# 最新职高历史教师工作总结(四篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-07-03

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**职高历史教师工作总结篇一**

培根有句名言“知识就是力量。”我们教育界也有一句老话叫“给学生半桶水，自己就得有一桶水。”所以，教师平时知识的积累是很重要的。我平时坚持看书学习，看电视新闻，阅读报刊杂志，以扩充和更新自己的知识，在上课时可以补充一些教材之外的材料。我平时收集的资料方法多种多样，或剪报、或抄录、或有同感的稍作修改记录，把这些资料归纳分类，到时使用起来很方便，在教学中讲到问题就感到左右逢源，轻松自如，可见教学者，欲教必须先学，作为教师，应该教到老，学到老，教学相长永远是个真理。

要提高教学质量，关键是上好课，要对教材的基本思想，基本概念弄清楚，重要的是了解教材的结构，重点与难点，掌握知识，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能教好。同时了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣，、需要、方法、习惯、学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施，比如说考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。俗话说，知己知彼，才能百仗百胜。

初中的学生爱动、好玩、缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如作业写端正的、准确率高的就表扬，再结合班级里的千分制给予加分。这样督促了其他同学认真作业的态度，一举两得，何乐而不为呢!

和谐的师生关系是对学生有效学习的首要条件，一方面我尽力做到脸带微笑和自信走进课堂，不让工作、生活中不愉快的阴影流露给学生，让学生自然而然的振作精神。另一方面在教学设计上，问题设计面向全体，处理方式尽可能让学生全员参与，同时把探究的问题与学生的生活紧密联系，注重新、旧知识的迁移与转化，少设障碍，让更多的学生积极投入到探究解决问题过程中来，使师生、生生之间的互助过程真正有效。

每个人都有自己独到的经验和方法，自己经验总是有限的，所以我利用空余时间多问其他教师，讨点教学方法的好点子，积极参与听课，评课，虚心向同行学习教学的好方法，博采众长、提高教学水平。并且培养多种兴趣与爱好，多看书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

以上所谈到的是我在本学期在教学中做到的一些方法，可能这些做法十分肤浅，但我知道，教海无崖，学无止境，我会在教学中不断学习不断钻研，上面的几点方法是我在教学海洋边拾到的几个贝壳罢了。

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

**职高历史教师工作总结篇二**

过去的一年，我认真学习党的教育方针，严格遵守《教师职业道德规范》。现将本年度工作总结如下：

我一如既往的热爱党、热爱祖国、支持中国共产党的领导。在平日的工作中，用实际行动支持学校工作，团结同事，自觉遵守各项规章制度；在对待教育对象时，我能公平、公正的对待每位学生与家长。

本年度我担任高一历史教学，我努力学习有关知识，按照校“361自主合作”的要求，做好教学工作。切实落实培养学生的创新思维和创造能力，帮助学生拓展思路，灵活运用基础知识，提高学生分析、解决问题的能力。

作为一名普通教师，在教学中，兢兢业业，认真备课，钻研新课程理论知识，并向老教师请教，努力提升自身业务素质，取得良好教学效果。并积极参加继续教育培训，提升自身综合素质。

由于我的不懈努力，取得了一定的成绩，在今后的工作中，我将会更加努力，争取做得更好。

我时时从严要求自己。在本职工作岗位上能维护大局，以诚待人。平时工作中任劳任怨，扎实细致，廉洁自律，遵纪守法。

当然，我还有这样和那样的不足，在今后的工作中，我将扬长避短，努力学习，有条理地开展工作，不负教师这个光荣称号。

**职高历史教师工作总结篇三**

本学期我担任xx中学初二的历史工作教学。由于初二的历史是中考必考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、凸显现代课程理念，促进学生的全面发展、个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习、学习笔记达xxxx字左右。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课，或突破难点，或选择教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、积极参加历史教研室组织的出谋划策，集思广益的听课，评课活动

5、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课，青年教师汇报课、校优质课评比活动。听课节数达xx节左右。

6、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如历史人物访谈、交流历史学习方法和经验、历史专题报告会、观看爱国主义影视片、学习及复习方法指导、社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

7、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

1、积累了一定的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课，取得较好成绩，受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得一定的效果。学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

4、课题研究取得阶段性成果，加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合，为学生提供自主、合作、探究学习历史的环境和氛围;培养学生的人文素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了一定的提高。

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的\'教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的备教法的同时要备学生。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

回顾一学期来的工作，历史教研组在区教研室和校领导的指导下，在历史组全体历史老师的共同努力下，顺利完成了各项教学教研任务，并紧跟新课改的步伐，在学习中实践，在实践中总结提高。现将一学期来的主要工作总结如下：

教研组在组织各年级教师开展教学大纲、教材学习研究的基础上，根据不同年级教学目标、教学内容、学情特点，在学期之初，制订了各年级的教学计划及教学进度表。教研组、各年级备课组制定了教研组和备课组计划，并根据制定的计划有条不紊地开展了各项教学教研工作。

本学期历史组教研组根据学校精致化管理的精神，认真落实教务处制定的教学常规，督促老师做好教学六认真工作和三率一本工作。三率即作业的布置率、批改率、范卷率。布置率要求专用纸每周两次，纠错训练高三每周一次，高一高二每两周至少一次，专用纸作业统一格式，有命题时间、命题人。批改率要求每次作业全部批改，且批改要规范，有成绩(或等级)，有批改日期。范卷率要有正确率(或错误率)的统计，对错误率低的题目要统计到具体学生;对错误率高的题目或典型错误有错因分析、讲解思路、相关知识点的拓展复习巩固。根据本学期教务处的检查反馈，历史组在教学六认真工作和三率一本工作方面的工作是比较规范扎实的。

**职高历史教师工作总结篇四**

从实施课程改革以来，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，深刻领会新课标精神，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新模式。激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心。所以，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。 营造一种亲切、和谐、互动的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，使学生的个性得到充分的展现与培养：让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

教育的意旨并非知识的累积，而是能力的发育。用扎实多样的训练，多方面提高学生的历史素养，努力培养学生的历史能力，使学生获得一定的终身学习的本领。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法，对学生加强训练和学法指导;同时还开展研究性活动，使学生的学科能力和历史运用能力得到进步和提高。

通过一学期教学实践活动，学生不仅掌握了较为扎实基础知识，提高了解决历史和现实问题的能力，在宁波市级通考中我们以三流的生源创造了一流的成绩。更为重要的是在学习中汲取了历史智慧，开阔了视野，得到了情感上的陶冶。

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找