# 校长培训研修成果

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-29

*第一篇：校长培训研修成果农村校长素养提升工程返岗后实践的心 得 体 会盐山县静远中心小学赵全庆我叫赵全庆是盐山县静远中心小学校长，我很荣幸参加了2024年“河北省困难地区农村校长素养提升工程”培训班的学习，利用在保定学院的面授学习和网络培...*

**第一篇：校长培训研修成果**

农村校长素养提升工程返岗后实践的

心 得 体 会

盐山县静远中心小学

赵全庆

我叫赵全庆是盐山县静远中心小学校长，我很荣幸参加了2024年“河北省困难地区农村校长素养提升工程”培训班的学习，利用在保定学院的面授学习和网络培训，聆听观看了一批优秀领导及有经验的专家教授的讲座，一个个鲜活的课堂实例，先进的教学理念，让我受益匪浅。本人通过学习研修，收获颇丰。特别是在学校规范化管理、教育理念、办学思想等方面有了深刻的认识。这次培训学习，不仅是一次理论性学习，更重要是如何把理论学习和实践有机结合，来更有效的指导学校的各项工作。下面就如何当好一名小学校长谈自己的几点体会：

一，校长要有过硬的素质，要是学校工作的多面手

校长要具备坚强的意志和过硬的工作作风，耐得住繁琐、耐得住平淡、耐得住寂寞，率先垂范。要具备良好的专业素养，不仅是学校的行政领导，更重要的是要以自己扎实的专业基础与较高的专业水准引领团队发展。

在学校管理中，要努力营造一个和谐、宽松的环境，这样一来，教师便怀着一种快乐的心情为学校而工作，学校各项工作就会有序开展。

二、校长要把握好学校的发展方向

校长既是学校的领导者、决策者和管理者，更是教师的勤务员。有什么样的校长，就有什么样的学校。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。要当好一名校长，首先必须勤于学习先进的教学理念。

三、校长要努力建设一支团结高效的师资队伍

从转变教师的教育观念入手，努力提高教育教学水平，建设一支团结高效、分工协作、相互激励、学习型的教师团队。我校在师资队伍建设中，注重教师个人发展与学校发展有机结合、教师个人成就与集体荣誉有机结合，建成了一支富有凝聚力、战斗力的教师团队。

四、返岗后学校所做的工作：

我们学校建于2024年是原有五处小学合并而成的中心小学，学校占地31200平米。有一栋教学楼，平房130间，现有学生（含附属教学点一处及幼儿园）共计1428人，有教师65人。是沧州市标准化小学.曾获得沧州市安全稳定工作先进单位，市安全A级单位，沧州市卫生工作先进单位，多次获得县级奖励，在当地算是明星学校。在此基础上我们又做了以下几项工作：

1、组织了几次大型活动，如“安全在我心中”师生演讲比赛；“一本好书给我带来的启发”书画朗诵比赛；“励志、礼仪”板报比赛等。

2、更新教研活动项目，在原来听评课的基础上，又增加了班主任管理艺术培训，数学、语文优质课观摩，和帮扶单位互派教师上示范课，并成功举办了全体教师参加的粉笔字、简笔画、才艺展示专项素质大赛，涌现出一大批优秀人才。张华老师获得县小学班主任素质大赛一等奖，郭淑珍老师获县语文教师优质课评比一等奖，卫丽丽老师获县数学教师优质课评比二等奖。

3、校园文化开展的有声有色，学习回来后校委会成员二次去沧州、青县、黄骅等地参观学习，把他们的优点亮点学回来，师生自己动手动脑布置班级及楼道文化，使整个校园面貌焕然一新。县教育局、兄弟单位领导多次来我校参观指导，给予了较高的评价。

五、存在的困惑，希望领导、专家及广大同仁给予解答和指导

1、校长如何处理好安全与教学成绩的关系？ 大家都在说：德育为首，教学为中心。但现实中，学校真的是以教学为中心吗？学校的安全标语都这样写：安全无小事，安全重于泰山。安全问题犹如悬在校长头上的一把利剑。因为校长是第一责任人，为了安全，校长费尽了心思。成天提心吊胆，胆战心惊。“安全工作只有起点，没有终点”，对学校来说已到了比教学还重要的程度。

2、课程改革如何进行，地方课程，校本课程用什么教材？

课程改革是现在教育上流行的话语，但实际教学中老师们该怎样去做才能适应？地方课程、校本课程只是喊口号应付检查，又能收到怎样的效果？

总之，经过这次校长培训学习，我汲取了很多知识，也拓宽了视野，要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高教育教学质量，首先是校长要提高自身综合素质：校长要有前卫的教育教学理念，要有高超灵活的管理手段，要有高尚的灵魂，要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。在今后的工作中要转变观念，辛勤工作，不断深化学校内部改革，健全各种规章制度，做到人性化管理，努力办人民满意的学校，全面提升我校的综合竞争能力，力争将我校办成一所家长信赖、学生向往的学校。

**第二篇：校长培训研修成果**

校长培训研修成果

永城市陈集镇刘河小学：刘锋

如今，信息发达，知识不断更新，新观念层出不穷，思维方式的转变，人际关系的变化，学校管理理念的更新，使从事教育管理几年的我晕头转向。！按照永城市进修学校学习计划，结合我个人实际制定了个人学习计划。确保学习按步就班，不至于一曝十日寒。平时挤时间看专家讲座，边看边动笔，再思考，与同事们交流，结合学校管理，倡谈学习心得，对照管理理念排查我校管理需要改进和提升的环节。有时为了内化一观点，不惜耗时翻阅课堂笔记，加强理解。休息日回想学习内容，写读书笔记，完成作业。

观念与思考积累

一、我对校长学习力的理解

我们常讲要提高学习力，而究竟什么是学习力知之甚少。结合培训内容和查阅有关资料，学习力可理解为是学习动力，学习毅力和学习能力三要素。具体讲学习力是指一个人或一个单位、一个组织学习的动力、毅力和能力的综合体现，是把知识资源转化为知识资本的能力。而校长的学习力不仅是个人学习内容的“长”、“宽”、“高”的 程度和组织与个人的开放程度；也包含校长的综合素质、学习效率和学习品质；还包含校长的学习的速度及吸纳和扩充知识的能力；更重要的是看校长的知识增量，能否将学习成果的创新程度以及学习者把知识转化为价值的程度。对学校集体而言，组织学习力是人们创

新能力的集中体现，能直接转化为创新成果。它倡导团队学习比个人学习更重要，团队具有整体搭配的学习能力，团体内信息和知识自由流动，高度共享，团队学习既是团队成员 相互沟通和交流思想的过程，也是团队成员寻求共识和统一行动的过程，从而也是产生团队的“创造性张力”的过程。

对校长而言，学习是经验的改造，是为了重新认识过去，更好地设计未来。所以说，校长的学习力对一所学校，对一团队都是举足轻重的。

在实践中我们学校成立了“读书俱乐部”和“文化院”“科学院”，学校除了有专一的教师读书读报阅览室，还为每个教师办公室配了书厨，要求每个教师都有读书笔记，学校在“读书漂流活动”中，“组织读书长跑”，读书笔记交流，交流心德体会，确保读书流量，质量，吸纳量。

二、现代管理理念对校长的要求

北京五中校长有这样一论述：没有与世界的先进潮流合拍的理念，是没法当校长的的；没有丰富的德才学识和博大的胸怀，没有抗挫的能力和在矛盾中奋斗不息的意识是没法当好校长的。因而我体会到现时的校长必须做到：

(一)将管理理念内化为观念再转化为实践。教育理念是引领人的思维的发展，思想的升华。其最根本的是校长运用先进理念，在实践中不断探索、实践，以“校本”为主，行成一套行之有效的管理摸式。达到管理最高境界：“管”而不“理”，“管”而自“理”。

(二)强调主体意识和自信心的宏扬。在学校教育管理中，无论是哪一学校的管理模式都不可复制他校的管理模式，这就与世上没有两片相同树叶一样，每一学校都有不完全相同的校情，在管理的实践中要以“校本”为主，尽量做到人云我不云，老生常谈的尽量不谈，“独立之思想，自由之精神”是学校管理的“根”；“以人为本”，调动群体的积极性，参与管理，研制出管理方法，管理目标，在实践中完善提升。是学校管理的“本”。当然，在实践的过程中校长要激情不了，要有“我能行”的思想，要看到自身管理摸式的特点和优势，打造出管理的个性。

（三）开放的方式和合作的意识。要合作，首先就要开放。要开放，关键在解放思想。没有思想上的解放和观念上的更新，合作就无从谈起。所谓“开放”，就是要看到自身的不足和别人的长处。说实在的一所学校要纯粹依靠过去累积滚动的方式寻求更大规模的发展就非常艰难；除了校情的差异和规模的不同，大家在竞争面前几乎站在了同一起跑线上。面对这样的变化，我们必须找准自己的弱点，看到自己的问题，树立强烈的危机意识和发展意识。所谓“合作”，就是要抢抓机遇，善抓机遇，及时赢得竞争优势。学校的管理质量的竞争不完全是竞争关系，竞争与合作是辩证统一的，合作是为了更高水平上的竞争，竞争又可以促成更大意义上的合作。这样的合作，对于引进新的观念，弥补自身的不足和建立更大的发展平台，意义都十分深远。

开放意识体现在合作上，就应该是全方位的合作。首先是合作对象的全方位。通过合作，我们尝到了甜头，也进一步增强了我们在开

放与合作上的决心。其次是合作内容的全方位。三是合作形式的全方位。比如，走出去是合作、请进来也是合作。据条件和时机，可以展开形式多样的合作。增强开放与合作意识，同样有助于提升学校内部管理效能。学校在发展中，尤其是在战略发展阶段，特别要增强对内开放与合作意识，促进大团队建设，提高内部资源的整合能力。任何不善于听取不同意见、不乐于听取不同意见、带有个人色彩的行为，都是刚愎自用、故步自封的表现，都是排斥组织、排斥提高的表现，无益于学校发展，最终也无益于个人发展。随着学校管理组织的快速发展，分工与合作日益明显，沟通层级与范围不断增加，需要交换的信息量和协调的工作量也在快速增长，没有一个全方位、高效率的内部沟通与协调机制，就很难实现有效的组织推动。要建立这样的内在机制，树立开放与合作意识是前提。因而，谁在开放与合作中赢得了主动，谁就有机会赢得先发优势。

在本次学习过程中，走进七小校园，学习管理，确实体到了好的效益。事实说明要走出校门，放眼教育界，登山顶，取他山之石，“兼容并蓄”，才能取得更好的效果。

三、校长怎样才能适应时代变化

(一)、要有学习意知。校长的思想、思维、管理的激情，唯一的来源是学习。校长有了学习意识，管理思路、管理的措施才会不断出新，才能下活全局一盘棋。

(二)、要有多元的管理知识。校长的管理知识不仅是教育界的，还有其它行业的，丰富多彩的管理知识决定学校管理的措施

更新力，而校长的管理更新力来自于多元的管理知识的储备，这样校长可根据学校管理的中期目标调整管理标杆，例如我校由“为普通老百姓办好一流的学校”的目标提升“为学生营造幸福的学习环境”。管理观念由“学生第一”调整为“教师第一”。这些是为了提高师生的幸福指数。

(三)、要有与时俱进的素质。新的管理理念要求校长应既是教育管理行家里手，又是教学教科研的高手，还应是一个懂的教育规律并用教育规律经营学校的能手，从而使学校可持续性发展；校长要有开阔的心胸，强烈的责任意识；校长的凝聚力、感召力、向心力、亲和力，能达到师为己用的效果，起到魂领功效；校长应树立终生学习观，丰富自身内涵；要有与时俱进的教育理念，通过价值引领，打造整个团队竟争意识；校长应把握教育理念，教育实践，教育政策的脉搏和前沿动态，以促进学生全面发展和教师持续发展为管理目标。校长要以人为本关心教师家庭、生活、学习、工作，让教师感受到尊敬、关爱，从心灵上产生共鸣。在相互尊重和合作中达成一个默契：我们有着共同的专业目标和追求，共享着同一的价值观。

校长是学校 “领导者”或“管理者”，在团队管理中专业权威和道德权威越来越由边缘被推向中心舞台。因而校长须与时俱进，加强自身学术专业的进修，研读管理学、管理心理学；加强道德修养，为师之表，用自身的言行默化团队每一成员，实现管理质的转变。校长应强化教科研意识，人人有课题，个个参与研究，提高教师教科研意识；组织开展示范课、同课异构、研究课等教学展评活动，达到以研促教，以教促研，以企达由教师发展促学校发展的目的，丰富教学管理的内涵，实现新课程提出的管理目标。

学习，是净化校长灵魂的途径，是校长的工作的动力；学习，对校长，不是知识的叠加，不仅是知识的重组，更是知识资本的转化，是管理的资源，是化学反应；学习，是引领教师成长的催化剂，是教是主动参与管理的内动力，是学校学校持续发展的动力。

**第三篇：后勤校长培训研修成果**

后勤校长培训研修成果

带着一份对学习的渴望，对总务管理工作的探寻，我很荣幸地参加了中国教育干部网络学院搭建的中小学校长培训平台中黑龙江省七台河市中小学校长培训中心，在网络学习过程中，这次培训是课堂理论学习与跟岗研修结合。本次的培训学习对我来说是一个难得的机遇。省教育学院为我们搭建了一个高层次的学习的平台。借助这个平台，我们能与一些优秀的管理专家零距离接触，学到了很多东西。通过这次研修学习，使我了解并学到了不少教育理论、理念、方法。从学校管理、发展规划、学校管理诊断和咨询、新课改背景下的德育工作、学校心理教育开展的途径、方法与理念、依法治校与学校安全管理、推进课程改革提高教育质量、校长观念与学校管理、发展性学校评估、中小学校长教师工作改进、中层干部的管理与培养等多个方面都获得了专家、学者的指导，这次学习，让我开阔了眼界、拓宽了思维、增强了信心、明确了使命，现结合参观学习谈谈自己的一些收获。

通过这次培训学习，让我认识到学校工作是个有机整体，总务后勤工作作为一个配角，事事须冲在最前，为衬托出“主角”的风采而默默无闻的奉献着，这如没有一种不计个人得失、不求名誉的精神！学校各项工作的正常开展，总务须先行考虑，后勤须先行动。“可以说，总务后勤工作在整个学校工作中起着十分重要的作用。

“没有安全，谈何教育”，在一个安全、文明氛围的校园内将使全体师生的身心健康产生潜移默化的影响。校园安全是一个很大的范畴，其中最基本的人身安全是校园安全中的重中之重！近年来的校园人身侵害事件让人触目惊心，防不胜防，师生往往是整个社会中的弱势群体，温馨的校园生活环境已使我们师生的防卫意识降到最底，师生的安全就须要由总务后勤的有力保障来加以设防，牢牢的把握住校门，加强校园的巡视，把一切不安全因素统统拒之门外。

一、总务后勤与教育教学都是学校的重要组成部分。

人们通常认为，校园内教学工作是中心，是一线，总务是后勤，服从于服务于教学。其实，总务后勤与教育教学都是学校工作的重要组成部分，如车之两轮，鸟之两翼，相辅相成，协同作用。教学质量的提高要靠总务后倾的支撑。如果说教学工作的主战场是课堂，那总务工作的主阵地是整个校园。总务部门在教育培养学生方面有独特的视角，有其他部门难以企及的优势。让总务人员参与育人，恰能与现时重理论、轻实践，重智轻德的教育形成互补，提高教育效能。

二、创新是提高后勤管理水平的动力。

首先是观念创新。观念是对事物的认识和态度，观念指导办学，指导后勤管理，先进的观念能推进先进的后勤管理。在后勤工作的指导思想中要树立以师生为本，和谐校园的观念；要树立法制观念、制度观念、民主观念；要树立细节服务、精细服务、主动服务的观念等。

其次是管理模式创新。运用人文管理模式，注意目标引领，促进主动工作，自主管理，团结协作，争创一流。

再次是管理方法创新。从传统的岗位责任制变为承诺制。还可以运用信息网络进行总务管理，提高工作效率。

三、后勤管理要注重细节。

学校后勤管理应在精细上做文章，在细节上下功夫。做到“把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的是做好就是不平凡”。

1、要注重细节育人。学校是培养青少年成为德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人的主要场所，所以必须把育人放在学校工作的首位，后勤工作始终贯穿着环境育人、服务育人、管理育人。在后勤服务中应渗透教学生如何做人，如何生活。后勤育人的形式不是在课堂，是在服务中，通过细节服务，潜移默化地感化学生，教育学生，达到育人的效果。

2、注重细节有助校园和谐。党中央、国务院号召我们建设和谐社会，学校是社会的组成部分，在后勤工作中要以人为本，以师生为本，以学校发展为本。后勤人员要用自己的爱心把温暖奉献全校师生，促进学校教学教育质量不断提高，学生综合素质不断增强。

3、注重细节有利增强办学效益。学校后勤服务经历的大多是小事，服务小事每天都在发生。后勤人员不要小看做小事，大事小事，只是相对于它们的结果所造成的影响而言的，只要有益于学校，有益于师生，我们都应重视，从小事做起，做好细节，用这种精神增强办学效益，铸造完美服务。

4、发现细节、抓住细节、做好细节。后勤管理服务是拨动师生心弦的服务，我们要以高度的责任心，时时处处留心，留神，发现细节，发现管理服务的创新点。只要有利于师生，有利于学校的细事小事，立刻抓住。重视小事，抓住细节，把细节做透做亮。

四、规范管理，增强服务意识。

在学校全方位实施素质教育的今天，后勤作为学校工作的重要组成部分，有着特殊服务地位。后勤人员是服务者，也是教育者。学校后勤工作的性质决定了必须为教育教学工作服务，必须为教育教学第一线的师生提供优良的教学条件，添置必备的生活设施等。这些是总务工作的根本出发点和归宿。“一切为了师生，为了师生的一切，为了一切师生”。做好服务保障工作是我们总务工作的中心。后勤工作人员要树立全心全意为师生服务的思想，想方设法为师生提供热情周到满意的服务。

五、坚持勤俭节约，提高办学效益，建设节约型学校。这次培训为我的工作指明了方向，在今后的工作中我会以后勤管理工作体会中总结出的做好后勤工作要鞭策自己，时刻对照自己的行动，努力做到学校满意、师生满意。对本职工作要热心、对师生要有耐心、对学校要衷心、为师生服务要诚心、办事处理问题要有责任心、化解矛盾要细心、排忧解难有决心、对后勤职工要关心、遇到烦心的事要有雄心、名利面前要有谦让心、做人常怀坦荡心。

**第四篇：高中校长网络培训研修成果-**

精神+常规+细节+过程就能创造成绩

寿宁二中 王开明

近几年来，寿宁二中不仅在办学条件上不断改善，而且教学质量取得了可喜的成绩。新教学综合楼的建成；第二操场的建设；学校大门的建设；高考本科上线人数均达到140人以上；2024至2024两年中考综合比率居县农村中学第一……

能取得这样的成绩，我感触颇深的有两个方面：第一方面，学校发展离开不精神引领；第二方面，就是操作层面，如何做好常规的问题。

一、学校发展离开不精神引领

人是要有点精神的，只有精神作为支柱，才能创造出一流的业绩。同样，学校的发展离不开精神引领，我总感觉到，我认为对一个群体来讲，精神引领是一面无形的旗帜，为此，我们学校打造了“学生乐学、教师巧教、班子实干”的二中精神，学校这两三年来的发展，最根本就是靠这块，而且我认为精神、文化，不止简单就是搞几份板报，应该深入到每个教职工的头脑中，一个学校的精神，不是随意突然想了就叫学校精神，应该在学校发展构造当中，来不断提炼、打造出来。

1.不断的引领，争取不断的成功。

教育教学工作往往会给教师带来浮躁的心情，特别是在新的形势下，传统教育面临挑战，学校管理更显得苍白无力，我们都深知“因材施教”和“润物无声”的道理，但现实使我们无能为力，但不管是 《教育法》还是《未成年人保护法》，毕竟是法，我们唯有改变自己去适应形势环境。其实，教育是良心工作，办好一方教育，服务一方百姓，成就一代孩子是一所学校的使命，这就要求每位教职工凭着良心、爱心、真心、善心、责任心来从事好自己的工作。每当跟老师交流的时候，我就谈到我们应理直气壮地说：从事教育是件大事、好事，是积德行善的事，我们所创造的价值是无形的，是不可用物质来衡量的。佛教云：救人一命胜造七级浮屠。我们把学生培养成长、成熟、成才，可以说不知造了几级浮屠，做到这样，我们还有什么放不下，还有什么想不开，还有什么怨言。我们唯有更加尽忠于我们的事业，无私奉献，我讲我们自己在座的老师，也为人父母，自己的孩子读书的话，也得选学校，选老师，选班主任，如果哪个老师作业三天没有批改，课堂不管理孩子的话，说不定到校长那里打小报告，我们现在站在讲台上，作为一名老师，下面这些孩子，这些学生，他们也有父母，他们的父母也是望子成龙，最起码把老师自己的工作做好，不要动不动就讲爱岗敬业，往往越讲，自己都感觉到不好意思，后来跟老师们交流，其他不要讲，也不要讲爱岗敬业，也不要讲一些高调，最起码我们作为一位老师，就凭着良心，课要不要好好备，作业要不要好好改等一些工作做好，实际上就是爱岗敬业，把这些工作做好就是优秀教师。我们要务实，但不能浮躁……目前，老师们该做的事情还是在做，没有出现一些浮躁的心情。因此，学校面对存在的问题，在精神上应进行不断引领，2怎么引领各个层面的管理者 每位教职工都是管理者，他们跟校长的管理是一样的，范围是一样的。我认为管理不仅要管，更重要在于理，要做到先理后管，多理少管，边理边管，绝不能只管不理，理就是梳理、引导，在遵循教育规律前提下，理顺管与理的关系，注重沟通、理解、包容。只有沟通才能理解，只有理解才能包容，要有海纳百川、厚德载物的胸襟，任何一次工作、一件事情、一个单位，只有分工不同，谁都重要，要做到各尽其职，各尽其责，量力而行，尽力而为，既分工又协作，充分发挥集体的智慧与才能真正实现管理的人文化。

二、如何来做好常规------抓细节、抓过程

教育教学工作精髓不在于创新，而在于把每一个环节每一个细节做好。每一个环节每一个细节做到精致、极致，就是一种艺术、一种文化。而在管理策略上，我认为应该在三个字上面下工夫：常规方面抓好，在细节方面从严，在过程方面求实。现在我们先进理念确实太多太多，关键我认为，就是要把这些许多新的理念，哪怕找一个先进的理念，能够化为上升到一种信念，才能真正有用，否则的话都是空洞的理念，现在我们理念确实太多太多，关键是要把这个理念让教职工上升为信念，在行动当中才有效，否则的话，我觉得最先进的理念都是空洞的。而且我感觉到现在的教育要回归到常规，如果常规都没有了，还谈什么素质教育。

（一）坚持德育管理过程的精细化狠抓学生的常规管理

一所办学成功的学校应该坚持德育为先的原则，狠抓学生的常规管理。我校一贯重视学生的思想教育工作与学生习惯的培养相结 合，强调对学生进行“严、细、实、恒”的管理，这不仅保证了学校正常的教育教学秩序，保证了学校教学质量的连年提高，得到了上级领导和同行们的肯定与赞誉，在社会上也产生了较大的反响。在“严、细、实、恒”的管理特色中，“细”是十分重要的一条，精密细致才能做好工作，取得成效。

我们首先狠抓各项常规形成良好习惯：从学生入校教育到伏桌静，包括每天早晨的早读、课间操、午休、眼保健操、每天的卫生出勤情况、文明守纪情况、校会、班会、爱护公物情况、黑板报到周末的大扫除等，既有班级的考核，也有对学生干部工作的考核。细化了具体要求。

1、细化时间：早晨查各班教室及包干区的卫生情况，课间操时查课间操的出勤，查爱护公物情况，查多媒体灯及日光灯、电风扇的关闭情况，眼保健操时查眼保健操的质量，教室的保洁，学生的个人卫生如穿戴、发式等，下午放学时间再次检查各班的卫生情况，周末要查大扫除的情况等。

2、细化要求：卫生方面：楼梯必扫，扶手必擦，然后再洒水再拖地。平面每天擦，立面无须每天擦，但一周要擦两至三次。教室里面地面保持干净，桌椅排放整齐，横平竖直，朝南的玻璃一定要擦干净，窗槽及黑板下沿要清理干静。教室四周的瓷砖要擦干净，教室前面的工具箱及所有开关线盒要擦干净。每班安排的保洁员必须认真负责，巡视并清理班级卫生死角，保持讲台干净整洁。大扫除后清完桌子里面的垃圾及挂在桌旁的垃圾袋，学生方可离校。再比如：宿舍的 管理：宿舍无蜘蛛网存在，洗漱用品和水瓶摆放整齐，床下无脏臭鞋袜，鞋子摆成一条线，被子叠成方块，宿舍垃圾每天都要清理，负责清理垃圾的同学一定要将垃圾扔进垃圾箱，不可到处乱扔等。年段长、班主任要督促、关心住校生的生活，并参与到宿舍管理行列中。还有学生的个人卫生方面：包括学生的发型服饰、仪容仪表等。

3、细化责任：所谓“细化责任”就是把岗位职责一步步细化，直到操作层面不能细化为止。换句话说，细化责任就是根据岗位职责提出工作的具体要求和标准。常规管理的细化要求专人检查、记录、反馈等，并且常规检查与不定期抽查交替进行，反复抓、抓反复。学校中层以上领导每天有4人组成值勤小组，在早晨、中午和下午上学和放学的时间段站立在学校门口维持秩序，这样便于全面了解和监控学生常规情况，狠抓管理的实效性。学生每天组成文明督导队在早晨、中午两时间段立正在学校大门两侧对师生进行问候。让大家从中感受到温馨，感受到文明，这样无形中在传递着文明的信息和交流。

以人为本，重视习惯，细化管理，就可以让学生在文明的沃土里茁壮成长。这种常规管理确实可以做到为师生可持续发展奠定良好的基础。

（二）确保教学管理的规范化

落实教师的常规工作

抓好常规，是开展学校管理工作一个前提，抓好常规就是指常规管理要讲究规范性和科学性，只有管理行为科学而规范，管理规律才能扎实而有效。

备课活动上：我校要求教研备课活动定时间、定地点、定主备人，详细做好备课活动记录。备课过程中一定要对每一课的教学重点、教学难点进行明确，讨论解决重点、突破难点的方法和手段，统一进度、统一作业、统一测试、统一讲评、统一备课，及时反馈备课中没有预料而在教学过程中出现的问题，同时统一修改方案。

教案检查上：把教案检查与培养教师结合起来，要求教龄在10年以内的教师一律写详案，以手写教案为主，严格按照教案中所有项目书写，授课前写明日期，授课完毕后要写教后记，其主要内容包括：

1、记成功做法，为以后教学提供参考。

2、记失败之处，以便在适当时机进行弥补，并在以后教学中改进。

3、记教学灵感。

4、记学生问题，便于以后教学中有针对性地采取措施。

5、记学生见解，可以拓宽教师的教学思路。

6、记再教设计，可以扬长避短，使教学水平达到一个新的境界。提倡用色笔对教案进行批注或修改，要根据本班学生学情，教案中要有分层作业要求。

作业检查上：作业方面要求作业的布置要精选，要体现分层；作业量要适度，一般在20—30分钟/学科；作业的批改要符合规范，要有等第、日期、次数，若有错误，要写订正，订正的作业也要批改，注意不要漏改。教辅用书上的作业可有选择性布置并批改，练习卷做到有发必收、有收必批。对于教辅用书上的作业和练习卷批改时注意避免不问对错只打钩，也不能以讲代批或对答案；教务处和教研组也要定期不定期检查学生的作业本或对学生进行调查。

青年教师培养上：要求每个教师一个学期至少在组内开一次课，教龄5年以内的青年教师一学年开一次校级以上的公开课。在听课方 面要求每个教师每学期听校内本学科的课至少10节，中层以上至少听20节；听课记录要写被听课教师、学科、日期、课题和评价，听课记录不得以上课教师的简案代替。

在教研环节上：学校教研工作能以创建学习型备课组为核心。成立了创建学习型备课组工作领导小组，要求各备课组制定创建学习型备课组工作计划，各备课组要共同承担研究课题，各个教研组备课组制订本组的教研制度和自主管理制度，学校按照学习型备课组要求和本组的教学质量进行评比。

总之，我校在常规管理上从宏观着眼，从细节入手。做到每一条常规细化，每一步骤精心，每一个环节精细。

诚然，我们今天倡导实施学校精细化管理，就是要求在教学管理中坚持重细节、重过程、重落实、重质量、重效果，讲究专注地做好每一件事，在每一个细节上精益求精、力争最佳，提高绩效，而绝不是把人当做机器去管理，是坚持以人为本、面向全体、求真务实、追求效率的管理。而校长作为学校发展的第一责任人，有义务率先垂范，做全体师生精神上的倡导者和引路人；做常规工作上的严管员，抓好常规，抓严细节，抓实过程。真正把学校管理引领到精细化管理的层面上，创作出更卓越的成绩。

参考文献：

李兵：《学校精细化管理》 谢佩玲：《学校如何实施精细化管理》 沈颖：《学校管理要关注细节》 石玚、李雯、王绪池：《学校管理的规范与创新》

**第五篇：中小学校长远程培训研修成果**

学习中研修，管理上创新

―――中小学校长远程培训研修成果报告

甘肃省庄浪县职教中心王成珠

这次中小学校长远程培训即将结束，通过培训我观看了一批优秀的领导及有经验的专家教授的讲座；通过这些讲座我也学到了很多很好的教学和教育经验，让我更进一步地知道如何更好更有效地胜任一名职业学校的校长。下面我就这次培训做一总结以及自己的一些体会。

自己做教育工作已经二十多年，这些年虽然积累了一些教育经验，但也不能尽知教育，所谓“活到老，学到老！”通过这次培训我更进一步的认识到了这一点，也才知道我的知识面太窄了，在学校管理与教育教学工作中需要充实的知识内容还多得很。特别是作为职业学校的校长，如何全面科学地适应当今社会发展的管理好学校，如何加强党风廉政建设，如何加强危机管理，如何引导学校的创新教育培养，这些问题是最为重要的，也是必须的。我将以这次培训为我人生的又一个起点，树立终身学习的意识，不断丰富自己的理论知识与实践知识。

经过此次的培训，我知道了作为校长，作为一名职业学校的校长，还要更进一步地对“校长”这一职业进行更加深入的思考，我认为做为一名合格校长必须做到下面几点：

一、好校长首先必须是一个好老师。

学校是知识分子成堆的地方，更加反对外行领导内行。一个

校长不会教书，或者教学水平不高，教学能力不强，怎能去管理教学、指导教学？威信又从何谈起？我们看到，很多校长是从教师中成长起来的，他们都有比较过硬的专业知识基础，但是走上领导岗位后，有些同志忙于管理工作，而荒废了专业，这是很可惜的。应该说，校长如果想提高自己的专业水平，机会应该很多。各种教研会、公开课，校长不要借工作忙而推辞。

二、好校长干什么事都要有积极心态

作为校长我们应该正确对待工作中和生活中压力，不仅要知道“我应该做什么，怎么做才能做好”，还需要知道“在什么心态下才能做的更好”。努力“把完成任务本能和提高教师的满意度结合起来”，树立“工作就是让别人快乐”思想，牢记并践行“做好每一件事，快乐每一天”。

三、好校长应成为更新教育观念的先行者。

学校的每一个成员都应具有学习新思想、新观念、新学说、新知识的紧迫感，校长更应带领学校班子成员努力成为学习的模范。通过努力学习，使自己具有较高的思维层次，深广的思维时空运作环境，较高的理论水平和感悟生活的能力，从而形成自己科学的办学思想，更新了教育观念，影响和带动全体师生。校长走在前面，以学习跟进未来，学校才能出现崭新的素质教育新风貌，开创现代教育新局面。

四、好校长必须有过硬的领导才能。

校长必须具有较高的哲学水平，具有较强的分析问题、解决

问题的能力。看人、看事要准，要一针见血，要知人善任，用人之长。不管是多么复杂的事情，校长要有抓住本质、提纲挈领的功夫。校长还要有较强的政策水平，不能犯政策性、方向性的错误，所制订的制度要有依据，合情合理合法，程序到位，尽可能做到无懈可击。校长要有宏观指导能力，要当好指挥员，决策前谨慎，决策后大胆，目标要明确，要有前瞻性，工作思路要清晰，部署要及时。要讲原则、讲效率、讲方法。要把操作性放在重要的地位来考虑，不能人云亦云。校长要有“放”和“收”的功夫，要合理地处理好二者之间的关系。同时还要有一套切实可行的办学思路，找准学校发展的着力点，使学校有所发展，办出特色。每一所学校都要定好自己的位，只要勤于思考，总会扬长避短，找准学校发展方向的突破口的，办出特色。

五、好校长要知道不断学习才是智慧的源泉

智慧来源于学识。丰富的学识底蕴，是智慧的源泉，是成功的基础。虽然我们平时工作繁忙辛苦，但“不学习就不能胜任现在的工作”却是现实，学习过程是个不断发现探究的过程，也是人的思维能力逐步转化和提升的过程，只有不断自我磨砺锤炼，追求能力全面完善和提高的学习，才能卓有成效地改造我们的思维方式和行为方式。才能更好地胜任“校长”工作，做名副其实的研究型校长。

六、好校长要有创新精神。

创新是发展的载体。如果校长因循守旧，不思创新，学校要

想办得很好，是不可能的。校长要带动教职工创新，要努力培养学生的创新意识。如果校长有创新意识，那么学校就会“活”起来。

七、展示校长魅力是管理好学校、当好校长的前提。

“校长是一个学校的灵魂”，这实际上是突出校长的魅力对管理好学校的作用。管理好学校需要的不仅仅是权力，更主要的是思想和精神。“校长的领导首先是思想的领导，其次才是行政领导”。校长的魅力是校长的政治思想、道德素质、知识水平、管理能力等方面对班子成员和全体师生的综合感染力。一个好校长必须是一个政治过硬、道德高尚的贤者；一个了学好问、知识渊博的智者；一个多谋善断、讲究艺术的能者；一个胸怀坦荡、心中有爱的仁者。

作为贤者，要将奉献。摒弃官位意识，增强干事业的责任感，淡化管束意识，增强服务师生的热情，抛开功利意识，提倡脚踏实地的作风，多工作、少得利、勤服务，谋事不谋人，廉洁奉公，率先垂范。作为智者，要讲学习。善于取人之长，补己之短，借他山之石以攻玉，多做查、听、访等工作，勇于自我否定，是决策达到最优化。作为能者，要讲创造。善于统一全体教师的思想，营造正确的舆论来引导教师敬业爱岗、履职尽责、奋发图强，创造性地开展工作。

以上是我此次培训的一些见解，人生是一个不断学习、不断进取的过程，所以这样的培训学习还应该多一点，作为教育工作者不仅要能够全面系统地掌握教育教学专业知识与技能，还要全

面了解政治经济发展情况，对党的路线方针政策的研究不仅能够提高自己的政治思想觉悟，还能丰富自己的知识阅历，提升自己的教育教学管理水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找