# 培优总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-30

*第一篇：培优总结九年级英语培优辅差总结在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。我们应该重视优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习的好习惯，以下是我们备课组在培优工...*

**第一篇：培优总结**

九年级英语培优辅差总结

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。我们应该重视优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习的好习惯，以下是我们备课组在培优工作中的几点做法和体会：

一、了解“优生”的个性和素质

为了更有利于地做好培优工作，为了更好地掌握每个优生的特点及英语综合素质的能力，我经常在课余时间与学生沟通，告诉他们如何对待学习、生活，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“优生”，达到理想的效果。

二、发挥“优生”的作用

在每一个班“优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在九年级两个班采取“一帮一”活动，让一个“优生”帮助一个“差生”，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“差生”，并取得了一定的成效。

三、正确引导“优生”

人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应该有错误的时候吧！何况是快要毕业的中学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了。

四、加强培养“优生”

调动“优生”的学习自觉性激发学习的求知欲和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“优生”，首先，教师自己要有渊博的学识，和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自己要有一桶水”。

但是我们不能只是着眼于优生的培养，后进生的转化也是至关重要的，提高后进生的成绩对于提高班级乃至整个年级的成绩是必要的。下面就差生转化工作我们总结了几点做法：

一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、优先提问法

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生在英语课堂上开口说英语，充分给予差生自我表现的机会，让他们在每节课上练习简单的对话，每节课都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

三、优先批改作业法

作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。特别是有些学生的英语书写特别乱，这样一来就导致老师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该受到特殊的优待才对。

四、及时表扬法

差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

**第二篇：培优总结**

培优辅差工作总结

一个班级成绩优异与否说培优辅差工作有直接的关系。培优重在拔尖，辅差重在提高。下面是我在这学期在这方面的做法：

发挥优生的优势。指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。在工作过程中，注重优生的辅导。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

注重与家长取得联系，进行家仿或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。坚持辅潜工作，每周不少于一次。根据学生的个体差异，安排不同的作业。采用一优生带一差生的一帮一行动。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

优生培养措施：制定学习计划，学习目标，激发对未来的斗志。进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。多方面收集资料,指导优生的学习方法，提高学习效率。适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。利用课余时间，组织学生加以辅导训练。和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。开展一帮一，一对红的活动，把学习好的同学和学习差的同学排成一桌，让他们互帮互学，以提高差生的成绩。

这学期的培优辅差工作还算成绩不错。差生有明显进步，优生更加优秀。下学期还要更加努力的做好培优辅差工作。

**第三篇：培优总结**

数学科培优总结

上村小学三（1）班

一学期以来在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优工作过程中能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优的内容，使学生能较好的得到发展。

一、培优名单

陈杰滔陈镇熙徐嘉乐吴江仪徐泽群陈泽锋苏锦辉

二、培优情况

通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是潜能生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化家长的热心配合。在工作过程中教师的观念能积极转化,由以前看分数注重优生的辅导,对潜能生耐心不足“恨铁不成钢”急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点缺点,潜在的优点缺点新的生长点.用发展的眼光看自己分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标由易而难逐层推进。

3、实行“低、小、多、快”的教法,改革充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难由简到繁的原则,分

解成合理的层次分层推进。在实际教学中,根据本学生实际,精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈及时发现学生存在的问题。

**第四篇：培优总结**

培优总结

一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在 学困生转化 工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实 学困生转化 的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下： 一、学校领导的重视与支持。

学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。1、对学生采取 “一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一 二 四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能 生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能 激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想

董桂林 2024.7

**第五篇：培优总结**

培优补差总结

本学年我们脚踏实地在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果作为学校的质量和立校之本，切实将这一工作落到实处。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生，朱何平、朱燕莉、周恩泽、钱峰、李俊新、豆范琪等成绩较差,他们的自信心也较弱。针对这种情况,我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高,本学期末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度，贾慧云、陆小倩、刘青、陈婕、陈钰、王昕霞等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优补差”的工作总结如下：

1、建立民主平等的师生关系。现代教育思想告诉我们：师生关系和谐健康，学生才会乐于接受教育，才有可能被培养成为符合社会发展需要的高素质人才。我们的学生学习、生活都在校内，与教师相处的时间比公立学校的学生更多一些，师生关系对学生的健康成长更有直接影响。因此我们要求教师要努力为学生创造和谐、宽松的环境，努力和学生建立起朋友般的友谊，使学生“亲其师则信其道”，从而为学生的健康和谐发展奠定基础。

2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、学生与老师和家长共同制定自己的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，定时检查反馈，及时调整前进的步伐。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找