己去。我震荡，大家都笑了。(注:孩子已经学过孩子的歌:妈妈，妈妈快放手，我自己去)我们的经验:今天我们很高兴，孩子的语言惊人:1、改变孩子的歌，2、灵活运用，在特定的语境中运用学到的知识。

9月12日，事件的经过:今天，一个孩子来我家玩，魏毅邀请他吃糖果。那个孩子剥糖，把糖纸扔在地上，看到韦子，捡起糖纸放在纸筐里。我们的经验:良好的生活习惯很重要，可以影响孩子的许多方面，甚至一生。父母和老师在培养孩子良好行为习惯方面发挥着沉默的作用。

9月16日，事件的经过:孩子和伙伴在玩，突然，魏毅觉得自己的嘴干了，在家里拿出牛奶一个人在角落里喝，经过说服教育，想和别人分享牛奶。我们的经验:在独生子女家庭中，能和别人分享东西是罕见的，要培养这方面的素质，教育孩子不自私。

9月20日，事件的经过:今天是周末，魏毅的父亲帮助祖父工作，母亲帮助祖母剪指甲，魏毅看着眼睛，下午祖母刚进门，魏毅自愿帮助祖母拖鞋。我们的经验:这绝对是孩子的自觉行为，语言教育非常重要，监护人也要加强自己行为质量的提高。

10月8日，事件的经过，魏毅和伙伴们玩，其中发生了小矛盾，听到她说了粗话，我们惊讶地生气，问她是从哪里学到的，她说:电视上的阿姨叔叔说的，我更吃惊了。我们的体验虽说童话是无忌的，听起来很有趣，但不能小儿童模仿能力强，面对繁杂的媒体，必须有选择地阅读。

10月18日，事件的经过:今天阿姨家请客，我们一边在餐桌上聊天一边吃，韦子静静地吃着。这时，她最喜欢的虾上来了，看到她的眼睛明亮，餐桌上的长辈们把这只虾带到韦子面前。魏毅想，她还是让我们把虾带到桌子中间，让每个人一起吃。我们的经验:对孩子来说，这是很棒的进步，我们有机会向她表扬后，她的意识大大提高。

10月25日，事件的经过:魏毅早上起床后，从来不喜欢和别人打招呼，和老师交流后，今天早上，她大声问隔壁的阿姨。我们的经验:孩子就像未思之玉，更需要大人的指导，感谢老师改正了我们孩子的坏习惯。

这样的生活故事已经成为我园道德启蒙教育的风景线。由于操作性强，这些实例启发教师>反省孩子在家庭中的道德行为，接触类旁通产生更多的教育战略，可以更好地指导家长，这些教育实例也成为我们家长学校反省的教材，对家长进行实践性和目标指导，现场诊断、实地训练、交流对话过程中，家长的道德教育意识增强，令人高兴的是，很多道德教育意识薄弱的家长听到其他孩子的成长经验，他孩子的点头和笑容

实践证明，提高德育实效必须得到家庭支持，幼儿园对幼儿进行正面教育，家庭不注意正确引导，孩子就会迷失方向，无法确立正确的道德标准。总结我们取得的成果，最想告诉同行的是幼儿道德教育需要监护人的协助。否则，你们也会遇到两年前我们的经历。

**第二篇：幼儿个案观察纪录**

个案姓名：郭宇帅

性别：男

年龄：5岁

观察者：王立新

个案分析：

郭宇帅是我班一个可爱，又腼腆的男孩子，平时的他，总是很少说笑，平时和小朋友不能和小朋友很好融洽相处，幼儿个案观察纪录。

观察与教育记录：

4月9日 周四

实录一：

美术课上，我正在指导小朋友画小老鼠，小朋友画的都很认真，有的小朋友画完老师的范画在画自己的创意，可是他还是迟迟不动笔，我过去问：“你怎么没画呢？”“老师我不会画啊，你给画吧。”“我们一起来画吧。”我用手把着他的小手没有用力：“先画一个三角形，再画一个大半圆，最后画一条细细的小尾巴、、、、、、”很快画好了，“你自己再试一试。”他画得一些画得很不好，还有些不好意思，我抓住契机鼓励他，并给他加了一朵小红花，他得到了表扬有了自信，又画了很多，看到他一脸的笑容，我也很快乐，工作汇报《幼儿个案观察纪录》。

在以后的活动中我又坚持采取了以下三个方法：

1、以尊重为原则，循序渐进地改变郭宇帅的不良习惯，帮助他与小朋友较和谐地相处。

2、教师给予他特殊的关爱，在生活方面给予帮助，在学习方面随时督促，培养和孩子之间的情感。

3、家园联系，调整程郭宇帅的家庭教养方式。

收到了很好的效果。

**第三篇：幼儿观察“纪录”记什么**

“纪录”记什么

（编辑后转载）

“纪录”从根本意义上对“记录“所信奉的技术理性进行了反驳与解构，因而从“记录”走向“纪录”是一个颠覆性的多方位的深刻变革。

纪录”的内容不是普适性的，而是情境化的“纪录”摈弃了传统的技术性的标准化的模式，向现象学的和描述、解释性的模式转移。它考虑到儿童学习活动和教学实践活动的具体性、情境性和独特性。由依据普适性的教育规律和教育目的，转向寻求情境化的内容和意义。在这种理念的支撑下，“纪录”在很大程度上是为了观察和理解儿童和教学的具体情况，“纪录”的内容不是由多个适用于不同情境的儿童表现的项目。如儿童的语言表达能力如何等所组成，也不是根据儿童在不同情境下的表现，概括出来的条目，如儿童在多数情况下能与同伴合作等，“纪录“所追求的不是儿童普适性的表现，而是一个个具体情境下的实例，它所关注的信息更多的是某个具体活动的全过程，简单地说，“纪录”就是叙事性的，它能提供一种不可能由量化记录所提供的，关于儿童学习和发展，关于教学的知识和见解。因此“纪录”所提供的信息不应是零散的，而应是能串连起来说明某个情境的，能构成一个整体的，例如：儿童所画的一张画不能被看成是纪录，但一套能反映整个绘画过程的材料就能被看作是“纪录”，“纪录”所提供的信息不应与行为发生的背景相脱离，而应强调特定情境下的行为，因此在记录有关行为的具体信

息的同时，记录行为发生的背景信息是非常关键的，这些背景信息将有助于教师更恰当地理解“纪录”所表现的整个过程。

“纪录”所提供的信息不应只包括结果，而应更加关注过程，因为关于过程的信息，能提供教师关于儿童在工作过程中的思维方式和过程，而这些思维过程仅从最后的结果是看不到的，尽量记录详尽的过程信息，将有助于教师在更大程度上理解儿童。我们可以通过比较下列两个“观察”来发现这一点。

观察1

思思舀了一点墨“吹墨” 之后又舀了一点墨加上去“继续吹“”，他一边吹一边间隔地加墨，后来他还不断地边转动纸边吹…….，观察2

思思在纸上滴了一滴墨，俯下身去!用嘴靠近墨滴开始吹起来，可是他一连吹了几下，墨滴都没有动，思思似乎意识到墨滴之所以吹不动，是因为墨太少了，就从旁边盛墨水的小瓶里又舀了一小勺，小心翼翼地

滴加在原来的墨滴上，这下墨滴被吹动了”，思思一边不停地加墨，一边嘴唇抿拢吹出短而有力的气!使墨滴滚得远些，这个方法很有效，不一会儿，墨滴就被吹成了细长的梅枝状，或许是因为心急，思思只顾着吹墨，而没有注意到吹出的气流与纸张之间的角度，由于气流与纸张的方向垂直，无论思思怎么吹，墨滴仍然只在原地颤动，为了使梅花继续“生长”，思思下意识地把头往后挪!用这种方法调整气流与纸张之间的角度，试图找到最佳的位置，而且他还尝试不断

地改变嘴与墨滴之间的距离，经过了一番尝试墨滴果然流得更顺畅了。过了一会儿，思思开始转动纸张!改变纸张的方向，想用这种方法使墨滴向不同方向流动，以形成四处伸展的梅枝，“观察1”是简略纪录，“观察2”则详尽地记录了整个吹画的过程，显而易见，观察给予教师更多关注儿童行为的细节，多个解决问题的策略，以及采用某一动作或某一策略的结果，使教师能更大程度地洞悉儿童的内在建构过程。要想观察到细节，教师就要对儿童正在做的事情，相互间的活动和交谈作更仔细的观察，教师必须放慢速度，给予这种时刻更仔细更长时间的关注，而非一瞬即逝的注意，正所谓要洞悉一个看似贫乏的事物则必须驻足停留。

**第四篇：幼儿个案观察**

幼儿个案观察

个案姓名：小A

性别：男

年龄：6岁

观察者：H

个案分析：

小A是我们班一个热情开朗、聪明可爱又调皮捣蛋的男孩子。他有很强的接受能力、记忆能力和动手操作能力。老师教的本领总是很快就记住了，上课时能积极开动小脑筋举手发言。但是他缺乏耐心和静心，上课坐了几分钟能够之后就坐不端正了，小屁股像抹了油，在椅子上扭来扭去。小手也管不住了，喜欢碰碰这个，摸摸那个，容易分心。玩玩具时和小朋友发生冲突了，他每次都说别的小朋友不对，扭曲着脸孔来气呼呼地骂人，甚至还会举起椅子作出砸人状，或者发脾气把玩具扔得一塌糊涂，一副誓不罢休的样子。因为幼儿园以早期阅读为教学特色，所以我们很注重幼儿阅读兴趣、习惯的培养，经常利用午餐后、起床后、放学时等一些零星的时间请孩子们自由翻阅图书。当别的小朋友津

津有味地看书和好朋友一起讲述书中的内时，他却静不下心来仔细看书，和小伙伴一起分享阅读的快乐。他这时最喜欢无所事事地和班中几个调皮的小朋友打打闹闹，有时还会钻到床底下。

个案指导设想：

1、以尊重为原则，循序渐进地改变小A的不良习惯，帮助他与小朋友较和谐地相处。

2、教师给予他特殊的关爱，和孩子建立深厚的感情。

3、家园联系，调整小A的家庭教养方式。

观察与教育记录：

实录一：

自由活动时小B哭着跑过来，“小A打我”，只见小B的脖子上有一条指甲抓伤的痕迹，别的小朋友见小B哭了，也都跑过来看热闹。这时小C也跑来告诉我“小A打我，还抢积木”。只见小A若无其事的样子，正在玩刚才抢来的积木。

看到他这种若无其事的样子，真是又气又好笑。就是这样一个男孩，他自私，以自我为中心，把什么玩具都占为己有，人家要玩，他就打人，吓得其他孩子哇哇大哭。

措施：

因为小A出现这种情况已经有许多次了，他觉得反正我打小朋友、抢小朋友老师也拿我没办法，所以我觉得必要的时候也要让他受到一些惩罚，以其人之道还治其人之身。于是我趁他不注意，一下子把他在玩的积木抢了过来，他马上一脸凶相地瞪着我，气呼呼地说：“这是我的积木呀，为什么要抢我？”我心平气和地对他说：“不高兴了吧？你抢小朋友积木的时候小朋友是不是也向你一样不开心呢？这样吧，如果你把刚才抢过来的积木还给小朋友，我也会把你心爱的积木还给你的，你说好吗？”小A想了想，很不情愿地说：“好吧。”他把积木还给了小C，我笑眯眯地摸摸小A的头说：“这样才是乖孩子呢，赶快向安安道个歉，大家还是好朋友。”小A爽快地向小C道了歉，两个小朋友还互相握了握手，又开开心心地玩了起来。针对这种情况，我们还及时与家长沟通，使家长认识到自我意识培养的重要性，让家长以更积极的态度去面对孩子，给孩子以良好的榜样，让孩子学会认识自我，评价自我，控制自我，形成了良好的自我意识。

反思：

每个孩子都是一块玉，一块未经雕琢没有成型的玉。在他幼小的时候，如果我们能正确地引导，加上有效地教育，那么他就会闪闪发光。我们老师更要以爱、以耐心来关注幼儿，了解他的内心，尊重他的个性，同时又要以一颗宽容的心来对待孩子。相信只要我们努力，只要我们坚持，每个孩子都是好孩子。

实录三：

午餐后，小朋友们都津津有味地拿起自己带来的书看了起来，可是小A却笑嘻嘻地和俊俊、鸣鸣钻到了床底下，不肯出来了。我批评了他们，小A说：“是他们先钻到床底下去的。”我说：“你有一个聪明的小脑袋呀，你有没有想一想，这样做是对的还是错的，他们做错了，你怎么还要学呢？再说，老师也批评了他们了。”他难为情地低下了头。我有说：“你今天带书了吗？为什么不看？”他说自己忘记带书了，我提醒他可以想什么办法看到书呢？他说可以向好朋友借一本，我赞同地点了一下头。他真的向好朋友借了一本书，认真地看了起来。我及时表扬了他。

反思：

当孩子调皮犯错时，老师要动之以情，晓之以理，让孩子明白自己错在哪里，有什么样具体的办法可以改正。小A在我的教育下明白了自己做错在哪里，心服口服地改正了自己的错误。

结语：

经过一学期中的自身努力、老师和家长的共同教育，小A在各方面都有可喜的改变，特别是在自控能力、和同伴的关系及做错事能及时承认与改正方面，都有了令人欣慰的进步。基于小A的转变，我决定从现在起结束对他的跟踪观察记录。但是对他的关心不会结束，我会一如既往地关注他，帮助他向更和谐、更完美的人格方向发展，让这个可爱的孩子茁壮成长！

**第五篇：幼儿个案观察记录**

幼儿个案观察记录

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

主要问题

1、幼儿在运动中比较胆小，不敢尝试有挑战的运动内容

2、幼儿身体的平衡能力不够

预期发展要求

1、提高幼儿对运动的兴趣，乐于尝试不同的运动器械和材料。

2、提高幼儿身体的平衡能力，能在有一定间隔的物体上较平稳的行走一段距离。

措施方法

1、通过各种途径，激发幼儿对运动的兴趣，帮助幼儿养成基本的运动能力，走，跑，跳，平衡等，发展其动作的协调性。

2、密切关注幼儿在运动中的表现、需要，给予适时、适当引导支持，鼓励幼儿参与活动，培养其大胆自信的品质。

3、做好家园联系工作，和家长多沟通，取得家园教育的一致性。

幼儿个案观察记录（9）月

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天的挑战活动我们安排了“救小鸟”的主题活动。设置了一系列的障碍，如：过彩虹桥、爬山坡、打怪兽等最后救得小鸟完成任务。吴易萌小朋友在彩虹桥面前停了下来，她看了看，用脚踩了一下轮胎试了试，感觉有些犹豫。后面的小朋友不停地催促她：“你快一点呀。”萌萌在同伴的催促下只得鼓足勇气前进，在轮胎上的她战战兢兢，每跨出一步都要试探好几次，脚刚迈出去身体就开始摇晃，走到第二个轮胎一脚踩空滑了下来。

情况分析

吴易萌小朋友是我班比较胆小的孩子。和妈妈沟通了解到在家中父母给予幼儿体育锻炼的机会比较少，动手的机会也很少，在家中几乎都是包办。在平时的运动中，她不是在一旁看着就是选择一些相对简单安全的活动，带有冒险性的游戏或者是没有尝试过的器械她都不会去玩。在今天的挑战活动中，她没有完成任务。活动对她来说是一个巨大的挑战，不管是心理上还是行动上。

幼儿个案观察记录（10）月

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

户外运动开始了，萌萌小朋友走上了彩虹桥的第一个轮胎，身体还有些摇晃，萌萌张开双臂让自己的身体保持平衡后勇敢的迈出了第一步，成功的走上了第二个轮胎，当走过第3个轮胎时没稳住掉了下来，老师走过去说道：“没关系，我们站上去再试一次，一定会成功的”在鼓励下，萌萌再次走上了轮胎，老师用手轻轻搭在萌萌的手上，有了老师的帮助，萌萌好像大胆一些了，连着走过了好几个轮胎，成功的闯关，老师说道：“萌萌你勇敢的走过了彩虹桥，好棒！再试一次好不好？”“嗯，好的”萌萌使劲的点点头，露出了自信的笑容又一次走上了彩虹桥，萌萌感觉没那么害怕了，在连续几次的鼓励和练习下，萌萌已经能够独立走过彩虹桥的所有轮胎了。

情况分析

在今天的活动中，萌萌对轮胎的高度和轮胎之间间隔的距离还是有些害怕的，但在老师的帮助下，让萌萌对轮胎的害怕程度减少了，成功走过彩虹桥后，老师及时的鼓励让幼儿更加的自信，增加了幼儿继续挑战的信心，通过一次一次的练习，萌萌对自己身体的平衡掌控的更好了，身体的平衡能力有了一定的提高。

幼儿跟踪观察小结

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

发展总结

经过两个月的追踪与指导，萌萌能在有一定间隔的物体上较平稳的行走一段距离，身体的平衡能力有了提高，对运动的兴趣了有了提高，在老师的鼓励下也敢于尝试不同的运动内容了。

幼儿个案计划

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

主要问题

1、与同伴相处时不太愿意分享，会出现攻击性行为。

2、自控力较弱。

预期发展要求

1、能与同伴友好相处，愿意分享。

2、提高自我控制能力

措施方法

1、通过老师对孩子的观察、正确对待孩子的攻击性行为,积极发挥他的长处、肯定他的优点,使幼儿成为小伙伴都喜爱的好朋友、好榜样。

2、不在同伴面前损害他的自尊心,注意挖掘他的“闪光点”

3、逐步增强他的自控能力,培养他的坚持性。

4、通过与家长交流、取得家园教育一致,并能理解和支持教师的工作

幼儿个案观察记录（11）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天中午吃完饭后，小朋友们在玩具推车上把自己带来的玩具和小朋友们交换玩。

姜煜炜从书包拿出一个会发光的奥特曼，小朋友都喜欢玩他的玩具，姜煜炜不愿意给他们玩。

老师：“姜煜炜你能和小朋友一起分享你的玩具吗？”姜煜炜：“我不愿意”老师：“那下次你和小朋友一起交换。

这样大家就更喜欢与姜煜炜一起玩了，因为姜煜炜是一个很大方的小朋友。”姜煜炜点点头。

情况分析

姜煜炜小朋友普遍存在以自我为中心的心理现象，让幼儿慢慢的学习交往的技能要循序渐进。

在记录中我提出让姜煜炜与小朋友交换自己玩具的时候，姜煜炜不愿意与小朋友交换，我想给他一个缓和的时间但我还是给他提出了要求下次与小朋友交换玩具。

在活动中充分发挥姜煜炜愿意帮助老师做事的特点，安排姜煜炜在小组里承担一定的任务，帮助同伴，发展幼儿的自信心。从而间接的发展它的自我控制能力。

针对以上这些情况，教师与家长进行沟通，希望能家园合作，共同来引导幼儿。

幼儿个案观察记录（12）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

上课时随意性较大，一会儿碰碰积木，一会儿又惹惹小朋友，经常拉旁边幼儿跟其讲话聊天，随意进入座位旁边的区域拿玩具玩耍。一天之内,告他状的小朋友接连不断:“老师,他打我”、“老师,他推我”。他会突然去撞前面的同伴;画画时,他会冷不丁地到别人画上画一条线;高兴时,他会突然打别人一拳.…问他为什么这样做,他说不知道。问他对不对,他会承认不对。

情况分析

看到孩子这段时间的表现,我认为他的攻击性行为主要是自我控制能力不强而表现出来的无意识的失控行为。针对他的这特点,我认为如果过分关注他,只会扩大他的问题和缺点。如果就此釆取一些特别的措施,反而会使他感到自己与其他小朋友不一样,是个不好的典型,从而更加导致他不能与同伴友好相处。因此,在他出现无意识失控行为时,我会设法加以阻止,但决不斥责他,也不实施压服教育,以免因自己的主观判断而伤害他然后,再找适当的机会,了解他的行为动机,耐心地告诉他同伴间的相处之道,暗示他努力改正缺点。当他稍有进步时,我便马上大张旗鼓地予以表扬、鼓励,让他逐步感受到老师对他的爱和信任。另外,我认为姜煜炜表现出来的许多行为特征可能与成人的过多关注有关。他已习惯于成为人们注意的焦点,一旦别人不注意他,他就会感觉被忽视,就会作出一些过激反应(包括侵犯行为以引人注意。所以,我常常“故意”不去关注他的举动,逐渐使他也“忽视”自己。

幼儿个案观察记录（1）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天户外散步时,姜煜炜站在台阶上挥动着手臂,很神气地学交警指挥车辆。我走过去对他说:“你做的真好,真像一个小警察。现在,老师和几个小朋友扮司机和乘客,你当警察,我们一起来玩一个游戏。”他听了我的话,用兴奋的眼神望着我,然后又不好意思地低下了头。我鼓励他说:“你看小朋友都在等着你做游戏呢,我相信,你一定是一个能干的交通警察。”他在我的鼓励下,很快地投入了游戏。在游戏中,我以角色身份不断给他以鼓励,直到游戏结束时,他都始终坚守岗位。对他的表现,我及时地给予了表扬和鼓励,孩子们也纷纷鼓掌向他表示祝贺。

情况分析

攻击性行为使他同伴之间的关系不太协调,小朋友常常出于害怕而疏远他,满足不了交往需要的他便只好以新的攻击性行为来引起同伴的注意。为此,我尽量不在同伴面前损害他的自尊心,注意挖掘他的“闪光点”。当他带来蜘蛛侠玩具时,我就专门请他介绍、演示玩法并指导同伴玩;当他把散了好久的拼图整理好时,我便夸他手巧让全班小朋友向他学习;通过种种办法,使他逐渐树立自信感受到集体生活的快乐。

幼儿跟踪观察小结

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

发展总结

在经过这三个月的跟踪观察教育后，孩子在渐渐改变了，尤其是在与同伴的交往方面改变比较明显，与同伴相处时攻击性的行为少了，也愿意与同伴分享玩具了。在自控力方面有进步，但还是要继续加强的，能够在成人的提醒下约束自己的行为，但是坚持性还是不够，对于孩子的改变不是一朝一夕的事，今后在自控力方面还是要继续对孩子进行观察与适时的引导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找