# 送教工作计划（范文模版）

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-29

*第一篇：送教工作计划（范文模版）送教服务工作计划为了深入贯彻教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》和普通中小学《义务教育课程设置实验方案》等文件精神，推动义务教育均衡发展和全面实施素质教育，完善残疾人教育服务体系，切实保...*

**第一篇：送教工作计划（范文模版）**

送教服务工作计划

为了深入贯彻教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》和普通中小学《义务教育课程设置实验方案》等文件精神，推动义务教育均衡发展和全面实施素质教育，完善残疾人教育服务体系，切实保障我县适龄重度残疾儿童享有平等接受教育的权利，我校将继续开展为重度残疾儿童少年“送教上门”工作。为了真正把“送教上门”这项做到实处，现制定具体工作计划。

一、指导思想

我校一直本着“让每一位残疾孩子都能够有机会接受教育”的理念，尽量实行“零距离”办学，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家接受教育的工作经验，逐步建立残疾儿童少年的教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展，促进和谐社会的创建。

二、服务对象

“送教上门工作”服务的对象是我县内由于种种原因而不能到学校接受教育，且具有一定接受教育能力的（0—16岁）重度残疾儿童少年。

1．对象的来源

在社会中有很多中重度残疾儿童，由于家庭或身体的因素不能够到学校上学的孩子，还有很多是因为家长不愿意面对现实，不愿意让孩子主动寻求教育的，更不会主动去找教育机构，而是被动地在家里等，这就需要我们借助一些机构将他们找出来。

2、对象的筛选

未接受教育的儿童都找到后并不是说他们都将成为送教上门的对象，还要通过筛选。筛选的目的是让那些有条件的儿童进入学校接受教育，因为学校是一个系统的、多元的、资源丰富的、动态的教育环境，更有利于学生发展。而将那些真正无法实现到学校接受教育的儿童作为送教上门的对象。

在筛选过程中需要对每一个家庭的实际情况充分地了解，与儿童交流，观察儿童，有时也可以借用一些相关的评估工具。但有一些情况可能是家长由于各种原因阻碍自己的孩子接受教育，那就需要和家长进行沟通，解除家长的思想包袱，给家长灌输正确的思想，使他们改变观念、解除顾虑，尽早把孩子送到学校接受教育。

三、服务范围

根据教育局、残联等部门排查出来的数字，结合学校的师资力量和教学时间的统一安排，开展并进行下去。对2名学生进行“因材施教”的个别化教学，通过智力评估、认知训练、沟通训练、肢体康复、听觉言语个别化训练等多种训练方法对他们进行全面的、适当的教学服务。在对孩子进行教学服务的同时，还要针对他们的家长进行简单的心理疏导，以及家庭康复的具体、实用的理论指导和肢体康复的手法指导。并且结合当地的师资情况，充分利用资源，辅导、培训当地的教师，尽最大力量为各旗县、各单位培养新生力量，从根本上解决送教上门的师资紧缺的问题，并且让孩子们接受教育的机会更多一些。

四、师资保障

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的教师深入开展“送教上门”工作，形成了一个朝气蓬勃、团结向上的优秀团队，成立送教上门工作领导小组，对工作进行具体组织和业务理论指导。

送教服务工作计划

义井小学

**第二篇：“送教下乡”工作计划**

乡2024种植技术专业

教学工作计划

一、培养目标

1、根据国家的教育方针和我省经济发展需要，面向农业，面向农村，面向农民，培养与社会主义新农村建设要求相适应的、有文化、懂技术、会经营，在农业生产一线“留得住、用得上”的，具有综合职业能力的技术人才和自主创业的新型农民。

2、培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国、热爱社会主义，有学农、爱农、立志务农的思想基础，具有良好的社会公德和职业道德；

3、培养学生具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识；掌握从事农业生产（种植业、养殖业、农产品加工和流通领域）所必需的基础理论、专业知识和比较熟练的专业技能；

4、培养学生具有组织实施并指导技术性生产与示范推广农业新技术的能力；具有设计生产方案和总结成功经验的能力；

5、具有创新精神和实践能力、创业能力；在农业产业结构调整中敢当排头兵，并能起到一定的示范和辐射作用，在新农村建设中能够担当起新型农民的模范带头人。

二、教学内容与教学要求

教学内容涉及到的课程模块主要有公共课模块、专业基础理论和实用技术模块和实践模块，我乡的专业课程主要以无公害板栗的种植为主。公共课模块的主要内容有：普通话与应用文、农村实用英语、农村实用数学、公民道德与法律等。专业基础理论和实用技术模块，本模块向学生传授本专业所必需的专业基础知识，课程内容应对各专业课程具有针对性和连贯性，通过传授从事专业工作所必需的基础知识和基本技能，为学生学习专业知识和技能奠定基础。本模块课程以综合化课程为主，根据培养目标的要求，对各类课程特别是专业通修课程进行科学的、合理的、有机的综合，删繁就简，合理归并，调整传统的课程结构，协调课程之间的联系，打破传统学科型课程体系的独立性和系统性，使课程在知识、技能的配置上更为优化，更接近教学目标的要求。通过传授从业所必需的专业知识和技能，使学生具有过硬的专业综合能力和职业适应能力，掌握现代化的生产技术和必需的经营管理知识。课程紧紧围绕培养目标，以当地农业生产和农村经济发展以及农业产业化进程对人才的需求来确定教学内容。紧密结合生产实际，传授新知识、新技术、新方法，要体现实用性，并有一定的超前性。要增加课程内容的科技含量，使学生真正具备致富和创业本领。实践模块，本模块着重要求培养学生的实践动手能力，强化学生分析问题

和解决问题的能力，提高学生的全面素质和综合职业能力，增强学生毕业后的就业竞争力和创业能力。实践模块根据教学进程和农事季节组织安排学生学习，学生要按照教学大纲要求和老师的指导，结合生产和工作过程完成实践模块的学习。

三、教学形式

涉农专业教学点的教学活动，要根据农村生产实际和学生的现实状况，合理安排所有教学活动，在不影响学习又兼顾生产和工作的前提下，采用集中与分散相接合的方式进行，理论教学以集中为主，实践教学以分散为主。

1、理论课教学采用课堂集中讲授、集体讨论、小组讨论和课外自主学习等方式进行。学生要按教学计划要求按时集中上课，服从任课教师的教学按排，认真听讲，做好课后复习，按时完成作业。上课教室设在乡镇，以方便学生集中上课，但教室必需具备上课的基本条件。

为了方便校外教学点学生学习，除课堂教学外学校还将采取以下三种辅助教学手段帮助学生学习：

（1）在学校网站开辟涉农专业校外教学模块，主要专栏有：农业政策法规、实用技术、教学辅导、学员天地、师生互动等栏目，方便有电脑的学生学习。

（2）编辑教学辅导资料，主要内容围绕学生创业过程及工作特点的需求进行设计，同时介绍某些学生的创业经验

及工作经验，开辟学生专栏，交流学习及创业体会，免费向学生赠送。

（3）开通答疑电话，解答学生问题，同时根据学生的需要，教师亲临现场指导。

2、实践技能课采用“小集中大分散”的方式完成。“小集中”是指对专业技能的关键环节和难度较大的个别专业技能项目，要求学生集中接受专业老师的集体指导；“大分散”是指对一般性操作技能和生产与社会实践课的大部分实践内容，要求学生在任课老师的现场指导下，结合自己的生产和工作实践分散进行。这种边学习、边生产、边工作、边实践的教学模式会更有利于学生对理论知识的领会和理解；有利于实践技能的掌握；有利于促进生产和带动工作；有利于加快学生专业能力和综合素质的提高。

所有实践技能课都要认真接受老师的指导，认真进行操作并作好记录。根据课程性质，老师会安排相应的课后实践技能作业，课后实践技能作业主要是以专项技能训练作业、学员工作日志和学员生产日志等形式体现，学员要按任课教师的要求和规定的格式完成工作日志和生产日志的填写。

四、教学组织与安排

具体授课地点主要集中在汤泉乡成人教育学校院内，目前开设的课程有公共课四科，即：农村实用数学、农村实用

英语、普通话与应用文、公民道德与法律。专业课两科，包括双孢菇栽培和有机板栗的种植。

农村实用数学：通过对数学基本理论知识的学习，让学员掌握实用技术，不断提高业务能力和业务水平，从而能够改变学员对数学的认识，增强他们的实用能力，提高生产和生活水平。

农村实用英语：本课的教学目标为通过学习让学员认识英语在我们生活中的重要性，通过一定的方法，让他们认识英语，掌握初级英语。通过制定详细的教学方案，循序渐进的开展，让他们知道英语在我们生产生活中存在的必要性，从而达到提高认知度，让学员从交流中获得信息，获得财富的效果。

普通话与应用文：这科教学的目标我们设定为让学生了解普通话的与应用文的作用，通过学习让学生掌握一定普通话标准，说好普通话写好应用文，提高学生的普通口语能力，让他们掌握普通话的发音特点。学会如何写好应用文，从而达到预期的教学效果。

公民道德与法律：这一课程的教学目标是通过学习让学员掌握基本的法律法规常识，提高普法意识，增强法制观念，让学员们了解现行的法律法规政策。教学内容以课本为主，对公民道德规范进行详细学习，强化学员的道德水平，提高他们的道德意识，让他们在生产和生活中认识道德规范和法

律法规所起的作用，确保收到学员在以后的学习和生活中做一个遵纪守法的好公民良好效果。

双孢菇的栽培：这一课的教学目的是让学员通过学习双孢菇栽培技术，提高他们的创业热情，从而达到改善生产和生活的效果。

有机板栗的种植：通过学习有机板栗的生长特点，让学员掌握有机板栗的种植技术，了解板栗种植生长期的相关知识，提高他们对板栗病虫害的防治意识和管理水平，从而达到创业增收的效果。

公共课程的教材我们选用的是国家教委统一监制的规范化教材，专业课程教材我们以课本和实践结合的方式进行授课。

公共课教师有校内教师3名和外聘教师多名共同承担教学任务。

专业课教师有校内教师2名和外聘教师多名共同承担教学任务。

**第三篇：送教上门工作计划**

送教上门工作计划3篇

篇一

为贯彻落实上级的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，xx镇中心小学将开展为重度残疾少年xx“送教上门”工作。现制订具体工作计划。

一、指导思想

深入贯彻科学发展观，坚持“以人为本”理念，落实上级文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童、少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展，切实推动我镇教育事业的发展。

二、服务对象

残疾学生姓名：xx东，男，汉族，是

xx镇xx村xx组村民。属于重度肢体残疾，生活不能自理，也不能正常到校上课，但是该生智力健全，具有接受教育能力。所以我校对该生实施“送教上门”的服务。

三、服务原则

“送教上门”服务遵循了家长自愿、学生愿意学习的前提下，实施定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

四、服务时间

学校教师定期实行“送教上门”服务，每周不少于

1次，每次不少于2个课时。

五、师资保障

由学校选派五年级责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的教师，开展“送教上门”工作。

六、工作要求

1.为残疾儿童“送教上门”工作具体细节由学校教导处负责。

2.每学期举行送教教师工作座谈会，研究送教上门计划，总结本学期送教上门工作。

3.制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。

4.根据所确定的服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式。

5.建立“送教上门”工作档案。档案资料主要包括学生基本情况、教案，教学过程资料等。

篇二

为贯彻落实

XXX县教育体育局的关于落实残儿送教上门工作的精神，我校已对重度适龄残疾儿童

XXX实施“送教上门”。在“送教上门”初期活动中，XXX同学还是有一定的可教性。依据吕飞同学的实际情况，本学年“送教上门”的工作计划如下：

一、服务对象基本情况

XXX，女，10周岁，身体多重残疾，残疾等级是一级。该学生是自出生之后患黄胆病，由于家人没有重视，病情愈发严重，经多方治疗无果，导致后来既不能说话，又听不见声音，又是个哑巴，只对声音强度很大的声音有一点辨识度。她很小的时候，连路都走不了，后来在家人的照料下，逐渐能基本正常行走。可是肢体仍有点残疾，发音高度障碍的孩子，没有听力，从未上过学，胆子特别小，与外人的交流极少；有暴燥情绪、抵触情绪，连简单的字都不会说。家庭温暖少，父母离异，爸爸在外打工，全家总共

6口人，全靠爸爸微薄的工资养活一家老小。母亲已回到陕西生活，离安徽很远，缺少母爱。爷爷奶奶不识字，是农村人，奶奶文化程度低，没有能力对她进行过学习方面的辅导。平时生活中，能通过肢体或其他方式表达自己的意愿，没大人照料是很难正常生活的。

二、服务原则

遵循家长自愿，免费教育，定期入户的原则。

三、服务目标

1、从实际出发教她懂礼貌，不打人。

2、引导她与其他小朋友友好相处。

3、能从触觉、听觉方面进行锻炼，对简单的知识进行认知和记忆。

4、教学过程不求快，只求他有进步。

5、教她能与别人简单的交流。

四、服务时间

每月“送教上门”定期上门不少于两次。

五、要求及措施

每次送教前都和家长取得联系，了解学生的具体情况。送教前针对学生的情况写好辅导计划。鼓励家长不放弃教育孩子的信心，帮助家长掌握辅导孩子的具体方法。完善“送教上门”的各项资料。

六、教学计划

三月:

与XXX家长交流沟通，了解XXX同学在家的表现情况。多与她交流，与他熟悉起来并建立感情。制定相应的教育计划。

四月：

教她基本的生活劳动能力、会画简单的图形、会认识数字。

五月：

对她进行语言方面的训练，反复演示，手把手教她识数，初步建立认识数2的数学和上下的概念。教她会画一些基本的线条，会画直线、曲线等。

六月：

认识前后、左右。认识数3、4、5和简单的单韵母ɑ、ō、ē辨别颜色，可以准备一些有颜色的卡片，教会他认识不同的颜色，尽量教会他将不同的颜色进行归类整理。

规范行为习惯，尽量少出现暴燥情绪，不乱扔东西。多重残疾障碍的儿童，认知和接受能力都不是很理想，她的进步会很缓慢。所以，在送教时，只要她取得点滴进步，我们都会及时的给予鼓励，多对她说“你真好！”“你真行！”“你真棒！”等鼓励性的语言，有助于我们的沟通和建立他的信心。我们只希望通过我们不懈的努力，XXX会变得越来越能干。

送教老师：XXX

XXX

XXX镇中心学校

xxxx年4月6日

篇三

为贯彻落实教育局的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，我校将开展为两位残疾儿童“送教上门”工作。现制订具体工作计划。

一、指导思想

以教育局有关精神为指导，积极探索重度适龄残疾儿童少年“送教上门”教育工作经验，进一步推进残疾人教育事业的发展。

二、服务对象

学校共有

2名适龄残疾儿童。肢体严重残疾的失学在家，家长不能较好地辅导孩子的学业，也没有较系统的教育措施，为此成为我们的“送教上门”的服务对象。

三、服务原则

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾青少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

四、服务时间

每个服务对象每月“送教上门”不少于

1次。

五、师资保障

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的教师，开展“送教上门”工作。

六、工作要求及措施

1、送教前，送教老师要做好对学生进行学科知识教授、康复训练和心理辅导等准备。

2、经常与家长联系，了解孩子的成长情况，做到活动有跟踪。

3、整理并收集关于家庭特殊教育系列系统知识，帮助家长掌握辅导孩子的具体方法。

4、鼓励家长认真学习教育残疾子女的信心，让他们有信心、有干劲参与对子女的教育中来。

xxxx教导处

xxxx/9/25

**第四篇：送教上门”工作计划**

居家教育工作计划

为贯彻落实教育局的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，我校将开展为重度残疾儿童“送教上门”试点工作。现制订具体工作计划。

一、指导思想

以教育局有关文件精神为指导，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验进一步推进残疾人教育事业的发展。

二、服务对象

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的13--16周岁重度残疾儿童少年，具有大屯户籍且暂住大屯辖区内。

三、服务原则

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾青少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

四、服务时间

每个服务对象每周“送教上门”不少于1次，每次2个课时，每学年不少于170个课时。

五、师资保障

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师，开展“送教上门”工作。

五、工作要求

1.为重度残疾青少年“送教上门”试点工作具体由学校负责。负责大屯镇辖区的“送教上门”服务对象。

3.承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

4.建立“送教上门”工作档案。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，训练记录等。

六、其它事项

1.调查摸底，确定服务对象。2024年8月20日前，在核实基本情况的基础上，确定 “送教上门”服务对象。

2.入户家访，了解学生现状，制定教育计划。2024年8月20日前，送教教师对服务对象逐一入户家访，制定教育计划。

大屯镇中学

2024.8

**第五篇：学校送教上门工作计划**

xxx小学校残疾儿童少年送教上门工作计划（, —, 学）

根据《xxx残疾儿童少年送教上门工作实施方案》，为落实残疾儿童少年送教上门工作，特制定本工作计划：

一、对象的确定。

1、对全县未入学少年儿童进行摸底调查。

以辖区学校为主体，以残联提供的残疾儿童少年数据为依据，入户调查残疾少年儿童的情况，收集基本信息，照片，视频等资料。

2、遵循“能进全进”的原则确定对象。

审阅入户调查的资料，遵循“能进全进”的原则，将部分通过支持能够进入特教学校和随班就读的学生纳入学校管理，将不能进入学校学习的残疾少年儿童确定为送教上门对象。

二、服务管理。

(一)、信息收集和管理责任学校将义务教育阶段送教上门对象纳入学籍管理，非义务段服务对象信息由责任学校建立档案进行管理。

(二)、队伍建立和管理

区域内的责任学校选派送教上门教师和服务人员组成送教上门团队，并对送教上门教师和服务人员开展培训(三)、服务督导和评价

送教上门团队要根据实际情况对送教上门对象进行及时有效的评估，使用多类评估信息做出多种教育决策，运用评估结果发现学生特殊需要，制定和实施个别化教育计划，并根据送教上门对象持续的学习进步调整教学。特殊教育中心每学期对学校送教上门工作的完成情况进行评估并向县教体局反馈评价情况。

三、送教上门工作的实施框架

（一）在县特殊教育学校选取一个典型个案，个案兼顾教育、康复、医疗、职业重建等教育需求，探究送教上门的策略，引领送教上门工作的开展。

（二）送教人员组成。送教上门教师由特殊教育学校教师或随班就读教师组成。各校根据实际也可以邀请社会专业志愿者参与。

(三)送教上门工作的保障

1、组织保障：各校要成立送教上门领导小组，制定工作计划和实施方案。

2、人员保障：各校要选择思想素质好、业务能力强的优秀骨干教师承担送教上门工作，合理安排送教上门教师的工作和休息时间。

3、经费保障：各校按照残疾学生公用经费规定的使用范围将送教上门所需工作经费和人员经费等纳入安排。送教学校根据本学年的预算，足额安排工作经费、教材教辅及辅具等，保证送教上门工作切实开展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找