# 最新典型事例综合素质评价描述(4篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-30

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。典型事例综合素质评价描述篇一本案例分三个部分...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**典型事例综合素质评价描述篇一**

本案例分三个部分：理性认识、典型案例、个人反思。

班主任指导学生开展高中生综合素质发展评价时，须明白几个基本的概念。

第一是“高中生”。

高中生已经接受过了九年义务教育，所以对高中生的综合素质发展做评价的时候，需要明确认识到评价对象的各项素质是有一定基础的，并且要对这个基础有一个衡量的标准。这个标准既不能过高，也不能过低。同时事物是不断变化发展的，以往的评价经验可以作为班主任评价学生综合素质发展的参考，但是不能作为既定标准，因此可以这样形象地说：“中学生”（“高中生”）既是一个“发展过”的概念，又是一个“发展着”的概念。所以要用发展的眼光来评价高中生的综合素质发展现状。

高中生还将接受高校在综合素质发展方面的挑选，所以综合素质的发展还要有个阶段性的目标。如果对高中生的综合素质发展没有一个阶段性的目标指导，那么就很可能造成中学生的综合素质发展滞后，或者不完整。我们不把各项素质齐头并进的发展作为目标，因为作为个体，人的各项素质之间存在发展的不平衡性；作为群体，每个个体的各项素质发展也存在不平衡性。这两个不平衡性就决定了对高中生综合素质发展的评价必须是整体均衡的，而不是整齐划一的。

第二是“综合素质”，特别区分于“全面素质”

学生素质的内涵具体应该包括哪些，我们通常参考人的素质的内涵，它既是一个生理学概念，又是一个心理学学概念，还是一个社会学概念。

“素质”本是生理学概念，指人的先天的生理特点，主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点，素质是心理活动发展的前提，离开这个物质基础谈不上心理发展，也谈不上人的综合素质发展。所以，素质是以人的生理和心理实际作基础，以其自然属性为基本前提的。也就是说，个体生理的、心理的成熟水平的不同决定着个体素质的差异，因此，对学生综合素质发展的评价要以学生的身心组织结构及其质量水平为前提。以上是对生理学与社会学概念上素质的理解。

素质同时又是社会学意义的概念，在这个意义上素质指的就是一个人在社会生活中思想与行为的具体体现。其内涵一般包括：文化水平、思维能力，管理能力、情商层次以及与职业技能等。

这些素质综合起来就是综合素质。素质虽然是学生的发展的前提条件，但它又不能决定学生未来的发展，因为学生的未来发展是在现阶段的综合素质与环境教育，对于我们而言就是学校教育，相互作用中发展起来的。中学阶段，尤其是高中阶段，是人的素质形成的关键阶段，因为这时候的素质一旦形成就具有了内在的相对稳定性。

第三是“发展”，特别区分于“成功”。

我们在开展“中学生综合素质发展评价”时，讨论的“发展”是生理学意义和教育心理学意义上的“发展”，与哲学意义上的“发展”既有联系又有区别。

哲学意义上的“发展”，是指事物由小到大，由简到繁，由低级到高级，由旧物质到新物质的运动变化过程。事物的发展原因是事物联系的普遍性，事物发展的根源是事物的内部矛盾，即事物的内因。唯物辩证法认为，物质是运动的物质，运动是物质的根本属性，而向前的，上升的，进步的运动即是发展。发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡，即新事物代替旧事物。

生理学意义上的发展是指个体的生理发展，也叫生物因素的发展，指人类个体的生理结构与机能及其本能的变化。个体的生理发展过程是一种内发过程，即个体按照自身预定的程序和节奏而自然成熟、成长的过程。

教育心理学意义上的发展则是狭义的个体心理发展，即个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

后两者与前者最大的不同在于这两个发展过程中不存在“新事物代替旧事物”，相同的是，都存在前后相继的特点，

（一）学生个性案例的发现与培育

学生个性案例的发现的方法从发现的途径上，氛围以学生为直接对象的直接观察法、书面交流法，以教师为对象的教师同伴沟通法和以家长为对象的家校沟通法。以上方法在表述上是各自独立的，但是在使用时又是协同进行的。

直接观察法以直接关注到的学生为对象，通过对学生言谈举止、接人待物等各方面的直接观察发现学生的个性。个性本是一个中性词汇，我们可以从积极和消极的角度加以划分。对于作为观察结果的消极个性，要试图通过一些有效途径加以改进；对于另外一些积极个性则要加以凸显，是学生明白自己的个性优势，增强发展的自信心。

2024级高一（1）的何同学，在开学初的一段时间里屡次出现作业不能够及时上交、班费不能及时上交等情况。

我们在描述的时候努力不使用“问题”一词，因为我们在使用“问题”一词的时候，往往不是哲学意义上的纯粹“问题”，而是一般意义上的“毛病”。在很多时候，我们通俗地认为的“问题”、“毛病”，其实只是其个性特点的一个部分而已，并不存在德性上“恶”的成分。有的时候也仅仅是前期的环境给学生带来的负面影响而已。

上述是直接观察法的部分结果，但是对情况的全面掌握还需要通过学生的自述来加以完善。通过和何同学的交流，得知何同学“历来如此”，在初中阶段，老师也因此费过很多神，但是都没有什么效果。何同学自己对此也颇为苦恼。交流的那天正好要交一份270元的费用，我得知了何同学的情况后先为其垫付，然后再寻找办法来解决。

我和何同学的母亲做了沟通，也进一步证实了和同学所说不虚。何同学所在的初中相对薄弱，因为学业成绩的突出，老师对何同学网开一面，把更多的精力用在学科学习上，最终何同学不孚众望，取得了优异的成绩，尤其是物理学科，还得了满分。

由此我们发现，何同学在学习上可较好地管理自己，但是在生活上缺乏相应的自理能力，反观从来，可能是因为前一阶段的教育影响，诸事不需假手，万千宠爱于一身。面对这样的观察结果，结合学生综合素质发展的评价要求，当然同时也是社会对职业人、社会人的要求，我们需要培养她良好的记性这一积极个性。具体做法上参照前一阶段，减少关注，增加责任感。

学生个性的培养与学生个性的养成是两个不同的概念。前者是指学生积极个性的培养，后者则只考虑个性的形成，而不论其积极与消极。班主任对学生个性的培养，主观上必须是对学生积极个性的培养。从方法上说，我们提倡整体持续培养的方案，即开发统整学生、家庭、学校三方教育资源，形成合力，共同营造良好的教育氛围，但是不苛求学生能够在一定的时间里养成良好的个性，而是寄希望学生在长期的发展中能够有积极的改变。

具体操作过程中，先从何同学本身着手做工作，通过学生自述型的沟通交流，使学生在陈述的过程中给自己塑型，然后反顾思考。班主任在这一过程中尽量不多发表看法，这样可以在零评价的环境中让学生尽可能客观地陈述自己，为自己塑造可观的形象。一旦班主任在这个过程中表达出个人的情感倾向和价值判断，学生就有可能在“趋利避害”本性的支配下，脱离实际、回避现实，为自己重塑一个符合“期待理想”的型。

在这一过程中还需保持对人的信任。学生作为一个人，我们要相信人的自觉意识，相信在学生自我塑型的过程中会根据社会传承的价值标准和情感倾向，获得应有的态度。

小何同学在塑型之后，确实也认识到了自己的个性所具有的的消极性，但是作为身在其中的一份子，当局者迷、茫然无措也是一种必然。班主任在这个时候可以做以下工作：给学生建议，比如使用记事本、时间规划本，或者请朋友、同学、家长适时提醒等；给家长建议，约请家长在家长群中每天陈述能够体现孩子优点的一个细节，或一件事。这种表扬有利于在整个班级的家长群体中树立学生的积极形象，进而形成一种利于孩子个性发展的场域；给自己规定，创造机会，给学生更多独立承担的机会。给任课老师建议，对小何同学提要求，但是当其不能完成时，及时给予指导和督促，不做过多追究。

这样的整体方案推行一个月左右，高一年级在操场进行体育锻炼，体委因故未能带好班牌，我也因事在同学们都出发之后才到教室察看。小何同学这次发现了体委没有带班牌，就返身回到教室，把班牌双手抱在身前，一路快跑进了操场。在小何同学身上，一种负责任的积极个性已经开始萌生，她从自己的事情都能忘记，到班级的事情主动承担起来，就是一个从消极个性向积极个性发展的过程，在这个过程中班主任的客观评价与积极而全面的指导，起到了应有的作用。

书面观察法的典型例子参加附件1。

（二）生生交流案例

对于外部评价，客观上存在着与内部评价的差异与分野，如何面对这样的差异与分野，尤其是能否正确面对负面的外部评价，能否从负面的外部评价中获得有益的人生启示，这是中学生综合素质发展评价的重要内容。

下面呈现的是班主任对学生进行相关教育的案例。

如何面对负面评价

引言

“谁在人前不被说，哪个人后不说人。”我的前辈徐老师常常用这话告诫同行：评价别人时要嘴下留情。这句话之所以产生，也正是因为在我们几乎每天都要面对的、都有可能面对的评价中，的确有一些负面评价让我们不知所措，甚至乱了方寸。本期我们就共同思考——

如何面对负面评价

尹湘江

一篇学生作品揭示出一种心理状态

前段时间，有篇学生作品引起了我的注意，现择要摘录如下：

我（周记）

孟同学（化名）

……

周五时，w同学对y同学说：“摄影又烧钱又浪费时间，有什么好的！”都怪我的耳朵太敏锐，捕捉到了这么一个细节。那自以为是的态度与一副高高在上的口吻早就令我相当不爽（他其余行径就不一一列举了），我当时恨不得去把他揍得痛不欲生。他与我后来的对话更是让我火气大增，还令我想到了那天的事：那天放学，很不巧地碰上了w同学，中途在地铁上聊了起来（我是被迫的），不知怎么说到我和汽车了，依旧是那令人相当不爽的娘娘腔和那“鄙视一切”的眼神：“汽车有什么好的……模联才是……”愤怒充斥全身，热血在往上涌，力量聚集在双手！……要不是x同学察觉到了一点“杀气”，赶紧转移了话题，我怀疑w同学现在……

其实并不是针对w同学，他只是一个引子。想到上次作文的评语，我相当凌乱，难道只有对我们学习生活有帮助、有启发的文章才能写么？我表达出我个人的内心观点难道就不行么？我用自己的文章宣扬自己的态度就不可以么？

可能，你们很多人在看完我的文章（注：我的许多文章，不单指此篇）后会觉得我不正常，神经错乱。对！以你们的视角来看，与车为伍，以车为人的人会正常吗？把自己与车融为一体的人是正常人么？至少，你们会认为他是一个疯子。但如果那就是疯子的话，我宁愿一辈子疯疯癫癫，也不愿意像某些人那样，只懂浮华,自以为是。

最后，送上一句迈杰的经典名言：“别站在你的角度看我，你看不懂。”

当时我给的评语是：

很感谢你的真诚交流。每个人都有表达的权利，就好比你，可以写自己喜欢的内容；就比如w可以表达对车的态度；就比如我，可以表达对作文的观点；大家都可以说迈杰的名言。可是，当别人的评价与自我的评价不同时，我们要如何是好呢？

这一作品展现了当下部分中学生面对负面评价时的心理状态。

从文字里可以看出，这位同学的心情比较激动，是因为w同学不认可孟同学的爱好、孟同学认为老师和同学不认可他的文章。如果仅仅从作文教学的角度来说，我们自然可以评价选题立意、谋篇布局、语言运用，但是如果我们不关注这其中的心理状态，恐怕即使教会了学生写作，学生也没有写作的心情了。或者说，和学生共同思考如何面对负面评价，可能远比和学生共同思考如何写作更有价值。在我们共同思考如何面对负面评价的时候，我们同时也不可避免地会想到，如果我和别人的意见不同，我该如何表达自己的意见，才能避免让对方陷入负面情绪。从这一点来看，教育与教学，两个貌似不同的领域，在追求和谐生活的道路上，殊途同归。

由此我也联想到自己在面对负面评价时的负面情绪。怎么办呢？看起来这不是一个人的问题。这个问题如果不能够引起学生们的思考，正确面对的可能性就更加微乎其微了。

一堂班级晨会激发起一场交互思考

作为班主任，每周一早晨，我有25分钟的班级晨会可以自由支配。在一堂班级晨会上，我设计了一个心理游戏：“三张纸条评评评”。

我请同学们准备三张纸条，不要太大。

游戏第一步：请学生在其中的一张上用2、3个词语评价自己，这一张纸条自己留好。

做这一步的时候，大多数的同学都是很高兴的，可能是因为自己是什么样子的，以前都要听别人评说，现在可以自己决定了，大概不少人是给了自己很高的评价吧？我没有收这一张纸条，因为这不是我要的，但是看到不少同学脸上的轻松与笑容，可以想见。

游戏第二步：请学生在第二张纸条上用2、3个词语评价一位自己熟悉的同学，并把一张纸条递给他/她。

写的时候基本是没有什么问题的，因为绝大多数的同学可能都认为自己至少对一位同学是比较熟悉的，所以纸条上有话可说，但是也有个别同学在顾盼张望。这不外乎两种心理状态：选择，或者寻找。选择是因为熟悉的人比较多，选择哪一位，是需要考虑一下，做一个抉择的；寻找是因为一时发现自己对这个班级里的每一位似乎都谈不上熟悉，估计一种莫名的恐惧感已经隐隐地袭来。当同学们纷纷起身，把这第二张小纸条送给熟悉的人时，一种新的情绪一霎时就蔓延开来，因为有的同学接到了好几张纸条，但是也有几位同学先是眼巴巴地张望，希望能有人来递条子，随后就是低下头来，默默地看着只有一张自我评价和一张空白纸条的桌子。

游戏第三步：请临近的四位同学集中一下，临时组成一个小组，如果小组中有同学没有收到纸条，可以以小组为单位交流一下，给这位同学2、3词语的评价。交流之后每位同学都在最后一张纸条上写下对这两个评价之间差异的思考，然后把最后一张纸条交给老师。

宣布临时组成小组的时候，个别同学是松了一口气的，因为毕竟也可以得到评价了。但是实际上在写对这两次评价的思考的时候，这一批同学一般不会把重点放下这上面的，更多的是思考我为什么没有收到“评价”？

这项心理游戏，虽然是需要团体的协作才能完成，但是实际上还是指向个人的。每位同学在第二步结束的时候其实已经有了收获，第三步主要是处于两个方面的考虑，第一给部分没有收到他人评价的同学一个回旋的余地，第二让全体同学都能够把自己的思考记录下来，否则转瞬即逝。所以，我没有当场宣布什么“结果”，而是带着一包纸条，静静地离开了教室，把剩下来的时间留给同学们继续回味思考。

在办公室里，我把收上来的纸条内容做了筛选和梳理。大致内容如下：

第一组：两次评价大体相同，没什么太大出入的同学，情绪比较积极

赵：差不多，不用改  耶！

钱：真正的好朋友才真正滴了解到真实的我！

孙：别人的评价与自己的评价差不多。或许做的与想的有时已差不多。

李：基本一致；我不仅仅是“方”的，还是“圆”的，“方方圆圆”……

周：我自己的认识和别人的想法几乎一致，我还算比较清楚地认识自己。以后还可以完善自己。

吴：还是同桌好，“日久生情”。个性极不相同的家伙，融合得还不错。

郑：能让别人这样评价我，我很高兴，但只有我知道我有很多不为人知的缺点，我会努力改正，成为别人评价（中）的人。

这一组同学日常学习生活中的做法得到了同学的肯定，这应该会强化这些同学的自我认可，从而获得更多的自信。

第二组：两次评价有差异，能积极对待、或者辩证思考的同学

王：争取兼而有之。

冯：所表现出的和自己认为的差不多，只是自己认知和别人认知的角度不同，同时也很高兴有人评价我。我会努力改正自己的缺点。

陈：形容人的词语很多，有好有坏，对自己的形容，和他人对我自己的形容要是一样的太不容易了，除非一个人的特点很明显，所以一个人总是有多面性的，有外表和内心的特点。要真正地认识一个人，需要时间来磨合。

褚：某同学（同桌）较为了解我“黑暗”一面，其他同学还没有发现我坏的一面，隐藏很好啊。

卫：和善；外表冷漠，内心火热……看来本人略行了“闭关锁自”政策啊……

蒋：自己内心想的、做的、别人对你的看法：三者间往往区别很大    负面可能会造成误会。

沈：看来我真的很二，不过看来我还是表里不一，争取好好学习，天天向上，方能得大众和自己的认可。

韩：对于最本质的品质，在一两个月的时间不太能完全理解。并且一开始总归要首先表现出自己阳光的一面，不用太关心，通过时间的交流，总归会认识全面的。

杨：我认为我们有时对于同学的认识还不够深入，人是有两面性的，往往我们更多看到一面，却没有发现那另一面。

鲁：不知庐山真面目，只缘身在此山中……

韦：每人的观念上有所不同。

昌：（1）别人不想说出（我）自己缺点，于是只写优点。（2）和别人角度不同，对待事情的态度也不同。（3）自己客观认识自己不足。

马：要全面发展，多方面共同进步。

苗：我要更活跃，更有自信，更好地融入集体。

凤：自己评价与别人评价出入很大。自己对于自己不会过分去夸自己的优点。关注的更多是不足。而（现）在仅仅相处两个月，很多缺点还没有暴露。正视缺点，发掘长处。

这一组同学虽然没有得到同学的全面肯定，但是他们能够积极面对，辩证看待，所以即使他人评价和自我评价不同，这些同学也会因为面对负面评价时的良好态度，从这些负面评价中获得正能量。面对负面评价时，这种态度和做法无疑是有价值的。

第三组：两次评价有差异，很疑惑的同学

花：没人关注我的内在么？我很深沉……

方：自己认识得更为客观准确，别人仅停留在表面。

俞：我还有优点，没听说过啊。尽听别人说好多人骂我啊。不清楚，不了解。

这一组同学在不同的评价面前或者选择了坚持自我，或者选择了听之任之。评价不会因此而改变，这样的疑惑还会在下一个时间节点来到我们面前，那时可能这些同学还会继续疑惑，但是在这两次疑惑之间，如果没有其他因素的促动，个人的进步恐怕是比较困难的。

过了一段时间，为了配合班级学生干部换届选举，我们开展了一场面向全班同学的民意测评，一来考察学生干部，二来通过同学们的评价发现人选。既有测评，就有高下，有了上一次活动的基础，班级全体学生干部都能够心平气和地面对测评结果了。

在这一案例学生一方面直接面对了各种超出心理预期的外部评价，提高了心理承受能力，另一方面也思考了什么样的外部评价是对方能够接受的，提高了表达能力。

（三）亲子交流案例

班主任对学生综合素质发展的评价往往因为身份和视角的原因，不够完整，所以试试听取家长对学生评价就显得非常有必要。家长对学生综合素质发展的评价，一来可以丰富我们对学生的认识，二来也丰富了学生对自己的综合素质发展的认识。家长对孩子的评价从整体上来看，也可以分成鼓励为主的积极评价和批评为主的消极评价。在家庭环境下的评价因为没有非家庭成员在场，所以相对来说以批评为主，往往指出问题，提出要求，但是在学校环境下的评价因为有非家庭成员在场，所以又以鼓励性的评价为主。这两种评价的存在是一种客观现实，评价的目的是促进学生的发展，如果一种评价能够促进中学生综合素质的发展，它们的作用就是值得肯定的，反之则不然。

在具体操作中，班主任既可以借助已有的一些节庆日来开展亲子交流活动，也可以创设一些机会来组织亲子交流活动。比如在2024级高一（1）班的班级文化建设中，就借助感恩节开展了一次“母亲节的感恩与祝福”活动。活动先以学生代表上台表达对父母亲的感恩引入，再以集体朗读《母亲节的感恩与祝福》为提升，来引导学生表达对父母的感恩之情。

**典型事例综合素质评价描述篇二**

司马光在《资治通鉴》中指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也”。“德”，是“才”的方向和灵魂，是“才”发展的内部动力；“才”，是人得以发展的成功的基本条件和基础。二者之间，“德”是首要的、第一位的，选拔人才必须“以德为先”。综合素质评价五大指标的第一个指标就是思想品德，指标君来带大家一起解读思想品德指标，我们来看如何去做好学生思想品德的培养和评价。

指标释义

思想品德是一个多要素的综合系统，是人们在一定思想的指导下，在品德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想品德是人在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。思想品德评价主要包含道德品质与公民素养两部分。

（一）道德品质是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

（二）公民素养是指公民应当具备的修习与涵养或者是经过培养而形成的良好习惯。

培养与评价

a1.学习体验我国优秀传统文化的情况

阅读我国优秀传统文化等课外书目，观看有关我国优秀传统文化影片，参加有关传统文化的主题学习讲座、沙龙活动等。提交写实记录附观后感、读后感等，可通过照片上传相关证明材料。

优秀课外书目可参考附录一：向青少年推荐的100种优秀图书目录；优秀影像可参考附录二：向青少年推荐的100部优秀影视片目录，同时，可参考附录三：教育部门关于优秀影片推荐集合。

a2.关注国内外形势、党和国家的重大方针政策、社会热点问题等时事的情况

通过新闻联播、报纸杂志等了解国内外形势、党和国家的重大方针政策、社会热点问题。践行社会主义核心价值观，积极参与文明城市建设等情况，提交写实记录并上传证明材料。

a3.参加班级、团（队）、学校等主题教育活动的情况

参加“三爱三节”、讲法守法、孝敬父母等班级、党团、学校的主题教育活动，提交写实记录并上传证明材料。

a4.思想品德方面的个人荣誉、先进事迹

思想品德方面的荣誉可以是三好学生、优秀团员、品德标兵等称号；先进事迹可以是乐于助人、自立自强、诚实守信等方面的杰出表现，提交写实记录并上传校级及以上德育方面的获奖证明等材料。

a5.《中学生日常行为规范》、《中小学生守则》、校规校纪等遵守情况

该项客观记录学生上课迟到、早退、旷课，经教育不改；随地吐痰或乱扔杂物，在墙壁或桌椅上乱涂乱画，经教育不改；辱骂、诽谤他人；扰乱考场纪律，考试作弊；吸烟、喝酒、赌博；谈情说爱，传看黄色录像和不健康书刊；携带校园管制刀具、打架斗殴、纠集校外人员闹事；偷窃、敲诈他人财物等违反校规校纪的情况。

学校负责人、教师根据本校的校规校纪等规章制度，在该模块记录学生违规违纪情况，需要校级及以上违纪或违法记录证明，该项满分40分，每条违规违纪按程度酌情减1—3分，剩余分值为学生该项得分，如学生改正不良行为并后续表现优秀，减分记录可删除。

通过以上的解读，大家是不是更加清楚如何去培养和评价学生综合素质了呢？如果您觉得有用请将我们的公众号推荐给更多的人，让他们一起看到，一起学习成长，我们下周再见！

**典型事例综合素质评价描述篇三**

新课改倡导的教育评价是以人为出发点的综合素质评价,促进个体和谐发展的发展性评价,其重要特点是关注过程性评价。要求评价主体多元化、评价方式互动化、评价内容多样化。我校在开展新课程实验过程中,积极推行评价方式改革,建立了一套以阶段性评价为基础,以学科模块评价为主要内容,以研究性学习评价和社区服务、社会实践活动评价表为重要补充,以老师、同学、家长以及学生本人的多主体互动评价为主要特点的综合评价体系。目的是激励学生全面发展,使对学生的综合素质评价与考试相结合。根据自己这三年的亲身体会,现以某一学生的阶段性评价的建立和管理为例,简要的将一些做法总结如下:

案例

按学期(或按学年)建立学生阶段性评价表,每一行记录一个学生,各列分别为学生的基本信息以及学生自评、互评、教师寄语、家长评价等。这些评价都是多元化的,比如学生自评就可以是学生自己特有的解题方法,最满意的作业,印象最深的学习体验,探究性活动的记录,发现的日常生活中的高中地理问题,对解题的反思,单元知识总结,典型的错题记录等等。阶段性评价表的内容可以包含学期开始、学期中和学期结束三个阶段的学习材料。表内信息举例如下:

以高二下期为例

姓名:×××

性别:×

学号:×

民族:××

自评:刚开学时的我

在新的学期,我要重新开始,无论过去是失败还是成功。忘记以前的成功与失败,我们只需要把经验和教训铭刻于心。面对失败,让我们铭记一位老者的话:一个人如果失败了,并不证明他永远完了;如果他认输了,并且退却了,那他才永远完了。做人第一,做学问第二。看到同学个个都长高了,个个都精神饱满,我就非常想对他们再说几句鼓励的话:要有进步的信心和决心。新学期刚开始,要做好以下五个方面:一,是收心。把寒假的以玩为主的生活方式转变为以学为主的生活方式。二,是决心。我要在新学期伊始下就下定决心使自己的人生有一个美好的开端。三,是恒心。在学习上要下功夫,持之以恒,战胜困难。四,是爱心。不仅要提高学习,同时还提高品德修养。尊敬老师,团结友爱,互相互爱,孝敬父母。五,是用心。用心做人。

这半学期过去了,应总结过去,弥补以前的不足。我决心:1,树立一个信心:我能我行2,创立一种学风:认真刻苦3,凡事从认真开始,认认真真地读书,认认真真地上课,认认真真地做作业。学科学习记录语文:在语文学习过程中,我能够按时完成作业,课上认真听讲,主动参加讨论。每周写一篇周记,读几篇文章,开阔自己的视野。以后我应该更加严格要自己,努力做得更好。英语:课上认真听讲,课下按时完成作业。有不懂的就问,每天都读读单词,课文,在测试时尽自己

最大的努力完成。考出一个满意的分数。政治:课上认真听讲,按时完成作业,按照老师的要求背诵每一天的学习重点。当自己的应用能力还是有些差,应该多多关注一些新闻,开阔自己的视野。

一个学期以来我的学习有了很大的进步,每次考试都能前进几个名次。在放假期间,如果有条件的话,我想与同学做一次旅游,旅游会开阔我的眼界,我想让我领略一些在原来的地方领略不到的东西。其实,无论做些什么,只要在假期结束的时候,自己回想起来觉得没有白过,过得充实,对自己有意义就行了。能留下点回忆,比什么都好,丰富自己的人生经验。我的假期学习计划是这样的:完成假期作业,复习这学期的知识然后提前学习新课程。

学生互评:×××同学在该阶段表现出色,成绩进步显著。在努力学习的同时,积极为班级做共享,

包括参加学校组织的各项活动,对班级,对集体认真负责,同时得到了老师和同学们的称赞,深得老师信任。教师寄语:×××学习努力,思想上进,品德优秀,乐于助人,忠厚诚实,品行端正,是一名综合素质较强的学生。遵守纪律,对自己要求比较严格,热爱集体,有较强的集体荣誉感。注重多方面的发展,爱好美术、舞蹈和节目主持,尤其在主持5.4青年节和元旦节的文艺汇演表现出色。在取得这些成绩的同时,也要注意到不足的方面,该同学潜力还没有完全发挥出来,学习上还需要要更加持久的恒心和顽强的毅力,特别要克服粗心的毛病。总之希望该生能够使自己的潜能得到最大程度的开发,如果能做到以上几点将会取得更加优秀的成绩。

家长评价:首先谢谢老师长时间对孩子的教育,使得孩子在生活和学习上有了很大的提高,作为家长这让我们感到非常欣慰。孩子在家能做到很自觉的合理分配时间,在假期里放松的同时也不忘学习,不断地巩固提高,同时,热爱劳动,积极做家务,使得我们做家长的省了不少心。也希望老师在新学期对孩子多加照顾和关心。

通过学生阶段性评价表的建立和管理,全面、全程、客观且富有人性化地记录学生个人成长的重要点滴,打破现行的考试制度,科学地对学生进行衡量,温馨地对学生进行激励,调动学生学习、生活的积极性和主动性,促进学生健康、全面、可持续发展,达到以评促学的目标。

1、全面性原则。评价必须关注全体学生的发展,不能把目光只投向少数尖子生,要全面了解学生的学习历程,帮助学生认识自己在解题策略、思维习惯上的长处与不足,促进全员的多层发展。

2、激励性原则。评价应是学习动力的源泉。对学生的激励应由外在激励为主转变为内在激励为主。评价应多方开掘学生的内在激励,加速学生内驱力的发展,不断激励学生对进一步学习充满信心,品尝到学习成功的愉悦,有进一步发展的追求。

3、自主性原则。评价应充分调动和及时调整学生的自主学习行为,通过评价让学生了解自己的学习情况,进一步发展自己的潜能。学生对某项考查结果不满时,可按学生的要求让其再自学,在其自认为已获得良好发展时给予再次考查的机会。

4、多样性原则。评价要做到形式多样:等级评价与语言描述相结合;全程性评价和终结性评价相结合;学生自评、互评、师生互评、家长参与相结合。要突出考试方式的多样化,多种形式的综合评价能更全面地促进学生综合素质的提高。

5、个性化原则。过程评价必须关注每一个体在学习过程中的能动作用的发挥,关注他们情感态度的形成与发展以及个性心理和特长,使评价适应不同层次学生的个性特点。

建立综合性评价表能有效地记录正规考试所测验不出的内容。“让每一位学生都留下成长进步的足迹,使每一位学生都获得自信”是设置“学生个人综合性评价表”的宗旨。建立综合性评价表记录学生学习的过程,学生可以在自己的综合性评价表中收录反映学习进步的重要资料,如自己特有的解题方法,最满意的作业,印象最深的学习体验,探究性活动的记录,发现的日常生活中的高中地理问题,对解题的反思,单元知识总结,典型的错题记录,自我评价或他人评价等等。综合性评价表的内容可以包含学期开始、学期中和学期结束三个阶段的学习材料。使学生感受自己的不断成长与进步,培养学习的自信心,同时也为教师全面了解学生的学习状况,改进教学,实施因材施教提供重要依据。让学生参与综合性评价表建立的过程,有利于培养学生对自己的学习进行监控的能力和负责的态度。它向学生传递的信息是:学习的过程才是最重要的。这将有助于激发学习热情、增强学习动力、培养良好习惯。

建立并使用学生“综合性评价表”,改变了以往以考试成绩作为评价学生“唯一尺度”的办法,着眼于促进人的全面和谐发展,关注教育的过程和方法,着力于人的情感、意志、态度的激发和价值观的形成,是以人为本的思想指导下的科学评价方法。有助于教师和家长多角度、多层次、更全面地了解学生;比较全面、客观准确评价学生,有助于学生个性发展,有助于学生自我激励、自我反思;有助于学生、家长、教师之间的相互沟通,达成教育主体的相互理解与支持,增强了教育的内在活力与外在合力。对推进学校的新课程教学改革、推动学生综合素质的提高和个性特长的发展起到了积极的作用。

学校建立学生综合素质评价工作的长效机制,将学校德育工作和班级常规管理工作纳入其中,各班建立班级管理档案,为学生综合素质评价提供有力证据,促进良好班风的形成。

但也存在一些问题,一是学生平常表现资料积累少,造成学生自评、同学互评、班主任评价等缺少充分依据,说服力不强,难以达到公正评价的效果。二是学校部分学生素质相对来说有待进一步提高,部分学生对评价工作的重要性认识不足,致使他们在评价过程中不能认真参与,客观评价,而是马马虎虎。

总之,学生综合素质评价工作是一项专业性、耐受性较强的工作,我们在具体工作中力求做到有针对性和可行性,力求使评价结果客观公正。但这毕竟是新生事物,在具体工作过程中难免会出现一些问题,在以后的工作中需要进一步改进提高。

**典型事例综合素质评价描述篇四**

中学生思想品德评价我热爱祖国，我关心我的学校，班级体。初中生活令我成长了不少，我在学习上不是最出色的，但我喜欢发问，我有目标，有理想。我喜欢帮助他人，我想成为一名科学家，为大家提供更方便的生活，为国家创造更先进的科技，为地球节省更多的能源。即便现在离中考不远了，但我会在我有限的青春创造出无限的光辉。

我今年16岁，个子不高不矮，黑黝黝的。

学习成绩不是很好，俗话说天下无难事，只怕有心人，我相信我不会比别人差，只要我努力，就会超越别人。我喜欢看书，对一些新奇的事物特别感兴趣，只求会意不求甚解也是我读书的方法。

这就是我，一个争强好胜，又爱看书的男孩，虽说不太帅，也不太聪明不过“尺有所短，寸有所长。

”我是一个乐观、有修养的女孩子。温文尔雅，喜欢用微笑面对人生。虽然我的学习成绩并不理想，但是我已经意识到学习的重要性，我将尽自己所能，提高各科成绩。我乐于助人，和同学们相处融洽，有说有笑，同学间从不吵架。虽然，我的特长是拉丁舞，跳得还不错，但是，我还是要以学业为重，不断充实自己，向属于我的舞台迈进，在舞台上发光发热！无论中考如何，我相信只要尽我所能，我将问心无愧！我是一个开朗,率直的男孩.我热爱我的祖国,拥护中国共产党,身为一名团员.我会把团的任务做好,并不断的改善自我.同时,我是一个求和欲强的人.每当我遇到疑问时,我都会请教同学或老师,在学习遇疑问时,我会和同学一起思考,攻破这个难关,在这个过程中,我和同学之间的友谊增进了不少.今后我会加倍努力学习,以考上重点高中为目标奋斗!我是一个活泼，好动的男孩子，喜欢笑，也喜欢带给同学欢笑。

我在班上的人际关系不错，与同学们相处得很融洽。

我现在是一棵小树，虽然成为一棵大树离我还有一些距离，但我还是会不懈努力的。可能是学习方法的不当，我的成绩仍然有待提高。在初三的学习生活中，我获益良多。今后，我会更加努力学习，不断充实自己。

今后我会加倍努力学习，用我所学的知识去迎接生活，争取更优秀的成绩！我是个活泼的女孩,我很幽默，时常给同学带来欢笑。

我是个热爱集体，尊敬师长的学生。当同学们有困难，我都会热心帮助。虽然我的成绩还不够好，但每遇到难题，我都会专研它，思考它，努力地解开它。今后，我以考上高中为目标，加倍努力地去学习，力求能考到优异的成绩，不让对我有期望的人失望！我是一个活泼的女生，我喜欢笑，喜欢和朋友交谈心情，喜欢参加各种课外活动，增长知识。热爱集体，尊敬师长，有责任感。能积极配合老师把工作默默记在心里，我做事认真负责，是老师的好帮手。对待学习总是毫不怠慢，学习也很刻苦。虽然，我在班上的成绩不是很突出。但是，我还是有上进心的。无论中考如何，我相信只要我自己尽我所能，我将无悔！我是一个有修养的女孩子，我很幽默，所以带给同学很多欢笑。我热爱集体，尊敬师长，有责任感。对同学谦虚友好，凡事都为别人着想。

虽然，我在班上的成绩不是很突出，，但今后，我会更加努力学习，不断充实自己，成绩仍然有待提高。

在初中三年生活中，我获益良多。

无论中考考得怎样，我相信只要我自己尽我所能，我问心无悔！我是一个活泼开朗的女孩，一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标，曾获得优秀班干部、三好学生等荣誉，得到了老师及同学们的肯定，树立了良好的学习榜样。

我为人随和，尊敬师长，有高度的责任感和班级荣誉感，对待同学总是谦虚友好，乐于助人，也能积极配合老师分配下来的工作，认真负责地完成。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，本人坚信通过不断地学习和努力，使自己成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的学生，以优异的成绩迎接挑战，为社会主义建设贡献我毕生的力量。我的座右铭——ibelieveicanfly!紧张有序的初中生活即将与我告别，回想三年里多少酸甜苦辣，在老师的启发教导下，我在德智体方面全面发展，逐渐从幼稚走向成熟。思想上，我有坚定正确的立场，热爱祖国，热爱党，认真学习并拥护党的各项方针政策，积极要求进步，踊跃参加各项社会公益活动，主动投入捐款救灾行列，用微薄的力量，表达自己的爱心，做一个文明市民。学习上，我的态度端正，目的明确，注重理解和掌握，强化练习，学会分类归纳，不断总结，摸索出适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯。生活上，我拥有严谨认真的作风，为人朴实真诚，勤俭节约，生活独立性较强。热爱集体，尊敬师长，团结同学，对班级交给的任务都能认真及时完成。我的兴趣广泛，爱好体育、唱歌等，积极参加各类体育竞赛。

初中三年生活也使我清醒地认识到自己的不足之处，因此，我将加倍努力，不断改正缺点，挖掘潜力，以开拓进取、热情务实的精神面貌去迎接未来的挑战。

本人能够自觉遵守中学生行为守则，积极参加各项团队活动，尊敬老师长辈，和同学们和睦相处，热爱集体，喜欢帮助别人，劳动积极苦干，积极锻炼身体，常常参加班级学校街道组织的各种室内室外活动。

本人品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较完美的学习能力和组织能力，学习之余，走出校门，感受人生，品味生活的酸甜苦辣。

我有民族自尊心、自豪感、积极参加升旗活动，能尊重国旗、国徽，自觉唱国歌。

能够遵守《中学生日常行为规范》，能够自觉遵守公共秩序和交通法规，能很好爱护公共设施,能虚心接受老师的教导，平时能积极参加体育锻炼和有益的文娱活动.三年的时光如白驹过隙，稍纵即失。我即将结束自己的初中生活，有着几许不舍，但更多的是憧憬，面临我的将是更加丰富多彩的社会生活，我将继续发扬自己在各方面的优点，改正自己的不足之处，努力充实和完善自己，使自己向一名优异的中学生不断迈进，为社会主义现代化建设贡献出自己的力量！我是一个文静的女孩。在初中三年里，我学到了团结友爱，和谐共处和见义勇为的精神。文科是我的特长，我更懂得了一套能让我通向成功的学习方法。挫折和失败和我常遇着的，可以说，初中生活中我尝过了酸甜苦辣。当学习上遇到困难时，我会耐心的向老师请教，说过也不少。当老师吩咐我要做的工作时，我和积极努力的做好一切。由于基础掌握的不踏实，所以成绩还不够理想。虽抵达成功的彼岸是艰苦的。

但我一定要付诸行动，不断努力奋斗，实现人生理想。

我是个好动活泼的女孩,尊敬师长,在这三年我和同学的友谊增进了不少,相处的融洽.身为宣传委员,我乐于为班级服务,用我的双手为班级的墙报增添了不少丰富的色彩.我热爱学习,也热爱绘画.在课余时间,我喜爱感受自然的气息.为大自然勾勒出一片色彩.在学习方面对英语有浓厚的兴趣.文科是我的强项.在这枯燥而充实的三年中,我获益匪浅,不断学习,不断充实自己,享受生活的每一刻,做一名全面发展的好学生.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找