# 初中语文学习方法研究与指导

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-06-30

*第一篇：初中语文学习方法研究与指导《初中语文学习方法研究与指导》课题开题报告一、课题的提出学法研究与指导目前已成为国内外教学改革的发展趋势，已成为大中小学教师共同关注的课题。因为大家已经认识到科技迅猛发展的时代，新的科技知识在成倍地增长，...*

**第一篇：初中语文学习方法研究与指导**

《初中语文学习方法研究与指导》课题开题报告

一、课题的提出

学法研究与指导目前已成为国内外教学改革的发展趋势，已成为大中小学教师共同关注的课题。因为大家已经认识到科技迅猛发展的时代，新的科技知识在成倍地增长，只有具备获取知识的自学能力和创新能，更新知识结构，才能适应社会的发展，促进社会的进步。现代教育家陶行知明确主张，教师的责任在于教会学生学习，他说：“我们认为好的先生不是教书，是教学生学。”当代著名教育家叶圣陶也多次提出：“教为了不教”，主张让学生学会学习。著名的当代美国教育家布鲁纳认为：“学会如何学习本身要比„学会什么‟来的更重要的多。”埃德加·富在《学会生存》一书中说道：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”可见，中外许多著名的教育家都强调要教会学生学习，加强学习方法的指导，并以此作为教学的一个根本的指导思想。

现在初中语文教学中，就指导学生学法方面还存在着许多问题。一是观念陈旧，学法意识淡薄，不注重指导学法；二是强调教法设计，忽视学法设计；三是强调接受知识，忽视自主合作探究性学习；四是强调知识和技能的学习，忽视过程和方法的学习；五是强调死记硬背，机械训练，忽视学法的指导训练。由于教师忽视了对学生学法的指导，于是课堂便出现了“高耗低效”的现象，学生不懂得怎样学习，一味地等待老师灌输或等着老师牵着鼻子走。让学生独立阅读文章，不知从何着手，满脸愁容，一无所获。学习文言文，让独立翻译，只会抄抄书下注解，背背了事。只知其一，不知其二。学生不会学习的现状，最终将导致教学质量的偏低，影响了创造型人才的培养。另外，在素质教育实践中，在新课程改革中，在现代教育技术实践中，如何指导学生主动学习，合作学习，探究学习，培养学生的创新精神和实践能力，这是当前基础教育课程改革面临的一个难点。为此我们认为“学法研究与指导”势在必行。

二、题研究的目的和意义

学习方法指导，它是教育者通过一定的途径对学习者进行学习方法的传授，诱导、诊治、使学习者掌握科学的学习方法而灵活运用于学习之中，逐步形成较强的自学能力，也就是教会学生学习。学习方法指导体现了教学思想的转变，是以学生为主体这一现代教育观念的体现。所谓“学生为主体”，就是确认学生在整个教学过程中始终是认识的主体和发展的主体，教师在教学过程中的作用，只是为学生的认识和发展提供种种有利条件，帮助指导学生学习，培养学生学习能力和习惯，既要授之以鱼，更要授之以渔。学习方法的指导有利于培养学生的学习能力。如果学法掌握的好，学生的自学能力就会增强，他们能够通过自己的观察、认识、思考、想象，走进书本，又能跳出书本，获得知识，形成能力。再者，学法指导，能够调动学生学习的主动性和积极性，激发学生的思维，帮助学生掌握学习的方法，培养学生的学习能力，从而发挥学生的聪明才智。最后，学法指导是实施素质教育的需要。一是可以提高学生的能力素质。培养学生的观察力、思维力、想象力和注意力。教给学生科学的学习方法，使学生不仅掌握学习教科书的基本技能，而且会自学教科书以外知识的能力。二是，学法指导还可以提高学生的思想素质。指导学生形成正确的学习动机，引起浓厚的学习兴趣，增强学习毅力，调动激发非智力因素的积极性，培养学生明辨是非的能力。使学生能够健康有序地成长。

语言大师吕淑湘曾说：“教学教学，就是教学生怎样学，不是把现成的东西教给学生，而是要教学生学习的方法。”为此，我们确定本课题将探索研究初中语文学法指导的策略，更新学习理念，变革学习方式，为新课程实施中学习方法指导提供理论依据和指导方法。培养和提高学生的学习能力，为学生终身学习打下良好的基础。

三、课题研究的基本内容（具体内容详见各小组课题研究方案）

1.“语文教学学生自主学习方法”的研究与指导

2.“自读课四层面自读”学习方法的研究与指导

3.“学生作文互评方法”的研究与指导

4.“初中现代文阅读七步法学习方法”的研究与指导

四、研究方法及步骤

（一）研究方法：

1.文献研究法

查阅文献资料，把握国内外初中语文学法指导的研究动态，借鉴已有的研究成果和经验，寻找新的研究方向，为课题的研究提供导向。

2.调查研究法

通过调查，了解学生掌握语文学习方法和教师指导学法的现状，以做到心中有数，以便研究出最佳的便于学生学习的学习方法。

3.比较研究法

成立实验班，把实验班与非实验班进行横向比较，在比较中总结经验，完善课题研究的内容。

4.个案研究法

对有代表性的学生跟踪研究，并写出个案研究总结。

（二）研究步骤

1.第一阶段：准备阶段（2024年5月）

着手文献的研究； 对初中生学习方法现状和教师的学法指导现状进行调查分析，确定研究内容，设计方案，开题论证。

2.第二阶段：实施阶段（2024年6月—9月）

3.第三阶段：总结阶段（2024年10月—12月）

对课题进行科学的分析与归纳，撰写研究报告，展示成果，总结结题。

五、课题的组织和管理

课题研究采取层级带动式，专家型教师组织并指导；研究型教师具体负责实施；骨干型教师全员参与课题研究与实践。至上而下形成研究群体，使课题研究能够得到扎扎实实地落实。

课题研究成员以及具体分工情况如下： 组织实施

骨干教师

一组：刘佰荣、张晓薇、王少杰、李建华、孙春丽、杨冬梅、陈淑梅、王宏、刘艳、王思芬、陆士秋、徐春娟、刘艳霞

二组：封东晶、吴丹、曹晓云、林城江、刘丕英、麻艳娜、曹庚强、刘晓华、苏琪、张鑫、王洪云、王艳、李晓云

三组：艾丽辉、周秋荣、白薇、孙喜波、辛洪霞、齐敏、肖淑芳、武丽莉、孙立彬、公维红、程红敏、薛爱华、吴月琴

四组：龙占江、张波、刘凤英、沈秀艳、刘云秋、运智宏、戴玉民、吴楠、刘丽梅、康燕燕、李英、李中华、吴梅

六、研究成果及表现形式

（一）成果：

1.研究报告、个案研究报告

2.撰写多篇研究论文

3.编写《初中语文学生学习方法研究与指导论文集》

（二）表现形式：

1.教研院培训中心教育论坛有关网页上展示

2.教研院培训中心教育论坛个人博客上展示

3.参与国家、省市级论文征集活动，上交研究成果

4.争取在省、市有关刊物上发表文章。

初中语文学科课题研究小组

2024年5月17日

（注）初中语文学科各位骨干教师：

我们学科四个研究小组的课题将先后在网上公布，请根据本小组课题研究的内容及实施方法进行课堂实践，以不断修改和完善我们的课题研究。如有的老师有自己的研究方向，请撰写方案，报到本组负责人处，待批准后方可实施。

**第二篇：初中语文学习方法指导**

初中语文学习规范

语文是关于语言理解和运用的课，是基础课中的基础。语文学习重在熏陶渐染，贵在日积月累，下面一些语文学习的规范希望能对同学们的语文学习有所帮助。

一、规范语文学习工具书

规范的语文学习工具书有《现代汉语词典》（商务印书馆）、《新华成语辞典》（商务印书馆）、《王力古汉语字典》（中华书局）、《古代汉语词典》（商务印书馆）。

二、规范的语文学习方法

（一）循序渐进。每天，能认真地练几十个字，每周能熟练地背几首诗，仔细地读几篇文章；一个学期读几本名著，做几本读书笔记。

（二）熟读精思。“熟读”，要做到“三到”：心到、眼到、口到。“精思”，要善于质疑问难，最终解决问题。

（三）学以致用。不为读书而读书，而是把所学的知识变成自己的东西，运用到生活中去。

（四）博研结合。一要泛读，二要精读。

三、规范的语文笔记方法

学习笔记主要有课堂笔记、读书笔记和复习笔记等。课堂笔记应注意结合课教材对老师所讲内容进行记录，不能照抄老师的板书；读书笔记应注意做好圈点勾画，“不动笔墨不读书”；复习笔记应注意做好知识的归纳整理，理清知识结构和联系。需要特别指出的是，不论哪种笔记都要做好疑难问题的记录，便于集中处理。

四、规范的语文读书方法

第一遍，课前预习，找到疑点；第二遍，课后复习，找到难点；第三遍，单元细读，找到联系；第四遍，全书再读，形成提纲；第五遍，考前略读，复习要点。

五、规范的语文备考方法

第一部分：语言积累及运用

包括：汉字的形音义，标点符号及词语的使用，辨析并修改病句、扩展语句、压缩语段、续写句子，选用、仿用、变换句式，语言表达简明、连贯、得体，使用常见修辞方法等。第二部分：文言文阅读

1、诵读：读准字音、读准节奏、读出语气语势

2、翻译：正确把握句子的语境义；文从字顺，简明规范，畅达流畅；句意完整、句式规范

3、理解和背诵：读准课文；边读边理解；长文短背；第五，定期复习

第三部分：现代文阅读

1、先浏览，整体把握，确定中心。

2、再细读，划分段落，确定段意。

3、最后从思想性、艺术性和知识性，结合实际，形成自己的认识。

第四部分：写作

1、书写：字迹工整、美观，标点正确，格式规范

2、内容：符合题意，中心明确，内容具体

3、表达：结构合理，详略得当，语言顺畅，叙述具体、描写议论得当

南京市金陵汇文学校初中语文组

2024年8月21日

**第三篇：初中语文的学习方法指导**

语文是最重要的交际工具，是其他学科的基础，与我们的生活联系最紧密。“工欲善其事，必先利其器。”学好语文，先要掌握好的方法，方可取得事半功倍的效果。下面给大家分享一些关于初中语文学习方法指导，希望对大家有所帮助。

初中语文学习方法指导

1.要熟悉老师的讲课特点和方法，了解他的长处和短处

语文课的教法，本来就灵活、多样。语文老师的特点和爱好，更是各式各样的，有的老师喜欢讲得多一点，发挥得多一点;有的老师讲得不多，却很注重学生的练习;有的老师喜欢用串讲法;有的老师喜欢用评点法或者谈话法;有的老师很擅长指导学生写作;有的老师喜爱文学，很注意培养学生的赏析能力;有的老师知识渊博，讲起课来广征博引，海阔天空;有的老师则喜欢紧扣课文，一板一眼。总之，他们各有特点，各有所长，各有所短。作为语文老师，要努力地熟悉自己的教学对象，对症下药，改进教法。作为学生，也要努力地熟悉自己的语文老师，取其所长，对于不足之处，可以提出改进意见，并在自己的学习中注意弥补。师生之间相互适应，力求做到配合默契。

2.要充分利用课内的时间，提高效率，增加课内的容量和密度

每节课应该掌握的知识，要争取大部分在课内解决。老师应该这样做，学生也应该这样做。多数学生会有这种感觉：听数、理、化的课，精力比较集中，因为不听讲就不懂，落下的课补起来也很费劲;反之，听语文课，有时精力容易松散，因为不听讲似乎也能明白，落下几节课关系也不大。出现这种情况，和语文学科的特点有一定关系。从知识的系统性、连贯性来看，它的确不如理科严密。所以，我们更应该针对语文学科的特点，学会听讲，学会把握老师讲课的要点，学会利用课堂的空隙时间。譬如，学习《崇高的理想》这篇课文，通过老师的讲解，已经理清了全文的思路，把握住分论点和总论点之间的关系，如果课上还有时间，还有精力，就可以精读一些重点段落。如本文在论述思想的社会性、阶级性时，即列举了历史上的许多正面人物，也列举了一些反面人物，两相对照。归类列举法和正反对比法运用得都比较好，我们就应该主动深入下去，加深理解。另外，这篇文章语言上也有特点，用了许多成语典故，我们也可以利用空隙，及时复习巩固。又譬如，老师要求背诵的课文，只要课上有可利用的时间，也应该争取在课内基本背会。总之，凡是课内有时间、有可能解决的问题，都不要留到课外去解决。围绕着老师讲解的课文去思索，去联系，去加深，去巩固，努力提高课内时间的利用率。

3.要在课内主动赢得学习语文知识和锻炼语文运用能力的各种机会

提问、朗读、背诵、辩论、讲演、黑板前演示，作文评讲中的例子(无论是好的还是差的)等等，只要有机会，就要积极参加。这对于提高语文水平、特别是口头表达能力，是很有好处的。现在我们每班人数，一般不会少于四五十人。所以，这种机会，轮到我们每个人的名下，覆盖率不是很高的。自己主动一些，这种锻炼机会就可能多一点。

4.在课内学习中，必须发挥独立思考的精神

选入课本的文章，当然是范文，但范文也并不是十全十美的。如有的同学指出《在马克思墓前的讲话》的第三段里，“从而”一词翻译得不够准确。同样，语文老师的分析讲解，对我们来说，当然起了示范的作用;但也并非是十全十美的。在听讲中，要有独立思考的精神。有不同看法，可以大胆、主动地提出。做语文练习时，要独立完成，要认真思考，力戒“抄风”的泛滥。不要抄袭同学的作业，也不要照搬“教参”上的答案。

好学生的十大学习习惯

1.认真预习的习惯

很多同学只重视课堂上认真听讲，课后完成作业，而忽视课前预习,有的同学根本没有预习，其中最主要的原因不是因为没有时间，而是因为没有认识到期预习的重要性。那么预习有什么样好处呢?课前预习也是学习的重要环节，预习可以扫除课堂学习的知识障碍，提高听课效果;还能够复习、巩固已学的知识，最重要的是能发展学生的自学能力，减少对老师的依赖，增强独立性;预习可以加强记课堂笔记的针对性，改变学习的被动局面。在预习时，要做到：了解教材的大概内容与前面已学的知识框架;找出本章或本课内容与前面已学知识的联系，找出所需的旧知识，并补习此时的知识;找出本课的难点和重点(作为听课的重点);对重点问题和自己不理解的问题，用笔划或记入预习笔记。

2.专心听课的习惯

如果课前没有一个“必须当堂掌握”的决心，会直接影响到听讲的效果，如果在每节课前，学生都能自觉要求自己“必须当堂掌握”，那么上课的效率一定会大大提高。实际上，有相当多的学生认为，上课听不懂没有关系，反正有书，课下可以看书。抱有这种想法的学生，听课时往往不求甚解，或者稍遇听课障碍，就不想听了，结果浪费了上课的宝贵时间，增加了课下的学习负担，这大概正是一部分学生学习负担的重要原因。

集中注意力听课是非常重要的，心理学告诉我们注意是心理活动对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征。注意的指向性，可使人的心理活动在每一瞬间都能有选择的反映事物;注意的集中性，可使事物在人脑中获得清晰和深刻的反映。正因为注意拥有指向性和集中性两个重要的特征，所以，注意具有选择、保持以及对活动的调节和监督的功能。思路就是思考问题的线索。上课听讲一定要理清思路。要把老师在讲课时运用的思维形式、思维规律和思维方法理解清楚。目的是向老师学习如何科学地思考问题，以便使自己思维能力的发展建立在科学的基础上，使知识的领会进入更高级的境界。分心是注意的反面，分心不是没有注意，只是没有把注意指向和集中在当前的学习任务上，心不在焉，必定“视而不见、听而不闻、食而不知其味”。

3.及时复习的习惯

及时复习的优点在于可加深和巩固对学习内容的理解，防止通常在学习后发生的急速遗忘。根据遗忘曲线，识记后的两三天，遗忘速度最快，然后逐渐缓慢下来。因此，对刚学过的知识，应及时复习。随着记忆巩固程度的提高，复习次数可以逐渐减少，间隔的时间可以逐渐加长。要及时“趁热打铁”，学过即习，方为及时。忌在学习之后很久才去复习。这样，所学知识会遗忘殆尽，就等于重新学习。

俗话说“温故而知新”，就是说，复习过去的知识能得到很多新的收获。这个“新”主要指的是知识达到了系统化的水平，达到了融会贯通的新水平。首先，知识的系统化，是指对知识的掌握达到了一个更高的境界，也就是从整体、全局或联系中去掌握具体的概念和原理,使所学的概念和原理回到知识系统中的应用位置上去。其次，知识的系统化,能把多而杂的知识变得少而精，从而完成书本知识由“厚”到“薄”的转化过程。系统化的知识，容量大,既好记又好用。最后，系统化的知识有利于记忆。道理很简单,孤立的事物容易忘记，而联系着的事物就不容易忘记。想搞好知识的系统化，一要靠平时把概念和原理学好,为建造“知识大厦”备好料;二要肯于坚持艰苦的思考。思想懒汉,逃避艰苦思考的人,是不可能真正掌握好知识的;三要学会科学地思维。

4.独立完成作业的习惯

明确做作业是为了及时检查学习的效果，经过预习、上课、课后复习，知识究竟有没有领会，有没有记住，记到什么程度，知识能否应用，应用的能力有多强，这些学习效果问题，单凭自我感受是不准确的。真正懂没懂，记住没记住，会不会应用，要在做作业时通过对知识的应用才能得到及时的检验。做作业可以加深对知识的理解和记忆;实际上，不少学生正是通过做作业，把容易混淆的概念区别开来，对事物之间的关系了解得更清楚，公式的变换更灵活。可以说做作业促进了知识的“消化”过程，使知识的掌握进入到应用的高级阶段。做作业可以提高思维能力;面对作业中出现的问题，就会引起积极的思考，在分析和解决问题的过程中，不仅使新学的知识得到了应用，面且得到了“思维的锻炼”，使思维能力在解答作业问题的过程中，迅速得到提高。做作业可以为复习积累资料;作业题一般都是经过精选的，有很强的代表性、典型性。因此就是做过的习题也不应一扔了事，而应当定期进行分类整理，作为复习时的参考资料。

5.练后反思的习惯

在读书和学习过程中，尤其是复习备考过程中，每个同学都进行过强度较大的练习，但做完题目并非大功告成，重要的在于将知识引申、扩展、深化，因此，反思是解题之后的重要环节。一般说来，习题做完之后，要从五个层次反思：1.怎样做出来的?想解题采用的方法;2.为什么这样做?想解题依据的原理;3.为什么想到这种方法?想解题的思路;4.有无其它方法?哪种方法更好?想多种途径，培养求异思维;

5.能否变通一下而变成另一习题?想一题多变，促使思维发散。当然，如果发生错解，更应进行反思：错解根源是什么?解答同类试题应注意哪些事项?如何克服常犯错误?“吃一堑，长一智”，不断完善自己。应当培养的优良习惯还有许多，诸如有疑必问的习惯，有错必改的习惯，动手实验习惯，查找工具书的习惯，健康上网、积极探究的习惯等等。从课堂学习的过程看，还有认真预习、专心听课、及时复习、独立完成作业、积极应考等好习惯。

6.积极应考的习惯

从学生的角度讲，考试的结果直接关系到对自己的评价，也关系到自己的切身利益。从学校的角度讲，老师为了检查教和学的近期效果,以便对教学进行及时的调整，为了推动学生的系统复习，提高学生自学能力,也把考试作为学校的一项重要工作来抓。学校在考试复习前进行动员，考试时讲考场要求,设置考场,安排监考老师等等，形成了一定的紧张气氛。

为什么有的同学在考试时考不出应有的水平呢?这涉及到临考准备、临考发挥、考后分析等一系列问题,其中决定性的因素一般有三个：一个是学习因素，即知识能力的水平;一个是心理因素，即情绪、意志等状况;一个是方法因素，即会不会应考的问题。应该如何应考呢?首先，对参加考试要有一种积极的态度，不要给自己再施加压力。临考前，不要去想考试成败将会给自己带来什么后果，尤其不夸大考试成败的影响，要想好万一考不好的“对策”，对自己的期望要实事求是;正确对待外来的压力。其次，考试前要休息好。临考前要减轻学习负担，要保证充分的睡眠，要适当进行文体活动，要保证身体键康。再次，在考试过程中，注意答卷顺序，按先易后难的答卷法，审题要认真，想不起来，先放一放，做好后要仔细检查,更正错误。

7.阅读自学习惯

自学是获取知识的主要途径。就学习过程而言，教师只是引路人，学生是学习的真正主体，学习中的大量问题，主要靠自己去解决。阅读是自学的一种主要形式，通过阅读教科书，可以独立领会知识，把握概念本质内涵，分析知识前后联系，反复推敲，理解教材，深化知识，形成能力。学习层次越高，自学的意义越重要，目前我国的高考(Q吧)为选拔有学习潜能的学生，对考生的自学能力有较高的要求。

8.观察的习惯

对客观事物的观察，是获取知识最基本的途径，也是认识客观事物的基本环节，因此，观察被称为学习的“门户”和打开智慧的“天窗”。每一位同学都应当学会观察，逐步养成观察意识，学会恰当的观察方法，养成良好的观察习惯，培养敏锐的观察能力。“观察”这两个字有两层意思，“观”是看的意思，“察”是想的意思，看了不想，不是真正的观察，对认识客观事物毫无意义。要做到观察和思考有机结合，通过大脑进行信息加工，总结出事物的一般规律和特征。

9.切磋琢磨的习惯

《学记》上讲“独学而无友，则孤陋而寡闻。”同学之间的学习交流和思想交流是十分重要的，遇到问题要互帮互学，展开讨论。每一个人都必须努力吸取别人的优点，弥补自己的不足，像蜜蜂似的，不断吸取群芳精华，经过反复加工，酿造知识蜂蜜。

10.总结归纳的习惯

每章每节的知识是分散的、孤立的，要想形成知识体系，课后必须有小结。对所学知识进行概括，抓住应掌握的重点和关键。对比理解易混淆的概念。每学习一个专题，要把分散在各章中的知识点连成线、辅以面、结成网，使学到的知识系统化、规律化、结构化，这样运用起来才能联想畅通，思维活跃。

文言文学习方法

一、学习文言文，最应该下功夫的是文言字词、句式等方面的知识，只有积累了一定的文言知识，才可能顺利地阅读文言文。

1.重视预习，学会自学

课前一定要借助注释自己逐字逐句去翻译，不要坐等老师来讲解。预习时注意找出疑难字句提交课堂讨论，向老师、同学请教。对重点字词要进行归类认识，突出重点，突破难点。有相当多的文言实词是一词多义、一词多用的，我们要善于记忆、比较、归纳、整理，把“字词”学“活”。

2.遵循“字不离句”的原则去理解、体会

不管是实词还是虚词，其意义、用法总是在具体的语言环境中显示出来的，积累文言字词不要死记硬背，而应结合“语境”去揣摩。

3.要牢牢记住主要文言句式

主要文言句式有五种：判断句、疑问句、被动句、省略句和倒装句，每种又有几种不同形式，记住形式，便于识记和理解。

二、语文教材强调文言文的朗读、背诵，其意图是让学生通过多读多背来掌握文言知识，理解文意，培养语言感悟能力。诵读可分四步进行：

1.借助注释，粗读课文

预习时完成粗读任务。粗读的首要任务是疏通文字，然后在此基础上感知课文，从整体上初步地把握课文结构。结合注释，根据上下文读两三遍，再连猜带蒙，对课文内容应该能了解六七成了。粗读中要画出疑难词句，以备在课堂上提交讨论。

2.质疑、解难、细读课文

通过课内细读，要能准确地正音、正形、断句，要解决粗读中遇到的疑难问题，要对文章结构进行分析。要增进对文章内容的理解。

3.深入领会，精读课文

精读时要力求读出语气、语调和节奏。通过精读，更深入地感悟、理解作品，体会文章的情感，把握文章的特色。

4.鉴赏评价，熟读课文

这一步主要靠课后同学们主动进行。要熟读成诵，要强化文言字词的学习效果，深化对课文内容、结构的理解。要有意识地提高自己的文学鉴赏、评价能力。

**第四篇：《学生学习方法的研究与指导研究报告**

《学生学习方法的研究与指导》研究报告

砖路镇中心校潘建军

目前的小学生需要把握的科目繁多，学习压力大，尤其是高年级学生，许多同学甚至出现了厌学情绪。有关部门在对学生的问卷调查中也发现，有92.1%以上的学生没有良好的学习方法，有80%的学生认为没有好的学习方法是最烦恼的事。在这种情况下只有把握了系统的科学的学习方法，才能减轻压力，搞好学习。

没有学不会的知识，只有不好的学习方法。成功学习的第一秘诀是要找到恰当的适合自己的方法，如此方能突破难关。科学的学习方法非常重要，它可以使你一生受益无穷。可什么是科学的适合我们中学生的学习方法呢？尽管现在的各种学习方法也很多，平时我们也通过一些报刊杂志学到了一鳞半爪。但这些知识在小学教材中没有系统的论述，很多与学生（尤其是普通学生）的学习实际不相符，不能产生良好的效果。因此我们做了这次小学生学习方法的调查研究。

学习方法还是很轻易找到的，只要你善于观察、勤于总结学习。因为学习本身也是一门学问，也有科学的方法和需要遵循的规律。在研究过程中我们严格遵循心理学、教育学及教育教学规律，坚持需要性、科学性、创新性和可行性原则，构建自主学习方法、方式的理论体系和操作体系，重点

进行教学过程学生的学习习惯和基本学习方法的研究，探索出小学生自主学习的有效途径和行之有效的操作办法。本课题我们主要采用文献法、调查法、行动研究法、分析归纳法、经验总结法等进行研究，通过实践、分析、总结与学习、提高、优化的不断结合，努力挖掘并融合我校学法教育与学科教育的优势并在学科教学中不断体现。课题组还制定了严格的制度，规定星期一为集体研讨时间，课题组召开有领导和全体成员参加的会议，每周都要出一个周计划和情况汇总材料。

具体研究过程如下：

一、我们发动全镇各科老师通过问卷调查和当面交流的方式调查研究目前学生的学习心理和在学习中碰到的疑难困惑之处，通过集体讨论查阅相关文献资料并形成对策研究报告。

二、按比例抽取优良中差四个档次的学生，认真观察他们现在的学习习惯和学习效果，跟踪调查总结他们基本的习惯的养成方法。

三、对这四类学生进行学习方法指导，帮助他们制订学习计划和可实行的目标，帮助他们学会预习、听课、复习。跟踪半年，每月进行总结改进积累一手资料。

四、分学科、分年级研究基本的学习方法，并形成切

实可行的操作方案。

五、汇总并形成统一的方案，为检验指导效果，总结经验教训，着手安排课题组成员在各年级组展开各种实际的指导。然后在全校推广实践，作进一步的修改完善。

最终在上级各部门和学校领导的的关心和指导下，在课题组成员及其其他任课老师的共同努力下，在学生的认真配合下，我们总结出这套既有普遍性又有地方特色的适合小学生学习方法的理论体系和教材。在每学期，都有切合实际的学科学法指导，针对学生出现的具体问题进行具体辅导。都有总体和单科的学法辅导。潘建军、王占柱、彭增昌、田明儒、马广军、胡伟峰、郭铁柱、高永刚、张亚平、薛秋燕、等老师多次为学生辅导。各课题组成员也利用一切机会给学生进行辅导。

通过一系列学法指导，收到了良好的效果，学生的学习劲头日益高涨，学习氛围日渐浓厚，全镇各个年级的成绩都有了稳步提高，全镇教学成绩稳步提升，受到了社会各界的赞誉。

当然我们的研究还存在一些需改良之处，如不同学科之间的配合还有待进一步提高。我们课题组会继续努力，力取为全面提高学生的整体素质奠定良好的基础，为以后的研究打下良好的理论基础。

**第五篇：浅谈初中语文学习方法**

浅谈初中语文学习方法

一、语文的学习首先是要把课本学习好，掌握好，利用好。这是学好语文最基本的要求。课本是相关专家精心设计的，肯定有很多独到的地方。在学习过程中，要广泛涉猎。语文学习的内容是无所不包的，语文学习的外延和生活的外延相等，语文学习的内容和整个学习的内容相等。只有这样，你才能有深厚的语文功底，深厚的文化底蕴。阅读，洞明一切；写作，有思想，有文采。

二、语文学习要做好平时积累工作。它是一个长期积累的过程，需要在生活中、学习中不断的积累。因此，你可以利用生活中的零碎的时间去学习，看一点，记一点；同时积累一些零碎的知识，在不经意中建造自己知识的高塔。鲁迅先生就善于翻览，各门各类的书都翻一下，随时随地积累自己有用的知识。“要知学问难，在乎点滴勤”，“聚沙成塔，集腋成裘”，微小的量的积累，会带来质的飞跃。对于语文学科来说，只有知识的广博积累，才有语文听说读写能力的提高；只有学富五年，才能才高八斗。做生活的有心人，做语文学习的有心人，用零打碎敲的学习方法，可以把语文学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习的时候，学习从来都是乐事。

三、语文学习，必须阅读、思考、写作结合，才有高效率。一个是阅读伴随写读书笔记，把书中最有价值的内容记下来，同时，把自己阅读中的新思考、新想法记下来；二是阅读、生活伴随写日记，记下自己阅读的体会、对生活的感悟。三是阅读、生活伴随文章的写作，以具体规范的形式表达自己的思想，逐渐形成自己的思想体系，形成自己的文章风格。这样长期下来，近处，才能提高自己的语文听说读写能力，远处说，才能成就事业，才能自成一家，成大家。

四、语文需要踏踏实实记忆些东西。很多知识，你只有记住了才对自己管用。因此，必须想方法记住知识。大脑是储存知识的仓库，只有记住了，才能真正转化为对自己有用的东西。很多知识只有经过不断的反复的强化记忆，才能在自己大脑里扎根。知识积累的多了，才能从根本提高自己的语文能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找