# 2024年幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会(15篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-06-29

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇一**

在新《纲要》颁布以来，有些教师理解的不够深度，停留在皮毛上，如：我们一再强调要“蹲下来”看幼儿，实际上就是指尊重幼儿，真诚的对待幼儿的精神情感世界。而有些教师的做法是：从动作上真的蹲下来了，但却做着训斥孩子的事，类似这样，即使老师的高度降的再低，幼儿也不会感到丝毫的平等，从而影响到教育的实施。

如今社会，独生子女成了家中的掌上明珠，大多数父母忙于事业，部分是老人带，还有的是请保姆带，这对幼儿的教育也有一定影响，如我们经常听到爷爷奶奶这样说：“你闹，我就给你送幼儿园，让老师好好管管你”。有的会当着孩子的面说：“老师，您的话就是圣旨，您好好说说他，他就听您的”等等。孩子在这种语言的暗示作用下，在心理上会产生一种对老师的恐惧心理，这也是不利于建立良好师生关系的，从而影响到教育。

过去，在教育活动中，教师把幼儿看作是知识的接受者，而幼儿把教师看作是知识的传授者，虽然其中存在着一定的人际交往，但作为精神整体的人的自觉的理解和沟通不存在，师生关系因而失去了“教育意义”。例如：在教育活动中，经常出现儿童“跟随”教师提出的“……是不是?”;“……对不对?;” ……好不好?等问题随声附和――“是!”、“对!”、“好”这样一来，儿童的回答成了他们不假思索的“齐声合唱”儿童成了教师的“应声虫”，这说明教师所希望的只是儿童能够跟随自已的思路;并通过回答问题“是”、“好”、“对”来判断他们是不在跟随自已的思路，教育活动成了“告知性”的活动，长此下去，儿童很可能形成一种惰性或对教师的依赖性，这种损害是任何现在知识都无法弥补的。

现在，多种形式、自由式的教育观盛行，多种教育模式共存，如今的教育活动是一种对话过程，它表现于教师与儿童在活动中的对话关系，而师幼间的对话关系本身就是一种教育的体现。这就要求教师要从和幼儿者说接触的每一句话入手，提高自身素质，把与幼儿交往的一句一字都看成是教育。

那么，作为一名幼儿教师，如何在实际的工作中与幼儿建立平等和谐的师生关系呢?我在实际工作中有几点体会：

教师与幼儿在活动中应是共同参与、相互合作、彼此投入，就像一家人平平常常的过日子一样，从而把所有的教育融入生活的点点滴滴中，师幼间的对话不仅仅是指二者之间的狭隘的语言的谈话，而是指双方的“敞开”和“接纳”是对“对方”的倾听，是指双方共同在场，互相吸引互相包容，共同参与的关系，这种对话更多地是指相互接纳和共同分享，指双方的交互性和精神的互相承领。

真诚就是认真、诚恳、关切、不欺骗、不虚假――真诚地对待孩子的提问，真诚地对待孩子的“告状”，真诚的对待孩子的表达，甚至是孩子的每一个眼神;每一个表情;每一点变化，作为一名幼儿教师应毫不吝啬的给予每个幼儿肯定的态度，关注的目光，鼓励的话语，卢梭认为儿童具有不同于成人的精神生活“儿童具有他特有的看法，想法和感情的;如果想用我们的看法，想法感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情……

从早上的第一缕曙光到晚上的最后一抹夕阳，这之间的每一分每一秒都为师幼提供了对话的平台，这就要求教师有敏锐的目光，有对话的意识。

(一) 日常生活中的对话

幼儿园的教育是“为幼儿一生的发展打好基础”，教育，尤其是在幼儿园这个特殊阶段，培养良好的生活习惯就显得更为重要。例如在培养小班幼儿洗手常规时，我并没有专门的去说教洗手的好处，应怎样洗手等。而是该洗手时候我和孩子们一起洗，开始孩子们会看着老师洗，后来我们会像家里人一样一边洗一边聊天。一天，小杜说：“徐老师，你一会又不吃饭，为什么也洗手呀?”我说：“因为我要帮你们盛饭，如果小手脏了碰到你们的碗你们会生病的。”“噢!”他的样子似乎明白了什么，一会儿站在旁边的朵儿说：“老师你也是手心、手背、手指缝、小手腕都洗呀?我妈妈就不像你这么洗?”“那一会儿你看看我这样洗的干净还是你妈洗的干净好吗?”“好”。“徐老师，我们俩比赛吧，看谁洗的又干净又快!”“好!……”如此生活式的“聊天对话”形式使幼儿更易于接受，也能够引导幼儿思考与尝试 ，更能引发出许多新的问题。

(二)教育活动中的对话

在教育活动中，如果师幼之间的“对话”激发出新的矛盾，产生出新的问题，则更加体现了“对话”的重要意义，这些新出现的矛盾和问题为进一步“对话”留下了空间和余地。我们应尽量避免一般性的心不在焉的指导方式和话语，使教师对孩子的指导能够切实引起孩子产生一定的感受。例如在主题活动《小手真能干》中，请幼儿用小手蘸上颜料，印手印，班上的幼儿感到即新奇，又高兴都大胆的印着。这时张雨恬“哇”的一声哭了起来，说：“老师，我不敢”，这时坐在她旁边的陈澳说：“别怕，我来教你，印手印可好玩啦!”我一边向张雨恬投向鼓励的目光，一边说：“好啊，陈澳哥哥可勇敢了，你来当小老师吧!”过了一会当他们的作品完成的时候，我又用鼓励的话说：“恬恬的小手印真漂亮，象一片片小落叶”。陈澳的小手印还穿上了漂亮的衣服。我的话刚说完，他们俩抬头看着我笑了。我的话让孩子们感受到了我对他们的尊重和重视，我们的关系更近了。

师幼对话的形式是多种多样的，关键是教师首先要树立师幼对话的观念。就像瑞吉欧幼儿教师们说的那样“接住孩子抛过来的球”，使每个幼儿在活动中都能够获得体验和切身感受。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇二**

两个星期的国培学习，使我仿佛又回到了学生时代，在感受大学校园文化氛围，目睹众多专家、教授的博学风采的同时，重温了过去所学，更新了教育理念，开阔了眼界，提升了理论。能够聆听这么多教授、专家的讲课，我感到是一件多么幸运而又幸福的事。

经过半个月的培训，我觉的自己无论在思想上，还是在理论上，都有许多的提升;无论在教育上，还是在教学上，都有许多的收获。对照自己以往的工作，我感到还有许多不足，还有许多有待改进的地方。值此培训即将结束之际，来谈一谈自己的想法。

一、教育教学方面

“幼儿园教育给孩子带来了什么?”这是高慎英教授讲座中的一句话。这句话让我记忆深刻，也让我认真地反思了自己以往的教育教学。我们以往过于关 注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意 识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人;成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人;成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。

这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活”。

在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。为此，就要像浙江师范大学王春燕教授所讲的那样来制定适宜的教学 目标，“以学定教”，关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活 性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走，提问、操作等要来自于内容。而不能再像以前一 样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。

要经常对自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

此外，我们还要把区角活动有效地开展起来，重视幼儿园环境的创设，提供多样性、复杂性的区角游戏材料，提供高灵活性的材料，让幼儿有多种玩法，真正发挥幼儿园环境的教育作用。

二、家园共育方面

要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会等的力量。过去，我们习惯于让家长支持、配合我 们的幼儿园工作，听了广州幼儿师范学校附属幼儿园林咏瑜园长的讲座，使我们认识到：家长对幼教工作不是支持与配合，而是合作、相互支持。所以，我们要重视 家长资源的开发。建立以促进幼儿和谐发展为目标的共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。林园长还向我们传授了他们园 在家园共育方面的成功经验。如成立讲师团组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同记录孩子 的成长，等等。我们要取人之长，补己之短，一定要把家园共育工作做到实处。

三、师德修养方面

曾洁珍教授曾给我们看了一个纪录片《幼儿园》，让我们看到了幼儿教师素质、师德修养的重要性。因为教育质量的高低，取决于教师素质的高低。良好的师德乃教师最关键的素质。幼儿教师的权利比任何教育阶段的老师的权利都大，所以其职业道德素质显得尤为关键。

蒙台梭利曾说过：“6岁前的孩子是用照相机的原理来学习的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼 儿教师一定要从平时的一言一行做起，提高自身的素质，建立良好的师德，为孩子树立良好的榜样，要像李跃儿巴学园里的老师那样去关爱孩子、教育孩子。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇三**

12月1日至10日，我有幸参加了国培计划(20xx)--幼儿园骨干教师培训项目的学习，首先，我要感谢领导给了我这样一个难得的 学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，再一次感受到思想火花的碰撞，能够与来自6个省市的50位同行姐妹们一起学习探究、交流研讨，真 的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对自己的教育人生有了更多新的认识。

在这短短的10天的学习时间里，我好象从里到外受到了一次洗礼，是对心灵的震撼和思想理念的转变，但感觉又都是幸福而充实的，因为每一天都能听 到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。十天里我就像一块干燥的海绵 拼命地吸收着知识的养分，想把这些理念和知识带回去和大家分享。

一、在专家的课堂中学习到的：

本次培训的主要课程有：《当代学前教育的变革与幼儿教师的专业发展》，《音乐教学游戏化与学习品质培养》，《追寻快乐的足迹――幼儿教师心理素 质及优化途径》，《落实〈纲要〉精神提升教育质量》，《尊重规律科学实践――提升幼儿园课程领导力的共同行动》，《做一个专业的幼儿教师》，《语言教育观 与幼儿园语言教育变革》，《基于问题的幼儿教育行动研究》，《幼儿园科学探索活动基本要素与问题》，《游戏精神关照下的幼儿园区域活动》，《幼儿心理健康 与教育》，《“幼儿教师专业成长”――课例研究工作坊》等。专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。许多困扰我很久的问题在听 了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。其中有几位专家的课给我留下了深刻的 印象：

孙远杰教授让我了解了什么叫“幼儿教育的行动研究”，他以行动研究原理为重点，结合实际，巧妙的利用案例对教育行动研究的原理、层次、过程等问 题进行了详细的解说，他要求我们在教学工作中积极参与研究，在研究中反思，在研究中成长，从而提高自己的专业素质。其实在平时的教育工作中，隐含着许多的 问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的 话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。

冯晓霞教授的《质量-幼儿园生命之本〈做一个专业的幼儿教师〉》的讲座，使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、 专业化教师的的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。她从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、 教师的态度与行为、学习活动安排是关键。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律,又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道,专业化的教师要了解儿童的兴 趣和发展的需要,把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不 足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为 本、以幼儿发展为本，不再偏离。

侯莉敏教授主持的的幼儿教师专业成长――课例工作坊，更是给我带来了心智的启迪。它让我们近距离的观摩名师是怎么样组织教师开展教研工作的;当 课例展示完后，执教的教师进行反思，其他的工作坊成员围绕活动进行讨论，为执教者提供帮助，让他在每次的活动中找到全新的定位，挖掘进一步提高的空间，而 观察员则从教育科学的角度全程记录教学活动，并结合客观数据和相关理论，对教学活动作了科学、深入的研究分析，给执教者堤出相关的建议和意见，这为我今后 组织教研活动提供了教研模式。

跟随虞永平教授重新解读《纲要》，理解《纲要》的核心精神，知道幼儿园课程的特征：适宜性，生活性，经验性。他深厚的学术功底深深的吸引了我， 在与学员互动的时间，我连忙将自己平时工作中的教育困惑提了出来，虞永平教授也耐心的进行了解答。许卓娅教授风趣幽默轻松活泼的讲座带来了音乐游戏化的全 新视角与体验，她向我们介绍了团体律动游戏设计和教学实施流程，还在现场与我们进行了游戏互动。覃军副教授为了帮我们拾寻幼儿园美术教育的核心理念而声嘶 力竭，何媛副教授与莫秀峰副教授则让我感受到，她们虽然年轻充满朝气却是那样的博学。同时还学习了教师研究学习团队的组建及开展教师沙龙，进行了素质拓展 训练，参观了三所幼儿园，现场观摩了名师的案例教学等等。

这次培训，我不光学到了先进的观念，还学到了一些操作性很强的技能：幼儿教育行动研究记录表的制作;幼儿园观察研究方法与技术;课题研究的基本 步骤;幼儿园教育活动设计的问题与思路;如何设计一个促进幼儿心理健康的活动;如何开展园本教研，如何利用园本教研促进幼儿教师专业成长;幼儿心理健康的 指标等等。

二、在与同行的交流中感悟到的：

培训中我的收获还来自同班的学员们。这次来到广西师大培训的老师们，来自云南、贵州、广西、海南、湖南、湖北等地，她们让我领略了各地的幼儿教 师风采，当专家的问题抛出来，学员们在几秒钟之内就能做出回应，引经据典侃侃而谈，而且发言紧扣主题，层层推进，逻辑性很强，随口说出的话就像我经过深思 熟虑写出的文章一样有条理，她们对幼儿园指导纲要，工作规程更是烂熟于胸，对幼教界前辈们的观点和理念也非常熟悉。这些在我脑海中仅仅是我国幼儿教育并不 太发达的地方，老师们的专业素质一点也不差，那么像上海，南京，江苏等幼教发展前沿地区的老师会有多么专业，我自己和她们的差距有又多么大呢?她们扎实的 专业素养，深厚的理论知识，敬业精神又让我感动，在教育沙龙，讲到教师成长的问题时，有个园长提出这样的观点：每个教师的成长都要一定的时间，这个我们可 以等待，但是孩子的成长却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这个是我一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个 老师这样告诉我们：她的方法就是读书――记录――实践――反思。当讨论到怎样做一位好老师时，有位老师这样谈到：心中始终装着孩子，脑中永远盛满童趣，让 幼儿在游戏中学习的老师就是一位好老师。这些言论，这些做法，无一不是以幼儿的成长为中心，深深地感动着我，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞， 都让我不断地提醒自己：作为一名老师，我做地远远不够，真的该认真学习，不然一定会被时代所抛弃。

三、心动后的行动

有人总结：“培训就是――培训时心动，培训后激动，回去后一动不动”，这个可能是许多培训的真实写照，但是这次的国培我相信会是个例外。回来以 后，我将就湖北省正在开展的“课内比教学，课外访万家”的活动，着重以下几个方面向园领导和教师们反馈到学到的理念和知识，结合我园实际，针对我园的薄弱 环节：早期阅读活动，基于课程整合的科学活动，音乐教学游戏化，游戏区域活动做四个详细的报告。报告中我会结合学到的理念分析我园以上四方面工作开展不好 的原因，包括各种主观原因和客观原因，试着列举能解决这些问题的详细措施和策略。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背 景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长 的途径和最大的收获。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇四**

20xx年9月7日，我有幸与来自全省各个地区的幼教同仁们一起相聚在幼师高专，参加“国培计划”(20xx)—山西省幼儿园骨干教师置换脱产研修培训，首先很感谢国家给我们搭建的这一学习平台，也感谢领导让我参加了这次难得的国培学习，真的深感荣幸。国培已近尾声，回首这段时间的学习，我受益匪浅。培训中幼师高专的老师、专家以及幼儿园的园长的专题讲座，让我大开眼界，在这里我接受了思想上的又一次洗礼。

学习的两个月里，幼师高专的老师为我们科学、合理地安排了多个专题的学习，从国家政策到幼儿教育政法解读，从教育理念、教育思想再转变到教学重、难点的解决，每一次的专题讲座都是那么精彩!同时还为我们安排了看电影、外出参观等业余活动。

一、专家精彩讲座

专家们的讲座涉及点很多，他们用丰富幽默的语言和渊博的知识，把先进的教学理念和教学思想传授给学员们，让我改变了陈旧的教学观念。精彩的案例分析，也让我感受颇深。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

二、幼师老师耐心讲解

幼师高专的老师们十分和蔼可亲，他们的讲座要么激情昂扬、要么委婉细腻，理论与实践案例相连系、幽默与严谨并存的语言让我欣赏到了名师的教学风采和国培教师的爱心与责任。老师们给我们带来大量的视频片断，给我很大的启发，有些很吻合我们的课堂教学，我们同行一起欣赏，并在欣赏中交流。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了!

三、去幼儿园学习，让我更直观的明白了什么叫“学前教育改革”。走进幼师附属幼儿园，映入眼帘的是优美的环境。活泼可爱的孩子们跟着老师欢快地做早操。开展教学活动的老师也非常优秀。 老师们亲切和蔼、多才多艺，把教室的各个区域布置得美丽精致。其中丰富多彩的主题墙和幼作品儿展示区非常值得我们借鉴学习。

这次培训，使我对教师职业的神圣认识更加深刻，教师肩负着为祖国培养下一代的历史重任。专家、名师的 讲座虽然我不能完全消化吸收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作起着引领和指导作用。在以后的工作中我会将所学知识以及自己积累的经验再进行慢慢“消化”，然后将这些“高营养”的知识“大餐”融入我今后的工作中，我会学以致用，结合我园的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩!

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇五**

时光匆匆我在保育战线上已经工作了一年多了，在这段时间里有欢乐也有汗水，有工作上的困惑也有各方面的进步。这里，我总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

我主要是配合老师的教育工作，努力完成自己分管的保教任务，天生好动的孩子一旦出现意外，如遇到流鼻血、生病、把异物放入口、鼻、耳里的时候，能及时早发现、早作出处理。除此之外还要关注孩子冷暖和欲食等一切生活事务，使他们的身体健康成长也是我的工作部分。

我们艰辛的劳动往往能换来孩子的喜爱，家长的赞同。以下我谈谈工作心得体会：

一、打扫室内外清洁、做好餐具和毛巾等用品的消毒工作

孩子要在良好的环境中学习与休息保育员每天一上班就要开窗通风，并且准备好适宜温度的饮水和漱口的盐水。接下来消毒餐桌，首先用清水擦洗第一遍，然后用消毒水擦洗第二遍，最后再用清水擦一遍。最后打扫室内外和室内的清洁做到桌面与地面干净。活动区里的书本与玩具因整理有序;幼儿接触到的餐具、口杯、玩具和用品等进行消毒，确保孩子们在一个健康的环境中生活学习，尽力做到让每位幼儿吃的用的都放心。

二、培养幼儿良好的生活习惯

幼儿有良好的生活习惯，要从细小的事做起，一开始就要教育幼儿要先后有序，像排队喝水、不要互相挤撞，有一次我发现孩子喝水排队，喜欢插队，这是我对孩子们说：“今天韩老师也和你们一起排队一组组一个个的来好吗?”孩子们异口同声说“好”!孩子在示范影响下，均很有次序排队喝水了。又如，还要及时提醒幼儿饭前先入厕在洗手;良好进餐，不挑食要吃完自己一份饭菜不能浪费等一些良好正确的生活卫生习惯是他们的身体能健康活拨的成长。

三、加强业务学习做好教师帮手

保育员老师不仅要培养幼儿良好的生活卫生习惯和自理能力还要提高自身的素质，学习各种理论与知识，多学习像“卫生保健”、“传染病防治”、“食品与卫生”、等有关的理论与知识，这样，当孩子发生意外就能及时做些处理并马上向保健医生或主管人员汇报。以便能发生的问题解决好，在教学上也应协助老师上好每堂课。

四、安全工作

不管什么时候，什么情况下，孩子的安全应该放在首位，因此孩子的一举一动都应在老师视线的监控范围内。好动是孩子的天性，所以随时提醒不要到危险地方去玩耍一旦发现幼儿不小心摔倒应马上扶起并问明情况，如有擦伤或别的什么情况要及是处理。即将离园时一定要看好孩子不让他们乱跑，家人来接要将孩子亲手交给他们一同离园。

五、密切联系，增进家园互动

在家园共建方面，我们知道要搞好班级工作，一定要家长的配合。平时，我能热情对待每一位家长，注意和家长沟通。接送孩子时和家长聊上几句，了解一下幼儿在家的表现或关心一下幼儿的身体情况，家长都感觉非常温暖。我通过各种方式及时向家长反映幼儿在园生活、学习情况，认真听取家长建议。让家长正确了解幼儿保育方面的内容，了解孩子的一日生活，并向家长提供一些正确的保育方式信息，一起探讨一些现实中的棘手问题，建立了和谐信任的家园关系。

时间在幼儿的成长中过去了，对于我个人，要学习的东西、知识还有很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标。要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学习，把别人身上的精华吸取过来，使自己成为德育、教育、保育都优秀的保育员。

幼

继续解放思想，对我们教师工作有非常积极的现实意义。联系自己的工作实际，使我深刻体会到坚持解放思想、事实求事的重要性，解放思想的关键是解放自己。要解决思想上自满自足，不思进取的问题;要解决思想上松懈厌倦、消极应付的问题;要解决思想上畏难发愁、缺乏信心的问题;要解决思想上缩手缩脚、观望等待的问题;要解决思想上贪图安逸、得过且过的问题。在思想观念上要有心的提高，在工作作风上要有新的转变，始终保持与时俱进、开拓创新、奋发有为的精神状态。只有继续解放思想，才能有效应对前进道路上各种新情况新问题。

要解放思想，首先我们要有思想。思想是一种认识，一种客观事物在我们头脑中认知的反映，并通过语言、文字、动作表达出来，是一种“思”与“想”的结合。我想只有通过不断学习，才能形成自己的思想。不仅要学政治理论，提高自己的思想政治素质;更为关键的是还要学习业务知识，提高业务水平，将思想与行动统一起来。所谓解放思想就是要使自己的思想认识，随不断发展的客观实际变化而变化，敢于实践、勇于探索，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况、解决新问题。

而作为教师的我们解放思想，创业创新显得尤其重要。我们教育的是祖国的花朵中国的未来。以人为本，充分认识到自己不是简单的教书匠，而是幼儿灵魂的启蒙者和塑造者。教师是在传播科学，就必须运用科学的方法，持科学的态度。要尊重幼儿的年龄特点、性格差异和认知特点，关注幼儿心理的健康，培养幼儿健康高尚的人格，教师要认真履行好自己的职责，要敢于解放自己的思想、清醒自己的头脑，不断学习、善于思考、勇于实践。

一要勤于学习。应时刻不忘学习，正所谓“学海无涯”，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。首先要树立终身学习的观念，活到老学到老，利用休息时间、利用工作之余，切实做到工作学习两不误;其次要会学习，要有方法，学习要有针对性，更要有时效性，切实做到学以致用;最后要坚持学，持之以恒，不浮躁，在学习中超越自我、展现自我!

二要善于思考。“学而不思则罔”，一个人仅仅学习而不思考，那将等于什么也没有学到。思考是一种能力，运用自己所学的知识，按照正确的方法进行加工，去粕留精，转化为自己的东西，要敢于和善于创新，想前人所不敢想，做前人所不敢做，在不断的摸索中总结新经验，找到新办法，创造新理论，敢于探索、勇于实践、打破习惯思维和主观偏见的束缚。同时我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，创业创新，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题。相信，一个有创新的教师会培养出一群有创意的学生!

三要勇于实践。就是要牢固树立“重在行动，贵在落实”的理念，要将学习与行动结合起来，以促进自己的专业水平!

脚步达不到的地方，眼光可以达到;眼光达不到的地方，思想可以达到。只要我们勤学习、善思考、勇实践，彻底解放思想、更新观念，将所学所思在实践中运用、在实践中检验、在实践中升华，从自身做起，认真履行职责，努力做好服务，相信，我们的明天会更好!

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇六**

xx年xx月xx日，是一个特别的日子，因为这天我们教育集团宜春校区的老师们来到了集团总部参加为期一个月的理论与实践学习。这是一次难得的学习机会，所以大家都很珍惜。

初到学校，校园内优美的环境和人文气息深深地吸引了我们，老师们的热情让我们倍感亲切，孩子们的一句句“老师好”让我们感到做为教师的幸福，体现了集团学校教育的整体素质与文化涵养。

一个星期的理论学习让自己在幼教理论方面又有了一个提升和警醒。做为一名幼儿教师不仅要有扎实的专业知识，还要有创新和探索精神，了解孩子的年龄特点，根据孩子的年龄特点和思维发展水平开展各种学习和游戏活动，给孩子营造一个轻松和平等的学习环境。其次，老师还要有敬业和奉献精神，关心照顾每一个孩子的情绪和发展，对个别“调皮”的孩子要采取适当的方法加以引导，切不可一味的批评指责。要相信没有教不好的孩子，只有老师的教育方法得当孩子才会愿意和你做朋友。

让我印象最深刻的是幼儿园的环境布置，在看幼儿园的环境布置时，它们各有亮点，让我感觉耳目一新，比如：九里幼儿园和广电幼儿园给我的印象是最深刻的，教学楼内的走廊和各班级的环境创设真是各有千秋，布局有条不紊，有一股浓厚的儿童化气息。每个班的班牌设计都是比较新颖的，还有各种区域角，娃娃家、儿童医院、儿童超市，这里简直就是社会生活中的缩影，孩子们在这可以扮演社会中的各种角色，体验其中的乐趣，累积成长经验。老师们真的很用心，把我们平时的一些废旧物品利用起来，像废报纸、鸡蛋壳、旧鞋子、毛线等在这里就变成了精美的欣赏品和孩子们喜爱的玩具。从幼儿作品中可以看到他们的主题活动的开展，充分利用了空间，便于更换，老师布置的作品几乎很少，真正让孩子成为环境的主人。活动室所有的摆设从各个角度考虑都是那么适合孩子，有锻炼孩子自理能力的值日生，有培养孩子早期阅读习惯的图书角，有供孩子探索和发现自然的植物角也特别丰富，我们每到一所幼儿园都会感受到每所幼儿园都有一支充满爱心，朝气蓬勃的教师队伍。

幼儿园的分享阅读绘本课程教学也是很值得我们学习的，在听了几位老师的汇报课后，发现孩子们都很喜欢这套绘本，而且很感兴趣，也乐意用语言表达自己在图画中捕捉到的信息，孩子们对故事的内容记忆也比较深刻。老师引导的也很恰当，采用了各式各样的教学方法，引导孩子对绘本内容的理解，让孩子养成良好的阅读习惯，如：两根手指翻一翻，一起翻到第8页。这让我想起以前在教学中的误区，只让孩子拿着绘本单独阅读，老师简单描述故事的主要内容。现在才知道正确的绘本教学方法，要让他们体会画面和文字的联系，应创设多种不同的阅读模式，帮助幼儿成功阅读、有效阅读，从阅读中体验快乐，获得经验。

这次在学习过程中让我取得了很大的收获，弥补了以前许多的不足，也让我感受到做为一名幼儿教师的不易，要想做为一名优秀的幼儿教师更难。但是我相信只要用心去做好每一件事，用爱去感染每一位孩子，用行动去获得家长的信任，我们的宜春百树幼教一定会很美好，我们的孩子一定会很快乐，我们的家长一定会很放心，我们的老师一定会很幸福。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇七**

时间的脚步从不停歇，转眼间，我已在幼师的岗位上工作实习了半年。但是，在我感叹时间飞逝的同时，我也看到了自己在这段飞逝的时间中成长了。现在想起刚来到\_\_幼儿园的时候，还是挺有感触的。才开学就被安排去接车，并留在大二班，紧接着的是家长开放日，接着而来的是亲子游活动，跟着而来的是元旦圣诞活动，后面又要催家长交预定学费，这一连串的事情虽然劳心劳力，但对于我们这种才出来的学生还是收获了许多，也得到了许多经验。为了能使新学年的工作有所进步，使自己能力有所提高，我把自己在这一学期里的工作做了一个总结：

政治思想方面

作为一名幼儿教师，我始终贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，坚持四项基本原则，热爱幼师职业。以师德的要求时刻提醒自己，时刻以我园的办园要求严格要求自己。

工作方面

教育教学：在一日活动中我结合大班幼儿的特点积极为幼儿创设一个优美舒适的教学环境，注意动静结合，创造各种机会让幼儿互相学习，积极尝试，大胆挑战，并鼓励幼儿学习各种生活技能，并养成良好的生活习惯。我记得的教育学家叶圣陶说过那么一句话：“教育就是培养孩子养成良好的习惯”。在教育活动中我能根据活动目标，大班幼儿的发展需求选择适合的活动，运用多种教学手段，采用多提问、多启发开放式教学调动幼儿的学习兴趣让孩子自主的学习。

家长工作：幼儿园的工作如果得不到家长的支持将会事倍功半，因此，我认真填写家园联系手册，也积极地跟家长做出交流和沟通。家园联系手册家长也会很认真的去看，并提出自己的意见和建议，我也很认真的看联系手册上家长的建议，并逐时一一做出调整。有一位家长建议说因为冬天天气冷不要让小孩脱掉只剩一件衣服，怕小孩因为起床穿衣太慢而感冒，所以后面我们就只让小孩脱掉外套睡觉，经过这样的改变我们班再很少有小孩生病。

安全工作：幼儿园是幼儿每天生活、学习的环境，为了确保幼儿能够生活在一个健康安全的环境中，我们在看开学初期就对全园每个角落进行了全面检查，彻底排除了不安全因素，平时用不到的插座的地方尽量用玩具柜、书架柜挡住;把桌脚等尖锐的地方都统一用海绵胶一遍一遍的贴上;对教室里物品的摆放，我们都会考虑是否安全，做到科学合理的摆放，为幼儿创设一个温馨安全的生活环境。经过本学期的努力，我们班小朋友自理能力方面、行为能力方面进步很快。

知识技能方面

要成为一名优秀的幼儿教师必须有刻苦学习的精神，本着这个信念，我积极学习各种教育理论，认真阅读教育杂志，以便在工作中以坚实的理论作为指导，分析自己、正视自己、不断地充实完善自己，提高自身修养。同时向有经验的老教师请教。努力做到“干中学，学中干”不断积累经验，使自己的能力有所提高。

不足方面

加强自身基本功的训练，提高舞蹈、钢琴的专业水平，并提高自身随机教育的能力。

提高自身教育理论水平，多学习、多看学前教育、心理学等书籍。

在教学上下功夫，努力学习，并不断积累上课经验。

学无止境，活到老，学到老。短短几个月的幼教工作，使我和孩子们结下了难以割舍的情谊，我挚爱这份职业，更挚爱这群活泼可爱天真的孩子。在以后的工作中我将总结经验教训，对不足之处找到补足的途径，把握新时代的机遇，迎接新时代的挑战。并且我会不断的努力，去做好我的这一份本职工作，争取为中国的教育事业做出一份贡献。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇八**

上学期，幼儿园组织我们每位老师认真学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，除了全园教师的共同学习以外，我们在平时的教研组活动中，也会以小组学习和自学的形式，深入学习《指南》。在认真的学习过后，我觉得它对我们的教育教学管理很实用，对教师的工作也很有指导作用，能利于我们更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，规范我们的日常教育教学工作。细细品味后是深深的思索，总体感觉有喜又有忧：喜的是该管理指南能够让我们这些一线教师科学规范地实施学前教育课程，改进幼儿园保教管理工作，忧的是指南对我们教师专业化水平提出了更高的要求，对很多活动的实施有了量化的规定和质的要求。

通过学习《保教指南》使我再次明确教师的本职是：热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心。作为一名教师要有敏锐的洞察能力，要做到细心，耐心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。另外我也明白到生活中其实处处有教育，只是在于我是否能发现，一旦发现，随机教育很重要，但是我们也可以把这些灵活地运用到教学活动当中，让幼儿能更具体、更生动地了解。这些就是我现在努力的目标，虽然目前的我做得还不够好，但我想只要我对幼儿用心了，我就能做得很好。

开学初或每一个主题墙以及区域活动环境的创设布置，都是让老师头痛的，我也是缴尽脑汁,想着如何才能把环境布置地更美、更适合本班幼儿。读了《指南》第十九条后,我明白到班级环境不仅要美丽,更要有特色、有个性。本学期我们班的环境布置就是想到了这点,我们根据本班幼儿动手能力比较差的因素, 重点在区域角中设置了 “自制区”和“巧手区”。在区域中投放了彩泥、剪刀、彩笔、各类纸张，随时供幼儿自己动手创作;设置了系鞋带、扣纽扣等自制道具，供幼儿加强生活自理方面的练习;利用自带玩具的再加工，增添一些小装饰，培养幼儿的动手能力。

同时我们也积极利用家长资源，收集各种废旧材料，制作有趣又好玩的教玩具。虽然这些区域正在逐步地投放、完善中，但已发现吸引了许多幼儿的注意力。

“科学实验事先做过”这个小小的规定，我也有很多的体会。每个教学活动我都会认真地准备，教材更不用说了，但是在教学活动中的教学实验，我却还不能很好地进行课前事先做过。就像有一个科学活动《制造声音》，课前我确实认真看了教学流程和环节，也认真准备了教学用具，但是我却没有将科学实验认真地做一遍。结果，在活动中我就出现了问题：究竟瓶子里放多少量的豆，才能发出预想的声音;究竟不同的材料会发出哪些声音，它们的区别在哪里，究竟该用何种辅助材料等，这些问题都在活动之后马上呈现了出来。幸好在活动中我运用了一些巧妙的话语，边演示边琢磨，将这些尴尬的问题扭转了过来，但是也给了我一个深深的教训：以后的科学实验一定要在活动之前要自己操作一遍，这样面对实验中存在的问题我们也能有充分的经验和充分的时间来解决。

保教指南中还有很多值得我学习，值得我们探讨的，我想这份指南，我不会只在今天看，在今后的日子我仍然会认真阅读，到时一定还会有新的认识与感想。站在20xx年这一历史新起点上，《浙江省学前教育保教管理指南》给我们提出了新的方向，我一定会将《指南》精神落实到今后的保教管理之中，努力做学习贯彻的行动者，时时对照《指南》，时时严格要求自己。快乐孩子，幸福自己!

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇九**

经过三天时间的学习，六位老师的解读，让我对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3-6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会。 《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面,每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为我们一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期;是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增 “学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。我们一线的老师，教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等;再看名师组织的教学活动，在行云流水的各个环节之余，总感觉，她们给孩子们的，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

既然选择幼教，我们就应该热爱这个事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心、责任心。人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十**

自20xx年的xx大一直到即将在今年xx月xx日召开的。我从一个纯真的小学生，什么都不懂，甚至都不曾想过自己的未来会是怎么样，会是什么工作到而今我却要开始为工作而奔波、忙碌、旋转。

盲目的选择了从不曾接触过的幼儿教师。然而步入工作已经却也是第三个月份了。刚刚毕业的我，自豪而又兴奋来到孩子们中间时,几许羞涩,几多紧张。在同事们的鼓励和“传、帮、带”下,我很快摆脱了内心的恐慌,进入了角色,将自己融入到孩子们学习与生活中。一个合格的幼儿教师，首先要具备的是什么?可能有人会说：是扎实的基本功，是爱。这些我都赞同，但我觉得最应该具备的是强烈的责任心，责任感，没有强烈的责任感，责任心，一切都无从谈起。

听老前辈们说要当好一名幼儿教师，首先要有爱心，耐心、责任心。幼儿教师要爱孩子，喜欢和孩子在一起，更要爱自己的工作。只有这样，工作起来才有动力，才会甘愿无私的付出，把工作做好。毕竟我们所面对的是孩子，他们是一张张白纸，等待我们用爱心去填写。但是仅有爱心是不够的，还要有耐心。孩子的理解、思维能力和接受能力是有限的，在教他们的时候，很多事情是要反复去做的，很多话也是要不断重复的。比如：一些很简单的事，见到老师要问好、不要随便丢玩具、上课讲话要举手等等。这些事情都很琐碎，每天都要强调，不要觉得烦，这就是孩子的天性。孩子的自我控制能力差，只有老师多督促，才能让他们养成良好的生活、卫生习惯。我觉得在工作中，责任心也是很重要的。幼儿教师有她工作的特殊性，不仅要教给孩子们知识，而且要关注孩子们的饮食起居。要照顾好每一个孩子，不仅仅是在嘴上说的，要体现在日常的生活中。多关心孩子和他们沟通，了解他们的想法，才能正确的引导他们。

其次是教师的专业素质。做一名幼儿教师，第一步就必须了解孩子的心理，孩子的喜怒哀乐都表现在脸上，只要你留心观察，就会发现孩子的不同性格特征，以便于因材施教。像有的孩子爱哭，有点儿爱娇气，要让他学着坚强一点;有的孩子比较内向，不爱说话，要多引导他，帮他树立信心，多鼓励;有的孩子很霸道，不喜欢分享，什么东西都抢到自己手里。所以要多组织孩子们在一起游戏、共同做一件事，来培养他们的团结合作精神。这样的情况还有很多很多，我就不一一举例了。第二步要学会调动孩子的积极性、求知欲，孩子都爱玩，对新鲜的事物都会产生好奇心，怎么能把要学的知识融入到游戏中，让孩子又学了，又玩了，这是需要我们不懈努力的。第三步要学会和家长沟通。家长是孩子的第一任老师，如果家长能配合老师工作，在家严格要求孩子，不娇纵孩子，这样教学活动会开展得更顺利，孩子会进步的更快。如现在幼儿园普遍都在实施的：家园联系手册、家访活动和亲子活动，都是我们幼儿园和家长沟通的好方法。第四步是要有集体意识。独木不成林，滴水不成冰。一个人的力量是有限的，我们幼儿园是一个大家庭，每个人都是其中一分子，只有大家团结一致，共同进步，才能把幼儿园建设好!

最后是教师要具备良好的道德修养。只有具备了诚实、守信、自信、自尊、自爱的人，才是一个思想健康，积极向上的好老师。德育是一个人的立足之本。孩子的模仿能力很强，他们是没有是非观念的。教师的一言一行都会影响到孩子的，如果教师说话不注意，孩子也会学，所以教师是孩子的榜样，要时刻严格要求自己。

当我们真正做到一名合格的幼儿教师时，我们或发现幼儿教师的职业之美存在于幼儿园一日生活的方方面面，存在于幼儿教育生活的角角落落，只要我们用心去关注、去发现。正像艺术家罗丹所说：“美是到处都有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”如果你是一名合格的幼儿教师，你将会发现你的职业生涯中到处都是绚烂的阳光和美丽的希望!

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十一**

我作为一名普通的幼儿教师，教师研修是教师教育的重要组成部分，网络研修给了我们一个学习、交流的平台。是提高全体在职幼儿教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，与专家、广大教师共同学习、讨论学习，在这次远程教育培训期间我收获了很多。

我有幸参加了这次研修班的学习，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都受益匪浅。让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，专家们精彩的讲座，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，能让我吸取更多的工作实践经验，以达到自我提高。

通过这次教师研修学习，我反思了以往工作中的不足，对以后的发展方向和目标有了更进一步的了解和掌握，下面是我通过学习后获得的几个方面的体会：

一、教师要转变角色

1、教师首先要树立新的师幼关系观，转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的平等、民主、合作关系。

2、教师应该细心观察、熟悉每个幼儿的个性特点，主动和幼儿交流、合作，在平等互助中促进幼儿的个性发展。

3、做反思型教师，反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

二、教师要尊重幼儿的发展水平，注重个体差异

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态，组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的表现机会，这样能力差的孩子有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此，我们在教学活动中，不要只追求结果而放弃过程，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会。要做到尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

三、要做终身学习教师

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考如学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，不断摸索教学方法。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，我们需要一份持久的热情，一份对教育、对幼儿、对社会神圣信仰与追求。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十二**

随着时间的关系，我在贵定县机关幼儿园的实习生活也结束了。虽然只有一个月的时间，但却让我感受到了作为一名幼儿教师的不易，然而这次实习让我也受益颇丰。

万事开头难，刚进园实习初期，让我感到了很大的困难。毫无工作经验的我，面对新工作，面对性格各异的孩子，我觉得毫无头绪。不知道到底该从哪里入手，看着指导老师(班主任)轻轻松松的带着宝宝们开展各种活动，做着一个个游戏。看着孩子们一张纸兴奋，热情高涨的小脸，我深深地被感染着。我努力地去学习，尝试独立带孩子。经过几次失败的打击之后，我的紧张心理才逐渐退去。在实习过程中，让我懂得了面对不同的幼儿要用不同的方法，每个孩子都有自己独特的内心世界。而作为他们的老师，要想真正走进孩子的内心世界不用心去发现他，捕捉他们的闪光点是不行的。每个孩子都有他的可爱之处及不足之处，要想帮助他们改正缺点，不仅要关心照顾幼儿，还要与幼儿家长沟通交流。在实习期间，我学着，试着与家长打交道，与他们交流幼儿在园及在家表现。这些，都是饿哦在幼儿园夫人实习过程中所获得的最宝贵的东西。

在\_\_幼儿园的每个教师里都有幼儿一日，一周活动的生活常规时间表。在实习期间，由于\_\_幼儿园缺少配班老师，我都是在做配班老师的工作。但我严格按照时间表，配合所在班主班老师认真做好一日常规工作。

首先，保教工作。

在保育工作中，使我第一次亲密接触了幼儿的方方面面。我虚心请教保育员，积极配合保育阿姨的工作。户外活动，我提醒幼儿注意安全，不追逐打闹。进餐时，帮助保育员为幼儿盛菜盛饭，提醒幼儿安静进餐，不挑食。睡觉时为年龄小还不能自理·的幼儿脱衣物，给幼儿盖好被子，小声告诉他们安静入睡，不能说话。尽自己的努力照顾好每个幼儿的生活。让孩子在幼儿园喜欢幼儿园充满爱心与童趣的气氛，在游戏中不断增长知识。

其次，教育工作。

面对上课，作为实现老师。心里真的有些恐慌，生怕自己讲不好影响幼儿对知识的掌握及对上课的兴趣。我从熟悉教材开始，因为只有一个月的时间，指导老师给我布置了七八节可得内容。我从教案到教具，一步一步的去准备，直到得到直到老师的认可，我才走上了“讲台”。但当面对幼儿上课时，还是那么的手足无措、由于对幼儿的不了解太少，对他们提出的问题难以回答，又没有整顿好课堂纪律。第一次正式上课没有成功。不过又一次的讲课中，我总结经验教训，就比第一次进步很多。随后慢慢的进入了老师的较色。

再次，家长工作。

作为教师，每天都要与家长打交道。家长工作也是幼儿教育工作中一项非常重要的内容。我们要虚心听取家长的合理化得的建议，同时对于家长的无理要求，妥善处理，友善的拒绝。幼儿在园表现要告知家长，取得家长信任。

经过这一月的实习，虽然时间很短，但我已深知要成为一名合格的幼儿教师实属不易。不但要具有深厚的教学经验，还要有良好的职业道德。幼儿教师不仅要有耐心、爱心、细心、更要有责任心。

总之，教师是一个崇高而神圣的职业，通过实习我也看到了自己的不足，社会的不断进步，使幼儿园对幼教的要求越来越高。这使我知道，必须要有过硬的专业知识和技能，才能在幼教之路上创造属于我的精彩人生。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十三**

《3-6岁儿童学习与发展指南》是继全国教育工作会的召开和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布以来，即将颁布一部具有方向性、指导性文件。它是一批幼教专家经历四年多时间对全国3-6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。通过上周储园长带领我们研读了《3-6岁儿童学习与发展指南》，现将心得体会总结如下的：

一、《指南》是一本师幼共同的“成长册”

正如《指南》的“说明”中所说，《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干个方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。《指南》中对幼儿的能力发展水平的确定在数字或言语上的界定上更加详细规范了，如在动作发展中规定3～4岁的孩子能够单脚连续向前跳2米左右;4～5岁的孩子能够单脚连续向前跳5米左右;5～6岁的孩子能够单脚连续向前跳8米左右，这些小小的数字虽然不同，但是却是根据幼儿的年龄特点层层递进的，正体现了不同年龄阶段孩子的水平能力发展差异，而也正是这些小小数字上的差异，让我们教师对于如何根据幼儿年龄特点制定教学计划，有了更好的参考数值，让孩子在不同年龄阶段得到更好的发展和成长。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。

二、《指南》是一本详实温馨的“备忘录”

《指南》中的学习与发展目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望;教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

《指南》建议“鼓励幼儿做力所能及的事情，不论幼儿做得好坏都给与适当的肯定，不因做不好或做得慢而包办代替，以免剥夺他发展自理能力的机会”、“成年人注意语言文明，为幼儿做出表率。

同时建议成年人帮助幼儿养成良好的语言行为习惯”等等，这些教育建议每一个都很详实有效，且关注到了各个方面的细节和注意点，但这些建议却一点也不显得多余或杂乱，每一条都是工作中着实切实可行的，可操作性非常强。有了这本“备忘录”中的一个个“温馨小提示”，将为我们如何更好地在工作中落实实践行为，做更详细的指引。

或许我对《指南》的解读还不够深入，还比较片面，但是“路漫漫其修远兮”，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长!

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十四**

从早上的第一缕曙光到晚上的最后一抹夕阳，这之间的每一分每一秒都为师幼提供了对话的平台，这就要求教师有敏锐的目光，有对话的意识。

(一)日常生活中的对话

幼儿园的教育是“为幼儿一生的发展打好基础”，教育，尤其是在幼儿园这个特殊阶段，培养良好的生活习惯就显得更为重要。例如在培养小班幼儿洗手常规时，我并没有专门的去说教洗手的好处，应怎样洗手等。而是该洗手时候我和孩子们一起洗，开始孩子们会看着老师洗，后来我们会像家里人一样一边洗一边聊天。一天，小杜说：“徐老师，你一会又不吃饭，为什么也洗手呀?”我说：“因为我要帮你们盛饭，如果小手脏了碰到你们的碗你们会生病的。”“噢!”他的样子似乎明白了什么，一会儿站在旁边的朵儿说：“老师你也是手心、手背、手指缝、小手腕都洗呀?我妈妈就不像你这么洗?”“那一会儿你看看我这样洗的干净还是你妈洗的干净好吗?”“好”。“徐老师，我们俩比赛吧，看谁洗的又干净又快!”“好!……”如此生活式的“聊天对话”形式使幼儿更易于接受，也能够引导幼儿思考与尝试，更能引发出许多新的问题。

(二)教育活动中的对话

在教育活动中，如果师幼之间的“对话”激发出新的矛盾，产生出新的问题，则更加体现了“对话”的重要意义，这些新出现的矛盾和问题为进一步“对话”留下了空间和余地。我们应尽量避免一般性的心不在焉的指导方式和话语，使教师对孩子的指导能够切实引起孩子产生一定的感受。例如在主题活动《小手真能干》中，请幼儿用小手蘸上颜料，印手印，班上的幼儿感到即新奇，又高兴都大胆的印着。这时张雨恬“哇”的一声哭了起来，说：“老师，我不敢”，这时坐在她旁边的陈澳说：“别怕，我来教你，印手印可好玩啦!”我一边向张雨恬投向鼓励的目光，一边说：“好啊，陈澳哥哥可勇敢了，你来当小老师吧!”过了一会当他们的作品完成的时候，我又用鼓励的话说：“恬恬的小手印真漂亮，象一片片小落叶”。陈澳的小手印还穿上了漂亮的衣服。我的话刚说完，他们俩抬头看着我笑了。我的话让孩子们感受到了我对他们的尊重和重视，我们的关系更近了。

师幼对话的形式是多种多样的，关键是教师首先要树立师幼对话的观念。就像瑞吉欧幼儿教师们说的那样“接住孩子抛过来的球”，使每个幼儿在活动中都能够获得体验和切身感受。

**幼儿教师的心得体会 幼儿教师教学感悟及心得体会篇十五**

在近一段时间的研修学习生活中，有着我对幼教的炽热情怀，有着我对新理念的渴求，有着我对教学问题的重新认识，有着学员们彼此间真诚的交流。一个月以来，我一直沉醉在远程研修里，我看到的都是视频讲座、课程资源，我想到的都是作业、评论，我渴望的都是进步、提高。这次的网络远程研修学习，从中收获甚多。下面我把自己的收获和感悟简单谈一谈。 明确了自己的目标。“要做一个幸福的幼儿教师，而不仅是做一个优秀的幼儿教师”。每一个名师都付出了艰辛的努力，在旁人看来，活得很苦很累，而我自己觉得很快乐、很幸福。既然我们选择了幼儿教师这个职业，如果觉得自己不幸福或不快乐，要么改变自己的职业，要么改变自己的心态。通过培训，我确定了自己的奋斗目标，那就是寻找、享受幼儿教师的幸福。 懂得了科学的幼教教学方法。面对改革形式的不断发展，我也渐渐感觉自身的能力不够了，面对幼儿时总有些不知所措。在培训中，大量的先进材料被我一一阅读，先进的理论与方法也被我一一记录。我更把这些科学的理论与方方法应用于我的教幼儿活中，我感觉更得心应手了，幼儿反映更积极了。科学的方法让我在幼教的道路上走得更稳。

了解了国内外教学改革的动态。幼儿教师的工作是繁琐的，自己的时间有时少的，这样就脱离的幼教形式的大舞台。网络资源中给我提供了欣赏世界的舞台，在网络资源中，我利用一切空闲的时间，课间，午饭后，晚饭后，点滴的积累终成大海。 “我们原来讲要给幼儿讲授知识，自己先要有桶水。现在，这桶水远远不够，我们要让这桶水取之不尽用之不竭。”至今，专家们的话语依然在我脑际缭绕。

欣赏了名师的教学风采。在平台中还有大量的视频片断，有些很吻合我们的课堂教学，我就和同行们一起欣赏，并在欣赏中交流。有时，我们解决不了的问题，我都会上传到交流平台中，很多的学员都会积极回帖，给我建议。人说人生得一知己足矣，我得如此之多的良师益友，该是一种幸福的事吧。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了!就在这一念之间，我感受到了培训带给自己的变化。没有一成不变的辉煌，任何一个人要赶上时代的步伐，都要永无止境地学习，永不停息地实践!

远程培训是一次充实而又快乐的阳光之旅。我欣喜自己有此难得的“学习机会”，兴奋地坐在电脑前，观看专家精彩的讲座，与专家和全国的学员虽“远在千里”，却“近在咫尺”地交流着，切磋着，我感到自己真是幸运者，感到自己的人生充满阳光、充满快乐。本次培训我在网上学习的时间一直没有间断。聆听专家的谈话，与特级幼儿教师近距离的对话，与学员之间的相互交流、切磋，使自己对幼儿教师这个职业进行了重新的认识，在幼教科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的形式方面都获益匪浅。在今后的教学工作中，我要充分利用好远程网络研修平台，继续用好网络研修资源，不断提高自己的教研能力，提高业务水平。

我渴望有机会能够与专家零距离接触，聆听教诲，我渴望能够有一个智慧的平台，看视频和听专家的讲座，能与众多幼教同行交流思想、一起成长。远程研修让我拥有这样珍惜的机会，专家老师们高屋建瓴，指导幼儿教师诲人不倦，激发我探讨幼教规律的热情，同时让我深刻认识到学然后知困的道理。

第一，读书破万卷。

幼儿教师要寻求多种方法培养幼儿的读书兴趣和良好的阅读习惯，同时培养幼儿自主读书的能力的方法，幼儿教师在课堂教学中寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动，营造和维持学习过程长的积极地心理氛围，对学习过程和结果进行恰当的评价，发现幼儿的潜能，

引导幼儿，荡起兴趣和质疑的双桨，走向发现和创新之旅。

第二，体现幼儿为主体的自主课堂。

以幼儿为主体，重视方法的指导，重视课内，衔接课外，指导积累方法，养成积累习惯，在生活中学习英语，激发兴趣，唤醒情感体验。

第三，终身学习，拒绝平庸。

新幼教的理念建设体现了我们当代社会的一个重要理念，我们要建设一个学习型的社会，人人都要树立这样的一个意识--终身学习。我们幼儿教师要不断学习，增加知识储备，增补学养，才有底气去迎接新的挑战。幼儿教师要不断的给自己充电，现在社会发展速度很快，知识的更新换代迅速，作为一名幼儿教师，更不能落伍，要时时的关注新事物的发展，要想办法不断为自己“充电”，真正走进幼儿的心灵世界。在今后的工作中，我应不断总结反思，有反思才有进步，只有幼儿教师也是创造者，才能使整个幼教事业充满生机和活力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找